

التاريخ

١٩٩٥

الكتاب

التاريخ

١٩٩٥

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم
التعليم ١٩٩٢
(٦)

المجلد : ٦ - التعليم يونيو ١٩٩٢

- *ورقه عمل حول مشروع الجامعة الالهية
١٣٦٠ #٩٢/٠٦/٠١ الالهام الماشى
- *تستغرق الجامعات وقتا طويلا فى بحث و دراسة بعض القضايا الخاصة
١٣٦٢ #٩٢/٠٦/٠١ زكى السعدنى الوفد
- *فى التعليم المصرى .. من يدفع " فاتورة " الفشل
١٣٦٣ #٩٢/٠٦/٠١ لبيب السباعى الالهام الاقتصادى
- *القرار السياسى وقضية الالمية
١٣٦٨ #٩٢/٠٦/٠١ سعيد اسماعيل على الالهام الاقتصادى
- *الباقى ٢٨ مليون شمعة
١٣٧٠ #٩٢/٠٦/٠١ محمد اسماعيل على الالهام الاقتصادى
- *الالمية فى محو الالمية
١٣٧٣ #٩٢/٠٦/٠١ الالهام الاقتصادى
- *تساؤلات قومية : الادارة الجامعية رئاسية ام رئاسية ؟
١٣٧٥ #٩٢/٠٦/٠١ الالهام الاقتصادى
- *محو الالمية و المشروع القومى
١٣٧٨ #٩٢/٠٦/٠١ محمد رحومة الالهام الاقتصادى
- *انتهبوا ايها الساده
١٣٨٠ #٩٢/٠٦/٠١ رفيق ياسين مصر الفتاة
- *القطاب الجديدة و القطب الالكبر
١٣٨٣ #٩٢/٠٦/٠٢ الالهام
- *مسئولية التعليم
١٣٨٤ #٩٢/٠٦/٠٢ الالهام الماشى
- *ملحوظات على الاشراف فى الرسائل العلمية
١٣٨٦ #٩٢/٠٦/٠٢ سعدوح عبدالغفار حسن الالهام الماشى
- *مدارس المستقبل و الدروس الخصوصية
١٣٨٨ #٩٢/٠٦/٠٢ نادىة يوسف الجمهورية
- *التعليم الفنى و التدريب المهنى
١٣٨٩ #٩٢/٠٦/٠٢ الجمهورية
- *مدارس الالم من الغذائى الى الحل
١٣٩٠ #٩٢/٠٦/٠٢ نادىة السلاخ الالهام
- *ما هى ضمانات عدم حدوث المفاجآت فى امتحانات الثانوية العامة ؟
١٣٩٣ #٩٢/٠٦/٠٢ الالهالى
- *تعليم البنات بين الواقع و المأمول
١٣٩٤ #٩٢/٠٦/٠٣ الرياضى
- *التعليم الطبى فى مصر بدأ عربيا على يد الفرنسى " كلوت بك "
١٣٩٨ #٩٢/٠٦/٠٥ الالهام

المجلد : ٦ - التعليم يونيو ١٩٩٢

- *ثانوية علامة بلا رعب
يسرى موالى
١٤٠٠ #٩٢/٠٦/٠٥ الا هرام
- *شهادة الاعدادية يا وزير التعليم
الجمهورية
١٤٠١ #٩٢/٠٦/٠٥
- *التعليم قبل قطع الرقاب
محمود عوض
١٤٠٢ #٩٢/٠٦/٠٦ اخبار اليوم
- *هيئة مركزية لتطوير و تجديد ابنية المعاهد الازهرية
منى الشرقاوى
١٤٠٥ #٩٢/٠٦/٠٧ الا هرام
- *نظرة الى العلماء
محمود مراد
١٤٠٦ #٩٢/٠٦/٠٧ الا هرام
- *حتى لا نخلف عن التقدم العلمى اكثر من ٣٠٠ سنة
احمد عمر
١٤٠٧ #٩٢/٠٦/٠٧ حريتى
- *قبل ٣ اسابيع .. من الامتحان الكبير
حامد دنيا
١٤٠٩ #٩٢/٠٦/٠٧ اكتوبر
- *فتح ملف التعليم بين تأصيل الهوية و تحقيق التنمية
جورجيت صادق
١٤١١ #٩٢/٠٦/٠٧ وطنى
- *المسئول الاول عن ضياع مجانية التعليم
السياسى
١٤١٤ #٩٢/٠٦/٠٧
- *اغلقوا كليات التربية فهى احد اسباب نكبة التعليم
السياسى
١٤١٧ #٩٢/٠٦/٠٧
- *متى ينفض " سامر الميث " فى كلية الفنون التطبيقية ؟
حازم هاشم
١٤١٩ #٩٢/٠٦/٠٨ الوفد
- *رؤيه تنموية للتعليم الجامعى
الا هرام الاقتصادى
١٤٢٢ #٩٢/٠٦/٠٨
- *اصلاح التعليم الجامعى يبدأ من القمة
الا هرام الاقتصادى
١٤٢٧ #٩٢/٠٦/٠٨
- *مشكلة اللجان العلمية و سمعة الجامعات
الا هرام الاقتصادى
١٤٣٠ #٩٢/٠٦/٠٨
- *الانجليزية فى الابداعية و تطوير التعليم
الا هرام الاقتصادى
١٤٣٢ #٩٢/٠٦/٠٨
- *من ينقذ التعليم الفنى فى مصر ؟
ليبب السباعى
١٤٣٨ #٩٢/٠٦/٠٨ الا هرام الاقتصادى
- *التطور التكنولوجى و السوق الحرة
الا هرام
١٤٤٢ #٩٢/٠٦/٠٩
- *حول تدريس العلوم باللغة العربية
ممدوح عبدالغفار حسن
١٤٤٣ #٩٢/٠٦/٠٩ الا هرام المساشى

المجلد : ٦ - التعليم يونيو ١٩٩٢

- *٢٠٠٤ قرية لتنفيذ برنامج القراءة للجميع و وجبة غذائية للأطفال
محمد بيب
١٤٤٥ #٩٢/٠٦/١٠
- *مساء الخير ايها الفن
محمد سليمة
١٤٤٦ #٩٢/٠٦/١٠
- *التعليم و العبور للرخاء
الجمهورية
١٤٤٧ #٩٢/٠٦/١٠
- *طالبة تسأل استاذها سؤال خارج المقرر: هل التخلّف مكتوب علينا ؟
الا هالى
١٤٤٨ #٩٢/٠٦/١٠
- *تطوير التعليم الفنى لرفع معدلات الانجاز
يسرى موافى
١٤٥٠ #٩٢/٠٦/١١
- *الخطاب الثانى من الاستاذ الدكتور رشدى البدراوى
عبد السلام داوود
الا اخبار
١٤٥١ #٩٢/٠٦/١١
- *كليات ملاكى
الجمهورية
١٤٥٢ #٩٢/٠٦/١١
- *جوهر مشكلة التعليم اليوم
الا هرام
١٤٥٥ #٩٢/٠٦/١٢
- *تجربة رائده فى محو الامية
مصطفى عبد الفنى
الا هرام
١٤٥٧ #٩٢/٠٦/١٤
- *اللغة الاجنبية و التعليم
الا هرام المساشى
١٤٥٨ #٩٢/٠٦/١٤
- *مجانبة التعليم ليست سبب انعداره
الجمهورية
١٤٦١ #٩٢/٠٦/١٤
- *اذا كذب وكيل الوزارة .. كان الله فى عون التلاميذ
سمير رجب
١٤٦٢ #٩٢/٠٦/١٤
- *كيف تشارك كليات التربية المسئولية مع الاسره فى تعليم الابناء ؟
السيامى
١٤٦٦ #٩٢/٠٦/١٤
- *مؤامرة على التلميذ المصرى المعاصر
وطنى
١٤٦٩ #٩٢/٠٦/١٤
- *اتفاقيات تعاون مع اعظم الجامعات
حامد دنيا
١٤٧١ #٩٢/٠٦/١٤
- *جامعات للناهبين من الطلاب العرب
محمد سعد ابو عامود
العالم اليوم
١٤٧٧ #٩٢/٠٦/١٤
- *مشروع مبارك - كول للتعليم الفنى يبدأ السبت
حسين ثابت
الا هرام
١٤٧٩ #٩٢/٠٦/١٥
- *عبد العزيز القوصى و تطوير التعليم فى مصر
الا هرام المساشى
١٤٨٠ #٩٢/٠٦/١٥

المجلد : ٦ - التعليم يونيو ١٩٩٢

- * هؤلاء العلماء استحقوا الفوز بجوائز الدولى
بثينة عبدالحميد ١٤٨٢ #٩٢/٠٦/١٥ الجمهورية
- * المتفوقون .. فى مصر لهم الله
المساء ١٤٨٧ #٩٢/٠٦/١٥
- * نجاح التعليم و الا هتمام بالشباب
زكى السعدنى ١٤٩٠ #٩٢/٠٦/١٥ الوفد
- * نحو رؤيه نقدية للسياسة التعليمية
الا هرام الاقتصادى ١٤٩١ #٩٢/٠٦/١٥
- * الا صلاح التعليمى بين " المونولوج " و حتمية الديالوج
جمال على زهران ١٤٩٥ #٩٢/٠٦/١٥ الا هرام الاقتصادى
- * رسول الامه الى المستقبل
سميد اساميل على ١٤٩٧ #٩٢/٠٦/١٥ الا هرام الاقتصادى
- * ظاهره تهدد التعليم
ليبيب السباعى ١٥٠٠ #٩٢/٠٦/١٥ الا هرام الاقتصادى
- * الا صلاح التعليمى بين المونولوج و حتميه الديالوج
جمال على زهران ١٥٠٦ #٩٢/٠٦/١٦ الا هرام المسائى
- * رؤى جديدة فى سياسات التعليم و توظيف الخريجين
ابراهيم عصمت مطاوع ١٥٠٨ #٩٢/٠٦/١٧ الا هرام المسائى
- * ضرورة الا هتمام بدروس الدين فى مراحل التعليم العام
الا هرام المسائى ١٥١٠ #٩٢/٠٦/١٧
- * ملاحظات حتى
رافقت الخياط ١٥١٢ #٩٢/٠٦/١٧ المساء
- * قضايا تعليمية
رياض سيف النمر ١٥١٣ #٩٢/٠٦/١٧ الا هالى
- * حذفنا ٢٠% من المناهج
صباح الخير ١٥١٤ #٩٢/٠٦/١٨
- * يتجه العالم الى التحدث بلغه واحده
عبد السلام داوود ١٥١٩ #٩٢/٠٦/١٩ الا اخبار
- * الطلاب يتوجهون الى يوم السبت الى امتحانات الثانوية العامة
كامل زهيرى ١٥٢٠ #٩٢/٠٦/١٩ الجمهورية
- * فى امتحانات الثانوية العامة وزير التعليم يؤكد ..
ايمان رسلان ١٥٢١ #٩٢/٠٦/١٩ المصور
- * كيف نتعامل مع اسئلة الثانوية العامة هذا العام ؟
اخبار اليوم ١٥٢٤ #٩٢/٠٦/٢٠
- * تطوير التعليم الفنى لا ييجاد فرص عمل للشباب غير الجامعى
محمد حبيب ١٥٢٨ #٩٢/٠٦/٢١ الا هرام

المجلد : ٦ - التعليم يونيو ١٩٩٢

- * الوجه المادى لعناصر المشكلة التعليمية
١٥٢٩ #٩٢/٠٦/٢١ الا هرام الماشى
- * الكليثيه ..
١٥٣٢ #٩٢/٠٦/٢١ محمد أمين السياسى
- * حماية المعلم من الا نحراف .. واجب المجتمع كله
١٥٣٣ #٩٢/٠٦/٢١ السياسى
- * بشرى طيبة
١٥٣٧ #٩٢/٠٦/٢٢ عبد السلام داوود الا اخبار
- * السلطان حسين كامل الثانى .. وزير التعليم
١٥٣٨ #٩٢/٠٦/٢٢ اسماعيل النقيب الا اخبار
- * انتهاء اطول عام دراسى
١٥٤٠ #٩٢/٠٦/٢٢ زكى السعدنى الوفد
- * النقاب تطالب المجلس الا على للجامعات بتخفيض اعداد المقبولين
١٥٤١ #٩٢/٠٦/٢٢ الوفد
- * دعوة لا غلاق كليات التربية فى مصر
١٥٤٢ #٩٢/٠٦/٢٢ ميرفت الحصرى الا هرام الاقتصادى
- * اعفاء هيئة التدريس بالجامعات من المهندسين لا
١٥٤٥ #٩٢/٠٦/٢٢ يستحقون بدل التفرغ احمد حسين الا هرام الاقتصادى
- * خطة قومية لا نقاذ التعليم الفنى
١٥٤٧ #٩٢/٠٦/٢٢ لبيب السباعى الا هرام الاقتصادى
- * الا ستاذ فى المنع و الفراض يذير الا امتحان
١٥٥٢ #٩٢/٠٦/٢٢ كرم جبر روزاليوسف
- * واقع الا دب فى كتب المدارس
١٥٥٧ #٩٢/٠٦/٢٢ محمد ابو زيد الجمهورية
- * مدرسو الا قاليم .. يدفعون فريضة القرقيه و التعيين
١٥٥٨ #٩٢/٠٦/٢٤ صلاح حامد النساء
- * مواجهه التطرف بدعم النشاط الثقافى و الرياضى و الرعاية الاجتماعية للطلاب
١٥٦٠ #٩٢/٠٦/٢٤ عبدالرحيم على الا هالى
- * جامعه الا زهر و التنمية الاجتماعية
١٥٦٢ #٩٢/٠٦/٢٥ الا هرام الماشى
- * الراى العام يشارك فى صياغة السياسة التعليمية
١٥٦٣ #٩٢/٠٦/٢٥ محفوظ الانصارى الجمهورية
- * البنات يتفوقن فى الا ابتدائى ثم يتراجعن
١٥٧٥ #٩٢/٠٦/٢٥ منار محمود صباح الخير
- * النمو الديمغرافى و مستوى التعليم فى الوطن العربى
١٥٧٨ #٩٢/٠٦/٢٥ الوحدة

المجلد : ٦ - التعليم يونيو ١٩٩٢

- *ثورة المعلمين .. لماذا ؟
١٥٨٤ #٩٢/٠٦/٢٥ اليسار
- *تشكيل لجنة قومية لتقييم اوضاع العاهد العليا و برامجها
١٥٨٨ #٩٢/٠٦/٢٨ منى الشرقاوى
الا هرام
- *اول يوم ثانوية عامه بلا مشاكل
١٥٨٩ #٩٢/٠٦/٢٨ يسرى موانى
الا هرام
- *مشروع نظم لتطوير التعليم الفنى و التدريب المهنى
١٥٩٢ #٩٢/٠٦/٢٨ عزت سامى
وطنى
- *بناء الانسان و التعليم
١٥٩٣ #٩٢/٠٦/٢٨ ثروت فتحى
وطنى
- *علماء التربية : المدرس لم تنصف الحكومة .. فماذا تنتظر منه ؟
١٥٩٦ #٩٢/٠٦/٢٨ السياسى
- *يا سائلة الثانوية العامة كوني بردا و سلاما على الطلاب
١٥٩٨ #٩٢/٠٦/٢٨ حامد دنيا
اكتوبر
- *تقرير مقم من استاذنا الدكتور سليمان حزين
١٦٠١ #٩٢/٠٦/٢٩ محمود عبد المنعم مراد
الا اخبار
- *استئناف امتحانات الثانوية العامة بعد غدا
١٦٠٢ #٩٢/٠٦/٢٩ ياقوت العشماوى
الوفد
- *تعليم التكنولوجيا .. على الورق
١٦٠٣ #٩٢/٠٦/٢٩ الا هرام
الا اقتصادى
- *مشروع التعليم الا ساسى بسياء فوق صفيح ساخن
١٦٠٧ #٩٢/٠٦/٢٩ رفيق ياسين
مصر الفتاة
- *ثانوية بلا اهواء
١٦١١ #٩٢/٠٦/٣٠ الا هرام
- *رغم الوعود البراقه من الحكومة : ٧٠٠ الف معلم .. محلك سر
١٦١٢ #٩٢/٠٦/٣٠ عبدالحى محمد
الشعب

نهاية الفهرس



ورقة عمل حول مشروع الجامعة الأهلية

إن إنشاء الجامعة الأهلية أصبح ضرورة لاغنى عنها للتغطية النقص في أعداد الجامعات الحكومية لتلبية احتياجاتها المحدودة واسلوها الاقتصادي في التعليم الجامعي والفرصة الواسعة التي توفرها إليها وبين المجتمع الجديد بها

مستقبله ومطابقته وطموحه، وكذلك بينها وبين سوق العمل واحتياجاتها التعليمية والتي أصبحت متطلبات اجتماع لطف إلى إدرات كلية ضخمة لتتوافر الجامعات الخاصة للدولة، بل تحتاج أيضا إلى جربة في مواجهة المستقبل، وجديدة في تطوير التعليم الجامعي وتطويرا حقيقيا، وإثرا للبحث العلمي بفعالية السليم فكريا وعلميا، وتكوين طلبة لطلاب الجامعة الباحثين الفاعلين، واستغلالا لتأهيلهم لمساكن الحياة وعملها وانتمائها، وإثرا، وما تطلعه مستقبل هذه وطموحاتها وريادتها لتصبح عبقة الأسس وهو في مصراها الجامعة.

ومن ثمة يجب أن يكون طموحنا هذا البداية، أن الدولة الأهلية أن تنشأ لكي تكون مآلى لتأصيل الطالبين من الجامعات الحكومية على الطريقة العلمية بجمهور الأبحاث والتأهيل بالجامعات الحكومية، أو التشجيع الأثر جديدا من الطالبين الذين يقفون في طابور الذي المطلة في انتظار أن تفر من الدولة - بعد انتظار عدة سنوات - يتجهون في وظائف تحتاج اليوم لأبحاثهم أيها حيا فاعلة، أو لفتح خط جديد لتأصيل أعضاء هيئة التدريس والباحثين، الحكومية، وإثرا، من لم يكن من ذلك - نشأ لكي تكون له جامعة تتأهل كل ذلك، اساريو، يتسنى له تحقيق كونه الوطنية الأهلية الجامعي، مع قرائن كفا الانكشافات الفكرية والفنية والأكاديمية التي تؤهلها تماما لممارسة كل الترقية العامة، وتحقق أهدافها الأساسية:

الأهداف الأساسية للجامعة الأهلية:

١- استيفاء إنشاء الجامعة الأهلية تحقيق الأعراس الأساسية التالية:

(١) - إلهام مشاركة شعبية واجتماعية طافية في تطوير العملية التعليمية بصر تطويرا يرمي صالح المجتمع، ويخدم البيئة خدمة علمية مستقلة، ويطلع جهة التقدم

الطبي للام، في محاولة حساسية ركب المشيرة والمقام بالقبول الأكثر تقدما، بشكل لا يتعارض في نظم التعليم الجامعي الطبية حاليا في خدمات التربة.

(٢) - الاتحاد على التحويل الذاتي والوجود العلمي في لشاء جامعة لإثبات هذه المزايا في رقة المارة أو مشاكل الشعة العلمية حاليا دون إلهامها وتنظيمها وممارسة التفصيلها بأساليب علمي سليم ومؤسسات مادية وفنية وإثرا

(٣) - تحقيق نوع من الارتباط الضروري بين منافع التعليم وإساليه وطموحه غريبها وبين التطويرات العلمية للبحث العلمي وشركاتها وإثباته، والاحتياجات الطبية لسوق العمل في كل المجالات بما يساعد على الشفاء على البيئة للفئة وأثر للتنمية، وإعادة التوازن الإنشائي والاقتصادي للبيئة المحلية في مصر، بحيث يكون طلبة الجامعة عملا تحت التدريب - يلغى فترة تدريبية في الجامعة كإلهام بعد التخرج لتصل مستويات الخدمة العلمية في مجال تخصصه

(٤) - تحقيق نوع من الارتباط الضروري مع خدمات العالم والمعلم الأكاديمية المنظمة في جميع التخصصات العلمية، بصدمة الاستفادة من خبرات الجامعات الأكثر تقدما وإثباتها العلمية في تمويل المشروعات العلمية الكبرى التي قد تعود الجامعات الحكومية من الانتقاد بإثباتها دون محبة.

(٥) - التركيز على الإقليم والتعليم الفني والتطبيقي والتخصصات الطبية الحديثة كالمهندسة البيئية وبحث الفضاء والبحث الطاقة النووية والوسائل الزراعية الحديثة والتطورية في مجال استصلاح الأراضي البور واستزراع الصويا، وبحسن استخدام الموارد المائية في الزراعة والصناعة، والاستفادة بالكمبيوتر والبيانات المعلومات، والتدريب على دراسة اللغات الأجنبية التي

يتم العمل على الإقليم والتعليم الفني والتطبيقي والتخصصات الطبية الحديثة كالمهندسة البيئية وبحث الفضاء والبحث الطاقة النووية والوسائل الزراعية الحديثة والتطورية في مجال استصلاح الأراضي البور واستزراع الصويا، وبحسن استخدام الموارد المائية في الزراعة والصناعة، والاستفادة بالكمبيوتر والبيانات المعلومات، والتدريب على دراسة اللغات الأجنبية التي

بم العمل الدكتور احمد حافظ نجم

أعادت دائما والتحسين مسترعا بين الخريجين شعورا بالغ رافع للجامعة للغة أيها في الاتساع بوسائل التعليم (٦) - دعم وتشجيع ومساعدة القدرات العلمية للأشخاص الصوري، حيث لا يتسنى ذلك أو التفتير في القدرة على الابتكار أو التفكير العلمي السليم أو الطموح العلمي، ولكنه يعين من تدبير الاكتشافات الفنية والمادية التي تساهل على ممارسة البحث واستقراره للتنتاج، من العمل والمكتبات والأجهزة المتطورة والمادية العلمية والاستشارة التقنيان الفع

(٧) - تنفيذ الشامل من الجامعات الحكومية، بما يضمن ذلك المنهج من لربك

في العملية التعليمية، ويسمى في تنظيمها ومديتها، والتعود في مجملتها التوافقية ونمسا في تكتيكات العملية، بسبب ضخامة عدد الطلاب واكتظاظ في الشرايات والمعلم، مما يشكل عبئا ثاقبا على الأستاذ واستفادة فيه صعوبة الطالب، ومعيه وتحاول في التصدي العلمي للخريجين، وانعدام التلاقي بين الطالب والمعلم، بل وانعدامها بين القدرات العلمية الحديثة للطلاب وبين مبادئه بل، والفعل، والذي يرجع أساسا إلى وجود قصور في اللغة المحملة بين خريجي الثانوية العامة وبين الكلية التي يواصل دراسه بها - وانسلا في مكتب التخصص - حيث تعتمد هذه الكلية بطريقة صماء على المجموع الكلي الحاصل عليه الطالب في امتحان الثانوية العامة، ولا تلتزم في لشاء العملية الأهلية - وربما يؤدي نهجها في تحقيق أهدافها التي كانت جامعات أهلية أخرى مستقبلا - سيؤدي إلى حل تلك المشكلة إلى حد كبير

وهذا يوجهنا إلى أن إنشاء الجامعة الأهلية لا ينبغي إطلاقا يوافق دور الجامعات الحكومية عند البدء في مصاد اليه، أو الرضا بما هي عليه من مستوى علمي أقل من الناحية، أو الاستسلام لما تعانيه من مشاكل مختلفة بل هو على العكس من ذلك، فمساعد على حل تلك المشاكل بشكل غير مباشر وذلك بتسويق النشأة بين الجامعات الحكومية والجامعة الأهلية المتوقعة أن تكون مفعلة.

(٨) - إلهام الاستقلال البحث، الذي يتركس حياتنا الفكرية للبحث العلمي وحده، ولاشراك من البحث العلمي للطلاب، ومن تتركس كل وقت وجهده وفكره لتتكون للتطوير أو إلقاء المحاضرات النظرية أو تصحيح آلاف التكرارات في المناسبات تشكها التفكير العميق في منافع تتسبب بالفضيلة في الفكر والفضيلة في الفكر.

■ أهم القواعد التي يجب الإلتزام بها في الجامعة الأهلية لتحقيقها للغة الأهداف:

(١) - القابلية الأساسية لقبول بالجامعة - المجموع الحاصل عليه خريجي الثانوية العامة في مجموعة المواد العامة للقبول في التخصص الذي يرغب، ويحصل النشر عن المجموع الكلي الخريجي، مع قرائن كفا الانكشافات الفكرية والفنية والأكاديمية التي تؤهلها تماما لممارسة كل الترقية العامة، وتحقق أهدافها الأساسية:

١- استيفاء إنشاء الجامعة الأهلية تحقيق الأعراس الأساسية التالية:

(١) - إلهام مشاركة شعبية واجتماعية طافية في تطوير العملية التعليمية بصر تطويرا يرمي صالح المجتمع، ويخدم البيئة خدمة علمية مستقلة، ويطلع جهة التقدم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١ يونيو

المصدر :

الدراسات والبحوث

مع مراعاة القدرة الاستيعابية للجامعة بحيث يتم الاستقرار عند العدد الأمثل الذي يحقق كفاءة العملية التعليمية وتحقق الأهداف المرجوة منها .

(٢) مصروف الدراسة :

عند بداية الالتحاق بالجامعة الأممية تكون مصاريف الدراسة موحدة لجميع الطلاب بصرف النظر عن أية اعتبارات أخرى . وبالأخص أن وزارة العمل المنظمة تدرج هذه المصاريف مبدئياً بمبلغ ٢٠٠٠٠ (مئتين ألف دولار أمريكي) ، ولكنه نرى أنه رغم مبلغه الهام ، فإنه يؤدي إلى ضغط الأعباء على الالتحاق بالجامعة . ولتخفيف هذه الأعباء على الطالب على أكثر تقدير .

وبعد نهاية السنة الأولى للدراسة يتم تقسيم الطلبة - من حيث المصاريف - إلى أربع فئات حسب التقدير العام للطلاب في امتحاناتهم ، حتى يستفيد منه المصاريف في توزيع الطلاب على الدراسة والتأهيل العلمي ، وذلك على النحو الآتي :-

- الطلبة المعاملين على تقدير عام
- يقول :- يحصلون مصاريف الدراسة كاملة
- الطلبة المعاملين على تقدير عام جيد - يحصلون نصف المصاريف
- الطلبة المعاملين على تقدير عام جيد - يعطون من المصاريف اطاء كاملاً .
- الطلبة المعاملين على التقدير عام امتياز :- يمنحون مكافأة تشجيعية شهرية .

فصلاً عن اطفالهم من دفع المصاريف ويتم تحميل الفئة التي يتبعها الطالب في كل سنة مع تغير التقدير العام للمحصل عليه .

ويمكن تقسيم منح دراسية مجانية معتمدة للمتفهمين الذين يأتون بهم فوراً مع بدءاً على تحمل نفقات الدراسة عند بدء الالتحاق بالجامعة ، على ألا تزيد نسبتهم على عشرة في المئة من مجموع الكلي لعدد الطلاب المقبولين

(٣) نظام الدراسة :

تقوم الدراسة بالجامعة الأممية أساساً على نظام الساعات المحددة ، والمسهرات الصيفية في فترات البحث . وتقسيم السنة إلى حد من الفصل الدراسي للتعبئة ، وأعضاء الدراسة على البحث العلمي والمعلم

والمتكبرات ودراسة البنية على الطبيعة والتدريب العملي على مشاكل ذات البنية التعليمية ومواجهتها ، وتدريب النشطاء للتعبئة ، أكثر من اعتمادهم على المحاضرات النظرية والموسوعات الكبيرة والاشتراكات التطبيقية والقراءة العلمية المتابعة الدراسية .

وتقترح تقسيم السنة إلى ثلاثة فصول دراسية متساوية مدة كل فصل منها ثلاثة شهور . مع وجود فصل زمني بين كل فصلين دراسيين مدة شهر واحد كالتالي :

الفصل الدراسي الأول : يبدأ في أيلول ، أكتوبر وينتهي في آخر ديسمبر من كل عام .

الفصل الدراسي الثاني : يبدأ في أيلول ، نوفمبر وينتهي في آخر أغسطس من كل عام .

□ المقترح الكامل للدراسة مطلوب ، ولكافة الالتحاق مرفوعة شاملاً ، واستبعاد نسبة معينة للمصروف منهم جداً لدخول الامتحانات بدون استثناءات . وذلك لمن لديه جداً استقلال للناس الموجودة والمشروع في

الامانة الدائمة لطلاب الجامعة والاستعداد أيضاً مثالي أجور مناسب

□ لتفدية الجديد للطلاب من الطريق الوحيد للالتحاق بالجامعة الأممية . مع أخذ فكرة التحصيل من جامعات أخرى (معسرة) كانت أو اجنبية) ولا استثناء .

□ عدم الاعتماد على تدب أعضاء هيئة تدريس من الجامعات الأخرى إلى الجامعة الأممية ، بل تعيين أعضاء جدد يتخرجون للتدريس بالجامعة الأممية تدريجاً كاملاً .

□ ولكه حتى لا يكون التدريس بالجامعة الأممية معوقاً وسيلة لزيادة الدخل ليس أكثر ، على حسب المستوى العلمي للمدرسين وأقررت على الأراء ، وتكرره لبحث العلمي . ويمكن تعيين أعضاء هيئة التدريس المتفهمين بالجامعات الأخرى .

□ تقسم تقويم الطلاب في نهاية كل مرحلة دراسية إلى ٤٠٪ تفحص المتابعة العلمية والأكاديمية خلال الدراسة ، و ٦٠٪ تفحص للامتحانات النهائية التي يجب أن تكون امتحانات وصلياً (بنسبة ٢٠٪ لكل نوع) . والله الموفق .

□ تقسم تقويم الطلاب في نهاية كل مرحلة دراسية إلى ٤٠٪ تفحص المتابعة العلمية والأكاديمية خلال الدراسة ، و ٦٠٪ تفحص للامتحانات النهائية التي يجب أن تكون امتحانات وصلياً (بنسبة ٢٠٪ لكل نوع) . والله الموفق .

□ تقسم تقويم الطلاب في نهاية كل مرحلة دراسية إلى ٤٠٪ تفحص المتابعة العلمية والأكاديمية خلال الدراسة ، و ٦٠٪ تفحص للامتحانات النهائية التي يجب أن تكون امتحانات وصلياً (بنسبة ٢٠٪ لكل نوع) . والله الموفق .

□ تقسم تقويم الطلاب في نهاية كل مرحلة دراسية إلى ٤٠٪ تفحص المتابعة العلمية والأكاديمية خلال الدراسة ، و ٦٠٪ تفحص للامتحانات النهائية التي يجب أن تكون امتحانات وصلياً (بنسبة ٢٠٪ لكل نوع) . والله الموفق .

□ تقسم تقويم الطلاب في نهاية كل مرحلة دراسية إلى ٤٠٪ تفحص المتابعة العلمية والأكاديمية خلال الدراسة ، و ٦٠٪ تفحص للامتحانات النهائية التي يجب أن تكون امتحانات وصلياً (بنسبة ٢٠٪ لكل نوع) . والله الموفق .

□ تقسم تقويم الطلاب في نهاية كل مرحلة دراسية إلى ٤٠٪ تفحص المتابعة العلمية والأكاديمية خلال الدراسة ، و ٦٠٪ تفحص للامتحانات النهائية التي يجب أن تكون امتحانات وصلياً (بنسبة ٢٠٪ لكل نوع) . والله الموفق .

□ تقسم تقويم الطلاب في نهاية كل مرحلة دراسية إلى ٤٠٪ تفحص المتابعة العلمية والأكاديمية خلال الدراسة ، و ٦٠٪ تفحص للامتحانات النهائية التي يجب أن تكون امتحانات وصلياً (بنسبة ٢٠٪ لكل نوع) . والله الموفق .

□ تقسم تقويم الطلاب في نهاية كل مرحلة دراسية إلى ٤٠٪ تفحص المتابعة العلمية والأكاديمية خلال الدراسة ، و ٦٠٪ تفحص للامتحانات النهائية التي يجب أن تكون امتحانات وصلياً (بنسبة ٢٠٪ لكل نوع) . والله الموفق .

□ تقسم تقويم الطلاب في نهاية كل مرحلة دراسية إلى ٤٠٪ تفحص المتابعة العلمية والأكاديمية خلال الدراسة ، و ٦٠٪ تفحص للامتحانات النهائية التي يجب أن تكون امتحانات وصلياً (بنسبة ٢٠٪ لكل نوع) . والله الموفق .

□ تقسم تقويم الطلاب في نهاية كل مرحلة دراسية إلى ٤٠٪ تفحص المتابعة العلمية والأكاديمية خلال الدراسة ، و ٦٠٪ تفحص للامتحانات النهائية التي يجب أن تكون امتحانات وصلياً (بنسبة ٢٠٪ لكل نوع) . والله الموفق .

□ تقسم تقويم الطلاب في نهاية كل مرحلة دراسية إلى ٤٠٪ تفحص المتابعة العلمية والأكاديمية خلال الدراسة ، و ٦٠٪ تفحص للامتحانات النهائية التي يجب أن تكون امتحانات وصلياً (بنسبة ٢٠٪ لكل نوع) . والله الموفق .

□ تقسم تقويم الطلاب في نهاية كل مرحلة دراسية إلى ٤٠٪ تفحص المتابعة العلمية والأكاديمية خلال الدراسة ، و ٦٠٪ تفحص للامتحانات النهائية التي يجب أن تكون امتحانات وصلياً (بنسبة ٢٠٪ لكل نوع) . والله الموفق .

□ تقسم تقويم الطلاب في نهاية كل مرحلة دراسية إلى ٤٠٪ تفحص المتابعة العلمية والأكاديمية خلال الدراسة ، و ٦٠٪ تفحص للامتحانات النهائية التي يجب أن تكون امتحانات وصلياً (بنسبة ٢٠٪ لكل نوع) . والله الموفق .

□ تقسم تقويم الطلاب في نهاية كل مرحلة دراسية إلى ٤٠٪ تفحص المتابعة العلمية والأكاديمية خلال الدراسة ، و ٦٠٪ تفحص للامتحانات النهائية التي يجب أن تكون امتحانات وصلياً (بنسبة ٢٠٪ لكل نوع) . والله الموفق .

□ تقسم تقويم الطلاب في نهاية كل مرحلة دراسية إلى ٤٠٪ تفحص المتابعة العلمية والأكاديمية خلال الدراسة ، و ٦٠٪ تفحص للامتحانات النهائية التي يجب أن تكون امتحانات وصلياً (بنسبة ٢٠٪ لكل نوع) . والله الموفق .

• **الكتيب استاذ القانون العام**
ووكيل كلية الحقوق بجامعة الزقازيق



لفت نظر

تستحق الجامعات وقتاً طويلاً في بحث
 دراسة بعض القضايا الخاصة بشمول
 ذات جامعة بيروت في الكليات المتأخرة
 هذه القضية أخذت وقتاً طويلاً من
 الجامعات لدرجة أننا بدأنا الكليات عليها
 جامعة الوحيد في الإحراج في سنوات
 الجامعة هو الصالح العلم والجامعة
 يستقبل الطلاب المصروفين المرفوضين
 الصالح والسعي في تحقيق مبادئ
 العمل والسياسة وتكافؤ الفرص بين
 الجميع
 بلغت الجامعات عقبة الأحكام
 المؤقتة الصادرة لصالح الطلاب
 بالتحويل إلى السنة الكلية بقليل
 الحجرة والحقائق والآداب أريقت
 الجامعات سبب الرضا إلى ضعف
 الكليات والكليات وتكديسها بأعداد كبيرة
 الطلاب
 وأقرت إحدى الجامعات العربية النظر
 في الطلقات الممنوعة فيها خلال أكتوبر
 العام كما لفت لفتل تحويل الطلاب في
 صورة النسبة المأخوذة من قبل المجلس
 الأعلى للجامعات وأقرها ٢٠٪ من نسبة
 الطلاب بكل كلية
 وكانت جامعة الإسكندرية عين كنس
 هناك الطلاب الحاصلين على أحكام
 صلاتية ولم تمنح الجامعات في
 التحويل احتراماً لكلمة القضاء وعلا
 بهذا تكافؤ الفرص صحيح أن الأحكام
 غير مفرجة للجامعات بقبول الطلاب
 وبعض الكليات الأولى والأخيرة لعملاء
 الكليات في صلبه القول إلا أن حجة
 المسؤولين في بعض الجامعات المرافضة
 راحة ولا أساس لها لمدة إسماعيل منها
 أن التمس بوجد في الفرقة الأولى بخلاف
 الفرقة الثانية محصورة التكلفة
 كما أنه سبق لكليات اللغة بنفس
 للجامعة العربية قبول طلاب متولين من
 الجامعات الأجنبية بمجموع أقل بكثير من
 الحد الأدنى الذي قبلته الكليات
 والأغرب من ذلك أن هؤلاء الطلاب قبلوا
 بقرار من المجلس الأعلى للجامعات ولم
 يستجيب أحد على القرار
 عملاً على هذا التفتت اتجاه طلاب
 بيروت : هل لأنهم لا يجدون من يدفع
 عنهم أو يساهم كسبهم كما حدث طلاب
 الجامعات الأجنبية ؟
 وهل يستطيع المجلس الأعلى للجامعات
 أن يتخذ قراراً بقبول طلاب بيروت كما
 حدث لطلاب الجامعات الأجنبية ؟ أم أن
 هناك فروقا عرقية واجتماعية في عمليات
 القبول
 تأمل أن يفسر الدكتور حسين
 كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي يعمل
 لصالح الطلاب والوطن توجيها
 للمسؤولين بالجامعات بتطبيق الأحكام
 الدستورية
 يحيى النعدي



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٢

تؤكد معظم الدراسات على ضرورة ترسيخ الإنفاق قبل البحث عن صيغ جديدة لتمويل التعليم الجامعي . فالاستثمار الأمثل للنفقات وكما نرى المخرجات التعليمية عادة ما تعطي الكلفة المعنى الحقيقي لها أو ربما تصلها ليمتدحها على الإطلاق ..
وحدد الدكتور شكري عيسى استطلا اقتصاديات التعليم بجامعة عين شمس عددا من الوسائل منها .

في التعليم المصري .. مَن يدفع "فاتورة" الفشل !!



ليبيب السباني

د . أبو الخير :

بشر من فاني ينتج
مؤثر من الجاهل التواضع
الدار



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الاهرام الاقتصادية

التاريخ :

١ يونيو ١٩٩٢

الطريقة غير المعيشية .

تتم هذه الطريقة بمجموعة الاساليب التي يمكن عن طريقها زيادة كفاءة التعليم وانتاجيته ، وتزيد كلمة « غير المعيشية » هنا انه قد يكون من وسائل تخفيض السلفة او ترشيدها موزعتها على المدى القريب في مقابل مزيد من الفائدة على البعيد وتمثل الاساليب في هذه الطريقة فيما يلي :

الاعتماد بربط خطط التعليم الجامعي - كما وكيفا - بخطط التنمية الاقتصادية بما يجعل هذا التعليم أداة فعالة في احداث التنمية ، وعادة ما يؤدي ذلك الى زيادة نفقات التعليم على المدى القريب ، حيث يستلزم اعطاء مزيد من الاهتمام بالكتيبات العلمية ذات التكلفة المرتفعة ، ولكن على المدى البعيد ، يتم تعويض هذه النفقات عن طريق العائد المرتفع لخريجيه هذه الكتيبات ، وقضية الربط هذه تختلف من مجتمع الى آخر ؛ ويمكن اجراءها بشكل أكثر من أسلوب ، وقد يكون هذا بالفعل اجراء دراسات مستفيضة في هذا المجال .

تكتيب الجهود للحد من الفاقد بضرورة المستفلة ، فالرسوب - مثلاً - يمثل إحدى صور الفاقد الضخيم من حيث تأثيره على رفع التكلفة وزيادة النفقات ، ومن هذا الشأن تشير احصاءات المجلس الاعلى للجامعات الى ان الباقيين لإعادة يصلون الى ١٠٥٩٠٠ طالب وطالبة ، ولنا ان نفكر في حجم الخسائر الناجمة عن هذا .

الاعتماد بعوامل الجوده في التعليم الجامعي مثل اقلية مدة السنة الدراسية والاعتماد بالمكتبات الجامعية .

الطريقة المعيشية .

تشكل المباني والتجهيزات التعليمية عنصراً هاماً من عناصر التكلفة الرأسمالية ولقد اجريت دراسات عديدة من أجل تخفيض تكاليف الابنية مع تحسين شروطها ، ومن هذه الدراسات انه من الممكن الحصول على وفر هام عن

طريق - حسن اختيار المكان وتوفير الشروط الهندسية والثرابية للملائمة ، كما يجب ان يوضع في الاعتبار اختيار الموقع حيث ينخفض سعر الأرض . ويمكن تخفيض التكلفة ايضاً عن طريق استخدام المباني لأغراض أخرى قد تدور على الجامعة موارد مالية أخرى ، او قد توفر عليها تكلفة اضافية .

من رصد الواقع نلاحظ ان الجامعات المصرية قد اخذت في الانتشار السريع ، ويبدو ان جامعة في كل محافظة هو الهدف ، ورغم ان بعض الاتسام قد تحسرى اعدادها محدودة من الطلبة مما ينتج عنه ارتفاع التكلفة - كما لفرنا من قبل - الامر الذي يجعل قضية الدمج والتكامل بين الجامعات أو حتى بين الاقسام المتناظرة داخل الجامعة الواحدة أمراً جدير بالدراسة والاعتبار وإذا كان البعض يتحدث عن تعاون الدمج على المستوى العالمي ، اليس من الاجدر التفكير فيه على مستوى جامعات البلد الواحد . . .

وحيث ان لإدارة التعليمية دوراً أساسياً في زيادة كفاءة وانتاجية التعليم الجامعي ، فمعتبر تحسين شروط العمل الإداري في الجامعة وسيلة من وسائل تحقيق اهداف الجامعة ، وهنا يجب ان يراعى السوفيقية في العمل ، الإداري ، بمعنى التقليل من التكلفة داخل الجامعات بحيث يجد لكل موظف عمل يؤديه على الوجه الاكمل .

مصادر جديدة للإسهام في تمويل التعليم الجامعي

والمؤكد ان البحث عن مصادر تمويلية اضافية يعتبر جزءاً مكملاً للجزء الخاص بترشيد الانفاق ، وذلك لأسباب كثيرة ان بعض طرق ترشيده الانفاق السابق شرحها تتطلب المزيد من الاتفاق على المدى القريب في مقابل عائدات اجتماعية واقتصادية بعيدة المدى تفوق بمراحل هذه الزيادة القريبة في التكلفة .



التاريخ : ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- الحصول على عائد مادي يمكن ان يساهم في تمويل الجامعة تمويلًا ذاتيًا أو شبه ذاتي .
 - زيادة مهارة الطلاب أثناء الدراسة وبالتالي زيادة كفاءة الخريجين في خدمة المجتمع لاسيما بعد ما تزايدت الشكوى من ضعف مستوى الخريجين في المجالات العملية .
 - التأثير في الاسعار حيث يمكن عرض المنتجات (بحرم البان منتجات البان ، محاصيل ، فواكه ، خضروات ، اصلاح سيارات ، ...) بسعر أقل من السوق ويجوز به الفضل .
 - ربط الجامعة بالبيئة والمجتمع من خلال خدمات الجامعة ذات الجودة الأفضل والاسعار الانخفض .
- المصدر الثاني :
- الاستفادة من تمويل أكبر عدد من المؤسسات والأفراد :
- لذا كان التمويل الحكومي لا يكفي في جميع الحالات وربما يجهز عن ثلثة الميادين والميادين المالية والمستقبلية فمن الضروري الاستفادة من جهود الجهات التالية :

مؤسسات القطاع العام والخاص والمصارف من المؤكد ان ارتفاع مستوى الخريجين وزيادة مستوى البحوث العلمية وارتباطها بقضايا المجتمع ومشكلاته الرئيسية سوف يساهم في زيادة الانتاج القومي ، والفردي وعلى مستوى القطاع العام والخاص .

من هذا فمن الازمة يمكن ان تساهم هذه المؤسسات في زيادة ميزانية التعليم العالي والجامعي من طريق مباشر . ومن طريق غير مباشر .

ومن الطرق المباشرة ان تخصص جزءا من ارباحها لتمويل مستوفى تروى لخدمة التعليم العالي والجامعي .

للمعروف ان الجامعة المصرية بدأت جامعة أهلية في مطلع القرن بتمويل أهلي شمل : أراضي البناء والمباني وتكاليف شراء المعدات والتجهيزات ومنهيات ومكافآت هيئة التدريس بل وتكاليف ارسال البعثات ذاتها . فقد اختفى بعض الطلاب النباه وأرسلوا في بعثات الخارج بتمويل أهلي أي ان التمويل الأهمي شمل كل النفقات الراسمالية والجارية وفي كثير من الحالات تتناول الاساتذة من كل مكافاتهم ورواتبهم أو على الأقل نسبة منها . عندما واجهت الجامعة شائكة مالية مع الحرب العالمية الأولى .

وإذا كان هذا هو حال النهضة الأولى فلا بد ان يحفظ الوعي الآن بضرورة استصدار ذلك بحيث يأخذ الصورة

التكلفة سوف تنال اكبر من طاقة الدولة ، ومن هنا لنرم البحث عن مصادر اضافية لتمويل التعليم الجامعي قد تستلزم من تجارب بعض الدول عملا تقيد مجتمعا .

ويؤكد الدكتور شكرى عباس انه ليس مطلوبيا حرمين الطلاب من فهم في الالتحاق بالتعليم الجامعي كما كلفه .

لنستور . وليس القصد كذلك الاخلال بمبدأ اتاحة الفرص التعليمية أمام الجميع بطريقة متكافئة ، وانما القصد . هو انه اذا كانت الدولة تنوء عن تحمل اعباء التعليم الجامعي ، فلا يكون من المعقول ان يتحمل المستفيد الاخر من هذا التعليم بعض اعباءه وبأسلوب محدد فان الهدف من هذا ان يساهم هؤلاء - المستفيدين في الانفاق على التعليم الجامعي ، لتحمل اعباءه المالية كلية .

ويحدد بعض المصادر المقترحة لزيادة الموارد المالية للتعليم الجامعي وفقا للتصنيف التالي .

المصدر الأول : التجديد في وظائف التعليم الجامعي المصري :

ومثل هذا التجديد يفرض لنا موارد مالية جديدة نحن في أمس الحاجة اليها .. ومن هذه التجديدات .

جعل الجامعات مراكز انتاج واذا كان التركيز هنا على الانتاج ، فان ذلك لا يفيضي ولا يقلل من شأن الاهداف الأخرى للجامعة ، انما يعني بدرجة الأولى عدم اغفال امكانية الجامعة كمركز انتاج متطور يثرى العلم ويجعله يختلف كما وكيفا عن نظيره في الخارج اسوار الجامعة .

فهناك - على سبيل المثال - كليات مثل الطب البيطري ، والزراعة ، والهندسة وغيرها يمكن ان تستغل مرافقها أو ورشها كمراكز انتاج متطور ولعل في ذلك العديد من الفوائد منها .

● ربط النظرية بالتطبيق والتخفيف من المظلمة التي عادة ما تهدي التعليم المصري في كافة مراحله وأنواعه وربما يؤدي هذا الربط الى إلقاء وتسوير لكل من النظرية والتطبيق . فالتطبيق يمكن ان يكشف عن ثغرات النظرية ويقالئها يسؤدي الى تسويرها بعد الكشف عن ثغراتها . والنظرية - من ناحية أخرى - توجه التطبيق .

● تيسير طريقة العلم والتعليم لاسيما العالي في عصر يتسارع التثني فيه عن قيمة التعليم العالي . بل ان تشككا كبيرا في قيمة التعليم أخذ في التزايد في الآونة الأخيرة نظرا لضعف ونزوح قيمته في الحياة العملية .



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١١ يونيو ١٩٦٢**

التطوعية غالبا ، والاجبارية لحيانا ، وهذا يظهر دور :
المنظمات السياسية كالأحزاب

- المنظمات الشعبية كالجمعيات والنوادي
- النقابات والاتحادات كل ذلك من أجل تعبئة شعبية
تسمح بتجميع موارد مالية جديدة ومستقرة بعضها في شكل :

- تبرعات ياريس البناء ومباني قائمة
- تبرعات لشراء تجهيزات مادية ضرورية

تمويل وجود المؤسسات غير المصرية
وهذه المؤسسات يمكن أن تصنف إلى :

- مؤسسات عربية
- ومؤسسات اجنبية
- ومؤسسات دولية .

تمويل وجهد : د الخريجين
ويظهر ذلك بتعبئة جهود منظمات مثل

عقب عودته من بريطانيا حيث شارك في المؤتمر الدولي للاتصال والإعلام
الحديث للحلف التعاوني الدولي والذي عقد في مدينة سانفيستر اعلان
الدكتور كمال ابو الخير عضو اللجنة التنفيذية للجنة الحولية ، وعميد
المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية أن الحلف التعاوني الدولي قرر
توجيه الدعوة للدكتور بطرس غال بصفته سكرتيرا للامم المتحدة لحضور
المؤتمر الثلاثين للحلف التعاوني الدولي الذي سيعقد فيما بين ٢٧ إلى ٣٠
أكتوبر عام ١٩٩٢ بطوكيو عاصمة اليابان

وفي الدعوة التي وجهها لارس ماركوس رئيس الحلف إلى الدكتور بطرس
غال أوضح له فيها أن هناك ٧٠٠ مليون من التعاونيين في شتى انحاء العالم
يشترجون في عضوية الحلف وأن صلة الحلف التعاوني الدولي وليقة بالامم
المتحدة منذ انشائها وأن الجمعية العامة للامم المتحدة قررت في عام
١٩٤٦ اعتبار الحلف في مقدمة مستشاريه كاقدم هيئة دولية تعبر عن
المنظمات الشعبية غير الحكومية ، وأن الحلف هو المستشير الأول
للمجلس الاجتماعي والاقتصادي المنيق عن هيئة الامم المتحدة ، ومن
هذا المنطلق فإن السكرتير العام السابق للامم المتحدة بيريز دي كوبيار
افتتح المؤتمر التاسع والعشرين للحلف الذي عقد بمدينة استكهولم
عاصمة السويد في عام ١٩٨٨ ، ومن هذا المنطلق فإن الحلف يساعد ان
يفتح الدكتور بطرس غال المؤتمر الثلاثين للحلف في صبيحة يوم الثلاثاء
الموافق ٢٧ أكتوبر ، حيث يتوقع الحلف حضور اكثر من ألف قائد من
القيادات التعاونية من شتى قارات العالم ، بالإضافة إلى بعض المنظمات
الدولية كمنظمة الأغذية والزراعة ، ومنظمة العمل الدولية ، واليونسكو
والمونديو .. الخ . وغير ذلك من الوكالات الدولية المتخصصة حيث
يناقشون موضوعات هامة من بينها موضوع القيم الاسفيسية للتعاون
وموضوع المساعدات والمساندات التي يمكن أن تقوم بها المنظمات
التعاونية في شتى انحاء العالم لموضوع البيئة وتحسين ظروفها
وتمهتها ..



المصدر : المرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

واعرب الدكتور أبو الخير عن سعاداته في أن ينقل إلى الحركات التعاونية في مصر، وعلى رأسها الاتحاد العام والاتحادات المركزية التعاونية النوعية تحيات رئيس الحلف ومديره العام ورغبتهما الصادقة في أن يستأنوا دعوة الدكتور غلال لافتتاح المؤتمر وأن يبذلوا جهدهم المشكور في هذا الشأن . وقال أن تقرير الأمم المتحدة قد أكد على أنه من الحقائق التي استقرت عنها تجارب الأمم في التعاون وغيره من أنواع المشروعات الاقتصادية أن النمو الاقتصادي ضروري لتحقيق التنمية البشرية وكذلك فإن التنمية البشرية أساسية لتحقيق النمو الاقتصادي وبدون نمو اقتصادي لن يكون من الممكن تحقيق تحسن مثالي في الأحوال البشرية عموماً إلا أن النمو - رغم ضرورته لتحقيق التنمية البشرية - لا يعد كافياً لارتفاع معدلات النمو لابتزاج تلافياً إلى مستويات مرتفعة من التنمية البشرية . ولابد من اتخاذ إجراءات سياسية حازمة لتوثيق الصلة بين النمو الاقتصادي والتنمية البشرية .

التقارب المهنية واتحادات الخريجين في مصر واتحادات العلماء المصريين المشتغلين بالخارج والنوادر المصرية الموجودة بالخارج وأعضاء هيئة التدريس المعارين للعمل بجامعة ومراكز بحث أجنبية أو منظمات دولية . وكل ذلك يمكن أن يقدم خدمات عينية . وتجهيزات معملية ، وتمويل شراء كتب ودوريات . ودفع نفقات الاشتراك في مراكز وبنوك المعلومات وتمويل بعض البعثات وتقديم تسهيلات للمبعوثين والدارسين المصريين بالخارج . والحصول على منه دراسية . وكل ذلك بمثابة إضافة لسوارد جديدة . وتخفيف الضغط الحالي على الموارد الحالية . والأهم من هذا أوداك رفع مستوى كفاية الباحث وعصو هيئة التدريس



المصدر : الأهرام الإسماعيلية

التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القرار السياسي وقضية الإسماعيلية

د . سعيد إسماعيل علي
استاذ أصول التربية بتربية عين شمس

الدكتور سعيد إسماعيل علي يؤصل القضية ويضعها في المكان الصحيح ، فهي قضية سياسية مرتبطة بالآرادة السياسية وبالقرار السياسي ، لذلك نخطيها اذا اشرفنا الى وزارة التعليم لانها في الحقيقة مظلومة مثلنا وربما اكثر منا

لا انظن ان هناك قضية لها عمر طويل ممتد في تاريخ مصر الحديثة مثل قضية الامة فقد بدأ الوعي بها كمشكلة لا بد من مواجهتها منذ تشكيل اول مجلس نيابي في عهد الخديوي اسماعيل عندما صدرت في ٢٢ أكتوبر سنة ١٨٦٦ (ضطلام) مجلس شورى النواب ولالحقها الداخلية تنبه النخب (التريبي - بك - ابو العز) ونبه زملاءه النواب الى ان المادة ٦١ من لائحة المجلس تقضي لشنراطة معرفة القراءة والكتابة في النخب بعد ثمانى عشرة سنة واشترطها في النخب بعد ثلاثين سنة واجاب بزملائه ان يتدبروا الامر قبل وقوعه ولم يكن هناك سبيل الى ذلك الا بالعمل على تعميم التعليم في طول البلاد وعرضها .

ومع ذلك فلها نحن نؤكد على توعية القرن العشرين وعدد الاميين في مصر يكاد يارب من اربعة امثال مجموع الشعب المصري كله في بداية الوعي بالمشكلة والتنبه لها

ولا انظن ان هناك قضية اخذت حظها من الدراسة مثل قضية الامة ففضلا عن مئات الكتب والبحوث والدراسات والرسائل الجامعية والتقارير والمذكرات والال المقالات التي قيت القضية على مختلف وجوها بحثا ودراسة وتاملا شهدت ارض مصر مركزا دوليا بدأ منذ اول الخمسينيات في سارس اللبان كانت مهمة الاولى هي من لجهة هذه القضية وكانت له مجلة للبحوث والدراسات وقام بالعديد من المشروعات والدراسات كما شهدت مصر مركزا دوليا اخر هو الجهاز العربي لمحو الامة على ارضها عدة سنوات كانت له مجلة للابحاث لنفس الغرض لم يبق الا ان ما يمكن ان يقال الا وقد قيل بدلا من المرة مرات ومع ذلك فنقلج احصاء ١٩٨٦ تقول ان نسبة الاميين في مصر ٤٩ ، ٤ اى انه الان لا يقل عن خمسة وعشرين



مليوناً (١٠ سنوات فلكل أي أكثر من جملة سكان مصر عند قيام ثورة ٢٣ يوليو عام

١٩٥٢

هل نحتاج إلى إبراز خطورتها على كل شأن من شؤون حياتنا المجتمعية لا الظن أن هناك أحداً في مصر لا يعرف ذلك

فمن حيث المعرفة والدراسة إذا هناك حالة تشيع وانتلاء إلى حد التخمسة أيسن

الخلل أن

أنه في التحرك الفعلي والعمل التنفيذي

إن الأمية هي الحالة السلبية للتعليم ومادامت هناك وزارة مسؤولة عن التعليم فلدفع في وهم كثيرين أنها ينبغي أن تكون هي المسؤولة عن مواجهة المشكلة وكان

هذا نظاماً فادحاً للوزارة ونظاماً الدح للقضية

ولأن الأمية تتغلغل في مختلف الشرائح الاجتماعية ومواقع العمل وغير مختلف البيئات والأعمار والمستويات كان يستحيل على جهة تنفيذية مما أن تواجه

المشكلة

وكان لابد أن تكون هناك حركة على امتداد المجتمع المصري كله ولمعنا نقول هذا فإنه يعني أن المسؤولية إنما هي مسؤولية سياسية على المستوى القومي

بالدرجة الأولى حيث أن السياسة هي علم وفن إدارة المجتمع كما هو شائع ومعروف ولقد تنهت عدة بلدان إلى هذه الحقيقة الجوهرية مما أكد أن القضية بحاجة

ملحة إلى قرار سياسي على أعلى المستويات حدث هذا في كوبا وحدث مثله إلى حد كبير في العراق

ومن مناصرك مغزى وأهمية إعلان السيد رئيس الجمهورية عن ضرورة مواجهة القضية بحيث لا ينصرم القرن العشرون والذي لم يبق على رحيله إلا عشر سنوات

وفي مصر مشكلة اسمها الأمية

وإذا كان هذا الإعلان قسماً بيان يسعد كل مواطن على وعي بابعاد هذه القضية إلا أن هذه السعادة لن تكتمل إلا بمقدار الوعي بجملة أمور نذكر منها

أولاً إذا كنا قد أكدنا على أن مواجهة القضية كانت في حاجة ملحة إلى القرار السياسي فإن ظهور هذا القرار ينبغي أن يفهم في حدوده أنه قرار بالدعوة وقرار

بالمساعدة ومن ثم فإن الحركة المطلوبة من الأجهزة التنفيذية

— إن وزارة التعليم إذا كانت هي المسؤولة أمام المجتمع عن التعليم فإن حماسها لدعوة الرئيس لا ينبغي أن يهيء لها الظن الانفراد بدور البطولة على المسرح

بطبيعته الحال لابد أن يكون لها دور متميز بحكم ما تملكه من خبرات فنية لا سوام

للمواجهة إلا بها لكن عمل الوزارة الأصلي ينصب على جمهور قوامه تلاميذ مقررغون للدراسة في مدارسها أما في حالتنا الحالية فالجمهور في الغلبه من العاملين الشايعين

لجهات أخرى متعددة لا بد أن تشترك في المواجهة في تعاون وتكثف في تألف وتكامل

— إن إعلان الرئيس إذا كان يمثل الشرارة التي انطلقت فإن هذه الشرارة بحاجة إلى أن تتحول إلى طاقة تنسجم بالاستمرار لاستمرار عملية الدفع والتحريك وحسب

للتحول المسألة إلى أن تكون مجرد هبة موقوتة إذ أن تعدد القضية فاعرة على تحمل أي صورة من صور اللهو والتأخير والمضاربة والأفاننا نأخر بمستقبل يضررت الأمة

به وهما نحن قد أصبحنا على مفترق الطرق لمعرفة الإجابة على تساؤلات سطرحت أي نوع من المستقبل وفي أي اتجاه وبأي كيفية ومن هم الذين سوف يصنعونه



المصدر : الأهرام الاشتراكي

1 يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الباق ٢٨ : دليل نشرية

د . محمد اسماعيل على

استاذ الفنون الدوا

والدكتور محمد اسماعيل على استاذ الفنون الدوا والمفكر السياسي والاجتماعي له رؤية اخرى... فهو منقلا... ويبري من الممكن محو امية ٢٨ مليون مصري... وله في ذلك اراء من واقع المعاشية والخبرة السياسية الواسعة

انطلاقا من حق كل مصري في التعليم وان يبقي متعلما مابقي فيه حياة . وايضا
بخطورة مشكلة الامية في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .
وانطلاقا من مسئولية مصر ومكانتها التاريخية والحضارية في العلم ..
والزاما بالانساق الذي نص على ان محو الامية واجب قومي . وتجاوبا مع قرار
الامم المتحدة باعتبار عام ١٩٩٠ عاما دوليا لمحو الامية ..
فلنعلن اعتبار العشر السنوات القادمة (١٩٩٠ - ١٩٩٩) عقدا لمحو الامية
وتعليم الكبار في مصر ..
وننفذ هذا الاعلان فلننا نطلب من كافة الجهات الحكومية والشعبية . ومن
جميع القطاعات والافراد . ان تعمل متكافئة بروح المسئولية القومية على تحقيق
معلي :

١ - سد منابع الامية . بتحقيق الاستيعاب الكامل للتلاميذ في التعليم الاساسي .
٢ - حشد الطاقات وتنظيم حملة قومية شاملة تهدف الى القضاء على بسرائن
الامية . وتوفير المهارات الاساسية لدى الافراد من اجل العمل والانتاج
٣ - ان يتكاتف التعليم النظامي في مختلف المؤسسات التعليمية مع التعليم غير
النظامي واجهزة الاعلام وكافة المؤسسات الشعبية والروسية على محو الامية في
حملة قومية شاملة .

٤ - ان يرتبط محو الامية بالتدريب المهني والتربية المستمرة
٥ - غرس قيم العمل والانتاج . والقيم الثقافية والاخلاقية الربية في نفوس
جميع المواطنين من اجل رفعة الوطن وتحقيق اهدافه في التنمية والسلام .
□ هذا هو نص اعلان رئيس الجمهورية باعتبار السنوات العشر القادمة عقدا
لمحو الامية وتعليم الكبار ولتن اذ كان هذا الاعلان قد صدر عام ١٩٨٩ فقد كان قبله
طريق طويل يمتد بنا الى ما قبل ثورة ٢٣ يوليو... حينما كان هم مصر مركزا في
خطيره هو الجهل والفقر . والمرض . وطوال هذه السنوات احرزنا نجاحا ملحوظا في
محاربة الفقر والمرض . ولكننا اخطانا في القضاء على الامية . ويبدو ان هناك من
يستغفرو بالامية فيبقونها حية نرعى في عقول نصف الشعب المصري تقريبا . واست
ادري ما يقامه المجلس المشغل في التلفزيون ضد بدوة الملهارسيا التي في - جفتنا
ترعى . مدام سوس الامية بنفس النسبة تقريبا في (عقولنا نرعى) هو الآخر !



مقيمة أى حملة قومية لتحقيق مشروع معين إذا كانت هذه الحملة تنصب في عقول أمية لإثارة شيئا .. مقيمة الحملة ضد زيادة النسل عن الغضب الاقتصادي والصحية المعقولة إذا كان مستقبل هذه الحملة ممن لاتزال عقولهم مغلقة بالضبط والمفتاح على موروثات كانها فروض دينية "

□ أن أى احصائية دقيقة وعادلة ، سوف تظهر أن ما تعنيه مصر الآن من زيادة النسل ، أو وجود مرض البلهارسيا ليس إلا انعكاسا صافيا للجهل المنقش في نسبة وصلت تقريبا إلى ٥٠ ٪ من عدد السكان فثرو الوعي والثقافة ليست لديهم مشكلة بلهارسيا وهم أيضا يعيشون عن ظاهرة التفكير النسل بحجة زيادة العزوة والإبهة ولابد أن يكون لهذه الأحصائية معنى واحدا . هو أن الجهل أساس البلهارسيا وأساس زيادة النسل تماما كما أن العدل أساس الملك " ذلك أمر لا ريب فيه وهو يدعو إلى ضرورة وجود تغيير شامل في فن إدارة الأزمات في مصر .

□ □

أريد أن أقول أنه في أدارتنا للأزمات لابد من البحث عن الأزمة الأم أى تلك الأزمة الولود التي تفرغ عنها أزمات أخرى وفن إدارة الأزمات علم من العلوم الهامة التي لا يعني بها القاصمون على حل مشكلات مصر وأزماتها فاجديت فن إدارة الأزمات توجب التوجه إلى الأصل لا إلى الفرع ذلك أن توجيه الصراع إلى الفرع أن يوقف الأصل عن اثبات فروغ جديدة وضيغ الدم في عروق أخرى أما توجيه الضربات الخاتلة إلى مركز الأزمة أو أصلها فانه يؤدي إلى قطع موارد الدم عن الأزمات الفرعية فتصوت من تلقاء نفسها !

□ ذلك كله لابد أن يكون معروفا ومفهوما ونحن نحاول كل فطرة من الفترات أن نتوجه صوب مشكلة ما لمجبتها من الأرض المصرية أن الشعب المصري أن تكفيه أحاديث التلفزيون عن هوم العيال ولا منظاره المبهرة عن الست السزائنة . ولانصحبة طبيب الوحدة الصحية " أن يكفى هذا كيف الناس عن الإنجاب و في أدمغتهم موروثات ولدت معهم وكتسبوا من أهل النصيح والإرشاد إنما سيكتف الشعب عن الغلو في الإنجاب والتمادي في التناسل يوم يفهم ما محوله وهو أن يفهم ما محوله إذا تلفظ .. وهو أن يتلفظ إذا تعلم ... فاعلم ... هو الأساس .

والأمية هي مركز الأزمات !!

□ ولماذا يزيد النسل في عالمنا الثالث ويقال في أوروبا ؟ : لأن أوروبا قضت على الأمية . ولم يعد الجهل سيد الموقف وهم لم يلجأوا إلى اختراع الست السزائنة ولإحتوا عن محمد رضا أو عبد السلام محمد ليقود لهم حملاتهم لوقف الفيضان النسل والمرض البلهارسيا وإنما قضوا على الأمية فاضرق الصبح ولماذا يعيش عالمنا الثالث معوزا فقيرا تكثر أحزمة الديون وتخلفه وتقلته بينما يعيش الأوروبيون الأغنياء مرهقين دائنين تفيض عن حاجتهم أموالهم هل قاموا بحملة لزيادة الإنتاج وأعلنوا أن ساعة العمل الثوري قد دفت . ذلك كله لم يحدث وإنما نزعوا عصاة الجهل من فوق العيون وأبأرو العقول بنور العلم فاستطلق الإنسان المستنير بقوة الدفع الذاتي يعمل ويكد وينتج دون حملة تليفزيونية ولماذا عاش عالمنا الثالث مثل الستين مستعبدا مقهورا وعاش مطية للمسادة الأوروبية والأمريكيةين لقد استثمروا الجهل المنقش في العالم الثالث واستغلوه لمصلحتهم فانتظفت جبو شهم وشركتهم نهب وتكتنز من خيرات عالمنا الذي كل



المصدر : **البرام الاحصائي**

التاريخ : **١ يونيو ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يخطئ نوم عميق . وكان سلاحهم في ذلك هو العلم وكان مقلتنا الدامي هو الجهل "

□ □ □

أريد أن أقول إن إعلان رئيس الجمهورية يجب أن يلقي من كافة أجهزة الدولة . بكل جملة وعبراته وكلماته اهتماما غير عادي " أنه ليس مجرد نداء إنساني أو نصيحة نعمل بها أو لا نعمل إن الإعلان يكلف الهيئات والمؤسسات والأفراد بتحقيق الأهداف المحددة فيه وأنا أحمل جهاز الإذاعة والتلفزيون مسؤولية الترويج لهذا الإعلان ووضع أحكامه موضع التنفيذ سواء بالكلمة أم بالصورة بالخبز أم بالدراما . إن جهاز التلفزيون والإذاعة هو السلاح الفعّال في مواجهة السوعي والوجود إننا كل الصاروخ والمدفع سلاح الجيوش لكسب المعارك العسكرية فلن التلفزيون والإذاعة سلاح الدولة لكسب المعارك الاجتماعية والاقتصادية "

□ أن محو الأمية ليس مهمة وزارة التعليم فحسب ، بل يجب أن تنشأ وزارة مؤقتة لمحو الأمية ، تنتهي حياتها بنهاية الأمية . ولتأخذ على عاتقها مهمة تنفيذ أعمال رئيس الجمهورية " إن هذه الوزارة المؤقتة ليست بدعة ولا كتفه فقد أنشأنا وزارة للسد العالي هذه الوزارة المؤقتة انتهت بانتهاء أعمال السد " ووزارة التكوين نفسها أنشئت بصفة مؤقتة في الحرب العالمية الثانية لمواجهة ظروف الحرب ولكنها ظلت مستمرة حتى الآن ؛ ونحن لنترجو لوزارة محو الأمية أن تواجهها ظروف وزارة التكوين فيطول بها العمر "

● لقد أعلن الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء عام ١٩٨١ أن نسبة الأمية هي ٥٢٪ . إنها نسبة مخيفة لاستحق وزارة واحدة ولكن نستحق مجلس وزراء متخصص وإذا كانت النسبة قد انخفضت إلى ٤٩.٤٪ في عام ١٩٨٦ فمعنى ذلك أننا لانزال نعيش في الظلام بنصف عقولنا .

كيف يمكن أن نحدد النسل وشعبنا بنصف وعي ؛ كيف يمكن أن نحارب البلهاء ريسيا وشعبنا بنصف عقله ؛

كيف نزيد الإنتاج ونصلنا لا يعرف معنى الإنتاج ؛ كيف نفكر في حلول لالازمات ونصنف عقولنا في أزمة ؛

■ ويأمل بلدي ... المنزلة لخبية اسوان .. انثروا العقول . اشبعوا الشعوب كلها ؛ فإياي ٢٨ مليون شعبة ؛



المصدر : الأهرام الإحصائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٢

الأمية في محو الأمية

د. مصطفى محمود سالم

قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - كفر الشيخ

أما الدكتور مهدي محمود سالم فهو متخصص في المناهج
ولذلك يطبق إبدانياً على الداء والدواء ... فهدن من يقرأ . ومن
يسمع ١٢

فلعلنا جريدة الأهرام الموقرة بتاريخ ١٩٨٩/٩/٨ تحت عنوان : أميكم
المول ، للاستطلاع رجب البنا من الخطط والاجتماعات والقرارات الخاصة بمحو
الأمية منذ الترميمات حتى اليوم ومع هذا فلامية في ازدياد . اسم صوته له
والشير إلى أن جهود محو الأمية بدأت منذ ثورة ١٩١٩ والتي كانت ممثلة في
الهيئات الأهلية ووزارة المعارف ، ولم تكن الشعار أيضاً ، أرجعنا السبب إلى
الأهداف الاستعمارية أو الأزمة الاقتصادية في الثلاثينات ، أو للحرب العالمية
الثانية . حتى عام ١٩٤٤ ظهر قانون لمحو الأمية لكي يطبق على كل مصري
لا يعرف القراءة والكتابة وحصد الإصرار للذكور والإناث ، فكون لشر في عام
١٩٤٦ ، لم انتقلت المسئولية من وزارة التربية إلى إدارة تعليم الكبار وتوالت
التعديلات والمخاضات بين الحكومات والمؤسسات الأهلية والمنظمات والجمعيات
التعاونية والقوات المسلحة منذ عام ١٩٧١ حتى لخرها في الثامن من هذا الشهر
للاحتفال بعلوم العلي لمحو الأمية ... والأمية في ازدياد ؟
ليس الحديث في هذه المقالة من أثر الأمية على التنمية أو مجالات الزراعة
والصناعة والانتماء والديمقراطية ، والسياسة ... الخ ولكن هناك بذرة وضعت
في كلية التربية وكفر الشيخ هذا العام ، والبذرة من النوع الجيد والريش
خصبة ، ولا ينبغي سوى الرعاية والمنفعة لكي تثبت وتجنس الشمار . ولكن قبل
الحديث عن هذه التجربة ... علينا أن نحدد ماذا نريد ؟ أصبحت الأمية اليوم

من مشكلات التعليم العام وليس تعليم الكبار فقط ، هل محو الأمية الذي ننشده
يعني محو الأمية الإجمالية فقط (تعليم القراءة والكتابة) ؟ أم تعني محو
الأمية الإيديولوجية والأمية الثقافية والحضارية والسياسية ... الخ .
قريباً ... صارت الأمية اليوم أبعد بكثير من الأمية الإجمالية والتي يعقد لها
الفلان ويوضع لها الخطط الخمسية والسنوية ، فلم من أي حصل على
درجات علمية عليا ... وحل الأمية بالقراءة والكتابة لا تعدي سوى جزء من
المشكلة الرئيسية ، فلخوف ليس من عدم الإلمام بالقراءة والكتابة ولكن الخوف
الحقيقي من نتائج عدم الإلمام بهما في سياق سلوك عام للشر ... فالناصون الفعل
للأمية هو الخلف الثقافي ، والقفلة كما تعلم هي الإلمام بالقراءة والكتابة
بجانب السلوك ، والسلوك هو علم الأخلاق ، والأخير هو لليلتم عن الفرص من
الحياة الإنسانية ، والذي يعيش به الإنسان سعيداً ، لأن علم السلوك هو الذي
يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمعادات والمطبوع التي توجد بدرجات مختلفة في بني
الإنسان .

هذا تنفسنا الأمية الإيديولوجية ، أي تعامل هذا الأمر مع الآخرين فرداً
وجماعة وأشياء وتطعيمه الاجتماعي مع من حوله . تنفسنا الأمية للضرورة
للتطوير العلوم النظرية الحديثة بالأي لاستنباط مواقف ملموسة في مجال



المصدر : المهرام الاقتصادي

التاريخ : 1 يونيو 1992

النشر والخدعات الصحية والمعلومات

حياته الاجتماعية حتى يشعر أنه جزء من كل ينتمي إليه ، لكي يظهر الانتماء .
لم نضع في خططنا الامية العلمية ، لتعامله مع مظاهر وتطبيقات العلم
المحيطة به وتعلمه لبعض المهارات العقلية واليدوية في مشكلات فعلية تمنحه
من التعامل مع مشكلات جديدة في مواقف أخرى . أين الامية الاقتصادية من
استهلاك وترسيد ، واستثمار وتكوين الشجاعات ايجابية وانماط سلوكية تتماشى
مع صالح المجتمع الام .

شاعت الامية السياسية والامية الصحية ، لاجابات الاسي تجاه القضايا
الوطنية وممارسة حقوقه الديمقراطية او ملتزمه للعادات الصحية السليمة
ووقايته من الامراض الخ

معذره ياسادة ... لقد اصبحنا اعمىين بمفهوم الامية ، فلا نزال اى امية اخرى
اهمية عن الامية الابجدية اما عن التجربة الجديدة لتكليف التربية بغير الشيخ
والتي ندعو الله ان ترى قريباً فهي لتكتمن في :

اولا : قيام طلاب وطالبات للثلاثة اربعة بمهمة نحو الامية على ان
تخصص درجات عدة اعلم السنة ان يستطيع نحو امية خمسة افراد من أبناء
المحافظة مع العلم بان الرسوب في هذه المادة يعنى اعادة العام الدراسي كله ،
ولعميد لتكليف الحق في توجيه النشاط الاى تخصص عليه درجات هذه المادة .
ثانياً - عمل احصاء دقيق واختبارات مقلنة بمشاركة بين اساتذة الكلية

المختصين ولجنة تعليم الكبار بالمحافظة لتحديد نوع الامية المراد معوها
لدى الافراد ..

ثالثاً : يقوم اساتذة الكلية باعداد منهج متكامل مع توضيح طرق التدريس
للمتاسة والوسائل التعليمية للتعامل مع كل امية كل على حدة .

رابعاً : تشكيل لجنة فنية على مستوى على الاشراف وتعمل مسئولية .
خامساً : منح شهادات دراسية وتقديرية لاسي ومعلمه كعقل للاستمرار .

سادساً : تحديد الاولويات للاميين تبدأ بعمل المصانع والشركات والزراعيين
والفلاحين وتنتهي بركات البيوت وامصايب المهن الحرة .

ندعو الله ان يوفقنا في هذا العمل ، اما من منبع هذه الامية فيبلغ بالدرجة
الاولى على علق وزاوى التعليم والاولاف ، فقلبا ملتصق بالمشكلة من التسرب

والفقد التعليمي بالمرحلة الاساسية ، ولهذا القول انهم سيدخلون النار من الفوا
الفتكيب ، ففي مرحلتى مقابل الاساسية والاساسية يبني الانسان الداخلي

للغرب ، فلنتمتعن وزارتا للتربية والاولاف لاجاء الفتكيب مرة اخرى وجعلها
الزامية وليعود دور المسجد من جديد في هذه الفترة حتى تتكاتف عجايب نابضى

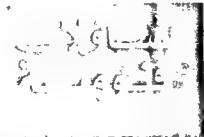
التربسية ، وتقوم انصفا غير لى
فصوت للارآن الكريم ينبغي ان يعالج فوق جميع الاصوات في هذه المراحل

حتى يكون خير سلاح لمصلحه مجله الامية وغيرها من المشاكل .



المصدر : **الأهرام الاقتصادي**

التاريخ : **١ يونيو ١٩٩٢** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ترجع أزمة التعليم الجامعي لأسباب عديدة وجذور بعيدة . نل من بينها نمط الإدارة الجامعية حيث نسمع بين العيين والآخر من مشاكل تنفجر داخل مراكز البحث العلمي والحرم الجامعي بسبب سوء الإدارة

الأداة الإدارية
رئاسية
أم
رؤسائية؟

د . السيد مكي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

البرلمان الاتحادي

التاريخ :

1 يونيو 1992

ذات الشخصية المعنوية الائتمانية كالمؤسسات
والعرقية (كالمؤسسات والشركات العامة) التي
تتمتع بالاستقلال المالي والإداري
إنها بالضغط سلطة الإدارات المركزية على
المنظمات الإدارية اللامركزية (المرفقية
والإقليمية) مثل رقابة الوزير على الهيئات العامة
الخاضعة له أو التي تخضع لرقابته وأشرفه ومثالها أيضا
ذلك الرقابة التي تمارسها الدولة على وحدات الإدارة
المعلية كالمحافظات وغيرها
في هذه الحالة لا يملك الرئيس الإداري (الوزير أو
من يمثله) حق تعديل قرارات الهيئة أو الشركة التابعة
أو استبدلها بقرارات صادرة منه كما أنه ليس له إلغاء
هذه القرارات لعدم صلاحيتها . كل ما يملكه إزاء
الهيئات التي يشرف عليها هو مجرد حق التصديق على
قراراتها لضمان مشروعيتها اتخاذها وعدم تعارضها مع
السياسة العامة للدولة
بين هذين النمطين أين تقع إدارة الجامعات
والهيئات الأكاديمية ومراكز البحث العلمي
والمؤسسات المشابهة ؟ والتي تتميز بالخصائص
التالية :

في الأصل تصنف أنشطتها السلطة الإدارية إلى
نوعين : إدارة رئاسية وإدارة وصائية وتسمى الأولى
سلطة الرئيس الإداري الأعلى (الوزير أو من يمثله)
على المستويات الإدارية الأقل كرؤساء المصالح
والإدارات والفروع ، ومثل رقابة رئيس المصلحة أو
الإدارة على رؤساء الأقسام أو رؤساء الهيئات
العامة أو رئيس مجلس إدارة الشركة على التابعين
لسلطة
وهذا النوع من السلطة يعنى حق الرئيس الإداري
في تعديل قرارات الهيئة أو الجهة التابعة له واستبدلها
بقرارات صادرة منه أي سلطة تعقيب بلا حدود على
أعمال مرؤسيه
وهي تشمل سلطة الرئيس في الإشراف على مرؤسيه
وتوجيههم وأعطائهم الأوامر والتعليمات ومكافئتهم
ومعاقبتهم ومراقبة أعمالهم وقراراتهم من ناحية
الموضوعية والملائمة بحيث يصير للرئيس الحق في
القرار أو طلب إلغاء هذه الأعمال أو سحبها أو توقيفها
وعادة ما يجرى الرقابة تلك بطرق مختلفة منها
الرقابة الشاملة والرقابة الجزئية والرقابة الخاططة
لتقلد سير العمل
ومثل ذلك سلطة الوزير على المصالح والإدارات
التابعة لديوان الوزارة
أما النوع الثاني أي الإدارة الوصائية فتعنى ذلك
النوع من السلطة والرقابة الذي تخضع له المنظمات



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٠ جمادى الأولى ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ أنها إدارة للادعاء بمعنى أن العاملين في هذه المنظمات من أعضاء هيئة التدريس والباحثين يفترض فيهم أنهم على مستوى علمي رفيع وبالتالي فإن الرئيس الإداري في هذه الحالات لا ينبغي أن يفترض في نفسه أنه أكثرهم علماً أو خبرة تخصصية

إنها إدارة مؤلفة بمعنى أن القيادة في هذه الأقسام تكون تبعاً للموقف فإذا كانت المناقشة حول موضوع علمي أو فني فإن القيادة تكون لأكبر خيرة أو تخصصاً أما إذا كان الموضوع إدارياً فتكون الكلمة العاصمة للرئيس الإداري .

□ أنها إدارة تفاعلية بمعنى أن النجاح في مثل هذه الأنشطة يتوقف على التفاعل الإيجابي بين أعضاء الجماعة على أساس تبادل الخبرة والمعرفة والتعاون للوصول إلى الهدف الجماعي المنشود (مثل تعليم الطلاب أو إجراء البحوث التطبيقية) حيث تكون الرئاسة وظيفة مؤقتة مهمتها التنسيق والاتصال

معنى ذلك أن الإدارة الجامعية ينطبق عليها وصف الإدارة الرئاسية وهي حالة أبعد عن السلطة الرئاسية وكذلك السلطة الوصائية والفرع إلى السلطة الديمقراطية التي تقوم على التشاور والتفاهات

والقراضي
وأظن أن في تلكهذه الجامعة الكثير من النماذج والتجارب الناجحة



مجلد الأدبية (المشروع) الثوري

د. محمد محمود رزوه

جامعة المنيا

والدكتور محمد محمود رزوه بجامعة المنيا يشع
القضية هكذا : هل تريدون مشروعا قوميا يشارك فيه البلد
كله ويحقق فيه انتصارا ثوريا يترك لكم ولجيلكم .. خذوا
محو الامية مشروعا قوميا .. فكرة رائحة بكل مقبها من
التفصيلات .. حيدا او وجدت من يرعاها ..

يطرح صلب مقال ... التعليم .. وثقافية مكاملا ، تحذيرا خطيرا لانتقلت
اليه اذ تكفي في كل مرة بمجرد تربيده . وتسميه للآخرين دون ان تلخذ خطوة
واحدة الى الامام يقول : القضية ليست قضية تقدم او انهباز المجتمع ، القضية
قضية امن القومي ، اي قضية الوجود وسلامة الوطن والكرامة الوطنية وحماية
عقول أبناء الوطن وحررة هذا الوطن على التصدي للاخطار . . . ويصل بعد هذا
التحذير الصارخ الى لب القضية : الامية ، ذلك العار الذي تشكل به ولانفجل
منه ..

لقد كان لجامعة المنيا شرف الاسهام في طرح القضية بجرأة والجماعة من
خلال مؤتمر طرط بكلمة الاداب منذ شهرين تقريبا وبدا واضحا ان الأوراق
المطروحة ليست تقليدية وإنما تدخل في اب المعضلة بموضوعية وجسارة وكان
ابرز هذه الأوراق المقدمة بحث لربيس جامعة المنيا الدكتور جمال ابوالمكارم
الذي دعا الى تعطيل الدراسة بالمدارس والجامعات مدة عام يتم فيها محو امية
كل المصريين وببت الفكرة - العلم - مقبولة ومعقولة . فلماذا لم تجد صداها في
الاعلام ونقلها لا مجرد اظهار الفكرة على الحوار واستعراض المعرفة ولكن
بصدق حقيقي وحماسة صاعدة لمواجهة المشكلة وحلها وانكر ان جريدة الاهرام
قد علقت على الاقتراح في عمود وجهة نظر والتي صلبه على الفكرة ودعا الى
متكافئتها وطرحها للتطبيق الفعلي باعتبارها خطوة جادة للتقريب من الحل -
الحلم .

ومضت الفكرة والاكثر ولم تلتك احد من المهتمين بالقضية الى خطوة
مواجهة المشكلة قبل ان يستعمل الخطر ولم تلخذ الفكرة ابعد من ذلك ولا التفت
اليها احد ، وكنتنا في جزيرة ممزولة كل منا يكثر وحده واحسابه فقط .
وحدث ان زارت جامعة المنيا لجنة من الشيب والرياضة على رأسها الأستاذ
نور رئيس جهاز الشيب وطرح علينا كسافة رواد الطلاب مشروعه الصيفي
للشيب الذي يستعد به المجلس الاعلى للشيب لتنفيذه وهو مشروع قومي كبير
تشارك فيه كل جامعات مصر من مثل : تشجير منطقة مطار القاهرة والطريق
الدائري حول القاهرة وانكر انني - على جامعة هذه المشروعات والفتنها -



طرح من المجتمعين مشروعاً قوياً .. الأبيضا طموحا تقوم فيه جامعة الدنيا بتأخير الدراسة شهرا واحداً في فترة الإجازة الصيفية وتكون المدة كافية تماماً نحو أمية القديم لأنها كله ، وسوف تقوم على الجامعات بعد ذلك باحتذاء خطواته وتبنيهم على الوعي بالقضية الأمية ذلك السطران الذي يبتلع كل مكافآت التنمية ويعوق خططنا نحو التقدم .

ولم يره الرجل ولكن أحد أفراد اللجنة مال على الذي قلنا إن الاقتراح قليل التنفيذ وجدير بالمناقشة . وعلى مقدمة الفداء حاولت طرح الفكرة على الاستاذ نور رئيس جهاز الشباب فأعرب عن اقتناعه بالفكرة ولكن لابد من دراسة متأنية لشبه بدراسات الجدوى وبمقدار يمكن الكلام في التنفيذ مع أن جهاز الشباب يدعم الجامعات ببعض المساعدات المالية دعماً لأنشطة الطلاب فلهذا لا تتكاثف في عمل ليس دعائياً ولكنه مضمون النتائج .

ملحدهم معنى في اللقاء المباشر إليه وفي المؤتمر السابق يؤكد أننا نرغب في مجرد جعل الآراء دون رغبة حقيقية في حل المشكلة فلهذا وهل نحن جافون حقا في البحث عن التواجهة القومية الشاملة لاخطر وكثير التحسينات في عصرنا الحاضر ؟ ولماذا نخشع من السلوك المبرومة هل هو عدم الثقة بالنفس ؟ هل هي مجرد احلام يعبر بها اصحابها عن نواياهم الطيبة ؟

إن الذين يمارسون هذه الآراء اسلطة ولهم موقعهم المؤثر في مجال التعليم فهي تستطيع المواجهة ؟ وهل هذا هو أسلوبنا الأمثل الذي ابدعناه لمواجهة مشكلاتنا فنهرب منها بالحديث عنها ؟ ثم نلجأ في الرمال قنعين بما قلناه في المحافل والمؤتمرات والندوات .

أين اللجان التي اسمع عنها للمرة الأولى من مقال الأهرام المجلس الأعلى نحو الأمية وأين مشاريعنا وتقاريرنا ، وهناك بحوث جادة مقدمة من اللجان القومية المختصة في هذا الشأن .

إننا في حاجة الى مثل هذا المشروع القومي الكبير يشترك فيه شبابنا بنور بارز نحو أمية بلادنا كلها في عام تتصلق فيه الدراسة وهذا أن يفسر الشباب بل أنه توافق الى مثل هذا الدور الذي سينجح في خلق الوعي والاحساس بقولاء والانتماء لوطن .. إن عوامل النجاح تبدو أكثر معقولة من أسباب الإخفاق فلهذا لا نتكاثف صلب هذا الرأي ولهم لنا ورقة تعليمية نطرحها للتنفيذ الفعل وننشر عن سواعنا لوضع بلدنا على خريطة الوجود الحقيقي



عصر القراء

المصدر :

١ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فـ

القانون

يقدمها : رفيق ياسين

انتبهوا .. أيها السادة !

لص .. في مملكة

.. الأطباء !!

مدرس بطب

قناة السويس ..

استولى على رسالة

.. أحد الطلاب

وحصل بها .. على لقب

«أستاذ دكتور» !!



أحكام قضائية.. لصالح الطباة رئيس الجامعة.. وعميد الكلية.. آخر طناش!

مجدي الجندي

محمد رفعت غنيم «المشرف الثالث على رسالتي المعلقة» بسبب رفضه التوقيع على التقرير العلمي الخاص بمنافستها «على ضوء ذلك» تقدمت بشكوى إلى عميد الكلية الحالي الدكتور زهير نعمان، ضمنها نسخة المجلة المنشور بها موضوع رسالتي «السمورق» بالتفصيل... لقرار تشكيل لجنة فنية متخصصة من إدارة الجامعة باشرت عملها يوم ١٩٨٨/٧/٢١ برناسة

للتقصيص أسباب العلم عند النساء . عقب ذلك .. تم تشكيل لجنة من قبل كلية الطب للتحرف على منافسة الرسالة

أضاف الدكتور أبو زيد : إنشاء تلك الفترة .. أصدر المشرف الثالث على رسالتي وهو الدكتور محمد رفعت غنيم ، للعمل بالخارج .. لمدة ٣ سنوات .. في هذه الأثناء .. استمرت في ابحتسي ودراساتي ، حتى انتهت من إعداد الرسالة في شهر يوليو ١٩٨٨ .

على الفور .. تقدمت بها إلى الأستاذة المشرفين عليها .. للاطلاع عليها .. وأعدت التقارير الخاصة بصلاحياتها للمنافسة .. في تلك الوقت .. كان المشرف الثالث على الرسالة ، قد حضر إلى قبلات بعد انتهاء فترة اعترافه لتخرج .. وكان لابد له أيضا ، بصفته كعضو الثالث بلجنة الأشراف على الرسالة .. الاطلاع عليها ، والتوقيع على التقرير العلمي بصلاحياتها المناقشة .. إلا أنني فوجئت بالمشرفين الأولين ١ . د. عادل صوري . ود . عادل مسموم . بالتوقيع على تقرير الصلاحية .. بينما رفض العضو الثالث د . محمد رفعت غنيم ، التوقيع ، بالموافقة على تلك التقرير ، بدون إبداء أية أسباب علمية .. للرفض ..

سرة × مرقعة

أضاف صاحب المسألة في حديثه : أنلا تقدمت بشكوى للدكتور عميدة لكلية آنذاك ، ولكنها لم تغل شيئا . يومئذ لا رد . رفضت غنيم المشرف الثالث على الرسالة ، مصرًا على موقفه .. حتى وقت في يد صناديق نسخة ، من المجلة العلمية المصرية لأراض النساء والتوليد .. علفذ أدركت الحقيقة نمذلة ..

اكتشفت أن المجلة ، تضم ، في بحثها المنشورة ، بحثا هو طبق الأصل ، لموضوع رسالتي التي تقدمت بها لنيل درجة الدكتوراه في تلك التخصص . ولكنه منشور باسم الدكتور

الأصاحب والظلم .. أفسى شيء ، ممكن أن يلزم حياة البشر .. خاصة ، إذا كان مصدره ، نابغ من أشخاص ، وضعا في أماكن المسؤولية .. لتوفير الأمن والأمان للنفس للأخريين .. لا ، لانتهاك حقوقهم ، وضياح من أجل عيون ، ذوي النفوس الضعيفة ، ولتظهور «المصنوعة» !

فلول مرة ، داخل المحراب الطبي ، بجامعة قناة السويس .. وبين رغبة جلبيته .. تقع لخطر جريمة ، لملطو العلمي .. إيهلها جميعا ، أفضاء مرموقين .. ولكن سلبية اتخاذ القرار العادل .. وكذا الممارسات الشخصية ، والمحبوسيات .. حالت رأسوس الجامعية - بكافة سلطاته .. عن حسم القضية إلى إعادة الحق لنصابه .. حفاظا على مستقبل طالب الدكتوراه .. تصور «القبان» ، أنه لا يمتد حق وراؤه مطالب .. بل كل الأسيول .. لحماية مستقلة من الضعاف .. حصل على حكم قضائي لصالحه - وما أدراك بوم القضاء - ومع ذلك .. لم يفضله أحد المدعولون بالجامعة بل ولحقوا له بالمرصاد ..

وحكاية الدكتور أبو زيد محمد أبو زيد .. طالب الدكتوراه ، بكلية طب قناة السويس .. كما يرويها .. تصيب المرء بالحسرة والإلم .. ولؤل الدكتور أبو زيد إحصائي أمراض النساء والعقم تقدمت عام ١٩٨٤ إلى الكلية ، لتسجيل رسالة الدكتوراه الخاصة بين وعنوانها دراسة مقارنة بين نتائج منظار البطن والأشعة الصغيرة على الرحم -

المشرفين الأول والثاني على رسالتي «د . عادل صوري - د . عادل مسموم» وأصدرت اللجنة ، تقريرًا مشتركًا ، يؤيد موقفي جاء فيه ..

إن رسالة الدكتوراه المقدمة من الطالب أبو زيد محمد أبو زيد «صاحب المسألة» قد تم إرجاؤها طبقا لخطة البحث المتضمنة من جامعة قناة السويس .. كما أن التقرير أن الدكتور محمد رفعت غنيم قد رفض التوقيع على تقرير الصلاحية لأسباب شخصية دون إبداء أسباب علمية تلزم رفضه التوقيع على صلاحية الرسالة للمناقشة .. بالإضافة إلى أن الدكتور محمد رفعت غنيم لجأ إلى التسويق والمعاملة لاضاعة الفرصة على الطالب المتقدم لنيل رسالة الدكتوراه .. والخبر أشار التقرير إلى أن البحث المنشور في المجلة المصرية لأراض النساء والتوليد باسم الدكتور محمد رفعت غنيم مأخوذ عن رسالة الدكتوراه التي تقدم بها الطالب أبو زيد محمد أبو زيد ، حيث تم في أن الدكتور محمد رفعت غنيم الذي قام بنشر البحث باسمه وأخريين .. لم يجر أي حالات أشعة أو مناهير صوبانية بمستشفى الاسماعيلية العام .. كما أن في المجلة العلمية المصرية لأراض النساء والتوليد .. كما تبين أيضا أن الدكتور «المستولس» على الرسالة كان موجودا خارج البلاد ولاعارة لمدة ثلاث سنوات إلى السعودية ..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١ يونيو ١٩٩٢

المصدر:

ص ١٢٨٢

المحكمة الصادرة ضدها ..
مرة أخرى

.. وكان إزاما على الطلاب للتقدم مرة
أخرى إلى القضاء لتثبيت الحكم الصادر
عليه مسبقا .. بالدعوى رقم ٤٠٥ لسنة
١٩٨٩ حضر الدكتور محمد رفعت غزيم
المتهوم بالاستيلاء على رسالة
الدكتوراه .. والتي بمقتضاها تمت ترقيته
إلى درجة استاذ دكتور بالكلية عام
١٩٨٨ ..

وحكمت المحكمة في تلك القضية
بتأييد الأمر القضائي الصادر ضد ذلك
الطبيب ..

إعلان الجامعة مرة أخرى

وتم إعلان جامعة قناة السويس بهذا
الحكم مرة أخرى .. وكان شيء لم يكن ..
حتى الآن رغم مرور أكثر من ثلاث
سنوات

إضافة .. أبو زيد .. إن ذلك يؤكد
وجود تواطؤ رئيس الجامعة مع عميد
الكلية .. فما أدى إلى عدم إصداره قرارا
بتشكيل لجنة أخرى لمناقشة الرسالة ..
رغم صدور تلك الأحكام لصالحه كما أن
تحت عميد الكلية أطاح بأهالي

وطموحاتي العلمية مما دفعني إلى
اللجوء إلى محكمة القضاء الإداري
بالممنوعة وألغت الدعوى رقم ١٠٧
لسنة ١١ قضائية .. حضر رئيس جامعة
قناة السويس وعميد كلية طب بها ..
.. وبالفعل صدر حكم محكمة القضاء
الإداري بالممنوعة يوم ١٩٩١/٥/٨

بالإتي :

أقول الدعوى شكلا وموضوعا وإلغاء
القرار السليبي لرئيس الجامعة فيما
تضمنه الامتناع عن تشكيل لجنة الحكم
على رسالة الدكتوراه وإلزام الجامعة
بتشكيل لجنة أخرى وحلديد موعد
للمناقشة ..

كالكوت ثالث مرة

.. وتم إعلان جامعة قناة السويس رسميا
بحكم محكمة القضاء الإداري
بالممنوعة .. وبالفعل ١ د ..
إسماعيل خضير رئيس الجامعة على
تنفيذ حكم المحكمة وطلب من عميد
الكلية تنفيذ حكم الصادر إلا أن عميد
الكلية الدكتور زهير محمد نعمان رفض
تنفيذ أمر رئيس الجامعة ..

وبالفعل تم اعتماد هذا التقرير الذي
تقدمت به اللجنة للمشكلة من إدارة

الجامعة واعتماده بخاتم شعار
الجمهورية لإخفاؤه وثيقة رسمية
وقانونية ..

دوخة المحاكم

ورغم ذلك فقد ظل هذا التقرير يحوس
إدراج الدكتور الصيد .. دون لقائه لاي
قرار حالي .. مما يؤكد تضامنه مع
الدكتور محمد رفعت غزيم ..
سلبية الجامعة

تقدمت لرئيس الجامعة ولكن إلى الآن
لم تتخذ الجامعة قرارا بشأن تشكيل لجنة
أخرى لمناقشة الرسالة والتي أعدت منذ
يوليو ١٩٨٨ ومكونة من ١٦ نسفة بيد
كل طبيب نسخة لمراجعتها ..

.. وبالفعل صدر حكم محكمة الأمور
النوقية بالأمر .. على العريضة رقم ٢٢
لسنة ١٩٨٩ .. بتاريخ ١٩٨٩/٢/٢٧ ضد
الدكتور محمد رفعت غزيم وإسرت
بالإتي :

● حضر استاذ البحث المنشور بالمجلة
الطبية المصرية إلى اسم الدكتور محمد
رفعت غزيم لدى أي جهة علمية أو
تعليمية أو اعلامية ..

● تتخلف على المجلة العلمية المذكورة
والصادرة في سبتمبر ١٩٨٧ .. ومنع
إعادة طبعها مرة أخرى إلا بعد استبعاد
البحث المذكور .. الذي عليه النزاع ..
.. وقد هذا الحكم بنام على المستندات
الرسمية التي تقدم بها صاحب الحق
المنفي للجهات الرسمية والتي تأيد
لتنسب الرسالة ومحتوياتها إلى الطالب
أبو زيد محمد أبو زيد لئلا يلب استاذ
دكتور ..

.. وبالفعل تم إعلان الجامعة رسميا بهذا
الحكم .. ولكن إدارة الجامعة .. ضربت
بهذا الحكم فرفض الحفاظ ولم تتخذ حكم



المصدر : **الأهرام**

٢٠٠٢ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم في حياتنا

الأنطاب الجديدة والقطب الأكبر

سمعت كثيرا بمجموعة الدراسات التي أرسطها في التفكير على حيزين رئيسين :
البحث العلمي في النظم العامة واستيعاب التكنولوجيا وتحت عنوان رؤية استراتيجية
الاقتصاد والنظم المعلى الجديد وجدت رؤية واضحة للتطور على حيزين
يحدث فيها من علم جديد تشهد البشرية الآن بعد زوال الاتحاد السوفياتي
وانتهاء العلم الى مجموعة من الأنطاب الجديدة تميز فيها التوزيعات الجديدة
الأمريكية بكونها القطب الأكبر .. وأهم عيدين للنظم المعلى الجديد هو
الاعتماد بالانتصار في الدخول لأن الاقتصاد القوي يأتي في قوة المواقف
والسياسات وكذلك الاتجاه الى التكتلات الاقتصادية الكبيرة والتي يمكن أن
تتحول الى مراكز قوة سياسية .. ودراسة التغير المعلى نحو البحر في الإصلاح
هي الوجهة الحالية والتي أصبحت نوعا من الإصلاح المزيج في الاقتصاد
والسياسة .. والاقتصاد والانتاج الصناعي والإدارة جميعها أصبحت عالمية
وهذه متفهمة شديدة بين الدول الصناعية المتقدمة في إدارة التطوير
لتكنولوجيا ..

والأمر المهم أيضا الذي يميز النظم المعلى الجديد هو سيطرة علمية
تكنولوجية متحركة لمعطيات ومعلومات الثورة الصناعية الثالثة فلا مكان في
الأسواق الدولية لدولة تتجاهل الدور الضخم الذي تلعبه التكنولوجيا
والطوير المعاصر في التنمية الاقتصادية والاجتماعية .. وهذه أيضا للتغير
الصريح في أسلوب الإنتاج ودوائه وموارده ومعالجته نتيجة للتطور
التكنولوجي للطره .. ومع كل هذا هناك تحالف دور المعلومات والإدارة ..

ونتيجة مصر في الوقت الحالي الى التحيز الاقتصادي وتعتمد في ذلك على الهيئات
السوقية - وليس كما شك أن استراتيجية البحث العلمي سوف تتأثر بهذه
التحولات الجارية لأن الهدف الأساسي من هذه الاستراتيجية هو تلبية
الاحتياجات العلمية والتكنولوجية لقطاعات الإنتاج والخدمات وذلك من طريق
توجيه الموارد البشرية والمادية للتكملة في مراكز ومعاهد البحوث والجامعات
لخدمة المجتمع المستفيد وأن يكون ذلك بمثابة سلمة جديدة أو تطوير لمنتج أو
زيادة في إنتاج أو استغلال مصادر متممة □

المحرر



مسئولية التعليم

ان كان انحراف رجل الاعلام عن مهمته وواجبه ومسئوليته يؤدي بالضرورة الى كثرية حلقية لعنى الظلمة في عصره فان انحراف رجل التعليم عن مهمته ، وواجبه ومسئوليته يؤدي الى انهيار كل في بناء جسم الأمة والوطن ، وان كنا نستطيع رصد تأثير انحراف رجل الاعلام بسهولة ووضوح ويسر ، فاننا لانستطيع ان نرصد تأثير انحراف رجل التعليم بنفس السهولة والبسر على الاطلاق ، فان مايقوم به رجل التعليم من عمل يسرى ببطء ولكن جسيمة في جسد الاجيال المتقلبة من ابناء الأمة ليعمل فعل السحر في نظراتها الى الحياة ، و في فهمها لمعناها في هذه الحياة ، وليعمل فعلا اكيدا في بنائها الوجداني والروحي ، لا يستقل من اجيل من عصرها .

وجوده الوطني والقومي والانساني بل والديني ايضا ... وليس يعنى رجل التعليم ان يتحدر بأنه مأمور بوعظهم ، ومأمور من رؤسائه ، ومأمور من سلجته التي تريد له ان يحافظ لنفسه بعد اثني من العيش الكريم ، فل هذه الصبح لانه لا الفكر بما تطلبه المهنة من خلاص لحننا ، والفكر بما تطلبه رسالة العلم من تميز في مرابها وانفرد ما تطلبه مسئولية المعلم حين كرس نفسه للتعليم الاجيال ، وتصدى باسم الأمة ويغفون من هذه الأمة التي علمته واهله لهنه ليكون الامانة ، ويعيش بالمسئولية واذا انحدرت روح الانسان اليه امام كل هذه العوامل التي قد يتحدر بها من فري في واجبه من رجل التعليم ، فليس ملته جديرا بأنه يتصدى لتقويم روح الأمة ، وروحه في حاجة الى تقويم ، لحد الشراء ليصميه ، وفقد الكرامة والانفة وفقد القدرة على الصمود لكل المعاني التي يؤمن بها كل انسان مسئول ، غير قادر على اعطاء معنى للكرامة والانفة ولاخرس معنى الحق والعدالة والمعرفة لتاجيل التي تنقل على يديه ، معنى المعرفة والعلم والظلمة بعملة ، ويوم تنظر امة الى مهنة التعليم نظرة الاستخفاف والامالة والتقول نظرة الانراء والاستهوان تكون قد بدأت اول خطواتها نحو التقلير الحضاري ، ونحو الانهار الروحي الاكيد ، ويوم ينظر المعلم بالمعنى الواسع لهذه الكلمة ، الى واجبه ومسئوليته



د. فاروق خورشيد

كل الاجهزة المسؤولة التي تضع المناهج والجداول ونضبط لتتبع المتلقي العلمي من مرحلة الى مرحلة وتؤلف الكتب الدراسية وفقا للمناهج ووفاء بحملاتها واهدافها العلمية والذرية بما فكتة معلم لأن تصف كل متخرج من مسؤولية التعليم من مدرسة الطفل في اول مراحل التعليم ، الى استاذ الجامعة التخصص ، مروراً بجميع المراحل التعليمية الاخرى ، وهي ايضا تصف كل متصدر للتخطيط او التخطيط او الفتوى بالراى في ميدان التعليم ، وهي بالتالي تضيف كل مسئول لضعفه ظروف الشيرة الى ظروف الكلية او ظروف احترازه السيسية في بعده في مرتبة التصدى لمسار التعليم والتخطيط ومتابع التعليم ورجال التعليم ، وبالتحكم والمقرض او الفهر في احيان كثيرة . وحين ينسى رجل التعليم - بهذا المعنى الواسع الشامل - فسيه المهنة والمهنة معا ، ويتحول الى أداة فاعلة في مستقبل الاجيال والامة طبقا لارادة فرد او نظام مرحلي ، او فكر محلي على امته وتاريخها وعراة جديدها لايقون المهنة وحدها وانما هو يخون

والعلم الصالح الفاعل لرسالته المتعلم لمسئوليته ، والمؤمن بما يفعل كل الايمان يعنى امة ذات مستقبل كيد وحدي حتى وان تأخر ازهار هذا المستقبل يعنى الشراء وبالتالي فان المعلم المبره ، والجادل لرسالته وغير الواسي لمسئوليته الخطيرة تجاه امته ووطنه ، ليعنى الا الفراق العاجل والاكيد ايضا حتى وان تأخر انهيار امة يعنى الوقت والمضاربات التعليمية على من التاريخ لايبينها الا المعلمون النظماء الذين يدركون أهمية مهمتهم ، والذين يتحرون هذه المهنة رسالة حياة ، والذين يظنون وجودهم ويحيونهم من اجل انصافها على الوجه الكامل ومثل هؤلاء المعلمين يرتفعون في نظر امتهن الى مراتب القديسين والابرار ... وقد ارتبط التعليم في شعوب العالم كلها في مرحلة وجودها البدائي بالعباد ، فهو عمل مقدس لايقوم به الا كهنة المعبد وسعته الامة ، والكاهن هو المعلم في نفس الوقت الذي هو فيه حافظ اسرار الاله ، وموصي ونواهي الى البشر ، وهو وتعليمه ونواهي الى البشر ، وهو يحل من النفس بنفس نظرة القديس والابرار بوصفه كاهنا في محراب الاله ويوصفه نقلا للحكمة والمعرفة والعلم من جيل الى جيل ، فاعلم ليس مجرد تفتين لمعلومات ، وانما هو قوة ومثل ، وهو الصورة التي يرى فيها ابناء اليوم حلم القد ، وحكمة الاس ما ... فان صلحت الصورة صلح الجيل ، واذا اهترت الصورة او تشوهت ، اهتر الجيل معها وتشوه ... ولم يكن احد شوقي مبالغا حين قال : لم المعلم وله استجيلا ...

كذلك المعلم ان يكون رسولا والمعلم هذا ليس مطلق البشر وحده ، وانما هو هذا المثلن ، ويراؤه



باعتبارهما وسيلة إلى غاية وتلكه نحو هدف، هو في غالب الأحيان المزيد من الثروة والمال فانه يكون قد أعلن خيالاته لولوجيه ونفسه ولائمه، ويكون أيضا قد دخل من دوره في تكوين ثقافة الأمة التي تعتمد اعتمادا رئيسيا وجوهريا على ملقده المعلم في كل مرحلة من مراحل التعليم من علم ومن معنى ومن سلوك معاً.

وتحول المعلم من هذا الدور إلى مجرد تلقين المعلومات البيا، يكرر ويقول كل عام بنفس الطريقة وعلى نفس النوال، يفقد المعلم دوره، ويشيع على الأمة ابتذاله، وفرصة تكوينهم للتكوين الصالح، الذي تريده هي من لجيلنا الجديدة ويجعل هذه الاجيال صورة متكررة من هذا الاء الا، الذي لا روح فيه ولا مشاركة في كل معلقومون به من اعمل في حياتهم كلها...

التعليم يعني تهوية نفس الفقيه للمشاركة للفعالة في بناء المعاصرة وتطور التعليم يعني ان تكون المناهج وان يكون المعلم على مستوى الحديث ما يعرفه انسان العصر، ولحدث ماينتجه انسان العصر من مناهج فكرى وعلمى وعمل-ايضا.

والتعليم يعني لتجريب كل الطاقات الروحية في النظم على عهد من موروثة الروحي الثرى، ومع ارتباطه بكل دعوى التجديد في هذا الموروث، واخر المصيحات التي تزيد احياء ملائكا للعصر لامتزاجاً منه، ولايقوما لمظاهر التطور والتقدم فيه وايضا على ارتباطه بكل صور التقدم العلمى والفنى والفكرى جميعا، باعتبارها روافد انسانية يرثها انساننا كما يرثها كل انسان اخر، ولايخرج انسانا من تعلمها واستغلالها دون خوف من ان يكون هذا التعليم أو هذا الاستغلال متعارفا مع تقاليد الموروثة وعقائده

الثقافة للقمة، المعلم هنا وبهذا المعنى، صلة النظم وعالم اليوم للارتباط بتراث الاسس والمتطلع الى بناء للفد الجديد... والمعلم هنا، وبهذا المعنى، مؤيد لنقد الانسان على الوجود والمعاصرة، ومؤيد ايضا لضرورة تابع الانسان للوجود والمعاصرة ايضا،.... وان يكون هذا المعلم ابدا متفصلا عن التراث ومعنى الاستمرار ومعنى الوجود، ومعنى المعاصرة جميعا...

وسمى المعلم المعلم، والتزويد باحدث مقلوله نظريات التعليم والمعلم في تخصصه جزء اساسى وهام من واجبه،

ومن قديم والمعلم يعرف هذه الرسالة ويقدمها، ويشي نفسه من اجل ولانها كلفة غير مقبوضة ولكن من حيث، اى منذ الأيام التي شحيشها ونحن نحن ان المعلم قد نسي او انسى هذه الرسالة وقدميتها، وتحول من معلم الى موظف، ومن صاحب رسالة الى صاحب رزق، ومن يبحث الى المعرفة الى يبحث عن مزيد من المكافاة هنا أو هناك، او حيث كتبت، وهو في كل مكان لا يقدم الا ما عنده، وما يصبح عنه لم يعد يثرى أو يضيف...

وليس يعني هذا كله الا الانحراف عن رسالة المعلم، وعن دوره الحقيقي، المفروض والمتوقع، وليس يعني هذا كله الا أننا في حاجة حقيقية الى ولغة طويقة عند المعلم علنا نفهم الاسباب والمؤلفات وطنا نصل الى وضع ابيدنا على سر تقاعد هذا العامل عن القيام بدوره البناء والرياسى في الحفاظ على روح الانسان العربي



ملحوظات على الاشراف في الرسائل العلمية

كان له اللزم وإعطاء وأرضي ووجهت الرسالة ولحين تقديمها في وقت قصير ، ربما أسبوعاً واحداً ، أما إذا كان الطالب ، ملحقاً ، أو ، عالماً ، أو ، لغيره ، رغبة المشرف في التسلسل ، فقد يطول وقت مراجعة الرسالة إلى ستة

أو سنوات (الرقم القياسي أربع سنوات على حد ظني) لتترك في نفسية الباحث أثر ذلك للمقارءة تغييرها .

• يشكّل تحكيم الرسالة بعد تقديمها محطة أخرى يجب أن يمر بها الباحث قبل تحريره نهائياً من المشرفين ، فليقلها ما تتشكل لجنة التحكيم من مشرف الجامعة ومعهم آخر تختاره الجامعة من أحد أساتذة الجهة

البحوثية التي يبنمها الباحث حيث أن الرسالة في تخصص دقيق يستلزم ذلك ، وفي هذه المحطة يمكن أيضاً

، قرص ، ومن ، الباحث بدرجات متفاوتة إذا كان لم يستوفِ جزاءه في المحصلة السلبية ، وتأتي هذه

، القرص ، في صورة تعديلات يطلب الحكم عليها قبل إجازة الرسالة أو تأخير الرسالة لفترات زمنية تتناسب مع مدة ، القرص ، المطلوبة ، أو على الأقل يحتوي تقرير الإجازة على بعض

الجميل التهديبي ، كذلك هناك بعض الأساتذة المحكمين الذين لا يملكون الوقت أو المعرفة في موضوع الرسالة

لتحكيها ، فبعد الواحد منهم أن أحد العاملين تحت رئاسته يكتب تقريراً عن هذه الرسالة نيابة عنه

ويوقعه هو دون أن يتكلف عناء قرائته ، وهذا قد يكون كاتب التقرير حديث عهد بالتحكيم أو يكون هو

عضواً من محطة التحكيم فيستعرض عضلته العلمية على الباحث

، الفيلان ، وإف كان بالجرى لهذا الأساتذة الذي لا يستطيع تحكيم الرسالة أن يعترف من ذلك .

يتجه الكثير من الشباب المشتغل بالعلم في الهيئات البحثية إلى الالتحاق للجامعات للحصول على الماجستير والدكتوراه في تخصصاتهم ، ويستلزم الحصول على إحدى هاتين الدرجتين إجراء بحث وتقديم رسالة علمية يشرف عليها لجنة من ثلاثة مشرفين ، وتتكون لجنة الاشراف في العادة من ممثل للجامعة التي تقدم إليها الرسالة لنيل الدرجة - وهذا شرط - ولأثنين آخرين غالباً ما يكونان من الجهة البحثية التي ينفذها الباحث ويجري فيها بحثه وكثير من هذه الجهات تطبق كغير الجامعات ويكون المشرف على تلك الرسائل فيها إما مدرسا أو استاذاً مساعداً أو استاذاً ولذلك يكون الاشراف على الرسائل بقدسية لهم محلاً خصباً لنشر البحوث العلمية اللازمة للتراقيات الأكاديمية .

وفي حالات كثيرة تشير الأمور سيراً طبيعياً ويقوم مشرفا الجهة بواجبهم الأكاديمي والأخلاقي ويقودا الباحث ويوجهانه التوجيه السليم ويتقارن إليه خبرتهما ويهيئانه على الأبحاث والأضلاع العلمية ، وهذا يقدم العلم ويرتفع المستوى العلمي لكل من الباحث والمشرف على حد سواء . ولكن هناك الوجه الآخر من العملة - الوجه القبيح - حيث يستغل مشرفو الجهات البحثية الاشرافهم على الرسائل استغلالاً سيئاً يعود بالفاسد البالغ على الباحثين وعلى المشرفين أنفسهم من ناحية ، وعلى مصلحة الجهة البحثية وعلى التقدم العلمي للبلد بمصلحة علمية من ناحية أخرى ، وهذا ما أود عرضه في كلامي هذه ، مرتزاً حديثي على الجهات العلمية التي لها نشاطاً بحثي في التخصصات العلمية دون الجامعات ، حيث أن ذلك مجال عمل ومحيط خطري ، وأن الرسائل التي تنجز في الجهات البحثية بدأت تتقلب في عددها ورسائل الجامعات أن لم تكن تزيد عليها وأسفل للملاحظات

الآتية :

١ - ينضم بعض المشرفين إلى لجان الاشراف لأسباب ليست أكاديمية ولا أهداف لا تفي بمصلحة للاشراف ومن هذه الأسباب أن يكون المشرف رئيس الجهة البحثية التي يعمل بها الباحث ، أو أحد مراكز القوى فيها ، ويرفض نفسه على الباحث والألا أن يمر الباحث لأنه لا يتفق مع خطة العمل - بعض المصراعات التي تنشأ بين المشرفين ، سواء نتيجة الطغرية الأكاديمية أو الحقد الوطني أو التعلقات على الامتيازات ، غالباً ما تنعكس على الباحثين بصورة تلت في نفوسهم وتترج فيها القلق والشعور بالهوان ، وكل ذلك يظهر فيما بعد عندما يصبح هؤلاء الباحثون مشرفين على رسائل الأجل التي تأتي من بعدهم .

٢ - بعد أن يقدم المشرف نفسه على الباحث يظل بعيداً عن البحث تماماً ويترك الطالب يتنفس الأثر والفتن من الأساتذة الحقيقيين الذين لا يرضون على أي بحث سواء تحت اشرافهم أو لشراف غيرهم ، أو يقوم الباحث بالبحث في الصخر لكي يعلم نفسه بنفسه ويقطع طريقاً مليئاً بالاشواك والمحيطات إلى أن يصل إلى نهاية المطاف ويصبح الرسالة قلب قوسين أو كتي ، وهذا يظهر المشرف بكل جبروته وسلطوته يأخذ الرسالة في صورتها النهائية ليأرسلها المراجعة النهائية ويقوم للتحكيم ، جواب الصلاحية لتقديمها للتحكيم ، وهذا هو وقت محاسبة الطالب ، فإن



د . مدفوح عبد الفواز حسن



المصدر : الدراسات الإنسانية

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهذه التصاريح بدأ سوق الرسائل العلمية يتعكر ، وفي هذه العجالة يجد البعض فرصتهم في تحقيق أغراض غير علمية أو لتحقيق الذات التي تشوبها العناد الانفسية أو النقصية حساسات وتنقيص لعقد ، ولقد كنت أود أن أختص كلمتي ببعض المقترحات لعلاج هذه الأمراض الأكاديمية ولكني اعتبرت أنني لا أجد نواة غير مخالفة ضمير كل من يشرف على رسالة شطب في مقابل عمره وبدائية حياته العملية : لو كان البحث الذي تشرف عليه هو أبنته ، فتيف كنت تريد أن يعامله مشرفوه ؟ إن الشيايب هم الأمل في إصلاح حال مستقبل أمتنا . فواجبنا أن نعيدهم ونفتح لهم الطريق ، لا أن نغلق نفوسهم بالعقد والاعتقاد ، خاصة وأن بالحدس الدكتوراه والمجستير ، أو هل الأهل منهمهم ، يمكن اعتبارهم ضمن صفوف رجال اليد .

كاتب المقال :

رئيس قطاع الإنتاج - هيئة
المواد النووية



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ يونيو ١٩٩٢

هذا رأيي

مدارس المستقبل والدروس الخصوصية

● ما الصورة التي ستكون عليها
المدارس في المستقبل ؟

● لا شك ان التقدم العلمي .. يعني
بالدرجة الاولى تقدم نظام التعليم ..
ينظم فيه التلاميذ كيف يستخدمون الآلات
الحديثة في الاتصال التي تتطلب جهودا
مشتركا بين التلميذ والآلة .

● وفي مجال تحقيق هذه الغاية ..
سيتم القاء كل اجزاء المنهج الدراسي التي
تتضمن محاضرات معيارية للتكلم ..
وسيصبح النشاط الحرة أساس للمهارات
الضرورية .. لنقل اللغة جديدة .

● وبذلك يكون على رجال التعليم في
المستقبل تعليم الطلاب استخدام الكمبيوتر
بحيث يتعلمون بالتدريج على نقل العلم
من خلال شاشات الكمبيوتر .. لانهم
يحبون مساعدة التيلايوت .

● ولكن المشكلة التي تواجه المدرسين
هي مدى تأقلمهم بالسرعة المناسبة على
أداة العملية التعليمية من خلال أجهزة
الكمبيوتر لتصبح من العملية بحيث تنجح
الطلاب في المستقبل فرصة مناسبة لكي
يتعاملوا مع الكمبيوتر بشكل فكر سهولة
حتى تساهم نهائيا الجوانب المتقدمة بين
البيت والمدرسة .

● ان هذا الكلام .. مبهك لأنه لكل
من التلميذ والمعلم .. فرص كل منهما
على نتيجة تعليمه وسهل جدوة للتدريب
على المهارات الأساسية .. ويصبح من
المألوف ان يمتلك الطلاب والتلاميذ أجهزة
كمبيوتر داخل المنازل لنا نريد بدائلها
أجهزة للتيلايوت والتليفون .

● الا ان الفائدة التي يمكن ان نستخلصها
لنن اولاً هي القضاء على تكديس التلاميذ
داخل الفصول .. وثانياً وفي المرح
التخصص لدية من مشكلة الدروس
الخصوصية التي أصبحت شيئا وباتل كل
الاحكام .

نادية يوسف



التعظيم الخسني والترتيب المهني

تطور سمة من سمات الحياة وقد تطور البناء والسكان بصورة تتحدد المستطعات للبناء في بلدنا ويلاحظ انه منذ بداية سياسة الانفتاح الاقتصادي و ماثر به العديد من حرية في السفر والانتقال والحرية وغيرها وقد نجم عن ذلك ان فكر العديد منهم في استثمار اموالهم في شراء الارض الزراعية لاخر من البناء مع حدوث زيادة مطردة في السكان وماثر به عليه من حدوث ازدياد في الاسكان لانتقال اصحاب الارض الزراعية المتصلة لكونهم استثمروا المدن والقرى هذه الازمة في اختلال الاسباب لتطور ارضهم على حراج باعطي سعر من اجل البناء ولم يبق الامر عند هذا الحد بل انما نجد ان من يقوم بالبناء في هذه الارض لا يكتفي بالقامة مبنى على مساحة معينة بل يقوم بصورته بالتي للمساحة ليعيش عليها مستقلا مما يميل هذه الارض عن باقي الاراضي الزراعية المتلازمة .

ونجد ايضا ان بعض الناس يقوم بالبناء في وسط الارض الزراعية وقد تفرس له الامارة الزراعية ببناء هذا المنزل وهذا بهد كأساس لمساحة جديدة لكنه لم يهرث من حولها .

ان من يمارس بين مساحات الارض الزراعية حول المدن والقرى من حيرة أو خمسة عشر عاما سبقت لانتاج الغذاء بعد ان هناك استنادا زراعي للمدن والقرى على الارض الزراعية قد تصل الى ١٠ المساحة في كثيها والله لو استمر الامر على هذه الحال لعدة سنوات مقلية ويهدد القوي تتم انقراض باقي الارض الزراعية وارى بان ذلك به لاجلنا بالجميل الحالي وجنابه عطسي لاجلنا المقلية حيث ان ضياع الارض يتركب عليه ضياع مصادر الغذاء وبخاصة ان الارض المستصلحة لا تاتي كلها الا بعد حين ونحتاج الى مزيد من الجهد والعام وان انتاج القمح في ريف الحوافي القديم يحتاج ضعف أو ضعفين

للتأجيرة في الارض المستصلحة الجديدة وارى انه حلا لهذه المشكلة يجب ان يكون هناك توسع رأسي في البناء بان توضع اساسات متينة لتصل عدة طوار بدلا من دور واحد او دورين مع جعل الدور الارضي للاتصال بالزراعي والصناعي والتجاري مع ضرورة توجيه ريعون اموال هؤلاء المقيمين في مشروعات استثمارية انتاجية وبخاصة التوجه الى الاستثمار في استصلاحها واستزراعها والبناء عليها لالامة لري ومدن جديدة عليها ومع حدوث هذا لن تكون الارض مسكفة البناء على الارض الزراعية القديمة ويتم الحفاظ عليها وان قوة اية دولة تكمن في كفاءتها الفعلى في قوتها ومن الاممالة لفرقة الاممالة لفرقة .

مستند الصحفي



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٠ يونيو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس الأمن الفدائي هي الحل!

لمواجهة
التكديس
وازدواجية
الاعدادية



قبل ساعات من انتهاء امتحانات الشهادة الإعدادية لتجدد مشكلة «الدفع المزدوجة» التي أطلقها رجال التربية والتعليم على خريجي هذه الشهادة نتيجة لعدم دفعتي النصف السادس والخامس الابتدائي منذ ثلاث سنوات والآن وبعد وصول أبناء هذه الدفعة إلى العام الشهادة الإعدادية بعد أيام، ماذا أعدت الوزارة لاستيعاب طلاب هذه الدفعة في المدارس الفنية والثانوي العلم؟ وما الرد على الشكايات التي تردت بكثافة من نسبة النجاح لامتكانية توفير الامكن لإيلاء هذه الدفعة «المضاعفة»؟

وعلى أساس التقرير المبني لإعداد المطابقة للتعليمين هذا العام في شهادة العام السادسة بالمرحلة الإعدادية وفي حوال ٧٠٪ من عدد الطلبة المتقدمين لامتحان على ضوء نسبة النجاح في الأعوام الماضية سوف يتم توزيعهم على أساس ٥٧٩٦٠ طلبة في الثانوي العام الرسمي والخاص بمختلف ١٦ طلبة في الفصل ١ و ٢٥٧٦٨ طلبة في الثانوي الصناعي بمعدل ٣٧ طلبة في الفصل ١ و ٣٧٥٠٤ طلبة في الثانوي التجاري بمعدل ٣٧ طلبة في الفصل ١ أما ما يزيد على عدد الطلبة المستهدف قبولهم حسب الخطة سوف يتم استيعابهم بمعدل الخدمات التعليمية وعددا ٢٢٧ فصل خدمات تجاري يمكن

تحقيق غاية الملاح

يقول وكيل الوزارة - والتي يصل عدد طلاب الشهادة الإعدادية بها هذا العام ١١١٢٣٢ طلبة بينما كان العام الماضي نصف هذا الرقم تقريبا مع ذلك تمت جميع الإجراءات اللازمة حيث تم إنشاء ٤٠ مدرسة جديدة خلال هذا العام بمختلف مناطق القاهرة بالإضافة إلى المدارس التي تم إنشاؤها أثناء فترة أزمة الخليج حيث تم إنشاؤها العديد من المدارس سابقة التجهيز والقامة لاجتحة المسألة في المدارس التي تسمح مساحتها بذلك. بتطوير ٥ ملايين جنيه

حسين السيد وكيل أول وزارة التربية والتعليم بمحافظه القاهرة يقول إن الدفعة «المزدوجة» كانت تمثل مشكلة منذ بدايتها قبل ٣ سنوات ولكن سرعان ما قدركت الوزارة الموقف وبدأت منذ عامين في وضع خطة لاستيعاب كل هذه الأعداد بالاستعانة ب«مكتسبين» في تحديد نسبة الأعداد المتوقع نجاحها في الأعوام القادمة على ضوء نتائج الأعوام السابقة وأعداد الطلاب وعلى ضوء هذه النتائج الدقيقة بدلت في وضع الحلول المناسبة لكل محافظة بل وكل إدارة تعليمية حسب امكانياتها المتاحة وبالنسبة لمحافظة القاهرة - وكما



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٢

• بدء من العام الماضي تم ترميم ١٠٠٠ مدرسة .. عمر بعضها ٧٥ عاما ! • مطلوب فصول دراسية داخل المصانع لاستيعاب طلاب التعليم الفني

الصفوف بالبناء الكثير من الاجتهاد والافكار والاشياء بالعديد من المدارس بمختلف نوعيتها ، وترميم بعض المدارس المعلقة اسوء حالتها وسوف تكون ايضا هناك وحدات الخدمات الطبية وبها لهذا .. كما يؤكد عبد الحميد حجاج انه سوف يكون لكل طالب كتيح في المدرسة الإعدادية مكان سواء في القنطرة الدمام او القنطرة الكبرى كل حسب مجموعته ولكن سوف تكون هذه كक्षाة بالفصول إلى حد ما على الأقل بالخدمة للقنطرة العام ٦٠ تلميذا ، أما بالخدمة للقنطرة الفني للتدريب على الآلة الكاتبة ، ويشاء بالخدمة للفني الصناعي للتدريب والعمل بالورش لا يمكن ان يصل ٧٠ و ٨٠ طالبا معا في وحدة للتدريب .

أما عن حجم الأعمال التي تجريها الهيئة العامة الفنية التعليمية على مستوى الجمهورية وسرعة التنفيذ لاستيعاب هذه الخدمة المزبوجة وكما

يقول المهندس سمير يوسف رئيس الهيئة العامة للتعليمية : من أهم المشروعات التي تركز عليها الهيئة الآن المشروعات الخاصة بتجهيز الأبنية الجديدة اللازمة لاستيعاب هذه الخدمة بالمرحلة الثانوية وقد بدأنا تنفيذ الخطة منذ العام الماضي بقرآن بتجهيز وترميم حوالي ١٠٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية كانت مغلقة لسوء حالتها الإنشائية وخضرتها على حدة التلاميذ ولأول مرة تكم عملية ترميم بهذا الحجم الهائل من المدارس التي لم تمسها يد الترميم والإصلاح منذ نشأتها التي يصل بعضها إلى أكثر من ٧٥ عاما

وتسبب المشكلة تعاني منها محافظة الجيزة حيث لا توجد أراضي لمشاء لانشاء المزيد من المدارس خاصة في الأحياء الشعبية الجديدة لكثافة السكانية مما جعلها تلجأ إلى حلول مؤقتة بأوعية مشكلة التدفئة المشاعة بالبناء فصول اضعية بالمدارس التي تسمح مستلحيها بذلك أو تلبية الإزواج حسب حالة المبني وايضا تشييد معظم المدارس فترتين .

وبالنسبة للتعليم الفني كما يقول عبد الحميد محمد حجاج مدير عام ادارة الجيزة التعليمية وهي واحدة من احدث ادارات الجيزة كक्षाة حيث يصل عدد طلاب الشهادة الإعدادية بها هذا العام إلى ١٨٢٨٠ طالبا وانه قد تم الاتفاق مع بعض المصانع الكبرى القريبة من المنطقة بعمل فصول لتدريب العمالية بها ويجري دراسة هذه الفكرة مع بعض المصانع الأخرى وبمجرد الموافقة عليها سوف يتم إنشاء فصول دراسية للتعليم الفني بها

أما عن الخطة المستقبلية لإدارة شمال

الجيزة التعليمية يقول عبد الحميد حجاج طالبا لادماصه المرفوع سوف يكون لدينا عدد هذا العام ضعف العام الماضي بل تكاثر لثنا إلى أربعة من ذلك بعض الطلبة المتفكرين هذا العام في الصف الأول الثانوي وما في سنوات اضافة إلى العدد المتقدم لادماص الشهادة الإعدادية سوف يصل العدد إلى ١٨٢٨٠ طالبا .. أو أكثر نسبة نجاح العام الماضي ٦٥٪ للدرسين سوف يكون لدينا جملة المتفوقين استيعابهم ١١٨٨٠ طالبا وعلى هذا الأسس تم وضع خطة لخصائية لاستيعاب هذا العدد المتوقع لنجاحه حسب سياسة الوزارة بحيث يتم قبول ٧٠٪ من عدد المتفكرين في الثانوي العام ، و ٧٠٪ يوزعون بنسبة ٦٠٪ ثانوي فني صناعي و ١٠٪ ثانوي فني تجاري . وأن كان عدد الفصول والمدارس المتوفرة لدينا حتى الآن غير كاف لاستيعاب كل هذه الأعداد إلا أن هذه المشكلة في طريقها إلى الحل حيث تقوم هيئة الأبنية التعليمية خلال شهور

أب ١١٨٨٠ طالبا ويؤكد حسين السيد وكيل أول الوزارة انه ليس هناك أي تعاميات بتحديد نسبة النجاح كما يطمح البعض بل أن هناك تعليمات دائمة بأن يأخذ كل طالب حقه ويعمل مهما كان مستوى اجابته عن أي جزء من السؤال وخاصة بالنسبة لهذه الخدمة المزبوجة نظرا لفرطها الصعبة من حيث كثافة حصولها لثناء العام الدراسي

وهذا ما يؤكد ايضا نسبة جهات حسن مدير عام إدارة شمال القاهرة التعليمية (روى الخارج) قلنا ان هذه الخدمة لا تكمل منطقة بالخدمة لإدارة شمال القاهرة بالرغم من أن عددها ٨٥٣٣ طالبا لانه تم لادماص مدرستين جديتين العام الماضي ، معظم الاختلافات المتفرقة بين .. و في المدارس الثانوية ، يكت .. كما سوف يساعد على استيعاب عدد أكبر من الطلبة هذا العام

وهناك مشكلة أخرى يتسببها أهالي حي الزيتون أكثر المناطق بمختلف القاهرة كक्षाة حيث يصل عدد المتفكرين لادماص الشهادة الإعدادية بها إلى ٦٦ ألف طالب وبالرغم من ذلك تم تحويل المدرسة الوحيدة الصناعية بها إلى كلية للتعليم الصناعي

الآباء يتساعلون !

ويستأهل فحني ياسين ولي أمر لمد الطلاب بحي الزيتون كيف يمكن تصفية أكبر مدرسة صناعية في مصر في الوقت الذي يتردد فيه الآباء على التعليم الصناعي تشبها مع سياسة الدولة بتوجيه نسبة ٧٠٪ من المتفكرين إلى التعليم الفني

ونظرا لخطورة الموقف تقصت ادارة الزيتون بمعرفة إلى وكيل أول الوزارة وتوضيح فيها عدة المواقف نظرا لزيادة أعداد الطلبة المتفكرين لادماص الشهادة الإعدادية بها هذا العام ويرى المسؤولون بإدارة الزيتون التعليمية حلا لهذه المشكلة التي يكتل في شدة أولياء الأمور عليهم للملاءمة على المدرسة كما كانت عليه قبل افتتاح الكلية بها لفسان قبول البنات بها أما المصاح لهم بالتوسع في افتتاح فصول جديدة أو نقل كلية التعليم الصناعي إلى مبنى الإسكندرية الخاصة وأن المبني خال وأن الأعداد بأكثية اعداد بسبعة



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٣ يونيو ١٩٩٢

وقد تم اعتماد ١٥٠ مليون جنيه لامتلاك الترميم ، في حين تم اعتماد حوالي ١٦٠ مليون جنيه للإنشاءات الجديدة أي أن قيمة الترميم والتجديد مساوية تقريبا لقيمة الإنشاءات الجديدة
ال جانب خطة الترميم هناك العديد من المشروعات الإنشائية الجديدة ، حيث يجري إنشاء ١٠٠ مدرسة جديدة في جميع محافظات الجمهورية معظمها يتك ويكمن انتهى العمل بها وستشغل جميعها الخدمة في بداية العام الدراسي الجديد
مدارس الأمن الغذائي !

بالنسبة لبقية المحافظات فهناك حل آخر وجدناه إضافة مبان تعليمية جديدة وهو استغلال مباني مشروعات الأمن الغذائي التي كانت مملوكة للمحافظة وتم تصليتها وتحويلها إلى مبان مدرسية والمحافظة هذه الفترة كانت فترة الاستئصال ممر الجندى محافظة الغربية ويبدأ فعلا في تحويل ١١ مشروعا على مستوى محافظة الغربية إلى مدارس فافعلنا بذلك ١١ مدرسة جديدة إلى هذه مدارس للمحافظة وسوف ينتهي العمل خلال الصيف

وبناء على هذا طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من جميع المحافظات لتي لديها مثل هذه المشاريع أن تسلمها للوزارة لتحويلها إلى مبان مدرسية وبمسحة بسيطة لو أن كل محافظة بها ١٠ مشروعات تصلح كمدرسة بهذا يمكن أن نصيف حوالي ٢٠٠ مدرسة جديدة بها وهذا بالطبع رقم كبير جدا يمكن أن يسدوع أعداد النقص المتزايدة ويزيد وقد استجيب المحافظون لهذا الحل وبداننا الآن في حصر عدد هذه المشروعات في المحافظات المختلفة وعمل الرسومات لتحويلها إلى مدارس

وبالنسبة للاعبات المدنية لوزارة التعليم وفرت التمويل اللازم لتنفيذ هذه المشروعات فليس لدينا أي مشكلة من الناحية المالية مما سوف يساعد كثيرا على سرعة تنفيذها

وعن الخطة المستقبلية لمشروعات هيئة الأبنية التعليمية يقول المهندس سمير يوسف هناك خطة خمسية سوف يتم تنفيذها خلال السنوات الخمس المقبلة التي سبدا من يوليو القادم بتحويل حوالي ٣,٦ مليار جنيه ، في حين أن اعتمادات الخطة الخمسية المقبلة كانت ٧٠٠ مليون جنيه فقط أي أن ميزانية الخطة القادمة ه الأمعاف الخطة المستقبلية تقريبا - وهذا بالطبع يوضح مدى اهتمام الدولة باتشاء المزيد من المدارس وحل مشكلة الباقلي الدراسية الهائلة منذ سنوات وبكذلك القضاء على مشكلة كثافة الحصول بوجه عام □



المصدر: الأهرام إلى

التاريخ: ١٢ يونيو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماهى ضمانات عدم حدوث مفاجآت في امتحانات الثانوية العامة ؟

اتخذت كل الاجراءات اللازمة للقضاء على شكوى الطلاب من الأسئلة

د . حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم



معاملة الطلاب وتوفير جو من الهدوء يساعدهم على التركيز وتصيحى للطلاب التركيز على الكتب الدراسية فلا أسئلة تشمل أجزاء الخبوع بوتيس القدرات المختلفة للطلاب وتدرج لتعين الطاب المعتز والمتوسط وتضمن أسئلة اختيارية .

اتخذت أربعة اجراءات محددة لضمان ان تلتى امتحانات الثانوية العامة هذا العلم مطابقة للمواصفات العامة التي وضعها المجلس الاعلى للامتحانات وللقضاء على شكوى الطلاب والتأكد من عدم حدوث اى طغيان فى اسئلة الامتحانات اول هذه الاجراءات تكليف مركز الامتحانات والتقييم التربوى باعداد تقرير شامل عن اسئلة امتحانات الثانوية ورصد الملاحظات التي اثبتت في السنوات الماضية وحصر الاسئلة موضع شكوى الطلاب فنيا ... ثم تحديد الاجزاء المحنونة من المنهج بقلة ثلاث هذه الاجراءات تجميع لكل شكوى الطلاب في امتحانات السنوات الماضية اما الاجراء الرابع فكان اطلاع كل واضعي اسئلة امتحانات الثانوية على شكوى الطلاب والاجزاء المحنونة هذا بالإضافة الى معرفة واضعي الاسئلة بالمواصفات العامة والخاصة لكل مادة وبعد اطلاعهم قسوا بالاسماء على قرار بالالتزام بذلك ومن يفرج عن هذا الالتزام سيحاسب كل هذا لضمان دلائل شكوى الطلاب ولتهد من الاجزاء المحنونة عند وضع اسئلة الامتحانات ومعروف ان وزير التعليم لا يعرف اسئلة

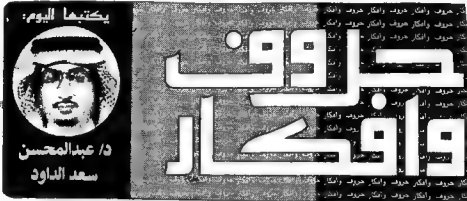
الثانوية العامة عند وضعها ولكن اتخذت كل الاجراءات الممكنة لتلاي الاسئلة في مستوى الطلاب وفي حالة وجود شكوى من بعض الاسئلة يحدد هذا الامر اعتبارا تقرير اللجنة النوعية عن الاسئلة وتناقل تصحيح اللجنة فلا شكت صعوبة بعض الاسئلة يعرض الامر على المجلس الاعلى للامتحانات لاعادة توزيع الدرجات لصالح الطلاب ولأكد انه بعد كل هذه الاجراءات يتفانى لاحتلال وجود شكوى من اسئلة الثانوية العامة واصدرت تعليمات للمراقبين بحسن



المصدر : الرصاص

التاريخ : ١٩٩٢ / ٦ / ٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



نشرت في مجلة سبالة نشرت في هذه الأثرية قبل عام تقريبا وبالتحديد يوم

الغلاء ١٤١١/١١/١٤ هـ تحت عنوان (مؤتمر للتطوير التربوي) إلى أهمية الهجرة

إلى القيام باستقراء شامل لما تحقق من إنجازات تعليمية ضخمة خلال الثلاثين سنة

الماضية متضمنة التطور الذي صلب التعليم في أعداد الطلاب والطالبات والمباني

والتجهيزات التعليمية سواء ما كان قبل تنفيذ خطط التنمية في المملكة أو ما تم أثناء

تنفيذها... ثم الانطلاق من هذا الاستقراء الشامل إلى تقويم العملية التعليمية في

المملكة بكافة مراحليها. ونشرت في هذا السياق أيضاً إلى أن الخطوة الأولى للبدء في

عملية التقويم تتمثل من وجهة نظري في تحديد الأولويات التي ينبغي تناولها قبل غيرها.

تعليم البنات بين

الواقع والمأمول «١»

والفرحت في هذا الصدد تنظيم مؤتمر للتطوير التربوي على مستوى المملكة يتولى القيام بعملية تحديد الأولويات
التربوية المطلوبة لتحقيق هذا التقويم، وذلك عن طريق مدارس الأوضاع التعليمية الحالية، وتحليل المنجزات التي
تحققت في الفترة الماضية، والتصرف على الاستكشافات والتحديات المستقبلية.



المصدر : (الرسالة)

التاريخ : ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي بداية هذا الشهر (ذي القعدة) قامت الرئاسة العامة لتعليم البنات بخطة واسعة وجيدة بتنظيمها اللقاء السنوي الأول لمسؤولي تعليم البنات في المملكة خلال الفترة من ١٤١٢/١١/٣ إلى ١٤١٢/١١/٥ هـ والذي جاء تحت عنوان تعليم البنات بين الواقع والمأمول وكان الهدف من أقامته كما أشارت نشراته ليحقق ما يلي :

- التعرف على جهود الرئاسة العامة لتعليم البنات وما قامت به في سبيل تحقيق رسالتها .
- استعراض خطط الرئاسة ومشاريعها المستقبلية .
- مناقشة أبرز المشكلات التي تعترض تنفيذ أهداف وموجبات الرئاسة .
- إتاحة الفرصة لتبادل الخبرات بين المشاركين في اللقاء .

وبالرغم من أن هذا المؤتمر يمت تنظيمه لأول مرة منذ انشاء الرئاسة العامة لتعليم البنات في بداية الثمانينات الهجرية، ومع أن الدعوة لحضره كانت شبه مقصورة على مديري تعليم البنات في المملكة والمعلمين في حقل تعليم البنات، إلا أن كثيراً من التربويين والمهتمين حرموا من المشاركة في فعالياته التي ميزت بكثرة الحوارات والمناقشات الإيجابية تقاماً مع الطموحات الرائجة التي تضمنتها أوراق العمل التي قدمت مطبوعات مختصرة ومركزة عن التجارب المتعددة للرئاسة العامة لتعليم البنات في مجال خدمة تعليم الفتاة السعودية . ولم تغفل أوراق العمل المقدمة في اللقاء الإشارة إلى الصعوبات والمشكلات الإدارية والفنية التي قد تكون سبباً مباشراً في تأخر أو تأجيل تنفيذ بعض البرامج المطروحة .

وقد بدأ هذا اللقاء الإيجابي وأضحاً من خلال محادثات المشاركين والحاضرين إلى فتح حوارات جادة وصريحة حول تعليم البنات ومستقبله وقضايا تطوير التعليم بصفة عامة سواء ما كان منها في الجلسات العلمية أو الجلسات المفتوحة (للندوات)، مما يؤكد الرغبة الجادة في تطوير المسيرة التعليمية، والحرص على استمرارها، وبالتالي السعي إلى تطويرها وتحسينها لتكون متجاوبة مع متطلبات المستقبلية لتعليم الفتاة في المملكة . ومن العوامل الأخرى التي ساعدت على تحقيق هذا التفاعل الإيجابي أن الأوراق العمل تضمنت موضوعات حيوية تنبئ من اهتمام الرئاسة العامة لتعليم البنات بالمرامة التطويرية لأعمالها التي يستفيد منها أكثر من مليون وأربعمائة وخمسين ألف طالبة، هذا عدا الآلاف من المدرسات والإداريات . فلك تتناول أوراق العمل المطروحة قضايا

ذات علاقة مباشرة بسياسة تعليم البنات والبرامج المقدمة في المراحل المختلفة، والكتب الدراسية، وأوضاع المعلمات في مراحل التعليم العام، وبرامج التعليم في كليات البنات ومضامها، كما تضمنت مطبوعات تفصيلية جيدة عن الهيكلية الإدارية والتنظيمية والتجهيزات المدرسية وأساليب تطويرها، هذا إضافة إلى أن أوراق العمل تناولت مسيرة التنظيم الإداري في الرئاسة والأجهزة التابعة لها .

ويضاف إلى ذلك أيضاً أن الفترات المفتوحة والجلسات الجانبية أسهمت في تكثيف المشاركات الإيجابية والمعارات الصريحة والمباشرة وخاصة الندوة المفتوحة التي كانت مخصصة للحديث عن قضايا تطبيق المرأة والتي شارك فيها نائب رئيس الديوان العام للخدمة المدنية للشؤون التنفيذية ووكيل وزارة المالية المساعد للشؤون المالية والتتنظيم والاستعداد عبد الكريم الشديخي وكيل الرئيس العام لتعليم البنات المساعد للشؤون المالية .

وأسهماً في تأكيد هذا التوجه الإيجابي للرئاسة العامة لتعليم البنات فيما يتعلق بتطوير مسيرة تعليم البنات، وانطلاقاً من الفكرة التي سبق أن طرحتها في المقال الخاص باقتراح عقد مؤتمر شامل لتطوير التربوي، سألنا أن تقدم تحليلات مختصرة لبعض القضايا والمشكلات التي تواجه تعليم الفتاة السعودية والتي أثرت أثناء مناقشة أوراق العمل أو في الجلسات المفتوحة والجانبية .

•• الزامية التعليم الابتدائي ••

ركزت التوصيات الخاصة بالجانب التربوي على أهمية التعليم الابتدائي لوصول إلى كل قرية ومهجرة كخطوة أولى للزامية بحيث يتلائم للفارق العددي ما بين مدارس المرحلة الابتدائية للبنين والبنات، والاعتماد بالزامية التعليم حرصت عليه كل أمة فهو يعتبر من أهم الوسائل المساعدة على تحقيق أهداف تطوير التعليم وتحسينه بتوفيره لجميع أفراد المجتمع .

وفي الواقع فإن ما صدر من توصيات في اللقاء السنوي لتعليم البنات حول الزامية التعليم الابتدائي يتفق مع ما



المصدر : الرياض

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٣٩٦ هـ

ففي بداية عرض سياسات تنمية الموارد البشرية، أشارت السياسة الثالثة إلى «اتساع الفرض التطبيقي للتكليف لجميع الأطفال الذين يبلغون سن الدراسة»^(١). وهذا التعميم يأتي إدراكاً من الجهات المختصة لقدرة الرئاسة العامة لتعليم البنات على تحقيق الزامية تعليم البنات لتضمين جميع الفتيات اللاتي بلغن السن النظامية. ولتت خطى التنمية الخمسية الرابعة (١٤٠٥ - ١٤١٠هـ - ١٩٨٥ - ١٩٩٠) لتؤكد مرة أخرى على الزامية التعليم الابتدائي... بل إن الاهتمام به أخذ جانباً أكبر مما كان سابقاً حيث تم تخصيص حقل كامل في فصل القوى البشرية جاء تحت عنوان التعليم الابتدائي للجميع والذي أشارت فيه إلى أن تحقيق مبدأ التعليم الابتدائي للجميع هو إحدى السياسات التي تسعى الأجهزة التطبيقية إلى تحقيقها. وبما يؤكد نجاح الجهات التعليمية في تطبيق هذا المبدأ هو أن خطة التنمية الخامسة (١٤١٠ - ١٤١٥هـ - ١٩٩٠ - ١٩٩٥) لم تشر إلى الزامية التعليم مرة أخرى. ولأنه لن يخرج اللقاء السنوي الأول بتأكيد لأهمية الزامية التعليم الابتدائي للفتيات يعني أن هناك تحولا جذريا في سياسات تعليم الفتاة ليشمل الجميع. وبسبب من المسؤولين في الرسالة ترجمة هذا المفهوم من مجرد توصية عامة إلى واقع ملموس وذلك بالمبادرة من مجرد حضر شامل للقرى والهجر التي لم تصلها فرصة افتتاح مدارس للبنات. واعتقد جازماً أن عددها سيكون بسيطاً جداً خاصة أن جولات معالي الرئيس العام لتعليم البنات الشيخ عبدالمك بن دهب على الإدارات التعليمية في الفترة الأخيرة أعطت المسؤولين في الرئاسة تصوراً للقرى والهجر التي تحتاج إلى مدارس ابتدائية. وتتمنى أن يتبع هذه الجهود تحديد للفترة الزمنية التي تعتقد الرئاسة أنها في نهايتها تستطيع القول إن كل من بلغ السن النظامية في المرحلة الابتدائية.

•• التوسع في افتتاح رياض الأطفال ••

كان من القضايا المطروحة أيضاً ضرورة الاهتمام بالطفولة والعناية بها. فقد أشارت الصوارات إلى أنه من الملاحظ أن رياض الأطفال مازالت معدودة ويكاد لا يلتحق بها إلا أبناء الطبقات فقط، وأنصافه إلى ذلك فهي لا تغطي

جاء في السياسة التعليمية للمملكة والمصادرة في عام ١٣٩٠هـ - ١٩٧٠م، حيث أشارت سياسة التعليم إلى أن المرحلة الابتدائية هي القاعدة التي يعتمد عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم. وفي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً^(٢)، مما يعني الزامية التعليم الابتدائي لجميع من بلغ السن النظامية.

وإنطلاقاً من أهداف التعليم الابتدائي التي وردت في سياسة التعليم نجد أن خطة التنمية حرصت على تحقيق مفهوم الزامية التعليم الابتدائي ابتداء من الخطة الخمسية الأولى (١٣٩٠ - ١٣٩٥هـ - ١٩٧٠ - ١٩٧٥م) والتي أشارت في أهدافها العامة إلى أن الخطة تسعى إلى «استيعاب ما لا يقل عن ٩٠٪ من إجمالي عدد البنين البالغة أعمارهم ست سنوات في الصف الأول بنهائية الخطة، وهو عام ١٣٩٥هـ - ١٩٧٥م»^(٣). أما خطة التنمية الخمسية الثانية (١٣٩٥ - ١٤٠٠، ١٩٧٥ - ١٩٨٠م) فقد أشارت إلى أن أهداف الخطة فيما يتعلق بالتعليم الابتدائي البنين تشمل في قبول جميع الأطفال الذين يبلغون سن السابعة بالمدارس، وبسبب ٩٠٪ من الأطفال في سن السادسة خلال العام الدراسي ١٣٩٥ - ١٣٩٦هـ واعتباراً من العام الدراسي ١٣٩٦ - ١٣٩٧هـ يقبل جميع الأطفال في سن السادسة^(٤). وبلاشك عدم الإشارة إلى الفتاة لأن تعليم الفتاة في المملكة كان لا يزال في بداياته ويحتاج إلى تخصصات مالية هائلة، وأعداد بشرية مؤهلة لكي تحقق مبدأ الزامية التعليم الابتدائي للجميع. ولهذا لم يكن من الممكن تطبيق الزامية التعليم على الفتيات أو حتى الإشارة إليه.

وعلى الرغم من ذلك فإن أعداد الالتفاتات في التعليم الابتدائي قلن خلال عشر سنوات من بداية تعليم الفتاة وحتى بداية تنفيذ خطة التنمية الأولى لقرى لم يكن يتوقعها أكثر المتفائلين، ليعيد أن كان عدد الالتفاتات في التعليم الابتدائي لا يتجاوز (٥١٨٠ طالبة) في بداية تعليم البنات عام ١٣٩٠/١٣٩١ قفز إلى (١٣٧،١٣٦ طالبة) في العام الدراسي ١٣٩١/١٣٩٢هـ^(٥).

أما في خطة التنمية الخمسية الثالثة (١٤٠٥ - ١٤١٠هـ - ١٩٨٥ - ١٩٩٠م) فقد رأينا تركيزاً واضحاً على الزامية التعليم للجميع، فلم يعد يقتصر على البنين فقط، وإنما أشار إلى الزامية لجميع الأطفال الذين بلغوا السن النظامية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الربيع ١٤٢٥

التاريخ:

٢٠٠٤ - ١٩٩٢

عن منجزات خطة التنمية الرابعة والتغييرات التي شهدتها الخطة في مجال التقييم المستمر للتعليم فنقول: «إنه حدث توسع في برامج رياض الأطفال^(١)، ولكن دون ذكر للارتفاع وتقديم مقارنة إحصائية لبيان مقدار التوسع الذي حدث في برامج ما قبل المرحلة الابتدائية إلا إذا كان المقصود التوسع الذي حدث في مدارس التعليم الأهلي فهذا له شأن آخر. ثم تعود الخطة الخاصة مرة أخرى لتؤكد على أهمية المرحلة التمهيدية ودورها في تهيئة الطفل للمراحل الدراسية العليا فتشير عند الحديث عن القضايا الأساسية في التعليم إلى أن المدرسة تمثل على اختلاف مستوياتها واتجاهاتها محور الارتكاز بالنسبة للعملية التربوية للطلاب في الوقت الحاضر، فهي التي تزودهم بالخبرات والتجارب التي تمكنهم من النمو والتكيف مع الحياة، ولا تنسى الإشارة إلى تأكيد أن كثيراً من الدراسات التربوية أثبتت وجود علاقة بين مستوى تحصيل الطالب في بداية المرحلة الابتدائية واتصالهم ببرياض الأطفال... مونتغم الخطة الحديث عن هذا الجانب بالقول «إن خطة التنمية الخاصة أكدت على ضرورة التوسع في برامج التعليم ما قبل المرحلة الابتدائية^(٢)»، وأخيراً أرى إنه ليمت تحقيق ما ورد في سياسة التعليم واتفاقاً مع ما ورد في توصيات في اللقاء السنوي التعليم أعرش ما يلي:

== نقل الأبحاث عرض على دور الحضانه ورياض الأطفال إلى الرئاسة العامة للتعليم للبنات والتوسع في انشائها. فمعاً يدل على رغبة الكثير من الآباء والأمهات في وجود مدارس لرياض الأطفال الإقبال الكبير على المدارس الأهلية التي توفر مثل هذا النوع من التعليم، وسيطبق توحيد الاشراف والتوسع في افتتاح المدارس توفير آلاف الوظائف النسوية التي تنفر معاناة جهات التوظيف والتعليم منها.

== دراسة أن تكون السنة الأولى جزءاً من مصادر رياض الأطفال تحت اشراف معلمات متخصصات في الطولة والأمومة.

*** هوامش

- (١) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية
- (٢) خطة التنمية الأولى - وزارة التخطيط - ١٣٩٠ - ص ١١٥
- (٣) خطة التنمية الثانية - وزارة التخطيط - ١٣٩٠ - ص ٣٥٥
- (٤) تعليم البنات في المملكة العربية السعودية خلال القرنين والسنتين معاً.
- (٥) الرئاسة العامة للتعليم للبنات ١٤١٢هـ
- (٦) خطة التنمية الثالثة - ص ٢٤١
- (٧) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية - وزارة المعارف، الطبعة الثانية ١٣٩٠هـ - ص ١٨١/١٧
- (٨) خطة التنمية الثانية - وزارة التخطيط - ١٣٩٠ - ص ٣٩١
- (٩) خطة التنمية الخامسة - وزارة التخطيط - ١٤١٠ - ص ٣١١
- (١٠) المرجع السابق ص ٣١٣

لإبناء المعلومات وإنما يعتمد التتبع أبناء المعلمات على توفر رياض أطفال في المدرسة أو قريباً من المدرسة التي تعمل بها المعلمة. وقد طالب اللقاء بالتوسع في فتح رياض الأطفال بحيث تكون جزءاً من التعليم العام.

ولا شك أن مرحلة رياض الأطفال من المراحل المهمة التي مازال الاعتماد بها محدوداً كجزء من النظام التعليمي في المملكة مع أن السياسة التعليمية في المملكة خصصت عشرين مائة من (المادة ٦٧ في المادة ٧٢) لدور الحضانه ورياض الأطفال وإعدادها مشيرة إلى ضرورة تهيئة الطفل من سن مبكرة بالتنشئة الصالحة لتكديف من مستقبل أوضاع الحياة التالية على أساس سليم، ومؤكد على أهمية الاعتناء بصيانة نظافة الطفل، ورعاية نموه العقلي، وأخذ الطفل بأداب السلوك الأسلامي، وإيلائه الجو المدرسي، وتغذية شوقه خيبة له من التعابير اللغوية السليمة، وتدريبه على المهارات الحركية وتشجيعه النشاط الابتكاري لديه في هذه السن المبكرة لتضيق على شؤون حياته المستقبلية^(١).

واعتنام السياسة التعليمية بمرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية يؤكد الحرص على العناية بها لكونها وسيلة لتهيئة الطفل وتعوده على الجو المدرسي، وإخراجه من بيئة المنزلية المظلمة إلى البيئة المدرسية الواسعة التي يكتب من خلالها خبرات وتجارب ليس فقط من طريق المعلم أو المعلمة، بل إنه يكتب الخبرات والمعلومات يتعامل مع رطلاته في المدرسة، وبالرغم من هذا الاهتمام إلا أننا نلاحظ أن الجهات التعليمية لم تعتن بها العناية الكافية.

وهذا وينطبق على خطة التنمية الأولى (١٣٩٠ - ١٣٩٥هـ) التي لم تشر إلى المرحلة التمهيدية عند الحديث عن سياسات خطط التعليم، وقد يكن لها العذر في ذلك، فوفقية السياسة التعليمية لم تصدر إلا في عام ١٣٩٠هـ متزامنة مع تنفيذ خطة التنمية الأولى التي صدرت أيضاً في عام ١٣٩٠هـ. أما خطة التنمية الثانية (١٣٩٥ - ١٤٠٠هـ) فقد اشارت إشارة عابرة إلى المرحلة التمهيدية وذكرت أن النية تنجح إلى إجراء دراسة في عام ١٣٩٥هـ. ١٣٩٦هـ لتتظلم رياض الأطفال على أن تقدم التوصيات الخاصة بالإجراءات الواجب اتقانها عام ١٣٩٧هـ. ١٣٩٨هـ^(٢)، ومع وجود النية لكننا لم نر أمراً لهذه الدراسة المقترحة مما يؤكد أن هذه الدراسة لم تجر أصلاً، ويؤكد ذلك مرة أخرى أن خطة التنمية الثالثة بين الأعوام (١٤٠٠ - ١٤٠٥هـ) لم تتضمن أي إشارة إلى المرحلة التمهيدية، ولم تذكر شيئاً عن الدراسة المقترحة. ونستلي إلى خطة التنمية للأربعاء (١٤٠٥ - ١٤١٠هـ) فنجد أنها لم تشر من قريب أو بعيد إلى مرحلة رياض الأطفال. ويتعود خطة التنمية الخامسة (١٤١٠ - ١٤١٥هـ) إلى الإشارة إلى المرحلة التمهيدية عند الحديث



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ رجب ١٩٩٢

■ التعليم الطبي في مصر :

بدأ عربيا على يد الفرنسي «كلوت بك» وانتهى أعجميا على يد الأطباء المصريين

سلوى العناني

في عام ١٨٢٧ كان افتتاح أول مدرسة لطب في مصر .. وكان الطبيب الفرنسي كلوت بك هو أول مدير لهذه المدرسة (مدرسة أبي زعبل) والتي انقلت إلى قصر العيني فيما بعد ..

ولان حاجات الأطباء للتقني ان يكون تعليم كل قوم بلسانهم يبدأ (كلوت بك) طريقة الصعب الطويل بان تعلم العربية واتقنها حتى يستطيع ان يقوم بالتدريس لابنته من المصريين .. وكانت خطوته الثانية هي الاشراف على ترجمة الكتب الطبية اللازمة لبرنامج التعليم الى اللغة العربية .. فاحت ترجم ستة وثمانين كتابا في عدة تخصصات في الطب والصيدلة وغيرها من الموضوعات التي كانت تسيرا ومعها في تعليم الطب في بلاد العرب آنذاك .. ويقول د. محمود موهل ان هذه الكتب المترجمة وجدت طريقها الى تركيا والجزائر واليمن وغيرها من الاقطار .. ان سبيل الامثال الانجليزي كسر لم قرض من هذا الاثر التعليمي والطبي والذي استعمل ما يقرب من سبعين عاما ليرتد سياستها الخشدة بأن التقى في تقوى المجلس ان اللغة العربية كسرة من استعصم للحرب العلمية الحديثة .. وبهذا خسرت مجموعة الدارسين للعلوم الطبية وصدا هؤلاء من الخيرات القومية الاسيعة يوم تخلصت عن لغتها .. وبدأت تهيئ الضيق تتلقى هذا التعليم باللغة الانجليزية .. وانتقلت المعطيات الى بلاد أوروبا وشمال القارة الأمريكية تتل من حين لآخر للغوى غريب عليها وانتقل الى الطلاب الجدد الذين وصل بهم الامر في القارة الأخيرة ومع ضعف مستوى تعليم اللغات العربية والانجليزية .. الى التعامل بمستوى لغوي بسيط ما يوصف به انه ضئيل .. فما بالك بالمفسون العلمي الذي تجويز هذه اللغة ..

واصبنا كما يقول د. هادي شفي استاذ الاطراف النفسية والعصبية بطي عين خمس (تستخدم لغة اجنبية كمدخل للعلم الحديث .. وفي هذا خطر على وضوح التفكير والقدرة على الابتكار ..

وهناك حقيقة علمية انتهى عنها المنكرون واكتفى الدراسات التطبيقية والمبنيها المؤسسات الدولية لتعنية بشؤون التنمية هي : ان تحصيل المعرفة باللغة القومية ذات الاثر الحضاري اجدى على اصفها وافضل علما وبرودا من تحصيل هذه المعرفة بلغة اجنبية .. فلذلك ليست شاملا تدرية ولا هي اصوات تلقى انما هي نوعية لاقت تصنعها عقول متشعبة معها .. فحاجت القوي للغة هو الجانب الفخر .. لانها هي التي تشكل العقول وتنشئ المفاهيم وتضمن السلوك .. ومن الغريب واللافت هنا ان كل شعوب العالم متلحة اللغات الحضارية والثقافية تحطم ابرامها و كل التخصصات بلغاتها الخاصة .. فيما دعا اغلب الشعوب العربية التي ترحل عن ان تستعمل اللغات الاجنبية وخاصة لغات الامم التي سبق واستعملتها لسنوات !!! ومن بين الاسباب الكافية العربية تيمم تجربة جامعة دمشق كنموذج فريد وراسخ في مجال التعليم

الطبي والذي بدأ في عام ١٩١٩ وكثفت بدايته عربية خالصة واستمرت حتى الآن .. محمد يوسف الخياط عضو مجمع اللغة السوري في تقرير له (ان الاسقف بطقنا ان ذكر كسر شرف لروضة في هذا الجهد المبارك لقد افادنا الكثير من الكتب التي كنا يدرسون بها منذ تبن ونصف في المختار مصطلحاتا وتعابيرنا لم في وضع معاجمتا وهي تفيد بالسلوى الطبي الرابع الذي حل عليه ذلك التعليم ..

وشفي تجربة سوريا بفضل ايمان الاجيال المتكاملة التي انقلت على ترجمة كل ما يستجد من المراجع والكتب والدورات حتى لم يطع مجمع المصطلحات الطبية في عام ١٩٦٦ وبلغ عدد كلماته (١٤٣٢) كلمة .. وفي عام ١٩٦٦ شغل اتحاد الاطباء العرب لجنة خاصة لتوحيد المصطلحات الطبية .. وفي عام ١٩٧٢ صدرت الطبعة الجديدة لهذا التجميع (الوحيد) متجاوزة الاختلاف بين الترجمات لكل قطر من الاقطار العربية .. وبدأ الاطباء في سوريا (على حد قول د. الخياط) في تغيير كتابهم بما يتفاهي مع المصطلحات الجديدة .. وقد افاد هذا الاقبال في إشكاته ورائته .. فقد حكم التداول على

بعض التجميع بعدم التسلاحية وابل من كثير من النقص في عدد من المصطلحات ..

والاسئلة الطب المصريين المتسكين بالترويس والتأليف باللغة الانجليزية واهم في هذه القضية .. ويتفحص في نقاط محددة اهمها :

(١) لثة من الصعب الوصول على اعتراف الجامعات العلمية بالبرجات التي تشجعها جامعاتنا .. في حالة شريعا .. مما يشكل عتلة واضحة امام ابتلائنا الراغبين في الحصول على درجات علمية من هذه الجامعات .. (٢) الصعوبات التي تقترض الطبية والدارسين في حياطة المراجع والابحاث والدورات المتخصصة والتي تحضر جميعها باللغة الانجليزية ..

(٣) ستبقى عليه تحارب التعليم الطبي في مصر على هذا الانفتاح العلمي والذي يحفظه لجيل الفرياد والمختصين من خلال سهولة التعامل معهم .. ومن تلمية اخرى تشجع بعض الآراء الموضوعية عن اعضاء هيئات تدريس كليات الطب والذين يترافعون في البرية باننا طرانا كنهك وراء (الانجاز) الاجنبى بحثا عن الجوده .. ومن هؤلاء د. سمير البوي وكثير على القاهرة ود. سعيد موسى وكثير على عين شمس .. وعلاهما يلقى محاضرات بالانجليزية دون استخدام كلمة عربية واحدة .. يرى هؤلاء -ومعهم اخرون- لثة من العنقوى اياها : أولا النهوض بمستوى تعليم اللغات - العربية



والاجنبية - نظرية المدارس لأن خريجي هذه المدارس يصعب عليهم التحصيل والتعبير حتى يفهم الآراء العربية
ثانيا : ضرورة وجود معلم كافي لكل فروع الطب على أن تكون مساندة لأحدث الإختراعات والتطورات مع مراعاة المصطلح الاجنبى مع المصطلح العربى حتى يتعود عليه الطالب .
ثالثا : وجود مرحلة الاختلاطية متكسبة تفكك لكل من الطالب والمدرس فرصة لتأقيل الهدف المعنى والتعليمى على مستوى مرضى ..
رابعا : وجود جهاز قوى للترجمة تكون مهمته متكيفة كل الاسدات المحلية ولتقديمها للطلبة والاطباء وقت صدور شيعاتها الاجنبية .

ومن تاليمنا للتجربة سوريا في مجال المتعلم الطبي باللغة العربية .. يقول . د . سمير الهوى :
أن الطلبة السوريين يجيدون العربية الفصحى ولكن تكون هي لغة حياتهم اليومية .. كما انهم يجيدون لغة اجنبية لغة طبية .. ورغم هذا .. ورغم طول تجربتهم في التعليم الطبي - ما يزيد على سبعين عاما - الا ان الدراسات العليا مازالت تعاني من مشكلة كبرى حيث تلف شرة المراجع العربية عقبه امام نموها وتطورها .
فهل يصحق احد ان الجامعات السورية لم تصنع حتى الآن درجة تكتوفا واحدة في الطب .. ؟؟؟

ومن قضية ترجمة المصطلحات الطبية . يرى د . عبد الباقى فضل الاستاذ بطب عين شمس ان ثراء اللغة العربية يعطى فرصة لترجمة المصطلحات والاسماء بشكل واسع .. كما ان باب التعريب مفتوح بمعنى جواز اخذ الكلمات التي ليس لها مقابل عربى الى المعجم العربى والتعامل معها على انها كلمة عربية وامامنا في التراث اللغوى العربى نماذج عديدة في هذا المجال

وعن (غرابية) المصطلح العربى وعدم تقبله يقول د . عبد ان هذا هو الجساس الثقافى ازاء أى كلمة جديدة ويتكرر استعمالها مستحسنة ومقبولة كما حدث مع اللفظ الاجنبى الواحد ..
فعلا من نطقه البداية * ان طريق الالف ميل يبدأ بخطوة .. فلول تبدأ بخطوة جادة ومخلصه .. وهل نسعى تخفيفا ملهوجا وعظما يكفل فرص النتائج التجريبية تعريب للتعليم الطبي في مصر . ٢٢٢ .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : رقم

التاريخ : هـ يـ و ١٩٩٠

ثانوية عامة بلا رعب !

المقررات التي حثت من المناهج ، وتم اعداد القرارات تم التوقيع عليها من اعضاء الاسئلة باعتبارهم مسئولين مسئولية كاملة عن العلم بهذه الملاحظات وتوجيهات مركز الامتحانات والجزاء المحذوفة من المنهج حتى لا تحدث ملاحظات في اسئلة الثانوية العامة .
واكد الوزير : ان الامتحان سوف يأتي من صلب المنهج المقرر والموجود في الكتاب المدرسي ، وسيأتي في مناقش الطلب المعادى ويكون تعديلا .
واعان الوزير لانه التقادى لقي الأسرة المصرية لما يعمله امتحان الثانوية العامة من رعبه ولأنه قد تم أخذ قرار من المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي بان تكون الثانوية العامة من امتحانين فصل بينهما سنة ، الامتحان الاول في نهاية الصف الثاني الثانوي والامتحان الثاني في اخر الصف الدراسي الثالث ، وتكون نتيجة امتحان الثانوية العامة هي مجموع هذين الامتحانين .
وقال الوزير ان تنفيذ ذلك يحتاج الى تعديل في قانون التعليم ، وانه سيكون متأخرا منقطة في الدورة الحالية لمجلس الشعب ، ولذلك سيتم مناقشته والموافقة عليه وتعديل القانون قبل تنفيذه ، في الدورة القادمة للمجلس .
كما انه لم يوافق حتى الآن على موعد تطبيق القرار ، لان الموافقة تمت على المبدأ فقط .

يسرى موان

امتحانات الثانوية العامة .. التي تشغى حل البيت المصري علما كاملا من الخلق .. هي الآن محل اهتمام المسئول الاول من التعليم في مصر .
واهتمام وزير التعليم بهذه الامتحانات تنبع اساسا من اصراره على انهاء سطوة الثانوية العامة ووجوبتها على الأسرة المصرية والبيت المصري بأكمله الذي يعيش ايما عصبية سواء كان عصبيا او حتى ملجأ عندما تنطلق الأسرة على ابنها مبالغ هائلة في التروس الخصوصية حتى يمكن لابن ان يجتاز .. عتق الزجاجة .
ولكن كيف يعمل الآن الوزير المسئول عن التعليم لتحقيق هذا الأمل المنشود .. ثانوية عامة بلا مخاوف ؟؟؟
وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد أعلن ان الامتحانات الحالية التي يؤدها الطلاب في الاعدادية والديبلومات الفنية جاءت مؤشرا لسهولة الامتحانات هذا العلم وخاصة امتحان الثانوية العامة .
وقد ناشد الدكتور حسين كامل بهاء الدين اولياء الأمور وجميع الطلاب ان يتعاملوا مع الثانوية العامة في انها امتحان عادى ، كل الفرص مهواة فيه للعدالة ، وانساب الوزير انه راجع بنفسه كل التنظيم الذى حدث لامتحانات الثانوية العامة ، مع الملاحظات الفنية لمركز الامتحانات والتقويم التربوى في السنوات الماضية .
وقال الوزير انه اذا كانت قد حدثت تجاوزات او ثغرات في هذه الامتحانات ، فقد تم حصرها ووضعت ال جانب



شهادة الإعدادية ياوزير التعليم

اليوم .. الجمعة ٥ يونيو .. تكري
التكسية .. يبدأ التصحيح فورا الإجابة على
استمعات شهادة الإعدادية .. وبعض المقر
من الخطأ الذي وقع فيه واضع لسئلة للغة
العربية ، حينما سأل عن جمع كلمة
(كله) ووضع ثلاث كلمات لمختار منها
الطلاب الإجابة الصحيحة . ثم تصحح ان
الكلمات الثلاث خطأ !! للسؤال نفسه
صعب على الأستاذ فما بالك بالتلميذ !! ثم
تلاميذ هذه الأيام ليسوا مثلي ومثل سوابك
واسمعي الوزير أريأ مهلات الرسالة
والكتابة والجمال والمكتشف وكعب طه
حسن والطه - او حتى كانوا تلاميذ
اشيلاء فقرأوا روايات الجيب وسجلات
الجيب وكسص جاسي مراد ومصود كامل
ومصود صغير ولحسن حيدققوس ..
فقد كان هذا ملئكي الاعراف لياشما .. لم
تكن هناك ومائل لسمية الا الافراة ونور
السيلما والمصرح .. الآن .. للتلاميذ
خاصموا الفوق والخير والطباعة ويطروا
بشاهدون صفوق الفلما الجديد المسمي
بالتايلزيون ، وكل سنة وقت طيب ..
فكيف لهم ان يقرأوا جمع (كله) ٧٧١

ماتعلما .. هناك ماعو لهم ولخطر قبل
ان لهذا صلية التصحيح اليوم .. وهي مادة
الجبر .. فيها (كارتة) وبشي اوياء
الانور ان تتحول الى (تكسة) لغري !!
فلي السؤال ثلاث فقرة (ب) سؤال عن
(بيان المنطوق الخلال) وهذا الجوز
مضطرب ، تقرر لفصاره من المنهج ..
كارتة لغري ، وهو ان هذا الجزء لم يحظه
فلا في بعض المدارس ولم يصف في
مدارس لغري !! لاحظ المشرفون هذا
بوضوح ، واعتقد فهم كانوا يقرروا
بذلك .. اما كان يمكن الاكسة بتقريب
المشرفين الى التصحيح .. لم ان الحيلة
مثل فكرة لا يولخ برأي المراقب ان قرأ
الحكم نهائي والمحكم هنا هو واضع
الامثلة !!

وحدث في بعض اللجان ان هناك خطأ
في بعض الاقلام الموجودة في ورق
الامثلة ، وقام المشرفون بتصحيح
الاقلام .. ثم تشح قبل نهاية سبوت
المخصص للامتحان برقع صاعبة ان
يصحيح المشرفين خطأ لياشما .. فلتصوا
بتصحيح التصحيح مرة لغري .. مما اسبب
التلاميذ في هذا الطقس الحار وخلال
الاضطراب القلبي المصاحب اصلا نحو
الامتحان - اسبب التلاميذ وحالة
، يحصون عليها .

المطسوب لياشما مراصاة هذا في
التصحيح .. اما مطالبيت به قزيملا
(الاختيار) والمصدق ليهل صصت من
ضرورة محاسبة واضع الامتحان .
لهذا امر بهم الوزارة فقط ، اما للثني ،
اوياء الامور لكل مايبهمهم هو مستحيل
واكدهم - نحن لا نريد ليج كيان لهاد ،
لهذا ما مستطه جديما خلال هذا الانجوع
في اول أيام العيد بلان الله ، ولكن ما نريده
ان يكون عيدا سعيدا على الجميع وبالفوق ان
الوزير سيقبل .. فرفع عدم تفرغسي
والعزلة الشخصية الا ان كل الزملاء
يكونون ما افراة على وجهه من على بعد
باعتباره رجلا ترويا فاضلا على خلو
طليم .. فلا وعد لوفى ، وقد وعد بان
كلين الامثلة في حدود المنهج .

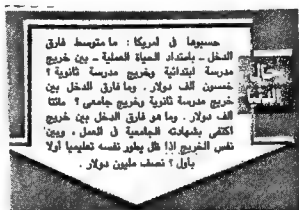
سيد الرحمن نعمي

المصدر: أخبار اليوم



التاريخ: ١٩٩٥/٦/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



قبل قطع الرقاب





المصدر : آخر أيام الروم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

حسبوا في أمريكا أيضا : ماذا سبق السوفييت الأمريكيان في غزو الفضاء خلال سنوات الستينات ؟ انه تابق نظام التعليم . الان حسبوها من جديد : ماذا تتوقع اليابان في اقلها الاقتصادي وتسبق امريكا في ميكناتها التكنولوجية ؟ انه ايضا نظام التعليم . وفي حملته الانتفاضية السابقة اراد جورج بوش ان يكسب اصوات المواطنين الأمريكيين فقدم لهم عدة وعده كبرى . اهمها انه سيصبح رئيسا للتعليم .. اي رئيسا يعطي لاربع مستوى النظام التعليمي في امريكا آراوية قصوى .

وفي مصر نحن ما نزال ننظر الى التعليم بوحدة من طرفين : لما له انفاق مهم ولكنه بلا عائد سريع في وقت « الحزبي » الشهيرة ومروني بكرة .. وما له تكسر بلا معنى .

ولذلك فالحل هو الانكشاف التعليمي . خصوصا على مستوى الجامعات . والواقع ان هذه مجرد انصاف حقائق . فبعد كل شيء لم يلق احد بعد بتغيير الرأى العام المصرى ببطيئة ان التوسع في التعليم وتطويره أولا بأول لم تعد مسألة اختيار ، ولكنها مسألة حياة او موت .

ومن حيث هووود مستوى التعليم ولقدوس امكانيات العملية . خصوصا في الجامعات - فان الكل يتكلم في ذلك . لكن الحال ليس بالانكشاف وانما بمزيد من الاستثمار حتى تتحول جامعاتنا الى جامعات مصرية حقيقية وليس مجرد امتداد للتعليم الثانوى .

والذي يقول : من اين لنا بالاموال المطلوبة ، فالعصر اماننا وكرباج صندوق النقد الدولى من خلفنا ؟ وهل الاجابة علينا فقط ان نتذكر ان التعليم عندنا انقل مصر في روع القرن الاخير مرتين لم يتأمل فيها احد . لقد انقل مصر أولا في حرب اكتوبر ١٩٧٣ . فالفاوق بين الاراء العسكرية المصرى في ١٩٦٧ عن في ١٩٧٣ يرجع الى اسباب عديدة ، اهمها على الاطلاق ان المليون مقاتل الذين انتصرت بهم مصر في ١٩٧٣ كانوا اساسا جيشا من

التعليم . فتم لم يصحوا متعلمين فبدأ قبل الحرب بربع ساعة . ولكنهم كانوا ثمرة نهضة تعليمية سبقتها سنوات . ومن ثم اصبح ممكنا لهم التعامل مع قنبلة متفجرة والمخول في حرب الكثرية .. الخ .

اما فيما بعد سنة ١٩٧٣ فقد ظلت مصر . على الاقل حتى سنة ١٩٩٠ . واليد الاول في ابرادتها الخارجية هو من تحويلات مليونى مصرى انتشروا يصلون في دول البترول من هولندا . ان النسبة الكبرى من هؤلاء كانوا متعلمين ، ولو على المستوى الثانوى .

وهم لم يفرجوا وكسبو ويوفروا الا لانهم استقروا من قبل جزءا من عبيهم في مراحل التعليم التي استقرتهم في فترات سرعة من قبل .

والآن يوجد في مدارس مصر وجامعاتها ١٢ مليون . رقم لم يكن يره حتى في السنوات الخمسة لجيل نفي . حينما كانت الامنية المتكورة في خطاب العرض لثلاثين سنة في الفضاء على الفضاء والديار سيا . الان لنفترض جدا ان الثلاثة عشر مليونا لا يحصلون من التعليم الا حل مصر الاسية . ان هذا يقل للفصل ، والفصل كثيرا . مما كنا عليه . لكنه ايضا يقل ، واقل كثيرا . مما نستطع . وبينما البلاد الاخرى التي سبقتنا في الشمال خاضت نهضتها التعليمية على

محطتين . أولا بالثوسر في التعليم وثانيا بالارتقاء بمستواه . فلو مشكلتنا - ومما كل دول العالم الثالث في الواقع - هي اننا الان نحتاج الى الاثنين في نفس اللحظة . نحتاج الى التوسع تعليميا بالاتصاع . وايضا بالعمق .

وبعد كل الاشياء المثيرة للكتابة في حياتنا . فان احد الاشياء الهامة الوحيدة بالغة هي ان الاقتصاد المصرى قد اصبح يملك الانفاق على نظام تعليمى يارى كل صباح في مدارس وجامعات ١٢ مليون مواخن . ومع اقترابنا من الثلاثين سنة في الاجرة في هذا القرن اصبح واجبا ان نعد انفسنا من الآن لصراع القدر القادم . صراع اساسه الاقتصاد ومفاته التعليم . ليس التعليم باضعى المألوف حتى الان . ولكن التعليم بمعنى توليد المعصر القدرى القادر



على فهم لغة سنة ٢٠٠٠ والانتاج في خوض معارك سنة ٢٠٠٠، وكلها معارك حياة أو موت - لنا كقراء وكشعبي وكلمة .

وعلى مستوى الملم تدق الآن طبول حرب من نوع جديد - أساسها الإرادة الاقتصادية - بين كل من أمريكا واليابان والمثلث، وفي قلب هذه الحرب يأتي الاهتمام بالاستثمار في التعليم، واليهض هنا قد يقول منسحباً : تلك دول غنية إن نحن منها ؟ لكن مثل هذا التساؤل يطبق للشعوب والبلدان، فهي لم تصبح دولا غنية إلا لأنها أصبحت أولاً دولا متعلمة وليس العكس . اليابان مثلا خرجت من الحرب العالمية الثانية مهزومة و على الحديدة ، لكنها بدأت تتفلق على الطب الجامعي عندما - مثلا - ١٢ الفا و ٧١٢ مولداً ، في وقت كانت أمريكا نفسها ، المتضررة والمهتلة لليابان ، تنفق على تعليمها الجامعي ١١ الفا و ١٨٢ دولارا . والألن في أقل من جيل واحد أصبحت اليابان تستثمر أمريكا ذاتها بمبهميتها من العمل الإلكتروني والسيارات لسبب بسيط هو أن الاقتصاد الياباني يقدم للامريكان الأمريكي منتجات أرخص وأكفا ، إلى درجة أن أمريكا الآن تنسحب على حكمة اليابان ، بل وتعددها خلف الأبواب المغلقة ، حتى تقلل من صادراتها إلى السوق الأمريكي .

مع ذلك دعونا ، من قبيل التواضع مؤكثا ، نقارن أنفسنا بأطراف أخرى غير اليابان وأمريكا . إن متوسط ما تنفقه مصر على الطلاب الجامعي ٤٨٥ دولارا (وبهذا المبلغ المصري بعد ذلك لن تنافس في سوقنا هذا منتجات أمريكية ويابانية . ما علينا) . لكن هذا الذي تنفقه مصر يعادل ثلثي ما تنفقه دولة شقيقة كالسعودية (وهي من أكثر الدول العربية) - أوديع ما تنفقه تونس والألمان - أو الواحد هو سبعة مما تنفقه الجزائر - أو نحن ما تنفقه إسرائيل . وبالنسبة إلى دراسة إسرائيلية قرأتها مؤخرا فتوصل

إسرائيل نفسها أن أخطر خطر المستقبل بالنسبة لها هو أن تظل مصر بالتوسع في نظامها التعليمي - جوما - ربما لأن إسرائيل تترك لنفسها ما لم يترك - بعد - البعض بينما : إن الصدام النهائي في هذه المنطقة هو بين مصر وإسرائيل - بمساعدة لومن غيرها - بسلام أو بسلام .. أو من غير كلام .

وتحيز مستوى التعليم سيصبح قضية فاصلة في حياتنا بالنسبة لهذا الجيل لأنه الصلاح الذي يفهمه منسحب - عموما ، هذا العصر وماشيه - في وقت نحن مقبلين في على صراع أساسه قطع الرقاب وليس مجرد النصر أو الهزيمة . وبذلك فأنشئ من الآن على الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي أتبع شطلة وحصله بين وقت وآخر . أن جهده هو ، بل وجهه وزارته كلها ، لم يعد يكفي في التنافس على موارد محدودة بمنزلة الحكومة كل سنة . والرد التقليدي هنا هو : بقدر لحظك .. مد رجلك . لكن التطوع في حالة مصر على وجه الخصوص أكبر كثيرا من مسئولية وزارة بغيرها أو وزير بغيره . أنه تحدى هذا الجيل بكامله . بدما من رئيس الدولة إلى أصغر صاحب ورشة في مصر . في جيل مضى كنا كالأعز وسط معين . الآن : أعز وأجبر وسط متقنن وأغنياء . كنا مصمدين للثورة التعليمية . الآن مستوريون .. وبالقائمة الحركة . كان المواطن عندي يله ويعيش ويموت وكل معلوماته عن مصر أن الذي يسمكها هو الملك فاروق . ملك مصر والسودان . الآن أصبح المواطن المصري البسيط لا يلهي عليه حينما يسمع أسماء مثل رئيسا التي تحكم جواريتشوف الذي يفتتح أوبريس بلتشين الذي تسول في الأسبوع المثلثي حسين مليون دولار من جمهورية جنوب إفريقيا .

وفي جيل مضى كان الأني هو من لا يعرف القراءة والكتابة . الآن يسمع الأني هو من لا يعرف التعامل مع الكمبيوتر . وبذلك فأننا مستحقون إلى الفكر خلاقة حقيقية تنمي المجتمع كله من أجل قضية تطوير التعليم .

الفكر تستطيع ، كبدية ، أن تقيم مدارس نموذجية في كل محافظة تكون صورة حقيقية للتدريب على المستقبل . ويستطيع القطاع الخاص أن يساهم بمشاركات ملموسة كإجراء معامل الأجهزة كوميبيوتر .. الخ . بل إن البنوك بدورها تستطيع المشاركة في إقامة صناعة حقيقية لأجهزة الكمبيوتر في مصر نواجا بها اتساع الطلب عليها في السنوات القادمة . ويستطيع أن تقيم هنا في الداخل نظاما للبيانات الداخلية للسردسرين المتواجدين يوازي نظام البيئات الخارجية ، ويوفر لهم دخلا حقيقيا يوظف فيه الرغبة في التطوير والإجادة . ووفق هذا وإذا نحن في حاجة إلى التعامل مع النهضة التعليمية كمشروع جاد تنبأ له طاقات المجتمع كله بالصوت والصورة . ونريد أن نلتزم أكثر على النهج التعليمي الأكثر نجاحا في العالم ، خصوصا التجربة اليابانية .

لقد كان التوسع في التعليم معركة كبرى كسبها جيل مضى . لكنه مكسب يتذكر سنة بعد سنة إذا لم نبدل جهدا . خارقا آخر لكسب معركة جديدة . أساسها تطوير مستوى التعليم .

كنا في ؟ صممع . لكن غدا غدا غدا : أين سنكون في غياب حالة طوارئ ؟ قصوى عنواننا : نظام التعليم ؟



المصدر : **روم**

التاريخ : **٧ محرم ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



□ المجلس القومي للتعليم يطلب : هيئة مركزية لتطوير وتجديد ابنية المعاهد الأزهرية كتبت - منى الشرفاوى

طلب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمى بإنشاء هيئة مركزية لإبنية المعاهد الأزهرية ، فتولى وضع خطة زمنية لاستكمال أو اصلاح أو تجديد الابنية الحالية . على ان يتم تنفيذها قبل الشروع فى الانشاءات الجديدة ، واعداد مسح شامل لجميع المعاهد سواء ما انفردت به أو تشاركه الممولة أو بالجهود الذاتية

وأرعى المجلس - فى اهتمامه أسى برئاسة الدكتور محمد عبد القادر حاتم الخريف على المجلس القومية بالتنسيق فى إنشاء المعاهد الإبراهيمية وترشيده إنشاء المعاهد الإبراهيمية والثانوية فى ضوء الحاجة إليها وتوافر الامكانيات خاصة للمعاهد الأهلية علميا وتربويا مع تخصيص نسبة من الميزانج

الاسلام
وكان المجلس قد بحث دور الجهود الذاتية فى إنشاء المعاهد الأزهرية خاصة مع اتساع فكرة التطعيم الدينى وزيادة الانبعاث عليه ولما يتبعه من تنشئة إسلامية عربية سليمة والوسائل والمخاطر اللازمة فى هذا الشأن ■



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ يونيو ١٩٩٢

وجبة نظر

نظرة الى العلماء

فى هوء غر يب وصمت مريب جرى الإعلان عن جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية فى مختلف العلوم وفى ثورة من الخجل استقبل الفائزون نيا فوزهم ويحلوا عنها فى السطور المخفية بالصحف وانتظر المتفائلون منهم أن تنق أجراس تليفوناتهم من مندوبى الصحف والإذاعة والتليفزيون للحصول على أحاديث منهم أو لانتقال الكاميرات فحسب إبداعاتهم العلمية.. ولكن الانتظار طال أياما .. ولم ينجحوا انفسهم تحت الأضواء إنما تحت دس المياه الباردا

لقد اتصل بى بعض الفائزين من العلماء الإفاضل يشكون وإل بعضهم :الواحد كان طلع وقاصة أحسن .. ونحن لا نقارن بل نقول أن الفن رسالة سامية .. نقول الفن وليس الفن والفنانون شروة قومية... ولكن نضيف أن العلماء كنز هائل ينبغي الحفاظ عليه والتفخار به... ومن الظلم أن يكون الإعلان عن هذه الجوائز.. رابعة المستوى .. على هذا النحو السرى للظالم التسخيف خاصة وأن أعمال هؤلاء العلماء فى مجالات حلول المشكلات المصرية والعربية فهى أساس أبحاث بؤرسات عملية ونظرية تتناول أهم قضايا المجتمع المصرى والمجتمعات العربية.. من الحرام أن يكتفون تكريم العلماء بهذا الأسلوب.

على أى حال، إننا لا نكتفى هذا بمجرد النقد، وإنما نقول أن العلماء لا تهمهم الدعاية الشخصية بقدر ما يهتمون بتعليم، الجهد، وإخضاعه للتطبيق العملى خدمة للمواطن والموطن.

ونطالب بإعادة احتفال عبد العلم [است أعرف لماذا القى] فى شكل لائق ووسط مظاهر حفاظ بالغة... وخلالها يتملم العلماء الفائزون جوائزهم ويتم تسليط الأضواء على إنتاجهم... فإن عملهم «قيمة» نعتز بها.. بؤهم انفسهم «هوء» للأجيال.

وأعتقد أنه إذا كان من الضروري أن تكون لكل فكرة أب يستند، فإن الأمل فى الدكتور عادل عز وزير الدولة للبحث العلمى.. فهو المسئول الأول.. وهو .. فيما أعلم وأعرف .. غير تقليدى وشجون بالحموية.

محمود مراد



المصدر : ...

التاريخ : ٢٠ جمادى الأولى ١٩٩٢

للنشر والإذاعات الصحفية والعلمية

في التخليف عن التقدم العلمي أكثر من ثلاثين سنة !

أحمد عمر

والمعلوماتية ، وبحوث وتطبيقات الليزر ، وتسمية واستزراع الأرض القاحلة ، والطاقة الجديدة والمتجددة ، والبيئة ، والهندسة الوراثية والمواد الجديدة والتكنولوجيا المتكاملة وبحوث الصناعات الدوائية والصيدلانية والبحوث الهندسية .

● ولماذا يروج العرب بالذات ؟
- لصاحب الرقعة واللغزة المستقبلي .. هكذا يشرح الدكتور حائل عزويز البحث العلمي .. ولأنها أيضا تضم ٤٠ في المائة من المؤسسات الصناعية في مصر ، كصناعة الكيماويات والصناعات الغذائية والمعدنية ، والسفن ومواد البناء والأسمدة والبلاستيك .

● وهل أستطيع أن أرسم بفعالية صورة للحقيقة المتوقعة ؟

- لم تكن الحقائق المكتتلة إلا محض خيال في البداية ، وعقل الإنسان هو الذي يحول الخيال إلى حقيقة .. وهذه المدينة ستعد مركزا عالميا لتساهم بصورة إيجابية في نقل مصر إلى عالم التنويع الصناعي .. فالتقدم والتخلف .. كما يؤكد وزير البحث العلمي - لا يرجع بالدرجة الأولى إلى مدى توافر أو عدم توافر المواد الأولية ، وإنما إلى الإنفجأ أحدث أساليب العلم ، وفي تقديري - كعلم - أن ما نقوم به والامر للتي سنتقل إلى المدينة الجديدة والطعام والشركات التي ستفهمهم مستأجر من حركة عمرانية لم يشهد للتاريخ لها مثيلا .. ثم لماذا لا تفكر في سواحة

يقول الخبراء المتخصصون

الدارسون أن الولايات المتحدة

الأمريكية متقدمة علميا وتكنولوجيا

عن أوروبا بمائة عام على الأقل

ويقولون أن أوروبا متقدمة بالنسبة

لدى دول العالم الثالث بمائتي عام على

الأقل ، وبصبة بسيطة لنحرك أننا

متخلفون عن أمريكا بمقدار ثلاثمائة

سنة على الأقل .. ويقولون أيضا أن

التقدم يولد التخلف ، وأن التخلف يولد

التخلف .. ومعنى ذلك أن الهوة

لاتضيق بيننا وبين الدول المتقدمة بل

أنها تتسع باستمرار ، وإذا قبلنا بذلك

ومستكنا لمعناها الكارثة .

من هنا كان لابد من عمل له دوية يضع قداما على سلم التقدم وتلاحق به من سيقولنا ونضيق الفجوة بيننا وبينهم . ومن هنا أيضا جاءت فكرة إنشاء مدينة الأبحاث العلمية وخدمة قضايا التنمية لزيادة الإنتاج ، على أن تجعل اسم «مدينة مبارك» لنتاجات التنمية لتكون شاهدة على العصر ، وتأخذ الدفعة الثالثة بها عالميا ومحليا .

وبالتل بدأت الخطوات للتقنية لاقامة المدينة في منطقة برج الاسكندرية وتضم ثمانية معاهد عالية التخصص في مجالات تنمية القرارات العلمية



المصدر :

حري

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢ يونيو ١٩٩٢

المقررات وتقوم خاصة بتسبع لاعداد كبيرة ؟

..... ١١

١ - المرحلة الحالية ستتكلف حوالي ١٠٠ مليون جنيه بخلاف الأرض وإن شاء الله توفى خلال الخمس سنوات القادمة سيوصل حجم العمل إلى ٢٠٠ مليون جنيه للأرض جاهزة ولكننا نأمل أن تزيد المساحة إلى ٣٠٠ هكتار أخرى لتصل المساحة الكلية للمدينة إلى ٤٠٠ هكتار .. حيث أن الأرض من مصر والتجهيزات الداخلية والتدريب يتمويل أجنبي .

..... □

□ □ اتفقا على تدريب ٢٠٠ من أوائل خريجي الكليات سنويا وتأهيل ٥٠ منهم لغويا للحصول على منح في أمريكا وإيطاليا وألمانيا في تخصصات حديثة وخلال ٢٢ شهرا وفي فترة الانتهاء من المشروع سيكون قد تم للتدريب وسيتم الاحتفاء على الطماء المصريين .. بل لنأتي ثلاثيا نهريهم للعمل بالجامعات سيتم احتساب فترة التدريب بالخارج في التقاعد . ويجب ألا تكون هناك أي مشكلة قانونية أمام الباحث أو العالم .

..... □

٢ - للمهندس إسماعيل رئيس قسم الهندسة المعمارية بجامعة عين شمس قام بتصميم المشروع ولقمة هيئة المراكز للعلوم للبحوث لتكون مبنية الثلاثة متشابهة في عناصرها على أن تتفاوت في المسطحات فقد استوحى فكرة التصميم من الأهرامات حيث تتميز كتلة الهرم بالمتدرج وهو ما يحتاج إليه للحصول على إضاءة أكبر للمعامل البحثية كما أن السطح المائل من التناحية الجنوبية والغربية يعتبر سطحاً مثالياً لاستغلاله في الحصول على الطاقة الشمسية .. وقد تمت مراعاة تحقيق زوايا بصرية معينة عند رؤية المجموعة من بعد .



المصدر: **الكنة** و **جور**

التاريخ: ٢ يونيو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حامد دينا

قبل ٢ أسابيع .. من الامتحان الكبير

●● وسوف تتم أيضا عمليات التصحيح بالنسبة لامتحانات الدبلومات الثانية بعد انتهاء إجازة عيد الأضحى المبارك مباشرة ، بحيث تعلن النتيجة في الفترة من ١٥ إلى ٢٥ إن شاء الله ..

الامتحان الشبح

المهم .. أن كل أعمال الامتحانات سوف تنتهي في كل أنواع التعليم العام والعال في موعد أقصاه ٢٠ يونيو الحالي - لتتفرغ بعده كل أجهزة وزارة التربية والتعليم : الدوران العام وإدارة الامتحانات والمناطق التعليمية بالمحافظات .. وأيضا أجهزة الأمن في كل أنحاء مصر لمراقبة وتأمين الامتحان الكبير أو الامتحان الغول - كما سبق أن قلت مرارا .. الذي يبدأ بآذان الله في الساعة التاسعة من صباح يوم السبت ٢٧ يونيو ، أي بعد ٣ أسابيع بالتمام والكمال .. وقد تقدم لهذا الامتحان ٢٥٤ ألف طالب وطالبة ، منهم ١٠٤ آلاف في شعبة العلوم و٩١ ألفا في شعبة الآداب . تستمر امتحانات طلاب شعبة الآداب ٩ أيام ، وامتحانات شعبة العلوم ١١ يوما .. ●● والامتحان الغول أو الامتحان الشبح .. وأصبح للنفس

أن أسلمه بذلك .. ولست متجتها في هذا الوصف .. بل إنني أطلق هذا الشعار - الغول أو الشبح - على امتحان الثانوية العامة .. وأنا راضى النفس مستريح الضمير .. وذلك لما تعانته الأسرة المصرية ، بل كل بيت في مصر تقريبا من رعب هذا الامتحان وإزعاجه وإزعاجه للشارع المصري .. منذ بداية العام حتى إعلان النتيجة في أغسطس من كل عام .. نظرا لأن هذا الامتحان والتفرق فيه .. يتوكل عليه مستقبل كل شاب وفتاة .. حيث إن هذا الامتحان هو جواز السفر للطلاب الناجح في الثانوية العامة : إما قبوله في الكلية التي يريد بها ، أو في الكلية أو المعهد الذي قبل بمسوره ، وإما أن يبعد الطالب الناجح بمجموع ضئيل قيده سنة أخرى لتحسين مجموع درجته ، وإما أن يأسى الطالب إذا رسب مرة ثانية ، فيتقدم بطلب لتحويل مساره إلى التعليم الفني .. وهكذا .. إذن فلنمتحان الثانوية العامة هو الرعب الكبير أو الغول

مسلسل الامتحانات في آخر حلقاته .. بدأت السبت الماضي امتحانات الدفعة المزدوجة من الشهادة الإعدادية . وقد تقدم للامتحان في كل المحافظات أكثر من مليون ونصف مليون تلميذ وتلميذة لأول مرة في تاريخ مصر ، بعد أن تم فيها ضم الصفين الخامس والسادس الابتدائي في سنة واحدة .. وبدأ قطار الامتحانات أيضا في نفس الوقت مع الدبلومات الفنية الثلاثة بنظام ٣ سنوات وهـ سنوات . الصناعي والتجاري والزراعي . وقد تقدم لهذا الامتحان ٣٥٤ ألف طالب وطالبة منهم ١٣٣ ألفا « تعليم تجاري » و ١٦٠ ألفا « تعليم صناعي » و ٤٢ ألفا « تعليم زراعي » .

وتناسبه الدفعة المزدوجة من التعليم الإعدادي .. فقد أعلن الدكتور حسين كامل بيه الدين وزير التعليم أن كل تلميذ ينجح في الامتحان سوف يجد له مكانا في التعليم الثانوي العام أو الفني ، حيث أعدت وزارة التربية لحظة الالتزام لذلك . ●● وصل قطار امتحانات النقل في الكليات الجامعية والمعاهد العليا إلى اللحظة الأخيرة للامتحانات مع نهاية هذا الأسبوع .

●● وبالنسبة لعمليات التصحيح في امتحانات النقل للتعليم العام ، الأساسي والثانوي . فنتيم يوما بيووم منذ بداية الامتحانات ، بحيث نتاج كل نتائج الامتحانات بآذان الله قبل أو بعد عطلة عيد الأضحى المبارك مباشرة - أعاده الله عليكم وعلى مصرنا العزيزة والأمة العربية والإسلامية بالخير واليمن والبركات ..

●● وأما امتحانات النقل في الكليات الجامعية والمعاهد العليا فسوف تستغرق عمليات التصحيح لما من ٣ إلى ٤ أسابيع ، بحيث تتم عمليات المراجعة ورصد الدرجات في الكونترول وإعلان النتيجة في موعد أقصاه منتصف يوليو القادم بآذان الله .

١٠٠



المصدر :

الكتاب : ...

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ يونيو ١٩٩٢

الضخم أو الشبح المزعج .. فلما كثافت الشبح الأمريكية الضخمة التي ظهرت في حرب الخليج ، وأضحت مصانع صدام العراق ونظامه الدكتاتوري ، وألمته حيسا في عينه منذ اندلاع الحرب في استسلام قوائمه والنساعيا مدحورة مهزومة ومذهورة بجر ذابل الخبية والمالر لصدام ، ولكل من شابه من الحكام الطغاة ..

وصحيح أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صرح أكثر من مرة .. بأن أسئلة امتحان الثانوية العامة سوف تأتي من المقرر ، مباشرة وموضوعية وخالية من التعقيدات أو الألفاظ أو اللزائكة أو إظهار عقلات المحتجين .. وأن تجهي في أي جزء تم حله من المقرر أو لم يتم تدريسه .

●● وصحيح أيضا أن الدكتور حسين بهاء الدين .. زيادة في إدخال التيسارية إلى قلوب طلاب امتحان الثانوية العامة وزوجهم .. قد أعلن أنه استعصى كل جان وأضحي الأسئلة في مارس الماضي قبل إعدادها وطبعها ، حيث طلب إليهم الالتزام بالضوابط التي وضعها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي بحيث تجهي الأسئلة كلها من المقرر وحيدة عن الأجزاء المعذولة ، أو الأسئلة الخرافية كسؤال عربة المحطوري إياه الذي جاء لطلاب شعبة الآداب في اللغة الفرنسية ، وتسبب في حدوث حالات إغيا كثيرة بين طلاب وطالبات الثانوية العامة .. رغم أن نتيجة هذه المادة كانت مرفقة جدا .. إذ بلغت نسبة النجاح فيها ٩٤ ٪ إلى ١٠٠ ٪ والكلام لا يزال على لسان وزير التعليم .. أخذ على واضعي الأسئلة تعهدا وإقرارا كتابيا بالالتزام بذلك ، وأن أي سؤال يخرج عن المقرر

أو مخالف للضوابط والتعليمات ، لسوف يلقى تهما ، وتوزع درجاته على باقي أسئلة الامتحان في المادة .. كما أن أعضاء اللجنة سوف يتعرضون لعلم اشتراكهم مرة ثانية في وضع أسئلة الامتحان ، وأضحي أخرى .. كعدم صرف الحوافز أو المكافآت التشجيعية أو مرافقهم من ميزات كثيرة .. صحيح أن كل هذا حدث من جانب الدكتور حسين بهاء الدين لطاعة طلاب الثانوية العامة ، في محاولة لإزالة الإزاحة عنهم أثناء الامتحان وما قبل فترة الامتحان مباشرة .. من الإزاحة المعصي والتسبي الذي يصيب عادة الطلاب وأسرتهم معا .. إلا أنني أحس في أذن الدكتور حسين قائلا : يا دكتور حسين .. يوصفه أولا رجل سياسة قبل أن تكون وزيراً للتعليم .. أرجو كحل سريع وعاجل إذا ثبتت علاقة أسئلة امتحان الثانوية العامة في أية مادة للتلاعب والضوابط المخالفة لبرههم الناس ويقفوا على غلظتهم وقسوتهم تجاه أبنائهم .. ولعل في حد ذاتها كلمة كوسيلة فعالة لفتح أي جان آخر من وضع أسئلة خرافية أو لوضعية أو مسيئة أو غير معقولة ولا مقبولة ..

●● أما الحل الأفضل .. وهو المطلوب منذ فترة طويلة ،

وإصلاح .. وأرجو ألا يطول هذا الأجل عن علم دراسي آخر مها كانت الوراثة والأسباب ، وذلك لكي يصحح امتحان الثانوية العامة عيبا إلى نفس الطلاب بحيث ير في حياته كأي امتحان عادي آخر أثناء مرحلة التعليم العام .. فلما كما يؤدي طلاب امتحان الشهادة الثانوية الأجنبية المعادلة وهي الـ « آي . جي . سي . إس . إس » إلى « I. G. C. S. E » حاليا .. التي تعتمد الإجابة عن أسئلة بالفرجة الأولى على مدى معرفة الطالب للمعلومة الصحيحة ، وللهم الكامل لمحتريات المنهج ، والذكاء في التصرف ، والقدرة على الابتكار .. بدلا من الحفظ الصم للمنهج .. التي يتعاضد بنسب الطالب كل شيء حظه من المقرر بمجرد أن ينتهي من أداء الامتحان مباشرة .. وهذه الحقيقة هي منتبى المحطورة ، بل المشكلة الآن في خربيمنا ..

●● ولعل التطوير للتطوير في امتحان الثانوية العامة يتم في فترة سريعة .. سواء كان هذا التطوير يتقبل بتقسيم مناهج الثانوية العامة على ستين .. أي تقسيم المنهج إلى تدرين .. التبريم الأول فيه يكون في السنة الثانية يتم فيها شرح « كورس » معين أو جزء من المنهج لا يحدد الطالب إلى دراسته في السنة التالية - السنة الثالثة - التي يدرس فيها الطالب باقي المنهج - اللهم أن يحقق التطوير المرفق للطلاب الفهم الصحيح والإلمام التام بنقاط البحث وموضوعات المقررات الدراسية .. فلا يتسبى الطلاب كل ما درسه أثناء العام بمجرد أدائه امتحان آخر العام ..

الهم أن ترى طلابا ناجحين في الثانوية العامة يتفوقون على طلاب العام .. فلما كما حدث وراثيا في العامين الدراسين الماضيين .. عندما تفرق طلاب دار التربية لغات بقيادة الحرية الفاضلة الأستاذة نوال الدهري يتفوقون على طلاب العام في مادة الكيمياء في العام الدراسي ٨٩ - ١٩٩٠ ، ثم يتفوقون مرة ثانية في العام الدراسي التالي ٩٠ - ١٩٩١ على كل طلاب العام أجمع .. ليس فقط في مادة الكيمياء وحدها ، بل في باقي الطبعية والبيولوجي أيضا ، علاوة على مادة الكيمياء .. وهذه النتيجة هي أكبر دليل على تفوق المصريين وقدراتهم عندما تتاح لهم الإمكانات ..

والناتسبة .. تحية وتقدير وعرفانا يهيمه وبصات هذه الحرية الكبيرة على تعليم اللغات .. وتنباتيا لطلابا بالحفاظ على مراكزهم الأولى في مواد العلوم والرياضيات - باعتبارها مفتاح العصر التكنولوجي - هذا العام للمرة الثالثة ، حتى يحقق طلابنا رفا كيمسيا في احتكار التفوق العالمي تأكيداً لبرم وإرادة المصريين ..

تنباتيا لطلابنا في امتحانات النقل في التعليم العام والجامعي والمالي .. وفي امتحان الثانوية العامة .. بالنجاح والتفوق بإذن الله ..



المصدر : وزارة التعليم

التاريخ : ٢٠١٩

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

فتح ملف التعليم قبل الجامعي بين تأصيل الهوية وتحقيق التنمية

أصبحت قضية التعليم وما يتعرض له من هزات وعدم استقرار وخاصة التعليم قبل الجامعي هي البؤرة التي تتركز عليها الأصواء .. وتدهورها لها انعكاسات وخلاصة بعد أن بلغ متوسط الخريجين بالتعليم العام والقي سنوياً ٢٠٠ ألف خريج . ومتوسط خريجي الجامعة ١٥٠ ألف خريج . ويعد أن بلغت نسبة البطالة - خاصة بعد هروب الخليج - إلى ٢٠ مليون عاطل بالاضافة لحوالي ٢٠ مليون حالة بطالة مقبلة .

وكذلك الحال بالنسبة للتعليمي كثير من الدول الأوروبية ، والسبب أن التعليم متوافق مع وتابع من البيئة في هذه البلاد ، وليس مجرد تخيير وتقليد لنظم أخرى قد تكون ناجحة ، في بلد ما ، وليس عطى ذلك أنها تنجح في بلد آخر .

ونظام التعليم الحالي في مصر فشل في تحقيق الهدف الأساسي منه وهو جعل المواطن قادراً على التأقلم مع مجتمعه ، وقادراً على الكسب الحلال ويعيش القيمة الحضارية لوطنه ، ويعرف رسالته في الحياة ، لذلك يتعلم ليمصل إلى أعالي مراحل التعليم ثم لا يجد عملاً فينتهي به الطوفان الاستملاح الأرض والصعراء وهو عمل أبشع لم يتجرس عليه ، ولم يتعلم عنه شيئاً ليمارسه بشكل سليم .

■ ما علاج الهمك التعليمي في نمور الذي يحقق أهدافاً تعليمية نابعة من واقعنا كما يحقق هويتنا في ذات الوقت ؟

استقرار في البنيان التعليمي حتى أصبحت التواجد أسرة مصرية لا تشرع بأعياء تعليم أولادها وأصبح يوجد قائل واضمحلال في الهوية المصرية من خلال برامج التعليم ، وأيضاً برامج الإعلام أدت إلى تدهور المستوى الثقافي والذوقي بين الطلاب والخريجين . كما أصبح هناك انقسام بين ماديوسه الطالب وما يشاهده في وسائل الإعلام وبين الاحتياجات والواقع الفعلي للمجتمع .

جورجيت صائق

ومحصلة ذلك وجود عدم انتماء لدى الشباب ، والشك في الاسم لمعلمهم حالياً الهوية التي خارج وهذا دليل على انهيار المجتمع وهو كليل يهدم أي خطة تنمية مهما توافرت عناصر تحقيقها .

والتعليم قبل الجامعي يوشعه الحالي يفقر لعناصر اللون والطعم والرائحة ، ولا يحلق أية أهداف سواء علمية أو وطنية ، وعيناً ولا أن لتسامح .. لذا يتعلم أولادنا

المصريون ؟ لو نظرنا إلى المواطن الأمريكي أو الياباني نجد أن التعليم هناك يجانب أنه يجعله مواطناً قادراً على الكسب ومزجاً تاهيلاً عالياً ، فأنتا نجد في الوقت نفسه يجعله مواطناً متحملاً لوطنه .

ونتيجة للفوضى التي تسود نظام التعليم قبل الجامعي والتعدلات المتلاحمة والنخبة أصبحت العملية التعليمية مجرد رخصة أو جواز مرور لأطوار بلا محتوى ونهاية كسوار يقود ليس إلى العلم ولكن إلى الرصيف .

والسؤال من أين تبدأ ؟

■ محساور الإصلاح :

فقضية التعليم قبل الجامعي هي

مصر .. بين تأصيل الهوية وتحقيق

التنمية .. كان العنوان الذي دارت

حولها المناقشات رجال التعليم المهتمين

بقضية التعليم في مصر على مدار

ثلاثة أيام في نادي أعضاء هيئة

التدريس بجامعة القاهرة ، وكانت

المناقشات تسهول اكتشاف حلول

علمية وعملية لنظام مستقبلنا التعليمي

بعد أن أصبحنا في مفترق الطرق .

وحول الجذور الأساسية التي

تعد لها الخلل من الوضع الذي

في نظام التعليم قبل الجامعي كان

الحديث مع أ. د. بدر الدين غازي

رئيس نادي هيئة التدريس بالجامعة

واسئاذ استمعاء للزيارات بكلية

علوم جامعة القاهرة وقد قلد ..

■ تعرض التعليم وخاصة قبل

الجامعي لعدة هزات خلال الأعوام

القليلة الماضية تناوشت هيكلته

ومضمونه وتم ذلك بناء على آراء

خبراء في التربية غير ملين بالفروغ

والهتات المهمة مما أدى إلى عدم



المصدر : وزارة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩

■ عندما ترى مفسلا النموذج الأمريكي في التعليم - وأنا أتكلم عن الهيكل وليس عن المضمون الذي قد لا يتناسب مع الظروف مجتمعا - فخذ أن التعليم الزامي حتى المرحلة الثانوية ، ومع ذلك فالمسئدة قليلة هي التي تلتحق بالجامعة فور تخرجها من المرحلة الثانوية ، وأعداد أخرى تضي عدة سنوات بسوق العمل قبل عودتها إلى السلك الجامعي ، وفي جميع الأحوال فالمعظم الجامعي هناك بأعداد لا تكفي ويألفني يتخرج الشفص وهو على مستوى عال من الكفاءة ، وليست المسألة المضمون على رخصة .

والاصلاح الهيكل التعليمي في مصر يتطلب ذلك عدة محاور ..
أولا - الدولة محملة بإعفاء يستحيل معها أن تقوم بتوفير نظام تعليمي فيه مجاني حتى الماچستير والدكتوراه .

وأصبح من المستحيل في قس الساعات المتاحة في المدارس والإعدادات المزائية وعدم تواجر الوسائل التعليمية والورش والمعامل المطلوبة .. توفير تعليم مجاني وأصبحت مجانية التعليم وهم لاوجود له ، والفرغ التعليم من مضمونه نظرا لقلّة الإمكانيات .
والحل مشاركة فئات الشعب المختلفة من خلال الضوابط الطوعية والتربوية المستبدة في تمويل التعليم والتخطيط له وهو تمويل يهدف إلى إبقاء الأمور حاليا ولكن بتسريع ملحوظة من دروس خصوصية وكتب خارجية .

وأنا من المؤيدين لفكرة الجامعة الاممية وهناك العديد من النماذج المتاحة لها في العالم كله .. ولكن في ظل ضوابط تضمن حسن الأداء والتي يقتصر توافرها حاليا في ضوء الظروف السياسية والاجتماعية السائدة في مصر .
ثانيا - هيكل ومضمون التعليم



المصدر: **وسط**

التاريخ: **٢٢ مارس ١٩٩٢** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● يوجد تآكل واضمحلال في الهوية المصرية من خلال برامج التعليم والاعلام

● الحضارة في الخارج تصنع الانسان ..

وفي مصر لازال زيد يضرب عمرا

بدر الدين غازی

٣- نصيبات فؤاد
الآلاف من الطلبة علي تعليم عام غير متناسب مع ميولهم الحقيقية وانتم تطالبون من خلال هذا المؤتمر بتكثيف الجعرة الدينية ، ولكن مايجب ان يكثف ليس الجعرة الدينية القائمة علي تفصوص اجرد الحفظ ، بل المصوب هو ان الطفل بالتعليم .. حيث يتعلم الطفل احترام الحق والانسان والسيادة وحرية الاخرين في العبادات ، وان الرحمة هي اساس التعامل في المجتمع بعيدا عن التناقض ، فلو غرست في الطفل ان الصلة الاولى لخالف السكون وسيد العلم هي الرحمة حيث تبدأ دائما بالقول بسم الله الرحمن الرحيم - سيكون هذا هو الاساس الدني السليم

ولابد من تدريس التراث المصري علي مدار العصور ، فالطفل المصري لايعرف ان المرح المصري بدأ سنة ٢٥٠٠ ق م ولكنه يدرس مايتعلق بالمرح الاغريقي ونشأته !
كذلك لابد من عمل انقلاب في تعليم اللغة العربية .. لعند كنت تعليمية صغيرة في المدرسة وحتى يومنا هذا حيث جيل الاجداد يدرس الطفل المصري - ضرب زيد عمرا - فلابد ان يتوقف الان زيد عن ضرب عمر ! ولابد ان يواكب تطور التعليم تغيير في نظام الاعلام ، فالاعلام هو جامعة الشعوب وواجب ان تحكمه جهة واحدة ، بل لابد من تشكيل مجلس يشارك فيه ممثلون من اساتذة الجامعات والمؤثرين في حركة التعليم في المجتمع وقادة الفكر

■ نقطة البدء :
ورغم العديد من الأبحاث التي تمت مناقشتها ووصلت الي ثمانية وعشرين بحثا لتصور حول مايفرض التعليم قبل الجامعي ومشاكله وسبلتيه الا ان الصحيح مع المكلورة نعمات احمد فؤاد شفيقة الشرف في هذا الملحق الطعني كان يضع اشعرا ببراعة علي نقطة بدء العلاج الحقيقي للعملية التعليمية حيث قالت ..

■ التعليم قبل الجامعي عندما نتحدث عن اصلاحه لابد ان يبدأ هذا الاصلاح من الحضارة ، فسن خلال زيارتي المتعددة للمدارس المتقدمة ومنها امريكا ملاكنات افضل زيارة الحضانات ومدارس المراحل الاولى هناك علي برنامج الزيارة السدي اعد لي للمؤسسات التعليمية او الجامعات الكبرى ووجدت في الحضانات هناك كيف يتم صحن الانسان ، فالحضانة عبارة عن غرفة كبيرة الحجم ولاتوجد بها مقاعد متقلبة بل يوجد بكل ركن من اركانها مجموعة من الابوات التي تقدم هواية معينة سواء الرسم او الاناب التي يتم تركيبها وفق نماذج معينة ويترك لكل طلق حرية الانضمام للمجموعة التي يريد اشباع هوايته من خلالها ويوجد برنامج مشترك بين المدرسة والاسرة لثني ميول ومواهب الطفل بون تقيده بواجبات مدرسية معينة ، ومن هنا يتنشا الطفل وفي ذهنه ملامح عن طبيعة الدراسة التي يريد ان يستكمل من خلالها تعليمه ..
والا طبق هذا لدينا سيوقف تدفق

لايد ان يختلف ويتغير بحيث نزيد جعرة الممارسة العملية المهنية خلال مراحل التعليم العام ، ويكون هذا متوافقا مع البيئة ، فطبيعة المراتب في البيئة الصحراوية تختلف عنها في البيئة الزراعية او الساحلية ، وهذا هو موطن الفشل الحقيقي لنجد الملاح او الصياد لايعرف اينسأزه شيئا من مهنة ابيه ، وفي نفس الوقت نجد خريج الهندسة او التجار يأخذ قطعة ارض ليستصلحها وليست لديه خلفية زراعية .

اما مايفرض المشاكل التي تواجه التعليم الفني الصناعي علي وجه التحديد فليزها عدم وجود التدريب العملي علي ما يدرسونه فلماذا لا يتم انشاء جميع صناعات زراعية تصاهم في انشائه اليوتوبيا للشركات الصناعية الكبرى ليتدرب فيه طلبة المدارس الفنية حيث يخرج جيل من المتدربين والوالدين تاهلا جيدا وبالطبع ستخاطبهم سوق العمل .



المصدر: السياسة

التاريخ: ٧ شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المسئول الأول عن « ضياع » مجانية التعليم المعلم والدروس الخصوصية وراء ارتفاع تكلفة التعليم كليات التربية ساهمت في خلق المشكلة بطرق غير مباشرة

● إذا كان الدكتور طه حسين عميد الأدب العربي
وزعيم المعارف عام ١٩٥٠ - هو صاحب الصيحة
المشهورة « التعليم ضرورة لكل إنسان كالماء والهواء »
أي أن التعليم ليس ترفاً ، وإنما هو حاجة من حاجات
الحياة ، وضرورة من ضرورتها فقد ترجمت هذه الصيحة
فيما بعد إلى واقع ملموس ، حيث نص دستور ٢٣ يونيو
١٩٥٦ في مادته رقم (٤٩) على أن :

« التعليم حق للمصريين جميعاً
تكفله الدولة بإنشاء مختلف أنواع
المدارس والمؤسسات التعليمية
والتربوية ، والتوسع فيها تدريجياً ،
وتهتم الدولة خاصة بنمو الشعب
البدني والعقلي والخلقي .. »

ونصت المادة رقم (٥٠) على أن
« التعليم في مراحله المختلفة بمدارس
الدولة بلجان ، وفي الحدود التي
ينظمها القانون .. وتشرف الدولة على
التعليم الإلزامي وينظم القانون
شروطه .. »

تحقيق : السيد شفيق



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٧٧-١٩٧٨

الإبقاء على المجانية

● ويؤكد حزبا التجمع والعمل
تأكيدهما المطلق مع مجانية
التعليم ، ومع حق الإنسان المصري في
الدراسة والتعلم حتى لا يرمى يمكن
أن تصل إليه ملكاته الذاتية
● كما طمأن الأحزاب بمختلف
توجهاتها السياسية بشروط الإبقاء
على مجانية التعليم . فالحكومة أساساً
تتمثل في تدوير العملية التعليمية
الناجمة عن نقص الإمكانيات .
وطبقت الأحزاب بفرض شريعة
خاصة للتعليم .

من ضيع « المجانية » ؟

● ويرى حلم فريد تادرس
(موجه عام للخدمة بوزارة
التعليم) : أنه لإدخال « أن التعليم
حق ، وهو أحد حقوق المواطنة
الأساسية .. وأن مجانية التعليم هي
سند هذا الحق ، والموصل الجيد
إليه .. ومن هنا كان هذا التناقض
المتطلي البديع الذي يسوقه
الدافعون بالتنازع عن مجانية
التعليم .
فلما كان التعليم - منطقياً - هو
أحد حقوق المواطنة الأساسية ،
والسبيل إليه مجانيته .. فلما أن
تتسائل : من الذي ضيع هذه
المجانية ، وأوصتها إلى طريق
مستودع ؟ »

● حول هذا السؤال - يؤكد
المجلس القومي للتعليم والبحث
العلمي - في الاجتماع الذي عقد
مؤخراً برئاسة د . عبد القادر حاتم
، المشرف العام على المجلس القومي
المتخصصة ، أن المجلس المصري
مسئول عن ضياع مجانية التعليم
مما زال موقفه وأسلوبه في طرق

واضاحت المدة رقم (٥١) أن :
التعليم في مراحله الأولى إجباري
وبالجان في مدارس الدولة ..
● وعندما رفع شعار « مجانية
التعليم ، باعتباره ضرورة حيوية
تماماً مثله والهواء ، ونجح في فتح
المدارس أمام علماء المصريين ، ليصبح
من حق الجميع دخول الجامعات ..
غير أن الأمر لم يكن بذلك السهولة
التي يمكن تصورها .
فقد تلغيت الصورة ، وبدأ تطبيق
سياسة الإلزام في التعليم الإلزامي ..
وهذا إكتملت مجانية التعليم في كل
مراحله ، وبدأ الإندفاع للرهبان إليه .
● وعلى الرغم من ذلك ، فإن
التحسين ينحصر الإقتراب من
العلم ، ولتفتح في أعينهم يأمون
أن المجانية ليست السبب في حدوث
« الكوارث » .. ولح الحقيقة فإنه
لا شيء يستحيل الإقتراب منه
ومنطقه .

مجلس الشعب والتعليم

ولهذا كانت قضية التعليم دائما
هي محور نقاش بارز في مجلس
الشعب ، خاصة وأن رئيسه الحالي ،
كان يشغل منصب وزير التعليم ،
ويهتم بوجه خاص بتطبيق سياسة
تطوير التعليم .. فقد سبق للكونغرس
لوزية عبد الستار أن طلبت تحت لية
المجلس ، بسرعة إنشاء اللجنة
الخاصة أو الألية ، مؤكدة أن
إنشاءها أن يتعامل مع « مجانية
التعليم ، لأن المجانية ستبقى
مقصورة على التعليم بالجامعات
المصرية الحكومية .. وأن إنشاء هذه
الجنة سيحل على حل مشكلات
إنشاء المصريين الذين يدرسون
بمصر في جامعات أجنبية ،
ويتعرضون لكثير من المشكلات
والغرائب التي تؤثر في مسيرتهم
التعليمية .

العلم بالفعل الخارجي والدروس
الخصوصية التي ترفع من دخله
الحدي . نظراً لضعف مرتبه

وهكذا يستلزم ضرورة تطوير
كليات التربية ، ومعاهد إعداد المعلم
على اختلاف صورها ، تطويراً جذرياً ،

مفارقت خطيرة !

● ولكل خبراء التعليم - أنه نظراً
لارتفاع الأجور في « الدروس
الخصوصية ، فقد اتجهت الإدارات
الدرسية إلى تنظيم مجموعات للتقوية
بمصرفات - داخل المبني المدرسي ،
وفرضها بصورة شبه إجبارية على
معظم التلاميذ في الفرق المختلفة .
وهكذا أصبحت الدروس
الخصوصية في المختار ، ومجموعات
التقوية في المدارس أسلوباً جديداً
ينفذ به نظام التعليم في مصر ،
ويعترف به مدير التعليم ، ويفرضه
الوالع الفني على أولياء الأمور .
● ولقد ترتب على هذا التقليد
الجديد مفارقت خطيرة : أهمها : عدم
قدرة محدودى الدخل على تحمل نفقات
الدروس الخصوصية أو مجموعات
التقوية .. وإعداد أجيال تفتقر
في التعليم بين أبناء المجتمع ،

المجانية .. تهمة !

● بينما قل جد القادر كمال
محمد ، مدرس أول لتأني بفرط



ومعلم .. ولا تمنع أيضا من إستغلال المسجلد والكتائس كتدور علم فيما بين أوقات العبداء .

التليفزيون .. والمجانية !

● واضاف : أن التليفزيون مدرسة تجمع بين التثقيف وقلة التكلفة ، وإتساع عدد المستفيدين منها ، ولأنها هنا للإتلاق الزائد ، وذلك بفعل عمل تخصصي فعال خاصة للبرامج التعليمية لطيفة النقل والشهادات المعمة .. ولا تمنع أن يشترك ، الراديو ، أيضا في تقديم هذه الخدمة .

المجانية والدروس الخصوصية

● ونشير د . لطاعة الخطيب : إستادة المناهج التربوية بكتابة التربية - إلى أن التكتلين يريظون بين ، مجانية التعليم ، وبين ظاهرة الدروس الخصوصية ، في كل مراحل التعليم . ويمبرهم في هذا أن الأعداد الكبيرة التي إشتلت بهم المدارس والجماعات لم تعط الفرصة الكلية لشرح المناهج .. ومن ثم إنخفض مستوى التلاميذ والطلاب ، فزاد الإقبال على الدروس الخصوصية التي تعطى الفرصة الكلية والوقت الكافي لكي يتم الشرح والفهم .

● وبعد .. لقد كانت الدروس الخصوصية ، مرشأ لم تحسن ثوى أساليب ، حتى صارت وباء للعب التكميد ، وأرقق الأهل .. ومعلم يجارب بجدية ، أسرف بجعل من مجانية التعليم ، وتكافؤ الفرص أسطورة لاتصدق !

جديدة تواجه إستراتيجيات العملية التعليمية .. والأخذ باستراتيجية وتطوير المقررات الدراسية ، مما يؤدي إلى تحسين نوعيته .. وتحليل لتسليج الإختبارات الشهرية والإمتحانات المعمة ..

الإمتحانات والمجانية !

● ولتأكد معلومة عبد الفتاح هل : ليسأس اداب : أن نظم التعليم في مصر في حلة إلى إغرة نظر .. ومن هنا لتسائل : هل يحفل التعليم بالفرص المطلوب منه ؟ وهل نحن راضون عن مستوى هذا التعليم في ظل مجانية التعليم ؟

ولي الأمر .. مظلوم !

● بينما يقول الدكتور خليل البيهوتي : .. أن المظلوم الحقيقي هو ولي الأمر .. فهو الذي يتحمل شكوى ابنه عندما يراه ، وهو ذو لكاء معقول ينهار نفسيا وعلميا أمام ظروف الدراسة ، وهو ينتهم بعض المدرسين بعدم القدرة على إيصال المعلومات عن قصور أو عدم ، والبعض الآخر بمعالجة مجموعة ممنوذة من التلاميذ .

ثم يتحمل ولي الأمر بعدما يكبرياء ودلائل المدرس ، حين يطلب منه مساعدة ابنه بالمدرس الخاص . ثم ينوء بواجبه . ولحل المشكلة - قل : أنه يجب زيادة عدد الفصول مستغلين الأراضي الفضاء ، وبإذات في الأريف كمدارس في الهواء الطلق لإحتياج الإسبورة

المفاعة التعليمية : أن مجانية التعليم متهمة بأنها السبب في إنتشار الدروس الخصوصية ، وتحول العملية التعليمية الحكومية إلى درس خاص جماعي .. رغم أن الدروس الخصوصية جاءت كتصحيح لإنخفاض دخل المدرس لإنستيفاء حليته المعيشية والإجتماعية .

وأن الذي شيع مجانية التعليم هو إرتفاع تكلفة الوصول بالطلاب .

مسألة إمكانيات مالية !

● ويطلق معه صلاح الدين عارف : مدير عام التربية والتعليم سابقاً - في أن المشكلة سببها إمكانيات مالية .. وقصورها يعطل فكرة المدارس التي تنشأ كل عام .. وبالتالي إرتفعها . وهي أيضا وراء ضعف عدد ومستوى المدرسين ، مما يضطر إلى إستخدام حديثي التخرج ، وهي أيضا المسؤولة عن ضعف مرتب المدرس .

مجانية التحيين !

ويشير علي محمود عبد الفتاح : مدرس أول ثانوى ، إلى أن اللعب في سعة التعليم وليست المجانية ، بالإضافة إلى التقللة الإجتماعية للنفقة ، وهذه حقيقة ..

إعداد المعلم .. ضرورة

● ويقول د . ثليل علي محمود (الأستاذ بكلية التربية) : إن مؤتمرات وندوات التعليم قبل الجامعي طبقت بضرورة توحيد مصدر إعداد المعلم لحل هذه المشكلة .. وإنشاء شعب تخصصية



المصدر: **البيان**

١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عميد كلية التربية ببورسعيد

اغلقوا كليات التربية

فهى أحد أسباب نجبة التعليم

كتب محمد عبد العليم :

□ قضية التعليم وتطويره ، ومشكل المعلم ومحاولات حلها .. أخذت من الباحثين والعلماء وأصحاب الراى وقتا طويلا بين مناقشات وندوات ومؤتمرات وأبحاث وتوصيات .. البعض طرح افكاره الموضوعية للتطوير ، مطالبا بالثانى فى هذه العملية واتباع سياسة « الخطوة خطوة » . والبعض تمسك بالموضع الحال .. فليس فى الإمكان ابداع مما كان والبعض الآخر دعا إلى الانقلاب رأسا على عقب وأحداث ثورة تعليمية كبرى تطيح بكل قديم وحالى .. ومن هؤلاء الدكتور محمود متولى .. عميد كلية التربية بجامعة القناة الذى دعا إلى إعادة النظر فى العملية التعليمية بالكامل مؤكدا أن مهنة التدريس هى مهنة من لا يجدون عملا وطالب فى حوار « للسيسى » بإغلاق كليات التربية والعودة للنظام القديم . و« للسيسى » تنشر الحوار دون تدخل منها بالحذف أو بالإضافة ليكون حوارا بلا رتوش .

قال الدكتور محمود متولى : لاشك ان رسالة المعلم .. امتزجت فى مصر (منازعا كبيرا) .. منذ أن أصبحت مهنة التدريس مهنة لا يجدون عملا .

● كليات التربية هى الكليات الوحيدة التى تضمن لخريجها .. أسوة بالكليات العسكرية - وفيلق فور الحصول على المؤهل وزاد الطين بلة أن كليات التربية تعتبر كليات من الدرجة الثانية وهى تقابل فى ضوء ذلك من يحصلون على أقل المبالغ وهذه وحدها كفولة .



د . محمود متولى

● - الدولة التى تريد لنفسها تقدما حقيقيا عليها أن تضمن جنتهم لا خيار عليهما « العدالة والتعليم » .

● - فى ضوء ما يحدث الآن فإن الطلب الذى يلائم كليات التربية هو فى الواقع من « أغبي » الحاصلين على الثانوية العامة .. وإن كانت هناك بعض الحالات الاستثنائية .

● - نتائج كليات التربية محتفظة محضرة بما لا يت بعثة التدريس بصفة .. وهى سبيل المثل .. شعبية للتعليم الاساسى فى أى كلية للتربية .. يحصل الطالب على (١٨) ساعة منها (٩) مواد لفظ فى تخصصه والباقى يمكن الاستغناء عنه مثل ما يسى

بالمجالات

● ؟
- ما اللغة لدرس اللغة العربية فى ان يدرس « مجال زراعى » أو « مجال صناعى » أو « مجال تجارى » .. علما بأن هناك شعبا للتربية الزراعية والتربية الصناعية وكذلك التجارية ..

● ؟
- اعتقد ان من وضع برامج ومناهج كليات التربية وضعها لاسرائيل على حسب العملية التعليمية .

● ؟
- نسبة المواد الأكاديمية « المعرفية » لا تتجاوز ٣٠ ٪ من مناهج



وأوصى المجلس في إجتماعه - مؤخرًا - برئاسة الدكتور محمد عبد القادر حاتم ، المشرف العام على المجلس القومي للتحصيل ، بحضور استشاري السياسة التعليمية باعتبار التعليم قضية حضارية قومية ترتبط بآمن وإستقرار المجتمع وبحيث تستند الخطط التنفيذية ال معطيات الواقع بمطالباته وإستراتيجياته مع تحديد مستويات الأهداف التعليمية . ووسع المجلس العلمية المناسبة لتعليمها عن طريق الاستبيانات وإستطلاعات الرأي والتحليل للأنشطة التربوية وإختصاصها للدراسة التجريبية . كما أوصى بتزويد النظرة ال مفهوم الجانية وإعادة النظر في أسلوب تطبيقها الحال لإيجاد موارد مالية تدعم الإنفاق الحكومي وذلك في إطار رؤية شاملة لإقتصاديات التعليم والإستثمار في جهود تطوير التعليم الفني وتحديث مناهجه وإستراتيجيته

●
١ - المستوى التعليمي هدفه التقليل للحفظ والنجاح فقط .. وهذا يقلل الإبداع والتميز في نفوس الطلاب . حكم المستقبل ورجال الدلائل الأمة في حياة الفضل .

●
٢ - لكي يمكن أن نجد مدينا واعيا للقرأ على العطاء لابد أولاً من تأهيله أكاديميا ثم تربويا ولابد أيضا من وجود الرقابة لديه متوفرة لممارسة مهنة التدريس .

●
٣ - بلا شك .. إن إصلاح التعليم يبدأ بالمدرس وليس بالطلاب فقط في صلاحية الأجر الذي يتقاضاه .. بل أيضا في إعداده الإعداد الحقيقي لضمان أداء رسالته على الوجه الأكمل .

●
٤ - أن الأوان للنظر بموضوعية إل مهنة التعليم في مصر والأناضع رؤسنا في الرمال وننسى أن المستقبل القريب قد يعمل الكعك مما لا نستطيع مواجهته .

●
٥ - المجلس القومي للتعليم يؤكد أهمية الشخصية المتكاملة للمعلم وضرورة إستقرار السياسة التعليمية

●
٦ - أكد المجلس القومي للتعليم والباحث العلمي أهمية التوازن التربوي والعلمي في بناء الشخصية المتكاملة للمعلم بما يسهم في إطلاق إبداعاته وقدراته وتحمل مسؤولياته تجاه وطنه .

ومحاضرات كلية التربية .. بينما المؤاد التربوية تمثل ٧٠ ٪ منخرج مدرسين ضعاف المهارة العلمية .

●
٧ - يجب العودة إل نظام معاهد التربية وإلغاء كليات التربية .. ذلك أن النظام الذي كان معولاً به والذي أخرج لنا طغملل التربويين كان نتيجة لقبول الحاصلين على الليسانس أو الدكتورايوس كمراسة علمية أكاديمية .. ثم يدرسون لمدة سنتين كافة المؤاد التربوية المؤهلة لكي يصبحوا من أعظم المدرسين وهذا هو أحد أسباب تدهور التعليم في مصر .

●
٨ - مهنة المعلم تحتاج إل التخصصية .. ولذلك للمدرس الناجح هو نتيجة تكوين بيني وشخصية ناجحة .

●
٩ - هناك اختيارات .. صورية ، للمعلمين بكليات التربية .

●
١٠ - ما يحدث بالفعل فهو قبول .. لدرجة أن بعض نوى المعامل يتم قبولهم وهذه جريمة .. ولا يجب أن يكون للمواهي الإنسانية نور في ذلك .

●
١١ - بجهة سد الفجس .. المعلمين .. يتم تعيين الحاصلين على ليسانس الآداب أو بكالوريوس التجارة .. دون إجراء أي نوع من المقالات لمعرفة مدى صلاحية هؤلاء للتدريس .

●
١٢ - كل من يدخل كليات التربية - غالبا - يدخلها مضا عن الوظيفية وليس رغبة حقيقية في التدريس .

●
١٣ - المدرس يقوم بدوره خارج فصول الدراسة وخارج المدرسة وليس داخلها .. المهنة أصبحت تجارة والدروس الخصوصية أصبحت مهنة معترف بها .. والمدرس مات شعرة في الفصل وبقتال شكل ذلك أعباء ضخمة على الأسر المصرية .



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٢ يونيو

متى ينفض «سامر العبث» في كلية الفنون التطبيقية؟!

نائب رئيس الجامعة .. تكشف الانحرافات الخطيرة داخل الكلية! مادة بالدراسات العليا لم تدرس طوال العام رغم وجودها بالخطة!

تحقيق يكتبه:

عازم هاشم

تعلقت الأحوال في كلية الفنون التطبيقية بجامعة حلوان، ويأتي البعض في هذه الكلية أن تستقر أمورها حتى تستمر العملية التعليمية فيها كما ينبغي. حتى إذا تولت نائب رئيس جامعة حلوان الدكتورة حميدة زهران مسئولية الإشراف على شؤون الكلية وتسيير أعمال الامتحانات في ظروف بالغة الصعوبة، جاء الدور على الأستاذة التي تطرح في مذكرات رسمية لها واقع الأحوال في كلية الفنون التطبيقية. جاء الدور عليها لكي يتولى كلية المكتبات والمكتبات والشؤون التعليمية للعلم بالكلية. وهو ما تتكلم عنه نائب رئيس الجامعة وخلال شهر واحد فقط من المرافعة على الكلية بعد تسخية العميد بقرار من مجلس جامعة حلوان في ظروف وملايسات ليس هذا مجال مناقشتها.

حرص على سعة الجلوس واستقرار الأحوال في الكلية أن استدعيهم واحدا واحدا وأهيب بهم أنني موادة لهمة محددة بمادة وينبغي العمل التي تعتبر الامتحانات فيها لها الأولوية الأول وأضيف إلى ما تقدم أن البحث قد أثير في هذا الموقع ليس مخالفت مالية وإدارية فقط، وإنما لنظام التعليمي يشغل خطوة على الدارسين، فقد اكتشفت في مرحلة الدراسات العليا مدة لم تدرس طوال العام، ولم توزع من الإحصائيات العلمية رغم وجودها في الخطة، وعندما واجهت رؤساء الأقسام بذلك تنصوا عن المسؤولية، ولكنوا أنها توزع بمعزلة إدارة الكلية. كما اكتشفت أيضا رفضا قاطعا لأي التزام في أعمال الامتحانات ظهر واضحا في الاعتذرات المتتالية للمشكلة في أعمال اللجان حتى أعمال الزاوية في لجان الامتحانات، ويبلغ نسبة التخييب أكثر من ٥٠٪ يوميا وعلى مستند ذلك، وقد أظهر العمل في هذه الكلية أن هناك عدم انضباط

زهران، ونحن لا نأمر ما هو المطلوب بضبط في هذه الكلية، وملا يريد الذين ينجون من وقتهم هذا الفراغ كله لكثافة الشكاوى والمذكرات احتجاجا على كل من يتولى مسئولية الإشراف على الكلية، ول هذه المرحلة الحرجة من العام الدراسي وامتحانات.

فرض نظام محفل!

في مذكرات رسمية بتوقيع د. حميدة زهران تقدمت بها إلى رئيس جامعة حلوان تقول ما نصح بتضييق لسيادكم بجانب ما واجهته من صعوبات متعددة من أعضاء هيئة التدريس المزمعين لاتجاه المعارضة الدائم ورفض أي إطار تنظيمي بأحد فرض نظام محفل مع مالوف تملأ في الأوساط الجامعية، كان أكبر من منطلق

إن الوقائع التي تكبرها د. حميدة زهران من خلال المرافعة على الكلية خلال هذه الفترة الوجيزة -بالقضية هي قد أثبت أن تكريم بينها منذ أيام حتى يشغل المسئولون وعلى رؤسهم وزير التعليم ورئيس الجامعة لأخذ الأمر بالحسم الواجب - وواقع لا يبيح - أن صحت - أن تجري في كلية جامعية وخلال أعمال امتحاناتها، ونحن من جانبنا لا نجد وصفا لهذه الوقائع، لكننا نؤكد أن ما يجري قد أصبح يهدد أيماننا الطلاب في هذه الكلية، وأن أغراء تسخية العميد قد أصبح تعلق لبعض الذين يعارضون شغفهم حتى لا تتولد صيغة عقلية على العمل بها ومن خلالها داخل هذه الكلية، ونحن نشكر هذا الوقائع الواردة فيما كتبت د. حميدة زهران إلى رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء ووزير التعليم ورئيس جامعة حلوان، وهي واقع لا يمكن أن ترد في مذكرات رسمية إلا من موقع المسئولية التي تتولاها د. حميدة



كذلك عملت ان هناك سلطة يبلغ ٦٢٠٠ جنيهه سنالكه لم يتم تسويتها حتى الان بالإضافة الى مبلغ آخر في إطار التبرعات تزيد عن ٢٢٠٠ ج ومبلغ لالة حلة للعيد السابق ١٢٠٠ ج

بالغية كلها لديه شخصيا وغير مودعة خزنة الكلية مما يعتبر اختلاسا للمال العام.

الطلاب العاجلة للرافضين !

تأليف عصمي الفنون التطبيقية - وهو من أعضاء هيئة التدريس بأكاديمية الفنون التطبيقية - كتاب مدرسي في ١٩٩٢/٥/٢٠ بصفتها لكتابا الى المسؤولين جاء فيها طرد للطلاب طلب من أعضاء الكلية من الصناديق الاستاذة أعضاء هيئة التدريس بأكاديمية الفنون التطبيقية ويطعون فيه سرعة التدخل لاختفاء الأساتذة على مختلف مستوياتهم بعلى سرعة إجراء انتخابات العمدة بأكاديمية الفنون التطبيقية بعد تنحية عمدها في ٩٢/٥/٢٠ منها نحو تحقيق الاستقرار الحالي.

ولذلك للأسباب التي ورت في مذكرتهم وهي:

١ - ان تكليف الاستاذة الدكتور حمية زهران نائب رئيس جامعة حلوان لشئون الدراسات العليا للاشراف على الكلية حتى تستقر الأوضاع ولكن ذلك جاء بنتيجة عكسية من حيث:

- ١ - التباين في العمل والفعل لسيد العمدة التي حيث سمحت له بالبقاء داخل الكلية ومنها حجرة خاصة قام بتجهيزها يوم عمله رسمية وبدون علم رئيس قسم العمل
- ٢ - تجري محلات عن طريق اللجنة والنزعة لآلة الفنون على أي جو من التوتر وعدم الاستقرار لأعضاء هيئة التدريس وهم في ليرة عمل الاستاذات
- ٣ - محاولة ضميد الإطعام والإبقاء ببعض أعضاء هيئة التدريس في مختلف ومعه
- ٤ - التضييق بهم على صفحات الجرائد

وان الكلية ترى أيضا على - ان السلطة الآن تشمل جميع الخريجين والراي العام في جميع كرامة الانتاج والخدمات وتسمى الى كافة اشرف الخطة بما ينشئ من تهمير لاستقرارهم ان خطا فيه ان فريدين لا يفتح في جميع أعضاء هيئة التدريس الذي يبلغ عددهم ٢٥٠ عضوا مدعوون كمدراء ويهدفون الى تنويع صورة الجيع وكيف يلق الطالب ولودهم في حيدة وتزائة الاستاذ الجامعي الذي لمعند حصة طفلة الاسامة لهم ووسيوه الرسالة للقصة للمعلم والتي ترى رسالة الانبياء

انصت د حمية بالاستاذة التي تدريس اللغة وسانتها عن اسباب تأخيرها تسليم اسئلة امتحان ملتها. اذ كانت اسئلة اللغة لها سلطة الامتحان في ادعو . . . الوظيف الإداري بكلية . لا توجدوا في الكلية ان يعود اليه يستلم اسئلة الامتحانات . وانتشرت الاسئلة الى انه لديها اتصال بتاريخ ١٩٩٢/٥/٢ يتوافق هذا الموظف بالاستاذ:

لم يكن هناك وقت . طقت د . حمية من الاسئلة وضع امتحان آخر حتى يتسنى للطلاب اداءه في ١٩٩٢/٥/٢. لكن الاسئلة لم توافق على هذا الحل إلا بشرط ان تكلف كتابيا ممجبا وإعادة امتحان جديد . واصلت د . حمية زهران بعضا من زملاء الاستاذة للتفاهم معها . فلن . د حمية زهران تذكر في مذكرتها رسميا ما تضمنه تلك فوجئت بمكافئة تكليفية من السيد . . . يماضت أن الدولة يخبرني ان الاستاذة قد قامت بعمل مضطرب في قسم البوليس لا اعرف فهو. . . وتتسار. حمية وهي تكتب لرئيس الجامعة . لا اعرف الاسئلة التي دعت الاستاذة الجامعة الى الإحتفاء بال

هذا الأسلوب : رجو التكرم بالاشارة بما ثرونه سيستم نحو احضار امتحان اللغة المذكورة قبل اليوم احمد لامتحن بوات تلك التي يتسنى لنا ابداءه في خزنة الامتحانات . ملحوظة لنا : هذا الموظف الإداري اصلاحت د . حمية زهران انه يقوم بطبع أوراق الامتحانات وحده دون وجود أي مسئول في الكلية . في لغة لا تصالح الطباعة . والتوايل التي بها أوراق الاسئلة مفتوحة والمظفر على الأرض ملحوظة كذلك . فاي سرية في هذه الامتحانات .

اعتمادية أمين الكلية !

ملأنا نقرا في المذكرة الرسمية للدكتور حمية زهران لقول في موقع آخر :وضعي عن تصرفات أمين الكلية وسيطرته على كل مقدراتها . وشرة صلاحيات أعضاء هيئة التدريس له مما شغل مختلفات كلية جسيمة ومختلفات إدارية . قد يعرف ان تلك وإيماءه عن الكلية حتى يتسنى في الاشراف بصورة سليمة . فهو كان يحفظ في منزله ببطر التصريح ببطر للخارج وهما يلتزم احدهما ثم استخدامه والاخر نصحه مستخدم وكلاهما في منزله . وقد ذهب واحضرهما من منزله ولم يتدخل عليهما وهو ما يمثل مخالفة ادارية تعرضه للمسؤولية حيث ان الأصل ان يتم الاختلاف يهذه المذكرة بكلية بعضا دالة

كما تبين كذلك ان منزل المذكور دفر شيكات الكلية وقد لعب واحضره عن المذكرة السابق الاشارة اليها . وتم التحفظ على المذكرة كذلك لحين اجراء التحقيق معه .

واضح وعدم التزام حتى في اللغة الامتحانات ، فالاستاذة لا يلتزم بتسليم مظاري الامتحانات الا بعد الحاج شديد . لقد واجهت مشكل عديدة كان اخرها ان يقوم اساتذتهم من كلية العلوم بجامعة حلوان بطبع امتحانه وتصويره في محل تصوير خارج الجامعة بملحه مشاركة مع معهد بأكلمه يدعى . . . ومن مظاهر التسبب وعدم تقدير المسؤولية ان اشكر طلبة السنة الثالثة من لخطا في ورقة الاسئلة وعندما بحث عن اسئلة اللغة لم يجد له سواء اخضر طبع الامتحان او للتواجد الماء اداء امتحانه والاصلت به أكثر من مرة في منزله أنا والسيدة المذكورة وكلتا الكلية فلم يحضر إلا بعد انتهاء الامتحان بساعة كاملة كان الطلبة في انتظارها قد قدوا لى ظهوره خوفا من رسوبهم . وعندما واجهته بذلك وجهته المسؤولية فهو لم يلق بأكلمه في كريمة لا تعلق واستاذ جامعي محترم . ولم يكف بذلك وإنما نزل الى منزله وحده بتسني عن اداء امتحانه كما سبق بكلمة للعيد السابق .

الاقارب في الامتحانات !

ملأنا مع بعض ما جاء بمذكرة الدكتور حمية زهران في المسؤولين بالجامعة . نقول في موضع آخر :تبين لى كثيرا من أعضاء هيئة التدريس والمشاركين في عمل الامتحانات بمصلحة عامة تربطهم صلة قرابة ببعض الطلاب .

وتقليدا لقرار رئيس الجامعة رقم ٩٦ بتاريخ ١٩٨٩/٦/١٢ الذي يقضى بعدم وجود قرابة حتى الدرجة الرابعة بين اى من المعلمين باعمل الامتحانات وبين طلاب فريق النقل او البكالوريوس . فقد تبين على سبيل المثال لا الحصر صلة قرابة بين كل من د . . . وكل الكلية وابنة اخته الطالبة . بالصلة الشفعية شعبة الاثلاث وله قدم اعتبارا من ذلك . والستة . . . ابنة طالب في البكالوريوس . ود . . . ابنة في سنة لثانية اعلان . والدكتور ابن اخها في سنة لثانية اعلان . . . له قريب من الدرجة الثانية في سنة لولى لطلاب المسجحات وهم اعتذارا من ذلك . وقد تم تعديل الجان والسياسات من وتطلب صلة قرابة بأكلمه عن لجان رصد الدرجات . رغم أنهم قد اخبروني جميعا رسميا وكفافة انه لا توجد أية صلة قرابة .

الوان من المهازل !

د الاستاذ بطلة الفنون التطبيقية قال في تقريره للدكتور حمية زهران عن شخصية هذه اسئلة الامتحانات . لغير ان الامتحان الوحيد الذي لم تشمل اسئلته بعد وحتى يوم ٢٥/٥/١٩٩٢ هو امتحان مادة تكنولوجيا خاصات طبيعية . هنا



المصدر : الر ف

يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأخيراً نناشدكم سرعة الدخول لحل هذه المسئلة.

وقد طلبت الدكتور حمية زهران من رئاسة الجامعة التحقيق مع السيد بسطة عضواً في هيئة التدريس بالكلية ، حيث أنها اشترت أن ما جاء في مذكرةه بقتل إلى الاستيلاء والقتل ، إذ استندت إلى ما كتبه أعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال تجربة د . حمية زهران في الإشراف على الكلية إذ لم تتجاوز شهراً كمالاً ، وكان طلب د . حمية إلى رئيس الجامعة بالتحقيق في ١٩٩٢/٩/٤ .

أطلب اعطاني !

لقد ابركت د . حمية زهران أنها لن تتمكن من الرأى أي صيغة تنظيمية يعمل بمقتضاها أعضاء هيئة التدريس بالكلية خاصة المجموعة الواقعة : فكتبت أول أس - السيد ١٩٩٢/٩/٤ - مذكرة إلى رئيس الجامعة طلبت فيها اعطاني من الإشراف على كلية الفنون التطبيقية اعتباراً من اليوم ، وتستمر في مذكرةها بطلب الإعفاء فكتبت ، وولم أن هذه المهمة كانت تتطلب من أعضاء هيئة التدريس الكفهم الكامل لمعنا في مجلس الكلية .

إلا أنني وجدت عناصر تعمل على إجهاد هذا الجهد بل والتشهير به والمساس

بمقامه . وقد لفت على واضح هذه المذكرة - تلحد الأستاذ كليب مصمعي الفنون التطبيقية - وموزعها أن ما تحويه من افقت وأدعاء إنما هي موجهة أساساً

لجلس الجامعة صاحب القرار وإيرات الجامعة قبل أن تكون موجهة في .

وإنني إذ أرفع هذا لسيفكم وعلى أسف لعدم تمكني من اكمل مهني التي شرفتموني سيادتكم ومجلس الجامعة بأدائها ما واجهته من جعلات التشهير والإساءات وتعمد الإخلال بالمعمل والإمتناع عنه مما يظهر في افقار اكمل مهني .



المصدر : الأهرام - ١٩٩٢

التاريخ : ٨ - ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية تنموية للتعليم الجامعي

د . ماهر عبد القادر محمد

استاذ جاداب الاسكندرية

و لنا دور ماهر عبد القادر محمد استاذ تسويق ومناهج وفلسفة العلوم بكلية الاداب بجامعة الاسكندرية يضع لنا تصورا شاملا للقضية يمكن ان يكون افضل مدخل للحديث .. وهو تصور يستحق الاهتمام الشديد .

٦

قضية التعليم في مصر الآن من اخطر قضايا الساعة وقد يلو في حجمها الحديث من المشكلتين الاقتصادية والسكانية معا : هذا التقرير انه يصيدنا بالخوف ولكنها الحقيقة التي ينبغي ان نصلح انفسنا بها ونظف للحظة واحدة موكف المكشوفة مع النفس لتعرف بعض مكائن الخطر ونضع اصابعنا على مفاتيح القضية وربما جاز لنا ان نبدأ بالول تقرير ذكره الاستاذ الدكتور فحسي سرور في ندوة لثلاثينونية حين كان وزيرا للتعليم وهو ان حجم الانفاق على التعليم يعكس حقيقتين هامتين الاولى ان نظام التعليم في مصر الآن يشكل عائقا حقيقيا في سبيل تنفيذ اي خطة تنموية للدولة وهذا يعني ان الجهاز التعليمي ككل يحصل مبالغ الصدارة بين اجهزة الدولة التي تستنزف من الدولة ما يمكن ان يوجه لحل مشكلة كثيرة والامر الثاني انه لا بد لنا من حل اما ان يعيد ترتيب الاورام مرة ثانية او يعصف بما هو قائم فعلا ويبنى ببديل يحقق ارتفاع والرفاه بالعملية التعليمية ككل وفي نفس الوقت يبتزج جهاز التعليم ككل من موقعه كجهاز خدمات الى حيث يضعه بين اجهزة الانتاج في الدولة ليعمل على الدولة مليارات الجنيهات ونحقق فلانها يمكن ان يوجه لغزو الصحراء التي تعلق عليها بعض الامل في حل مشكلات الاقتصادية لها اعتبارها



وحقيقة الأمر أن المتأمل الجاد في كل ما يمتد من إجراءات التطوير داخل جهاز التعليم يترك جميع العمل الذي يجري من حيث النظر والتطبيق ويؤمن أن الاهتمام موجة الآن لأغدة ترتيب المعطيات بصورة تؤهل جهاز التعليم في المستقبل القريب للإسهام في دفع عجلة التنمية داخل المجتمع عن طريق توفير مصغر ذاتية للتطوير وهذه العملية إذا تمت بصورة منتظمة فله من المتوقع قريباً أن يحقق جهاز التعليم بعض الفلاسفة فلا عن الاكتفاء الذاتي لمختلف منسكح المعطيات الأربعة ولنستريح الحكوما من تكمير هذا المبلغ وهذا الاستنتاج يعني أن المتكوير الفشي مرور كان قد أخذ على عاتقه مهمة الاقتراب من التنبؤ الذي يخيف القاصي والداني

من الواضح أنه كان يحمل في رأسه تصوراً محدداً لكيفية تبديل المواضيع ونقل العملية التعليمية من دائرة الخدمات إلى دائرة الإنتاج ، ويعني أيضاً أنه كان يريد للتعليم أن يشغل مكاناً تنموياً اقتصادياً واجتماعياً وسياسياً ويعني ذلك أن تزداد الأصوات المعارضة لتصوراته الجديدة التي سوف تعصف بكل ما هو تقليدي وبكل المصالح المرتبطة بالتصور ، التكاليف للتعليم وهذا ما حدث ويبدو أن هناك بشراً عاماً لابد من تقريره فيما يتعلق بالعملية التي نسمية ككل وهو أن الناس قد ألفت المفردات عليه وهذا لا يتناسب مع مفاهيم ومعايير العصر ولا يقدم

نراء القاصي أو علمياً بالمعنى الدقيق ولا يخاف ، هو هي الفكري والاجتماعي لدى الإنسان في مصر لقد أصبح المألوف مجرد صور يافته لمحاولات الشهادات متراصون يسعون في الأرض بحثاً عن الرزق وفي ظل هذا المفهوم تبيل تصور الجهل واختطف إذ أن تعريف الجهل عادة يقتصر اجتماعياً على الأمية الأبجدية دون الاكتراث بسلامية الفكرية التي تمثل في الفكر الفكري وسداجه العقلية وسطحياتها الأمر الذي نجده لدى الكثيرين من الفئة التي نكرتها على الرغم من مساهمتهم من الأمية الأبجدية والتعليمية

ويعكس هذا التقرير حقيقة عامة تتمثل في أن إجراءات التطوير وضعت يدها على بيت الداء وأرادت أن تستأصل هذا المفهوم من روح الأمة لتصل مكانه مفهومًا إنجليزيا يتسق وبصورة فعالة مع كل صوت يرتفع من أجل التنمية وتطورات التحديث في المجتمع ولذا لزم التوبة ببعض الجوانب الإيجابية التي يمكن أن نستنبطها من عملية التطوير كما راها المتكوير سرور

١ - أن المفاهيم التطويرية الجديدة تتكف عن أن المعطاء الفكري هو سمة الأمة وإن يقتضي للأمة أن تتقدم عن طريق السلبية الاستيعابية الاستهلاكية
٢ - أنه مطلوب منا أن نحول أبنائنا إلى مستقبلات جيدة للمؤثرات الفكرية والعلمية والعلمية على أن يتضمن هذا أن نبث فيهم الثقة بالنفس والعقل والإبداع وهذا يعني أنهم في مرحلة المعطاء يقرون على الإنتاج النيجميكي المبدع لا البروتيني الاستهلاكي الذي يفرض عوامل التخلف والتهميش

٣ - عن طريق التطوير سوف نسمح للمؤثرات العلمية الخارجية أن تتفاعل مع الذات في حوار نقدي بحيث نتخذ في نهاية الأمر ميلاذ بينتنا ووطننا ونستغنى عن العناصر الغريبة التي لا تتفق مع قيمنا

٤ - يجب التطوير أنه لا يلزم ابتداء بقلب جعد لإيجاد عنه وإنما يسعى دائما لاستنارة الحقيقة الموضوعية وتحديث التطوير بصيغة مستمرة
٥ - أن التطوير بهذه الصورة يتحور من الجمود الفكري والتعصب لفكرة دون

سواها



تلك بعض الاستنتاجات التي يمكن أن نخرج بها من استقراء الفكر التطويري التي يدعو اليها الدكتور سروري في تقريره بحق ثورة في مجال التعليم في العصر الحديث وبطبيعته الحال فانه من المتوقع أن تلو بعض الأصوات لتعترض أو تفند ولايس هذا بل هذا متريده فعلا إذا أردنا أن نلصق حولنا بالواقعية لفعلية التعليم في مصر أصبحت من القضايا الاستراتيجية التي لا بد وأن نخوض السجولة ككل فيها معركة ثلثيه ملحدت في العاشر من رمضان حين حطمت جسور الخوف أمام ضربة شجاعة قوية لتنهال من أجل البقاء والاستراتيجية هنا تقطب من الجميع مواجهة الامر بشجاعة وأن نضع ايدينا على مكان الخطأ ونكشها ونفدها ونقترح البدائل ونقدم المشكلة بحل شجاع وهذا يعني أن تكون لدينا القدرة على النقد وقبول النقد أي على طرح وجهات النظر الواقعية ومناقشتها فلنقد يستهدف الوصول إلى الأمثل ومن ثم قد بعيد في هذا المجال أن ندعو إلى أن تواصل وسائل الإعلام الدعوة المفتوحة لمناقشة المزيد من المشكلات حول التعليم

وحتى تكتمل جوانب الثورة التعليمية نضع تحت انظار الدكتور حسين كامل بهاء الدين الوزير الذي تحمل هذا العبء بعض النقاط الهامة لاستكمال تطوير فعال لجوانب العملية التعليمية وللأسراع بأحداث سياسات التعليم في الجامعات المصرية التي ينظر اليها على أنها أداة للتغيير والتنمية في المجتمع من خلال اهتمامها بالبحث العلمي باعتباره عملية تنموية اقتصادية وسياسية واجتماعية وثقافية وهذه العملية التنموية لا تتم إلا من خلال احكام الرطينيين الجانب النظري والتطبيقي العملي بنظرة جريئة للبحث العلمي معتبره عملا تعاونيا لتستريح فيه الجامعات مع الإدارات والمراكز البحثية بقطاعات الدولة وفق استراتيجية علمية مدروسة ومحددة الإبعاد .

دور رائد للجامعات في التنمية

من المهم أن نبصر إلى الاعتراف بين الجامعات في بلدنا حتى اليوم لم تصبح بكامل

طاقاتها أداة للتغيير والتنمية في المجتمع على خلاف ما هو قائم في كل دول العالم . وأحد الأسباب الرئيسية في هذا أن الجامعات تعتمد في ميزانيتها بصورة أساسية على الدولة ولذا فهي مفيدة بحدود ما تسمح به امكفات الدولة ولكن هل يمكن للجامعة أن تستغني عن الارتباط بميزانية الدولة والقطاع جزء منها ؟ نعم يمكن ذلك بكل يقين عن طريق ثلاثة أمور :

١- من المعروف أن الجامعة تقع في نطاق محافظة من المحافظات وهي تعد خدماتها أيضا إلى محافظات مجاورة وقرية ومن المعروف أن القائلون ينص على استقلال الجامعات ، وتستطيع الجامعات أن توفر هذا النص جيدا مع المحافظة الذي يهد حكم الاقليم أو المحافظة . فلجامعة تفتح أبوابها لتعليم أبناء المحافظة وهداها الأول النهوض بالمجتمع إذن لماذا لا نعرض رسوما تقرب ٢/ أو ١ ٪ مثلا على كل العمليات التي تقدم داخل المحافظة . بيع وشراء العقارات والسيارات ومشروع الدولة قطاع علم أو خاص أو استعماري .. الخ بحيث تؤول هذه النسبة بالكامل للجامعات يتم الإنفاق منها على كل شيء داخل الجامعة حتى المرتبات والتفكير في مثل هذا الحل يحتاج إلى تصوري لخطوة جريئة وادام ذو عزيمة من أحد ثواب الإستهة ليتقدم بشروع لمجلس الشعب الموقر لإصدار مثل هذا القانون الذي يحقق للجامعات الكثير ويخفف العبء عن الدولة ويصبح للجامعة موقدا خاسما بها واعتاد أن رجال الأعمال ورجال المال في كل محافظة سوف يكونون أول من يركي مثل هذا الاقتراح .



الأهرام

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ - يرتبط بالحل أيضا والتصوير السليق ضرورة مراجعة مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية داخل الدولة . إن احترام نصوص الدستور واجب كل مواطن يحافظ على كرامته ووطنه والواجب علينا أيضا ألا نجعل نصوص الدستور جامدة فلا نستطيع الحركة لقد وجدت النصوص لتحتمى المواطن وتحفظه على حوافه ولتصون مؤسسه الدولة أيضا وهذه النصوص قام بمصياغتها بشر ، والبشر وحدهم يبدلون على تغييرها . إن الظروف الاقتصادية والاجتماعية التي عشت في اوطانها نصوص الدستور التي تقر مجانية التعليم وتكافؤ الفرص . وتحقق العدالة الاجتماعية هذه الظروف قد تغيرت الآن بصورة جذرية . وتغيرت معها أيضا الحياة كغيرها في مجتمعات كانت المصروفات الجامعية أربعة جنيهات في ظل حد ادنى للاجور يبلغ سبعة جنيهات . ومازالت المصروفات الجامعية جنيهات قليلة في ظل لاحد ادنى ولا يمكن وضع حدود ادنى لعتبة المراتب لقد اختلفت المعادلة واصبحتا تسمح ونرى أن قبول طلل في مدرسة للحضلة او مدرسة ابتدائية تعدى تصور أن يتكلف ملكات واصبح يتكلف الآلاف في العلم الواحد ، على حين أن تكلفة عقل واحد في الجامعة في أربع سنوات لاتصل الى عشرين جنيها على الاطلاق من الناحية الرسمية . وفي نفس الوقت يتلقف الطلاب وأسرته الآلاف الجنيهات على تحصيلي الشروس الخصوصية الأتري معى موطن الخلل ؟

إن من يعلمون في المدارس الآن يتكلمون مبلغ ثلاثة نصفي الأسرة الى تدبيرها علما بعد آخر للمستنزف مواردنا ويشكل لها هذا الامر عائقا تنموي على مستوى الأسرة على حين أن من يلتحقون بالجامعة الآن يحسبون الحساب ليوم تخرجهم لانهم قد لا يجدون عملا في الوقت الذي يرون فيه الحرى وقد استطاع أن يحصل على عمل باجر رابع في اليوم الواحد قد يلقى أحيانا مليمات أن يحصل عليه الخروجي في شهر اما اذا يفسر للمطالب أن يلتحق بالجامعة داخل مصر فإن أهله يهرولون الى بعض البلاد العربية او الأوروبية او حتى روسيا ليحفظوا الحلم ويلتحق الطالب بالجامعة هناك وتذفع له الأسرة بالقدول ونحن نعلم . وتصل المبالغ الى عشرات الآلاف ونحن نعلم هل مبدأ تكافؤ الفرص يعني أن تترك ملكات الملايين من الدولارات تضيق على الدولة سنويا في الانفاق على أبنائنا بالخارج اعتقد أن الأسرة التي تنفق على سفر أبنائها الى بولندا او يوجوسلافيا او غيرها حوالى خمسة أو ستة آلاف دولار سنويا بالاضافة الى ابتعاده عن رقابة الأسرة هذه الأسرة اذا خيرت بين هذا أو أن تدفع لابنها ألف دولار في مصر طالما انها سوف تدفع في الخارج فانها سوف تخسر طوابعه وليس في هذا أى خسار بعدا تكافؤ الفرص . وهذا يحتاج الى تحليل ونظر ومناقشة أكثر



المصدر : الأهرام الإخباري

١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انذارا اربنا ان تحقق للتعليم الجامعي دورا ايجابيا في عملية التغيير والتنمية داخل المجتمع علينا ان ننظر من جديد وبؤية تطويرية كما يفضل الدكتور سرور في المصطلحات المطلوبة الحدود وعلينا ان نقبل النقد الذاتي ونعترف بمواطن الخفا... ونتوجه بكل جسده لموضوع الخلط. بطريق او قانون او قرار او حتى طرح الامر على المشغولين بالتعليم داخل المؤسسات العلمية بالدولة في استمارة بحث يبدى فيها الناس رأيهم ويلوون كلمتهم من اجل الاصلاح. وينبغي علينا ان نذكر بضرورة الجوار المستمر حول التصور المقترح السليم فمن الممكن ان يلعب الدور دوره في دفع مسيرة العملية التعليمية تنمويا.

٢ - ان بعض جوانب رؤية التطوير التي امتدت الى الجامعة ، خاصة حين قدم الدكتور سرور على تعيين نائب لرايس الجامعة مسئولا عن الوحدات ذات الطابع الخاص ، انما هي خطوة هامة على طريق التنمية وتحديث الجامعة ، خاصة اذا علمنا انه من المفروض ان تسهم الوحدات ذات الطابع الخاص في دفع الجامعة الى التقدم ، وزيادة رصيد الجامعة ، والارتفاع بميزانياتها ، باعتبار ان أكثر الوحدات الخاصة ، ان لم يكن جميعها ، من المفروض ان تسر عسلدا ، ومن

المفروض ان تكون حلقة اتصال فعلي بين الجامعة والمجتمع لتراى بقلبيته علميا واجتماعيا وثقافيا . واذا عجزت واحدة من هذه الوحدات عن الوفاء بمثل هذا الالتزام فإنها تشكل عيبا على الجامعة ، وتصبح بمثابة عائق نحو تحقيق الهدف . وهنا تصبح امساك الاحصالات متعددة للتفاعل مع امثال هذه الحالات والوصول الى حل . فاما ان تكون الوحدة زائدة عن الحاجة وليس لها اي دور ، ولو كان الامر كذلك فلم انشأت وصلاية او ان تكون وحده تعمل بلا ضلة او يرتفع عسل ، وفي هذه الحالة فمن حق المسئول الاول تقنين الصلاية . او ان يكون المسئول عن الوحدة غير متخصص ولا يتمتع جهازه الفكري والاداري بالمهارة المطلوبة . وفي هذه الحالة لا يجوز الإبقاء عليه . ومن الطبيعي ان المسئول الاول عن الوحدات الخاصة بكل جامعة يطلب الى وحدته بيانا كاملا بكل انجزاتها كل علم ليكتب من كفاءة الوحدة . فلوحدات الخاص لها دورها الفعال داخل الجامعة على الصعيد العلمي والاقتصادي . وهذا الدور ينبغي اليه ، في تصفاه بغيره من الانوار . على أنه طاقة جديدة تضاف الى طاقات الجامعة . ولذا فطلبت الوحدات الخاصة في تحقيق هذا الهدف التنموي تصبح عيبا على الجامعة والمجتمع وبالتالي على

ومن هذا المنطلق فليست الوحدات الخاصة ملكا خاصا لا يخضع للحساب . كما انها لم تلتصا لاهل الثقة دون اهل العلم والخبرة والدراسة . فقد شهد الرئيس مبارك في اكثر من مناسبة على ضرورة السماح المجال لئوى الاختصاص والخبرة ، فلتسا في عصر يتسائل ايها : اهل الثقة ؟ ام اهل الاختصاص ؟ كما أنه لابد من الاستفادة بجهود القادرين على احدث تطوير هذه الوحدات بصورة تتسالم مع توجهات المجتمع في المرحلة القادمة .

ان الملتغيرات التي اشرت اليها في هذا الدور المنشود من الجامعة الان ، تشمل العصب الاساسي في التطوير الجامعي ، وهل تجعلنا نلق وجهالوجه مع الذات ، نحسب الاجابيات وننظر في كيفية تدعيمها والتأكيد عليها . ونخص الجوابب السلبية ونطلب لئوى الاختصاص ، واهل العلم ، واصحاب النظرة الشافده ، والاعلاميين من اصحاب القلم والفكر ، توظيف افكارهم والالامهم لمساعدة الرجل على ترسيخ سياسته عن طريق افراد صفحات الصحف والمجلات لسلك الازراء على اختلافها باقية النهوض بمصرنا الجميبية . ودفع خطوات عجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية العلمية .



المصدر : الأهرام الأسبوعي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

اصلاح التعليم

الجامعات تبدأ من القمة

د . السيد عزت قنديل

استاذ جامعة الاسكندرية

أستاذ الدكتور السيد عزت قنديل يرى أن اصلاح الجامعات لن يتحقق الا اذا تحررت من بيروقراطية القرار الى ديمقراطية الإدارة وعدم ابتعاد القيادات عن واجبهن الجامعي بحلها عن الشواء خارج المعراب ...

الواقع أن التعليم الجامعي في جمهورية مصر العربية يدور مرحلة من أخطر مراحلها منذ عدة سنوات وهذا يرجع للدفعات السياسية التي لا تتوانى عن تدعيمه برقع الحواشي حتى تعطى النخلة المطلوبة لمن يقومون بهذا العبء من أبناء الوطن المخلصين وهم كتائب التنمية التي ستغير بها آل القرن القادم بإذن الله ولكن دعنا ننظر الى الدعوة الى انشاء جامعة اعلية من زاوية جديدة وهي لماذا يؤيدها العديد من الاساتذة المتميزين المشهود لهم بالخبرة الدولية الواقع أن لهذا ما يبرره من فقدانهم الأمل فعلا في اصلاح حال التعليم الجامعي ومراودة أمل الإصلاح في جامعة تبدأ من جديد بدون تعقيدات بيروقراطية تحد من النشاط الخلاق والمبدع لكل من يعمل بها والواقع أن القانون الذي صدر في ١٩٧٢ بشأن تنظيم جامعات مصر يتحمل عبء العديد من المشاكل المتعلقة بالقيود الإدارية التي تحد من انطلاقته العمل في هذا الصرح الشامخ الذي هو جامعات مصر كما نعرفها من خلال ابداع عقول اساتذتها في مصر والخارج ولعل من أهم مسائل الهمم في هذا القانون المذكور تدرج الاساتذة من حيث الإدارة فهذا استثناء له المآل قد وقف احتراماً . ورغم هذا فهو اذا اراد التفتش عليه ان يستأذن أحد طلابه الذي صار رئيساً للقسم او عميداً بالانتخاب لخطيته ... والواقع أن هذه المبدع لم يسمع بها



المصدر : الأهرام الجيزة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ جمادى ١٩٩٢

العلم المتحضر في جامعاته فلذا أخذنا بالأسلوب الإنجليزي في الجامعة سنجد ان الاساتذة يهرون فعلا من التواحي الادارية بالانتخاب لان عملها تنسحب بحيث وليس سلطوياسا تسلطيا والاستاذ بها هو عمارة الجامعة وفي الناحية الأخرى للأسلوب الأوربي نجد الأسلوب الأمريكي في تعيين العمداء ورؤساء الأقسام من بين الاساتذة لهم خبرة وبرائة وبواسطة لجان ترشيح لم تتعاك معهم الجامعة لهذا الهدف وهناك رئيسا للقسام او عميدا للكلية كله طموح نحو الفضل اداء مسواء في اجتهاد زملائه بالكلية او خروجه الكلية فتوعية اذ انك تنعكس على انتاج هؤلاء وبالقائ تنعكس على استمرارية بقائه في منصبه الاداري حيث انه لا يدير شائدا ببل بدير وحرية عقلية بخطة موضوعة لها اهداف وهناك من يقم هذه الاهداف ويحسب له او عليه وهذا ينعكس على تجديد تعيينه وهذا عكس بعض دول العالم الثالث حيث تدار الكليات فيها بواسطة شطلية تؤدي الى شلل دائم في الانتاج الفعلي هو مدى الاخلاص للعملة وليس الانتاج العلمي بل من الواضح ان عميدا من الدول في العالم الثالث اعانت النظر في عملية انتخابات العمداء حيث انها تفتت الاساتذة وتحزيمهم وتنفهمهم وتغفلهم عن البحث او التعليم وتحول العملية التعليمية

الجامعة الى انشطة شبة تعليمية تبعد بالعملية التعليمية لتكوادر من الطلاب الى مجالات المحاسبة ومراجعة الخواطة الادارية والكليات ويقال ان تقسيم العمل التعليمي بالاقسام على هذا الاساس مبعأ ابتعد العمل عن اهداف التطوير الذي يؤدي لرفع نوعية الخريجين وهذا ما نراه في عديد من خروجه جامعات دول العالم الثالث التي ما زالت تأخذ بنظام الـ POPULAR بين الاساتذة اي اكثرهم جانبية انتخابية بين زملائه ولجات هذه الجامعات محدودة العدد في العالم الثالث ببعض الدول الى نظام الالتزام العلمي لمن يعين في هذه الوظائف الادارية مع اطلاق يد الاساتذة كل حسب القضيته في تخطي المعوقات الخاصة بتطوير مناهجهم التدريسية وحل مشاكل الاساتذة الادارية مع توليد نظام مؤيد لمراجعة العملية التعليمية ككل في كل عام من قبل الجامعة وتقديم الاداء العلمي والتعليمي سنويا والواقع ان عملية الانتخاب للعمداء عملية في ظاهرها للرجعة ولعل الفسد الواسع هو الاحتفاظ بها بعد تقويمها بصورة تضمن الانتاج العلمي للاساتذة والتعليم بصورة تساهل العصر فمن الفضل ما اقترح في هذا الشأن ما يلي ..

- ١ - يكون انتخاب العمداء من بين اقدم ١٠ ٪ من اساتذة الكليات
 - ٢ - يكون حق انتخاب العمداء لكل من حصل على درجة استاذ بالكلية
 - ٣ - يشترط ان يكون المرشح قد امضى ثلاث سنوات متصلة على الاقل بكلية قبل الانتخاب
- متواجدا في الوطن
ونلاحظ ان هذا قد يطي ضوابط في الكليات التي تضم فيها اعداد الاساتذة الى ٤٠٠ او ٥٠٠ مثلا بالكليات العملية
اما بالنسبة لقيادات الادارية مثل رؤساء الاقسام والفروع فمن المطلوب ان تكون بالاقدمية المطلقة بدون تدخل اختياري للعمداء حتى لا تستخدم سيفا على رقاب زملاء للمهنة الذين يرضون انفسهم للعادة في موعدها ..



الأمرام الاتصاف

المصدر :

النشر و الخدمات الصحفية و المعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

وتكون لفترة وثلاثة اقسام لمدة اربع سنوات مرة واحدة فقط وتولاهم التال في الاكاديمية بعد تطبيق هذا التعديل
والواقع ان ما نراه في عديد من الكليات مما دفع المسؤولين الى محاسبة كل ملصق او متفاهل في حق الدولة هذا يرجع الى محاربة العديد في اعوام الجحيم التي تمر بها الكليات اعوام الانتخاب التي تجبر العديد للجلد على مراعاة ظروف اجتماعية او غيرها من محاسبات بهدف الحصول على تأييد قسم بغيره مع محاربة الصام قد لا تكون في وصف هذا او ذاك كل هذا دفع بعريه التعليم الجامعي بعيدا عن خط مساره المطلوب يرغب مسئلة العديد من الاساتذة الاعلام في مجالاتهم محاولين اين يكونوا صمام امان او جهاز مسروقة يمنع الاحتكاك الدائم الناتج عن معاملات كل يوم مع من لخطفوا في الراى وبعد الود بينهم ان من اخطار ما يجابه الجامعة المصرية الان قانون ١٩٧٢ الذي لاقى الاكاديمية بين هيئة التدريس وحول الجميع الى مجموعة نقابية تختار وتحكم في العملية التعليمية لمصرنا العظيمة التي انجبت اعلاما في العلوم والفنون والاداب ان الجامعة التي دصها لسطى السيد ولة حسين ومثقت غيرها ما تحتاج الان الى وقلة مع هذا القانون تعمل من مساره بعد ان طوق لمدة تسعة عشر عاما كاملة ظهرت فيها عيوب عديدة تحتاج الى اصلاح
وقد يكون الامل في جامعة جديدة تحررت من بيروقراطية القرار في جميع مستوياتها والقررت بهدف واحد وهو ان يكون ادائها افضل ما يمكن من حيث يموث علمائها ومستوى طلابها ونوعية خريجها الذين سيتماملون مع تكنولوجيايات القرن الحادى والعشرين ان تطوير اداء لجامعة يبدأ من قياماتها وتحررها من قيود الجماعية الشعبية لاداء الجامعة في خدمة الدول يحتاج الى نوعية اساتذة تتميز علما ولا تنصيع مجهوداتها في أنشطة تبعد عن اهداف دولها التي تبذل افضل ما لديها في هذا الاستثمار المكلف من اجل تنمية الدولة فالتنمية تبدأ كما تعلم بالتعليم ونوعيته وهذا الاستثمار في الجامعة هو افضل انواع الاستثمار اذا ادير بحسب وتعد بجابه التقدم العالمى الذى يحيط بنا الان



المصدر : الأهرام الأسبوعي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٢

مشكلة اللجان العلمية وسوء الجامعات

د . توفيق اللبل

استاذ البلاغة والنقد الأدبي بجامعة قطر

مشكلة أخرى يعاني منها أعضاء هيئات التدريس بالجامعات وتؤثر على التعليم الجامعي كله وهي اللجان العلمية ، التي ترفي أحياناً من لا يستحق وأحياناً تهوى ترقية من يستحق ، ولا ضبط ، ولا رقيب ... في القضاء هناك محكمة درجة أول ، ومحكمة درجة ثانية ، ثم محكمة للنقض ... وعندما بدأنا ندخل عصر دكتاتورية اللجان العلمية ... الدكتور توفيق اللبل استاذ البلاغة والنقد الأدبي بجامعة قطر يعرض رؤية مختصرة لفتح الباب بعده .

أثار أحد الزملاء مشكلة اللجان العلمية الدائمة التي تقيم عن طريقها ترقية أعضاء هيئة التدريس وكيف تخضع هذه اللجان للوساطة وتباعد عن الحيدة والموضوعية في كثير من الأحيان
والحق أن هذه المشكلة ليست المشكلة الوحيدة التي تهز كيان الجامعات المصرية هذا وأصبحت تقلل من قدرها أمام جامعات وليدة في العالم العربي

ولقد كان من أهم الأمور التي أساءت إلى الجامعات المصرية إصرارها في منح الدرجات العلمية العليا وتساهلها في هذا الجانب إلى الحد الذي دفع رئيس إحدى الجامعات وكان بدرجة مدرس إلى القول بأن علامة استيفاءم كبرى أمام المبرجات العلمية المفتوحة من الجامعات المصرية .. وللصدق مع النفس والرغبة في إصلاح المعوج وإعادة الثقة إلى جامعاتنا نقول أن هذا القول كان فيه قدر من الصحة ومن يراجع أسماء الذين منحو أجازات علمية من الجامعات المصرية من غير المصريين يتحقق من ذلك لكن هذه المشكلة ليست محل الحديث الآن وأن كان من الضروري فتح ملفها حفاظاً على القيم والتقاليد التي ساعدت هذه الجامعات وربما نخسدها لها بالتفصيل لذا سمحت الظروف بذلك ..

ولما يتعلق بمدى كفاءة ترقية أعضاء هيئة التدريس لها جاء فيها صحيح إلى حد



المصدر : الأهرام الأسبوعي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧ ربيع

كبير وكثير من يستحق الترقية لم يملكها لأنه لم يجد له سندا في اللجان الدائمة وكثير
ذلك ما لا يستحق لأنه محسوب على أحد مراكز القوى وقد سمعت من أحد أساتذتنا
الكبار من لحقوا بالرائق الأعلى أن أحد هذه المراكز كان ينفذ عليه بضعة لترقية
لأحد الأنصار إلى درجة الأستاذ وأعماله العلمية لا تؤهله للعمل في الجامعة أساسا
ولعل في تجربة الترقية في بعض الجامعات العربية وما يحيط بها من السرية ما يفيد
أو يساعد على ترسيخ الموضوعية والعدالة في هذا الأمر الحيوي ...
أن بعض الجامعات تشكل لجانا سرية تكون من جامعات متعددة ويتم اختيار
عدد كبير من الأساتذة المتخصصين ويترك للجنة العليا في الجامعة أو لرئيس
الجامعة تحديد لجنة من بينهم وغالبا ما يكونون من عدة بلدان ويعتبر لا يفتكر في
ترقية عضو هيئة التدريس أكثر من عضو واحد من جامعة واحدة
والأعضاء المختارون عادة لا يعرف بعضهم بعضا كما لا تكون لهم صلة بالمضو
المرئي وتدرس تقاريرهم بشكله ويتفرق بعضهم ببعض وتؤدي هذه الإجراءات
الموضوعية إلى قرارات سليمة وموضوعية وإذا وجدت اللجان العليا تسبوتا في
التقديم تتخذ إجراءات أخرى للوصول إلى التقييم السليم وفي بعض الأحيان
تستبعد تقارير بعض المحكمين لأنها لم تلزم الموضوعية سواء للمرئي أو عليه
وقد يستبعد المحكم الذي يظهر منه تساهل أو تشدد في غير موضعه
وفي اعتقادي أن الأخذ بمثل هذا النظام والفاء ما يطبق عليه اللجان الدائمة من
الخطوات الأساسية بكل الطمأنينة لأعضاء هيئة التدريس والاحترام للاستاذة
والهيبة للجامعات .. وما أشد حاجة جامعاتنا إلى استعادة الهيبة



المصدر : الأهرام الإحصائي

التاريخ : ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإنجليزية في الابتدائية

سليمان رافع محمد

وتطوير

التعليم !

تجدد الجدل مؤخرا حول مشكلة إعادة تدريس اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي فيما بين مؤيدي ومعارض . وذلك حينما صرح الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة تفكر في إعادة تدريس اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي بل قد أرسى الحكومية اعتمادا على آراء مجموعة من الباحثين التربويين والخبراء المتخصصين في هذا الشأن . لكن تصدى البعض لذلك الاقتراح بالقلق ورفض تلك العودة بالإنجليزية إلى التعليم الابتدائي لما سوف يترتب عليها من ظهور كثير من المشكلات . وأصبح الأمر يحتاج إلى وقفة متأنية تعالج تلك المشكلة بطريقة موضوعية ومدعومة بالأسانيد العلمية تؤكد فيها إمكانية البدء في تدريس الإنجليزية - كلفة فقط - في منتصف سنوات التعليم الابتدائي مع بحث المشكلات المتوقعة ظهورها عن هذا الوضع مستقبلا . واقتراح أساليب علاجها مقدما قبل بداية التنفيذ .



الأمم المتحدة

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩

أهمية الإنجليزية في إعداد مواطن القرن الحادي والعشرين

يعتبر أطفال مصر الحاليين في أواخر القرن العشرين هم شبابها الذي سيميش بقية حياتك في القرن الحادي والعشرين . ومن ضمن الوظائف الأساسية للتربية والتعليم إعداد هؤلاء الأطفال ليعيشوا حياتهم المستقبلية بنجاح ويتوافق في القرن القادم .

ولقد أدى التقدم العلمي والكبير واتجاهاته المريحة إلى أن يصبح العالم قرية صغيرة لتتوسع التكنولوجيا على عرشها . كما بدأ الكمبيوتر يفرض حياة الإنسان العادي ، وسوف يتحول تدريجيا إلى أداة أساسية لا غنى عنها في أي مجتمع متحضر مع تقدم علم القرن .

٩١

في ظل تلك المستويات القريبة للخدمة من طم وتكنولوجيا كمبيوتر ووسائل اتصال وغيرها تصبح الحاجة ضرورية عندنا لتعلم لغة اجنبية أساسية تيسر للمواطن المصري سبل التعامل مع ذلك العالم الجديد وتساعد على الاندماج فيه والاستفادة من إنجازاته وكذلك المساهمة في زيادة ممتلكاته . بالإضافة إلى مساهمته في مجتمعنا الجديد من توسيع من الحركة السياحية ومزيد من الانفتاح الحضاري على العالم الخارجي .

إن إزاحة خلاف حول ضرورة تعليم اللغة الإنجليزية نظرا لأهميتها المرجوة حضاريا حاليًا ومستقبلا . وإنما الخلاف يدور الآن حول مشكلة : متى يبدأ تدريسها لابتنائنا كي تحلق أهدافها المنشودة ؟ هل في رياض الأطفال لم في التعليم الابتدائي أم في التعليم الإعدادي .

تغير موقع تدريس الإنجليزية في التعليم المصري

كانت اللغة الإنجليزية في مصر أثناء الأربعينات يبدأ تدريسها في الصف الأول الابتدائي ثم الصف الثاني الابتدائي ولغا لتسليم التحصيل للقديم وهو ما يعادل حاليا الصف الرابع الابتدائي . لكن بعد قيام الثورة عام ١٩٥٢ وتغيير السلم التعليمي لمسئ تدريس الإنجليزية في الابتدائي وبدأ تدريسها في الصف الأول الإعدادي بحيث ظل هذا النظام متعا حتى اليوم .

لكن بدأت تظهر في العقدين الأخيرين وخصوصا في مدارس التعليم الخاص عندنا اتجاهات إلى إرجاع بداية تدريس الإنجليزية إلى أوائل المرحلة الابتدائية بدلا من الإعدادية تنسجها بالمدارس الأجنبية وانتشرت تلك الظاهرة بكثرة وزاد عدد ما يعرف باسم مدارس اللغات

الابتدائية حيث لقيت إقبالا شديدا من الأهل رغم مغالاة أصحاب تلك المدارس في تقديم مصاريف الدراسة بها . ثم تطور الوضع بعد ذلك سرعا وظهرت اتجاهات أخرى جديدة وأكثر تطورا أرجعت بداية تدريس الإنجليزية إلى مرحلة الحضانة ورياض الأطفال وانتشرت تلك المدارس في مجتمعنا كاستثمار النار في الهشيم وأصبح الناس يتفخرون بأن صغارهم يتعلمون في حضانة اللغات وأنهم يدفعون لهم مصاريف سنوية تقدر بالآلاف الجنيهات للطفل الواحد في العام الدراسي الواحد .

ولقد رأت وزارة التربية والتعليم أن تخوض تلك التجربة بعدد محدود من المدارس للتجريبية فأنشأت ما يعرف باسم مدارس اللغات التجريبية والتي امتدت الدراسة فيها من رياض الأطفال إلى الحلقة الابتدائية ثم الإعدادية والثانوية . حيث يتم فيها تدريس الإنجليزية كلغة إضافية إلى تدريس مواد العلوم والرياضيات بالانجليزية أيضا .

بينما ظل الوضع كما هو بالقسم للمدارس الحكومية الأخرى في كل أنحاء الجمهورية والتي سيبدأ تدريس الإنجليزية فيها كلغة فقط من الصف الأول الإعدادي .

وفي هذا الشأن ، قام المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بإجراء دراسة ميدانية عام ١٩٩١ لتقييم تلك التجربة في التعليم الإعدادي . بعنوان : مشكلات تدريس العلوم والرياضيات باللغات الأجنبية في مدارس اللغات التجريبية الإعدادية . وبالإضافة إلى ذلك ، فإن المركز في سبيله لإجراء دراسة ميدانية ضمن خطة عمله القادمة . لتقييم تدريس الإنجليزية في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي .

متى يبدأ تدريس الإنجليزية ؟ ولماذا ؟

والآن نعود إلى سؤالنا السابق وهو : متى يبدأ تدريس الإنجليزية كلغة ؟ ولماذا ؟ وقد رأينا بعض المدارس الخاصة والحكومية تبدأ ذلك من الحضانة ورياض الأطفال . بينما الغلبة العظمى من المدارس الأخرى تبدأ تدريس الإنجليزية من الصف الأول الإعدادي . ثم ظهر حاليا اتجاه آخر وسط بعد إرجاع تدريس الإنجليزية في المدارس الحكومية إلى التعليم الإعدادي . وسوف نستعرض في الفقرات التالية . دعنا نلجأ اتجاه ، لنرى أيها أكثر صلاحية للتنفيذ والتعميم .



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

المصدر :

الأرقام الإحصائية

(١) ان الاتجاه الأول ، من وجهة النظر التربوية والعلمية ، قد تطلعت في ارجاع بداية تدريس الانجليزية الى الحضانة ورياض الأطفال ، لأن المرحلة العمرية لهذه الأعمار ما زالت صغيرة جداً (من ثلاث الى خمس سنوات) وهي تمثل في علم النفس مرحلة الطفولة المبكرة ، حيث يكون الأطفال فيها أكثر حاجة لتعليم لغتهم العربية الأصيلة والتمكن من أولياتها نطقاً وكلاماً وتغلبها وقدرة على التعبير اللغوي الصحيح ، وما يرتبط بذلك من تدريب لمعطيات اللسان والأحبال الصوتية في بداية نموها .

وتحقيق مثل ذلك الهدف يقتضي تفرّد اللغة العربية وحدها بالتعليم في تلك المرحلة المبكرة والهامة من النمو العقلي واللغوي للطفل ، والتي يجب أن تكون أساساً سليماً لاستكمال نموه اللغوي في باقي مراحل عمره التالية .

ولو أضفنا لغة أجنبية أخرى ليتعلمها الطفل ، الى جانب العربية ، في تلك المرحلة العمرية الأولية (الطفولة المبكرة) فلنأخذ سوف نصل الى تدريس على تعلم لغة الاصليه وتؤخر نموه اللغوي العربي ، لأن لكل لغة مهارات خاصة الى النطق والتعبير وكتابتها ، تختلف عن مهارات للغة الأخرى . ويصعب على الطفل الصغير في بداية حياته ان يتعلم تلك المهارات المتواجدة من لغتين في وقت واحد . ولو تم هذا الوضع ، فالنتيجة غالباً ما تتمثل في ان الطفل حينئذ لا يمكنه اتقان تعلم العربية والانجليزية معاً في نفس الوقت . ولو اتقان احدهما ، فإن ذلك يكون على حساب افعال الأخرى .

لذلك كله ، يكون من الأفضل في تلك المرحلة العمرية المبكرة ، التركيز على تعليم الطفل لمبانيات لغته العربية ، مع تأجيل تعليمه لغة أخرى أجنبية ، الى مرحلة الطفولة المتأخرة ، لنضمن حينئذ عدم تأخيرها في تعلم لغته الاصليه .

(ب) وعلى الجانب الآخر ، لو نظرنا الى الاتجاه المقابل والمطابق حالياً ، والذي تبدأ فيه تدريس الانجليزية من الصف الأول الاعدادي ، سوف نجد ان الطفل في تلك المرحلة العمرية (حوالي اثنتي عشرة سنة) بدأ يخطو اول درجات المرافقة في التعليم الاعدادي ، بعد ان أنتهى من سنوات مرحلة الطفولة المتأخرة في التعليم الابتدائي . وقد أثبت الواقع الحالي ضعف مستوى خريجي الثانوية العامة في اللغة الانجليزية ، وهم الذين بدأوا دراستهم لها من الصف الأول الاعدادي ، وذلك لأسباب عديدة ومتنوعة ، تدور حول المناهج والكتب والمعلم وغيرها . بالإضافة الى تأخر تدريس الانجليزية لهم الى الحلقة الاعدادية .

ومن ثم يصيح من ضمن الطول المقترحة لعلاج مشكلة ضعف تعلم اللغة الانجليزية ، السجود في تدريسها الى الحلقة الابتدائية ، إضافة الى الحلول الأخرى لعلاج مشكلات المناهج والكتب والمعلم . (ج) اذا كان الاتجاه الأول قد تطلّب في التدريس المبكر للانجليزية في الحضانة ورياض الأطفال والتي تمثل في علم النفس مرحلة الطفولة المبكرة (من ثلاث الى خمس سنوات) واذا كان الاتجاه الثاني قد تسأخر في تدريس الانجليزية في التعليم الاعدادي مع بداية مرحلة المراهقة (من سن اثنتي عشرة سنة) فإن المرحلة العمرية الوسطى للطفل بين مرحلتى الطفولة المبكرة والمراهقة ، وهي مرحلة الطفولة المتأخرة (من ست الى أحد عشرة سنة) والتي يلتحق فيها الطفل بالحلقة الابتدائية ، تصبح أكثر

صلاحية لتدريس اللغة الانجليزية ويستحسن هنا ان تكون بداية تدريس الانجليزية في الصف الثاني من سنوات التعليم الابتدائي ، أي ابتداء من الصف الرابع ، حيث تكون بهذا الوضع قد أوجعنا بداية تدريس الانجليزية ، عامين دراسيين (من الأول الاعدادي الى الرابع الابتدائي) بحيث يمكن ان يكون هذا العامان من ضمن عرامل رافع مستوى تدريس تلك اللغة ، إضافة الى اصلاح بقية العوامل الأخرى من مناهج وكتب ومعلمين ، والتي تتكامل كلها فيما بينها للنهوض بتدريس الانجليزية .

(د) ويجب التأكيد على أن المقصود هنا هو تدريس الانجليزية كلمة فقط ، وليس تدريس مواد أخرى مشدلة العلوم والرياضيات بالانجليزية مع العلم أيضاً بأن دراسة التلميذ لأولويات تلك اللغة ابتداء من الصف الرابع الابتدائي ، لن تؤخر سلباً على لغته العربية الاصليه ، والتي اكتسب أساسياتها السليمة سابقاً طوال سنوات دراسته في رياض الأطفال والصف الأول من سنوات التعليم الابتدائي .

يضاف الى ذلك ان التلميذ في منتصف سنوات الحلقة الابتدائية ، والتي تمثل منتصف مرحلة الطفولة المتأخرة ، يكون الطابع الغالب عليه هو سرعة النمو العقلي والقابلية لاكتساب الجديد من اللغات العقلية والمهارات اللغوية ، الأمر الذي يسرله تعلم أوليات اللغة الانجليزية دون صعوبة كبيرة ، لانها جاءت في وقتها المناسب لها عمرها . بينما الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة التي يلتحق فيها برياض الأطفال ، يكون الطابع الغالب عليه هو سرعة النمو الجسمي وسطه ونمو العقلي ، ومن ثم لا تكون عنده



المشكلات غير الأساسية والرد عليها :
(١) يرى البعض أن تدريس الإنجليزية في التعليم الابتدائي سوف يزيد من صعوبة الدراسة في تلك الحلقة . بينما تسمى الوزارة منذ عهد السيد الوزير إلى تخفيف المناهج وتسهيل الدراسة في مختلف مراحل التعليم قبل الجامعي . فكيف تأتي الآن وتزيد من صعوبة التعليم الابتدائي بإدخال تدريس الإنجليزية ؟

ويقول في الرد على ذلك أن جهود الوزارة لتطوير التعليم ، لاتعني الضخامة والانتقال بالمناهج والكتب من العميق إلى السطحي ، والاكتفاء بتدريس القسور من إنجازات الحضارة ، لأن هذا العمل إن يساعد على تكوين أجيال جديدة من قيادات المجتمع والمفكرين والعلماء الذين يمكنهم النهوض بمصر مستقبلا ، والمساهمة في تطوير حضارة القرن الحادي والعشرين . بل إن الانقياد وراء هذا التبسيط المستمر في التعليم سيجعل أبنائنا متخلفين عن مسيرة ركب الحضارة في القرن القادم . كما نلاحظ في هذا الشأن أن الدول المتقدمة - مثل أمريكا واليابان - عندما تقوم بتطوير نظامها التعليمي ، فإنها تهتم بتعميق مناهجها وليس تسطيحها .

وبالنسبة لنا ، فإن العودة إلى تدريس الإنجليزية في الصف الرابع الابتدائي ، لن تمثل صعوبة في نظامنا التعليمي ، وإنما هي نوع من التعميق بل وكان هذا الاتجاه مطبقا عندنا طوال العديد من السنين السابقة على عام ١٩٥٢ ، فهل كلما تقدم المسلم حضاريا نتخلف نحن تعليميا ؟ وهل ياترى سيأتي الوقت الذي ينادي فيه البعض بالانقصار على تدريس الإنجليزية في التعليم الجامعي فقط ، كمظهر لتبسيط وتسهيل نظامنا التعليمي ؟

ولا يوفئنا للنتيجة مقدما أن من مناهج اللغة الإنجليزية التي سيقترح تدريسها ابتداء من الصف الرابع الابتدائي ، لابد وأن تتناسب مع القدرات العقلية للتمييز في تلك المرحلة العمرية ، وأن تتوافق مع خصائص ونموه وبهائاته وميوله ، وغير ذلك من مبادئ تربوية أخرى تجعل دراسة تلك اللغة مقبولة ومشوقة ونالعة .

(ب) ويقول البعض أيضا أن تدريس الإنجليزية في التعليم الابتدائي سوف يؤدي إلى ازدياد الرواج في سوق الدروس الخصوصية ، التي تحاربها الوزارة والتي سوف تزيد من الأعباء المالية على أهالي الطلاب .

القدرة على تعلم لغتين في وقت واحد (العبرية والإنجليزية) وإنما يستحسن الاكتفاء هنا بتعليمه أساسيات لغته الأصلية ، وتأجيل تعليمه اللغة الأجنبية إلى مرحلة الطفولة المتأخرة في منتصف الحلقة الابتدائية ، حيث تساعد قدراته العقلية الجديدة في تلك المرحلة على النجاح في هذا المضمار دون مشقة .

وأخيرا إن العودة إلى بدء تدريس الإنجليزية في الصف الرابع الابتدائي ، وفقا للسلم التعليمي الحالي ، كان مطبقا على مدار سنوات طويلة في نظامنا التعليمي قبل عام ١٩٥٢ ، حيث كان الصف الرابع الآن معادلا للصف الثاني الابتدائي في السلم التعليمي القديم ، والذي تعلم وفقا له غالبية قيادات المجتمع الحالية . وحيث كان المستوى اللغوي في الإنجليزية لخريجي التعليم الثانوي في ذلك الوقت مرتفعا دون جدال . وقد بدأ هذا المستوى ينخفض تدريجيا بعد أن قلنا تدريس الإنجليزية في التعليم الإعدادي . ومن ثم فإن العودة إلى تدريسها في منتصف التعليم الابتدائي ، سوف يكون لحد العوامل المساعدة على الارتقاء بمستوى تلك اللغة ، بالإضافة إلى الاهتمام بتطوير بنية العوامل الأخرى بطريقة متكاملة .

المشكلات المتوقعة عند تدريس الإنجليزية في الابتدائي ، ومقترحات علاجها مقدما
توجد مجموعتان من المشكلات التي يتوقع ظهورها عند تدريس الإنجليزية في التعليم الابتدائي : المجموعتان



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

المصدر : المراسم

ويتم ذلك وفقاً للخطة الزمنية ب دقيقة ، تحدد فيها السوارة مقدمة اعتباراً لكل محافظة من مطلقى الانجليزية في التعليم الابتدائى ، وذلك على مدار خمس سنوات مشلا ، حيث تقوم كليات التربية بقبول الطلبة وتضريحهم وفقاً للاعداد المطلوبة في تلك الخطة الخمسية . ويراعى ان تبدأ عملية الاعداد انذاك كله مبكراً عند الوقت الحاضر . ثم يبدأ التنفيذ الفعل للمشروع بعد ذلك مع تخرج اول دفعة من هؤلاء المعلمين .

وبالاضافة الى السابق ، يمكن للسوارة ان تستعين بخريجي الجامعات الذين لم يتم تعيينهم من خلال وزارة القوى العاملة ، والذين يكونون قد درسوا اللغة الانجليزية

ثلاث سنوات على الاقل في المرحلة الجامعية ، وهم يمثلون عدداً كبيراً من شباب المجتمع ، ويعتبرون بمثابة عبء على الدولة . تستطيع الوزارة ان تساهم في حل مشكلة بطلتهم ، بواسطة عقد برامج تدريبية مكلفة لهم ، تحت اشراف كليات التربية في مختلف محافظات الجمهورية ، يدرسون فيها مجموعة من المقررات المتشعبة في علم النفس والتربية وطرق التدريس والتدريب العمل ، مع دراسات تجريبية في اللغة الانجليزية بقدر كبير . وبعد ذلك يعينون في محافظاتهم لتدريس الانجليزية في التعليم الابتدائى . الى جانب المعلمين الآخرين المنتظر تخرجهم في الأقسام والشعب الانجليزية في كليات التربية ، وفقاً للخطة الزمنية المزمع اعدادها في هذا الشأن مقدماً قبل تنفيذ المشروع .

(ب) مشكلة اعداد المناهج والكتب : يحتاج الامر عند تنفيذ المشروع الحال ، الانتماء مقدماً بالاعداد الجيد للمناهج وكتب اللغة الانجليزية التي سيتم تدريسها في الصفين الرابع والخامس بالتعليم الابتدائى ، مع ضرورة وضع دليل المعلم في كل صف . سيكون والى وشاملاً ومساعداً على نجاح تدريس تلك المناهج والكتب .

ويراعى في هذا الشأن الاستفادة من خبرات الدول المتقدمة ، التي تقوم بتدريس الانجليزية كلغة اجنبية . وان تكون المناهج والكتب الجديدة ملائمة لطروف وتقاليدهم مجتمعتنا ، ومتوافقة مع قدرات التسليم ومهاراتهم ، بالإضافة الى التشويق وجعل الاجراء ، وغير ذلك من اساس ثورية اخرى يجب توافرها في المناهج والكتب الجديدة .

والرد على ذلك يتمثل في ان مشكلة الدروس الخصوصية ترجع الى اسباب كثيرة في نظامنا التعليمى عامة . ولو راعينا في المناهج والكتب الجديدة للغة الانجليزية ان تكون مناسبة للدرجات تلايم الصفين الرابع والخامس الابتدائى ، ولواعدنا المعلم الصالح لتدريسها ، فان تلك المشكلة سوف تنتهي تلقائياً ، خصوصاً ان الوزارة تعمل حالياً على اصلاح وتطوير كثير من جوانب النظام التعليمى تدريجياً .

(ج) ويذهب البعض الاخر الى القول بأن كثيراً من التلاميذ يهينون دراساتهم في التعليم الابتدائى وكذلك الاعدادى ، دون ان يتقنوا تعلم لغتهم العربية قراءة وكتابة ، فكيف نرشد عليهم عبء تعلم لغة اخرى اجنبية ؟ وانه من الاجدى للوزارة توجيه جهودها الى هؤلاء التلاميذ ليتقنوا لغتهم العربية الاصلية .

لكن اصحاب هذا الاعتراض شوا ان العمل على تلقين تلاميذ التعليم الابتدائى لغتهم العربية ، لا يتحقق بخفض عدد المواد الدراسية ، أو بتسليم المقررات الخاصة بتلك المادة ، وانما يكون ذلك من خلال التطوير الصحيح للمناهج وكتب اللغة العربية ، مع الانتماء باعداد المعلمين الصالحين لتدريسها .

المشكلات الاساسية لتدريس الانجليزية

وعلاجها

يقصد بذلك المشكلات الحقيقية والجزئية التي ينتظر ظهورها عند البدء في تدريس الانجليزية في الصفين الرابع والخامس بالتعليم الابتدائى ، وهي ايضا التي يجب على المسؤولين في الوزارة اعداداً مقدماً لعلاجها قبل بدء التنفيذ للمشروع ، وتتصل في مشكلتين اساسيتين هما : اعداد المعلمين المؤهلين للزمين للتدريس الانجليزية في الابتدائى ، واعداد المناهج والكتب الجديدة في اللغة الانجليزية وفقاً لأحدث الاساليب التربوية ، كي تتلاءم مع الخصائص العقلية لتلاميذ التعليم الابتدائى ، ويحل ذلك كما يلى :

(١) مشكلة اعداد المعلمين : لن تنفيذ هذا المشروع يعنى الحاجة الى عدد كبير من المعلمين المؤهلين لتدريس الانجليزية في التعليم الابتدائى . وتستطيع الوزارة في هذا الشأن الاستفادة بتلك التربية التي تنتشر حالياً في كل محافظات مصر ، حيث يوجد في غالبيتها اقسام وشعب اللغة الانجليزية ، وما لا يضم منها مثل تلك الاقسام والشعب ، يتم انشاؤها فيه تدريجياً ، بحيث يمكن جني ثمرات اعداد المعلمين لدراسة الانجليزية فيها ، مع اجراء تدريبات وعمليات التطوير اللازمة في بعض المقررات الدراسية بها ، لكي يعمل خريجوها بعد ذلك في تدريس الانجليزية بالتعليم الابتدائى .



المصدر : الأهرام الإحصائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

مع التأكيد مقدما على ضرورة تجريب تلك المناهج والكتب والأدلة قبل تصميم استخدامها ، لضمان ملائمتها لمستوى التلاميذ وتوافقها مع قدراتهم العقلية ، وللتأكد أيضا من أن أدلة المعلم المصاحبة للكتب ، سوف تكون نافعة للمعلم وتساعدته عملياته على النجاح في تدريس المادة .

ولتطبيق ذلك الهدف ، يمكن للمسؤولين في الوزارة البدء حاليا في الأعداد لتخطيط المناهج وتأليف الكتب الجديدة ، باعتبارها وسائل أساسية يجب إعدادها وتجريبها مقدما وبطريقة سليمة ومتأنية ، قبل تنفيذ المشروع بوقت كاف ، حتى تضمن بعد ذلك نجاح تدريس الإنجليزية في التعليم الابتدائي دون ظهور مشكلات جوهرية .

توجيه جهود المركز القومي للمشاركة في تنفيذ المشروع

وأخيرا ، فإن مثل هذا المشروع الكبير والهام ، يحتاج تنفيذه بنجاح إلى التخطيط السليم والفكر المستنير ، إلى جانب تضام الجهد بين مختلف الأجهزة المختصة بهذا الشأن ، سواء في وزارة التربية والتعليم أو المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، أو الجامعات وكليات التربية المنتشرة في كل أنحاء الجمهورية .

وبخصوص المركز القومي للبحوث التربوية ، فإنه تتوالى لديه كافة الاسكانيات المطلوبة للمشروع ، من باحثين وخبراء متخصصين وأجهزة علمية متقدمة ، وغير ذلك الكثير ما يساعده على توجيه جهوده للمشاركة في تخطيط وتنفيذ هذا المشروع بنجاح ، خاصة أن عملية تطوير المناهج وتجريبها وتقييمها ، تدخل في صميم وظائفه الأساسية .



المصدر : الأهرام الإخباري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ يونيو ١٩٩٢



نابيل السباحي

من ينقذ

التعليم

الفنى

في مصر

؟

التعليم الفني في مصر في أزمة تحتاج الى انقلا عاجل وفي دراسة متكاملة أكد المجلس القومي للتعليم ان منظومة التعليم الفني منظومة معقدة متعددة المداخل والمخارج ، وهي جزء من المنظومة الام للتعليم ، والتي هي الاخرى جزء من المنظومة الاجتماعية - الاقتصادية - السياسية للوطن .

لذلك فان أية رؤية لمبادئ التعليم الفني والتدريب واتجاهاتها لا بد وان تكون رؤية منظومية تعتمد كما يقول الدكتور عبد القادر حسام المشرف على المجلس القمي المتخصصة على حله محاور تشمل :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٨ بحـر ١٩٩٢

التاريخ :

رسم خطة قومية لتطوير التعليم الفني يراعى فيها :

- انشاء جهاز قادر على التنبؤ المستقبل بالاحتياجات من القوى العاملة ، حيث ان التخطيط للتعليم الفني لابد وان ينبع من قاعدة سليمة للمعلومات تبرز الاحتياجات المستقبلية المتغيرة للبلاد من المستويات المختلفة من الكوادر الفنية .
- التنسيق الكامل بين جميع الهيئات المعنية باعداد القوى العاملة ، اذ ان تطوير التعليم الفني لابد وان يتم بالتنسيق بين الجهات المعنية على المستوى القومى حيث انه مسئولية المجتمع ككل بجمع مؤسساته .
- انشاء جهاز لبحوث تطوير التعليم الفني ، يكون ملحقا بالمركز القومى للبحوث التربوية ، او بغيره من الاجهزة البحثية القائمة .
- اعداد كود ممارسة لكل العمليات والمهن .
- تحديد اولويات المهن الحاكمة التى تتطلب مواجهة الحالة الحالية المتغيرة ...
- تحديد نظم القبول بالمدارس الفنية يراعى فيها العوامل المؤثرة .

التخطيط لنظم التعليم الفني وبرامجه مع الأخذ فى الاعتبار

- ان يكون التعليم الفني متكاملًا ل جميع مستوياته ، بعد المستوى الاساسى والى المستوى الثانى والجامعى .
- ان تكون مراحل التعليم الفني بمستوياتها المختلفة ، كافية بان تسمح للذى يرغب بالعمل على ان يكون الباب مفتوحاً كذلك لمن يعمل لبلاتقاء فى مستويات التعليم طبقاً لاختيارات مهارية المستويات التعليمية الامل .
- ان يمتد التعليم الفني بتركيزه على النواحي التطبيقية بشكل اساسى دون ان يطغى الجانب النظرى على النواحي التطبيقية والتدريب .
- وجوب توافر المرونة المطلوبة فى نظم التعليم الفنى وبرامجه طبقاً للتغيرات الديناميكية فى احتياجات الخطة .

لبرامجه التغيرات المستمرة ل التكنولوجيا المستخدمة .

- ايجاد قنوات للتدريب التمويل .
- ضرورة الاهتمام باعداد المدرب والمعلم الفني وضرورة اكتسابه خبرة فنية تطبيقية ومهارة وثقافة وتكوين وتربية كافية لاداء مهمته .
- ضرورة تتبع وتقييم الخريجين وتقييمهم باستمرار لتوصيب خطة التعليم الفني والتدريب .
- الاهتمام بالترجمة كمدخل لنقل التكنولوجيا بسا ل ذلك كل المطبوعات (كتيبات وكتيبات) ، ودراسات الجدوى المقدمة من الشركات وبيوت الخبرة وغيرها .
- الاهتمام بالتعليم والتدريب فى مجال الالكترونيات والمطبوعات حيث انها تمثل انتهاء التقدم المستقبلى .
- لتخطيط العبة عن اجهزة اعداد الصالة الفنية بقتروح لتخطيط تقنيات نقل المهارة حتى يمكن للمواطن العادى القيام بكثير من الاعمال بنفسه .
- مراعاة احتياجات الاسواق الخارجيه للصالة والكوادر الفنية المصرية اثناء التخطيط للاعداد المطلوبة .
- اعتبار كل مرحلة تعليمية - مرحلة قائمة بذاتها يسكن للخروج فيها ان يعمل بمستوى مهنى اولى معين .
- الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة والنامية فى هذا المجال ، وحسن استخدام برامج المعونات الدولية .
- توضيح الدكتور عبد القادر حاتم انه يجب عند وضع البرامج مراعاة عدد من الاسس الهامة تتضمن :
- ان تكفل المرونة والقدرة على الاستجابة السريعة لمراميل التطور .
- ان تستفيد بجميع الاشكال المعروفة عاليا للنظم التعليمية او التدريبية المختلفة بالإضافة الى التعليم النظامى مثل التعلم الصناعى ، والتعليم بالمراسلة ، والتعليم الذاتى (تبادل العمل والتدريب) ، ودورات الاعداد القصيرة ، ودراسات العرة ، ومراكز خدمة المجتمع بالجامعات والتعليم المستمر . او اقتراح اية اشكال اخرى مناسبة للظروف المحلية .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

المرام الاقتصادية

التاريخ :

١٩٩٩

الاختبارات التعليمية واختبارات تحديد المستوى
والتصريح بمزاولة المهنة .

ويطالب المجلس القومي للتعليم بزيارة الدكتور
عبد القادر حاتم بأن يتم التخطيط للتعليم الفني والتدريب
بالخطوات الآتية .

**التحديد الدقيق لـلاهداف المطلوبة من
التعليم الفني والتدريب :**

وأعنها تحديد الاعداد المطلوبة من الكوادر الفنية
بتخصصاتها ومستوياتها المختلفة وتبا لحاجة المجتمع
والتطور التكنولوجي سريع التغير ، وتأثيره في احتياجات
المجتمع . مع الأخذ في الاعتبار المحددات الاقتصادية
والاجتماعية لهذه الاهداف (التعميل ، اماكن الدراسة ،
التجهيزات ، توفر القوى البشرية من الدارسين
والمعلمين والمدرسين وغيرها) . وذلك بهدف التظلم على
المصاعب الناشئة عن هذه المحددات وخاصة التصويل
واعداد المدرسين .

ويراعى في هذه المرحلة

— وضع توصيف قومي للمهن
— تحديد التعريفات الأساسية للمستويات الثلاثة الرئيسية
للمعلمين وهي : المستوى القيادي ويمثل في الاختصاصي
والمهندس المصمم والتكنولوجي والمستوى الاشراف
ويمثل في الفني بمستوياته والمستوى الاداني ويمثل في
العامل المنفذ بمستوياته وذلك لجميع المهن مع توصيف
هذه المستويات وتقنياتها .

— ايجاد وسيلة لمراعاة التوازن المطلوب في مستويات
المعالة والكوادر الفنية حيث ان الجهود المبذولة حاليا
تركز على تخريج المهندس المصمم دين التكنولوجي .
والمعامل المتوسط المهارة دون الفني عالي المهارة مما يفتح
عنه فائض من الخريجين في بعض التخصصات لبعض
المستويات . ويتضح هذا في التناقض الموجود حاليا حيث
تشير التوقعات الى انه حتى عام ٢٠٠٠ — سيكون لدينا
فائض من خريجي المستوى القيادي (المهندس المصمم)
وايس التكنولوجي (المهندس المنفذ) وهو الذي لا توجد
اية جهة حاليا بصير تعنى بخريجيه . اما المستوى الثاني
وهو مستوى الفنيين فان المؤشرات الأولية توضح ان
معدل تخرجهم لا يفي باحتياجات البلاد من تخصصاتهم
للمختلفة وكذلك الحال بالنسبة للاحتياجات المتوقعة من
المستوى الثالث الاداني اي العامل المنفذ .

— ربط التعليم والتدريب بمواقع الانتاج والخدمات بمختلف
الوسائل الممكنة . ومن ذلك انشاء المدارس الفنية
بالاشتراك مع مواقع الانتاج والخدمات .
— ايجاد الوسيلة المناسبة لاشتراك قطاع الانتاج والخدمات
في عمليات التعليم والتدريب بما يسمح له بالاستفادة
المباشرة وابداء الرأي والمساهمة في انجاح الخطوة
بالتعميل والمشاركة الفعلية في تطوير المناهج والمقررات .
— وحتى يتم التنسيق الكامل بين مؤسسات التعليم ومواقع
الانتاج حيث يكون المعلمون الفنيون هم القائمون على
العمل والانتاج ذاته ، فانه يجب توفير التدريب الفني
المنظم للمعلمين حتى يمكن تحديث التعليم طبقا
للاحتياجات الفنية لسوق المعالة ، ضمانا لواقعية برامج
التعليم ورباطيتها . والامر نفسه بالنسبة لبرامج التدريب
حيث يجب ان يختار المدربين من بين الكوادر الفنية
القائمة بالعمل مع منهم الموالين للكلية .

— تحقيق تقنين وتنسيق نظم التعليم الفني والتدريب
المختلفة بحيث تسمح في أي من هذه النظم بالانتقال من
مستوى الى مستوى اخر في أي سن . وعلينا اللوات المشاح
لدارس سواء لتعليم مهنة جديدة او لتغيير مهنة او لرفع
مستوى تأهيله في نفس المهنة او التخصص ربما يسمح
لدارس بالحصول على أعلى المؤهلات والدرجات التعليمية
الطبا للتعليم الفني .
— دراسة سبل توفير الوسائل التعليمية المناسبة وصنفر
المعرفة يضمن التحديث المستمر لبرامج التعليم
والتدريب .

وأعمال الدكتور حاتم انه يجب ان يتم التكوين بناء على
الاهداف التي سبق تصديدها بطريقة موضوعية .
وتستخدم نتائج التكوين في اعادة النظر في الوسائل
والاساليب المستخدمة في التعليم والتدريب على ضوء
الامكانيات المتاحة وكذلك اعادة النظر في الاهداف .

ويراعى في عملية التكوين :

— ان تكون طرق التكوين موضوعية اي ان تكون دلة الاداء
ومعدله هي المعك الرئيسي الذي يمكن الفرد من اجتياز



الهدف العام

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعداد نوعيات من المدارس الفنية التجارية في التخصصات المستخدمة مثل المعامل التجارية - مس البيع - الشئون الفأورية تأمينات تجارية الأعمال الفنية مشتريات وأعمال مخازن التأمينات الاجتماعية المصارف إدارة سكرتارية تجارة دولية حساسات اليه ميكرو فيلم وغيرها

رابعا تهيئة المناخ المناسب لارتفاع بخريجي التعليم الفني
انتهاء العلاقة بين الشهادة والوظيفة
والمرتب اذا ان المهارة العملية في العملية الانتاجية هي الاعم
- فتح باب الارتقاء العلمي والمهني لافراد القوى العاملة
- الاهتمام بالحدوث تغييرات اساسية في المفاهيم الاجتماعية لجذب اعداد اكبر للتعليم الفني

- مراعاة مرحلة التطور التي تمر بها البلاد من مجتمع زراعي الى مجتمع صناعي ، وما يتطلبه هذا من نوعية خاصة من العمالة والكوادر الفنية تتفق مع المستوى التكنولوجي للصناعات المطلوب ادخالها فضلا عن تنمية القطاع الزراعي

قضايا مطروحة :

- اعادة النظر في نظام تمويل التعليم الفني والتدريب بحيث تتحمل الجهات المستفيدة وجهات الانتاج جميعا بما فيها القطاع الخاص بجزء من دخلها لتمويل هذا النشاط حيث ان ميزانية اية دولة لا تستطيع التصدي للتمويل بمسلة منفردة وبهذا يصبح تمويل التعليم الفني والتدريب جزءا من مصروفات الانتاج وعلى جميع المستويات حيث ان هذه المصروفات تحقق في النهاية عائدا فنيا وماديا مجزيا لجهات الانتاج

- تشجيع التدريب داخل المؤسسات لتخفيف العبء الواقع على تجهيزات المدارس والمؤسسات التعليمية .
- ربط التعليم الفني والتدريب بقطاعات الانتاج والخدمات بمختلف الاساليب وذلك بإنشاء المدارس الفنية على اختلاف انواعها في مواقع الانتاج وداخل المؤسسات ذات العلاقة بكل نوع فيها وذلك بالاتفاق في بين وزارة التعليم وهذه القطاعات او بالتشريع مثل :

- المدارس الملحقة بالهيئة العامة للسكك الحديدية وهيئة البريد وهيئة كهرباء مصر وشركة الحديد والصلب والمطبخ الاميرية والنقل النهري وشركة المعادن للصناعات المعدنية وغيرها .
- انشاء المدارس الزراعية الجديدة في اماكن استصلاح الاراضي والمجتمعات الزراعية الجديدة والاهتمام بالمزرعة الملحقة بالمدرسة الزراعية باعتبارها عنصرا هاما وضروريا في تدريب الطلاب مهنيا مما يتطلب توفيرها بالقدرة والمساحة المناسبة وتزويدها بالالات الحديثة



المصدر :

٩ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم في حياتنا

التطور التكنولوجي والوقت الحرة

في الورقة التي أعدها الدكتور علي حبيش رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا عن رؤية الأكاديمية لموضوع استيعاب التكنولوجيا في الخطة الخمسية تتحدث الورقة عن الظروف التي تواجه الاقتصاد الحر الذي بدأت مرحلة الدخول فيه والذي يعتمد على التطور التكنولوجي .

والإنتاجية الكلية للأمة والإنسان ورأس المال وجميعها تحتاج إلى تطوير .. فهذه ضعف التكاليف العالية نتيجة ترك القيادات النخبة للقطاع العلم والصالحين بالقطاع الخاص وضعف الإدارة وعدم القدرة على ضبط معدل التطوير أثناء الفترة للصناعات والمحافظة على حقوق المستهلك وعدم وجود أجهزة وضوابط مؤهلة للمتابعة التكامل في المنتجات المحلية وعدم توافر رجال التسويق الذي يتطلب المناخ الجديد وضعف قدرة مثاقفة الصناعات القديمة أمام الصناعات القائمة حديثاً أو المستوردة مما سيؤدي بالضرورة إلى انقراض وحدات إنتاجية قديمة أو تقادم دورها وظهور وحدات إنتاجية جديدة وهذا هو الزمن الذي تسلمه الصناعة للتحويل للاقتصاد الحر .

ومن هنا يمكن القول بأن المرحلة القادمة تتطلب إدارة علمية حديثة وتدريب كافة توهجات ومستويات المثقفة والإهتمام بالبحوث التي تستهدف خفض التكلفة وتحسين الجودة .

ويكتسب للدراسات القائمة والأخرى الكبيرة فينبغي أن يكون لها مراكز أو وحدات البحث والتطوير الخاصة بها مع ربطها بالجامعات ومراكز البحوث ثم إقامة مؤسسات بحث وتطوير غير منجبة إلى الربح على نوعية من الصناعة وأخيراً ارتباط مراكز ومعاهد البحوث المصرية بميلاتها في الدول الأجنبية □

« المحرر »



حول تدريس العلوم باللغة العربية

د. محمود عبد الغفور حسن
رئيس قطاع الإنتاج بهيئة المواد النووية

فيزياء أو كيمياء.. الخ. إلا أن بعض اللغة الإنجليزية يجتلب لغة الأصلية. وليس هذا بالمعيار هل من كان العلم مهنته.

٥ - بلانك إن يكون الطلب الجامعي لغيره ضليعا في اللغة الإنجليزية حتى يستوعب الدروس التي تلقى عليه ويقرأ مراجعها. على الأقل من السنين الأولى التي يتلقى فيها أساسيات الفرع الذي يدرسه وهذا يجعل الطلب يحجم عن التوسع في المراجع الإنجليزية، أو لا يستوعب أساسيات المادة التي يدرسها الاستيعاب الأكمل. ولكن دراسة هذه الأساسيات بلغة الأصلية يجعله يفهم في فهم هذه الأساسيات ويفهمه على متعة المراجع الأجنبية في مراحل دراسته اللاحقة.

٦ - الخيارات الأساسية للعلوم التي يتعلمها الطالب في بداية دراسته الجامعية هي فزياء، كيمياء، طب، هندسة، لا يعتبرها التطور السريع أو التغيير الذي يسود في المستويات الأعلى، وكذلك المصطلحات المستخدمة في تدريس مثل هذه الأساسيات غالبا ما تكون مصطلحات دارجة وشائعة ولها مرادفات عربية وإنجليزية ومتفق عليها.

٧ - لقد أصبح نقل العلم بين المواطنين العاديين ضرورة ملحة لمستقبل التنمية، فلا بد إذن من تبسيط العلوم ونشرها على أوسع نطاق، وبطبيعة أن يكون ذلك باللغة العربية، ونفس الشيء ينطبق على الطب، الفيزياء الواسع الآن يريد مناقشة الطبيب في علمه وأسلوبه وعيجه عاجها، وإن يلتزم بالطبيب الذي لا يستطيع أحياء فضوله بالعربي..

٨ - إذا رجعنا إلى كيفية التدريس في الكليات العلمية واللغة المستخدمة في ذلك نجد أنه في العقيدة العظمى من الكليات - ومنها كليات الطب - يعتمد التدريس على اللغة العربية مع مرجعها، أو إلى مسحتها. يكفى من الكلمات أو الجمل أو الأبيات للعمل الإنجليزي سواء في الشرح أو في المناقشة. وذلك نظرا من ضعف الطالب، وفي بعض الأحيان الاستعانة أيضا في اللغة الإنجليزية فهما وتغلبا شرحا واستيعابا. الحافز أن ذلك أن اللغة المستخدمة خارج حجرة الدراسة سواء في العمل

تكون بين الصين والآخر الآراء بين مؤيد ومعارض في تدريس الطب بلغة العربية في جامعاتنا وهذه الآراء ما هي إلا إحدى واجهات قضية عامة وشاملة وهي لغة تدريس العلوم. فلعلم ليس إلا أحد جوانب العلوم الطبيعية. ولمرض التأيد أو المعارضة يسوق الكاتب الحجج والاستدلال التي ترجح رأيه وتشدد الرأي الآخر، وقد تتوارد في بعض المحافل في خضم المناظرات الفكرية. إذا وجب عرض بعض النقاط الهامة والتي يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند النظر في هذه القضية.

١ - اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ويجب أن تختلف عليها وتتسم بها لأن بعثنا عنها يعنى إيماننا من كتب الله وصلة رسولنا، وما أحسن أن تخلف الأمة الإسلامية إلا لهذا السبب.

٢ - الذي يفرض استخدام اللغة في مجال ما هو تقدم المتخصصون بها في هذا المجال، فالأفريق يفرضوا لغتهم على العلم من خلال فلسفتهم، وفرض المسلمون لغة القرآن على العلم أين ارتدوا الدولة الإسلامية من خلال تقديم الحضارة، بل لم تنهض أوروبا من ظلامها إلا بعد أن وصلها نور العلم المكتوب بالعربية، وكانت كتب ابن سينا والبيروني وجابر بن حيان والخوارزمي وغيرهم من علماء المسلمين من المراجع الهامة التي بنى عليها الأوروبيون تقديمهم العلمي في عصر النهضة الحديث.

٣ - تدريس العلوم - ومنها الطب - بلغة العربية لا يعنى أعمال اللغات الأجنبية ولا يتعارض مع تعلمها واستخدامها؛ فهناك دول كثيرة تدريس العلوم بلغتها القومية، ولكنها في نفس الوقت تتبادل العلم مع الدول الأخرى بلغات غير لغاتها القومية. وتحتل اليابان والصين أمثلة حية، بل أن كلية الزراعة في جامعة القاهرة مثلا تدريس كل موادها بلغة العربية من عشرات السنين ولم يمنع ذلك من تمكن الزراعيين المصريين من تخصصاتهم وسبلهم لكل التطورات العلمية الحديثة في مجالهم، وما أحسن أن الفروع الأخرى من العلم اعوض على اللغة العربية من العلوم الزراعية.

٤ - أصبحت اللغة الإنجليزية أوسع اللغات انتشارا علمية، ومن جيبها تتفجأ أسماء أعلام واسعة أصنام المعلومات في شتى فروع المعرفة الإنسانية، لذا على العلمي الجيد، طبيباً كان أو



المصدر : الأهرام الجدى

٩ جمادى ١٩٩٢

التاريخ :

للنش و الخدمات الصحفية و العلومات

و المستطيات للتطبيقية هي اللغة العربية . و ان يجل
لحد مثلا ان تعلم الكليات العلمية داخل سراج
نكرب على كل من يخطئه الا يتحدث الا بلغة
الانجليزية حتى لا يهبط مستوى علمنا و اهلنا .
٩ - اذا ما رجعا فيها الى المصغر التي يستند
الطلاب في الاستنكار و التحصيل لن نجد المراجع
الاساسية او الدوريات الحديثة التي يدعي البعض
ان اللغة العربية ستجدها فيها . و لكن نجد ان
هذه المصغر لا تخرج عن المختارات او الكتب المقررة
التي لا تزيد كثيرا عن كتب المدارس الثانوية .
و هناك من الاسئلة من يلزم على الطلاب الالتزام
بما كتبه في الدروس الخصوصية : فهم غلبة
الطلاب الآن . و لا يخفى علينا ان الكتب الانجليزية
المؤلفة هنا ليست في مستوى الكتب الانجليزية
الاجنبية و لا تأخذ حلقا في المراجعة و التحكيم
و الطباعة و الصور و الرسوم التوضيحية ... الخ .
من هذا نرى ان الوضع الحال هو فعلا لا تدريس
بلغة العربية الموزجة ببعض العبارات
الانجليزية في الفرح و المكافحة و الدروس العملية
و التخاطب الاسئلة و الطلاب . اما الاستنكار فهو
لحد ما يكون عن استخدام المراجع الانجليزية
الحديثة التي يهينها المعلمون للتدريس بالعربية .
الذي يبرسه في سنواته الاولى . و لا نحن استقلنا
من اللغة الانجليزية في حد الطلاب على منطقة
المراجع الحديثة القيمة . لذلك فأنى نرى ان
الكتاب على الوضع الحال هو :
١ - الاهتمام بلغة العربية الطبيعية الراقية
و استخدامها في الفرح و التخاطب في السنوات
الاولى و الايقاد على المصطلحات الاجنبية كما هي
كثيرة و نطامع ايقال المراتب العربية بالتدريج .
و قد تم ذلك بنجاح في فروع كثير من العلوم
الطبيعية .
٢ - ايجاد المراجع العربية الجديدة في المبادئ
و الاساسيات لفروع العلوم المختلفة . و ليس هذا
الامر الصغير لو لم كل اسناد بتقديم كتاب مبسط
في اساليب محله تطوعا . و لو اشترطنا تقديم مثل
هذا للكتاب ضمن مسوغات الترفيقات الأكاديمية على
ان يمر كل كتاب بمراحل التحكيم و المراجعة التي
تمر بها المراجع الاجنبية التي نلخص بها . و يمكن
لوزارة التعليم العالي ان تضمن هذا الامر لكي
تكون المراجع المحلية بنفس مستوى المراجع
الاجنبية .
٣ - تمكين الطلاب من اللغة الانجليزية العلمية
بالتدريج منذ بداية دراسته الجامعية يصل الى
المستوى المطلوب من معرفة اللغة الانجليزية عند
تخرجه . و هذا انما يستلزم مراجعة مناهج اللغة
الانجليزية في مرحلة الدراسة الثانوية .



المصدر :

١٠ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدشات الصدفية والمعلومات

تحويل المدارس بجميع المحافظات الى اندية صيفية للتلاميذ : ٤٢٠٠ قرية لتنفيد برنامج القراءة للجميع ووجبة غذائية للأطفال الاطباء بهيئات التدريس الجامعية يوقعون الكشف الطبى على التلاميذ لعلاجهم

كتب - محمد حبيب :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تحويل جميع المدارس والمحافظات الى اندية صيفية للتلاميذ في مختلف المراحل وتعيين مديريين للإشراف على البرامج الصيفية التي تشمل الإثني عشرة ألفاً وثمانمائة مدرساً وثلثاً وتسعين ألفاً وثمانمائة تلميذ وتلميذة وتقرر تخصيص نحو ٤٢٠٠ قرية لتنفيد برنامج القراءة للجميع ، وتوزيع وجبة غذائية على الأطفال وتوزيع الكشف الطبى عليهم وعلاجهم خلال الصيف فقد ألتحق ان معظم التلاميذ بالقرى يعانون من سوء التغذية وسوف يوقع أعضاء هيئات التدريس بطبقات الطب الكشف على التلاميذ .

وأمان الوزير خلال اجتماعه لس بركلا



وزير
كامل بهاء الدين

الوزارة ومديري التعليم والمحافظات ان المدارس الثانوية العامة والتجارية والاساسية والزراعية ستقبل جميع التلاميذ في ايام الصيف الشديدة الإمدادية العامة وقال ان الدولة مسئولة عن توفير مكان لكل طالب في هذه المدارس مهما كان صغره هذا العام وأضاف ان كل محافظة ملزمة بوضع خطة من الآن لتنفيذ هذا القرار .

وطالب الوزير المديريين ببدء عمليات التوزيع والاحلال والتجديد بالمدارس لتكون جاهزة مع بداية العام الدراسى وبهذا للشطة الحاضرة والاشهرات القادمة بالانضام الى الـ ٥٠ مليون جنيه التي اتمتعها الرئيس مبارك لاصلاح المدارس كما طالب المديريين التعليمية بوضع الترتيبات يمكن تطبيقها من خلال السياسة التعليمية وليس مناقشة السياسة التعليمية لكيلا يحل الفهم والتفصيل مكان المخط والتفصيل إلى جانب بعض المشاكل التي يعاني منها التلاميذ وأرباب الأور وسامع آراء المديريين عن مدى نجاح هذه السياسة .

وطالب الوزير كذلك بتوزيع المتاح الدراسي في العام الجديد طوال العام الدراسي بعد ان ألتحق ان هناك مدارس لم تنتهي بعد فترة الزيادة بأن يكون العام الدراسي ٢٤ أسبوعاً بدلاً من ٢٢ أسبوعاً وحسباً للمصريين وكان هناك تصور أيضاً من جانب الإدارات التعليمية في تنفيذ هذا البرنامج وضريبة التغطية النهائية .

وطالب بضرورة عودة الأنشطة الطلابية للمدارس وحسباً للمدارس التي تقل بهذا النظام ومعالجة الفراقين والحوادث التي تسببها الوزارة للمراقبة والمتابعة لانهم يقومون بمديري التعليم وقال ان الوزارة لن تغلق أي ارضي يتخرج بها شخص ابتداء من مدرسة طالما لم تتراكم بها المراسلات الجديدة ومنها ان تتسرع للعب ومكتبة ومعمل وأماكن لمراقبة الأنشطة المختلفة .



النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ:

١٥٢٢

المصدر: الأمانة العامة

مساء الخير ليهما الفن

التوجه للسيد وزير التعليم .. وهو قبل كل شيء طيب اطفال فأخاطبه من خلال هذا الاهتمام بالأطفال في مصر .. (الفتى عليهم) والذين لا يجدون اهتماما ورعاية خاصة من جهة الذوق والفن .. فابن أطفائنا من الاهتمام والرعاية من اطفال يشيرون في كل مكان في العلم يصفون ابناء يستجيبونهم بالاهتمام ويقل الرعاية .. واطفال يدورون لدينا تربيهم وتجد فيهم عيدا .. يستملكونهم بلعبة مع صرخة الولاة ولكن ملاء بعد .. ١٢ لها رحلة جذاب لأطفالنا يستصحبوننا من خلالها .. ١١ ابن الضمالة التي تربي .. وابن المدرسة التي تعلم ومن سيخرج داخلهم حب الفن وجماليته ويرعى الواسع من سيديهم من سيورهم .. ١١ والفن احد الملامات التي يجب ان يسيروا الاطفال حتى يسيروا على كل ما هو جميل يلطفونه ويعودونه يفسونهم حيث يجب ان يزرع داخلهم وان نحوى هذه المواهب وان نعمل على تجميعها وان يترى هؤلاء الابناء بفعل الفن وان نؤكد على دور الفن ممارسة وتوجيها وقيمة لونه وايضا اخذناة للفن يرتفع بالذوق ويبنى الذوق ويحقق عند أطفائنا حب الجمال ويحقق رؤيتهم وايضا يسمو بالانسان ويثري الفهم التي يلهيها الفن ولتحول الى قيمة جمالية والحيلة تشكيلية هذا اذا ارباهم فننا وهذا اذا وجدنا الفن متعللا في حياة الطفل في بدنا وارباهه بكل ما هو جمالي عندما يتحقق هذا من خلال كتاب جذاب وليس مقر .. من خلال شلال .. يخلق المواهب والحب للمادة وابعاد علاقه جمالية وبنائية (وهذا لا يتحقق في العديد مما يراه من كتب ومن شجع النشئين والكتب .. اربعا من خلال ما نقله الوزارة ان البند لا يحد .. ١١ فبسا .. لا نطفنا بسعد وثقوت عيونهم فننا وراة فرار وانشاء الفصح لهذا نريد الاطفال يشبهون للفن الخارجية ليس لها ولكن العلاف يدرهم ويجدهم لها ويحوى المادة وفيه ما من خلال جماليات يادس بها المؤلف الخارجي لاتنحاز نفسه

هل حاولت ورادة معلّم ان تذوق التجربة اى ان تذوق الدليل كل طفل حب مصر من خلال الحب .. ١١ هل وصف ضمير برنيلج الدراسة تنمية الهوية والاهتمام داخلهم ببريرة الشانف والراية الدقائق وزيازة المعارض .. حتى تعود العين على التعامل مع الجمال .. ١١ بعيدا عن دراسة الفن .. ولتستطاع الوصول .. الوزير حسن عمل بهاء الدين القربى هذا الى هؤلاء الاطفال ويعرف كيف الاهتمام بهم وعلاقتهم .. ويعرف اننا في لحظة اليوم مفتوح في كل سنين الدراسة اسبوعيا لينتج اطفال حل مبتعهم وعلى طريق بلدهم .. ولناخذ بيدهم الى حيث نصنع لهم جوا يميظ بهم ويسمدهم ويصم بادانهم ويرتبط حبا بالجمال لتؤكد على اليوم المفلوح سيادة الوزير الذى يعرف مدى اهتمامه ورعايته بهذا الوليد الذى يحيى مستقبل بلدتنا والذى نخرج من خلاله كل شيئا واحدا .. ولا بد لهذا الحلم ان يكون جميلا .. وانك الامر ان يكون سعيدا ! ومساء الخير ليهما الفن

محمد سليمه



المصدر : **الجريدة**

التاريخ : **١٩٩٢**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

الجمهورية تقول: التعليم والعبور للرخاء

« نأقن الرئيس حسني مبارك قضائيا الإصلاح التعليمي وتكليم العام الدراسي الحالي مع د . حسين كامل ويوم الدين وغير التعليم .. انك الوزير ان صليات تطوير المناهج متمرة ويتابعها شخصيا الرئيس حسني مبارك حيث يشع للتعليم اواوية خاصة ويشره مسألة في غاية الأهمية لمستقبل مصر ويحلل بنفسه ممولوية قيادة هذا التطوير .

« وفي أكثر من مناسبة أكد الرئيس مبارك أهمية دور التعليم في العبور إلى الرخاء ومجاهلة العقبات الاقتصادية والاجتماعية لقطاراً من الاستثمار البشرى هو أغنى وأهم استثمار .. فقد شارك الرئيس حسني مبارك في المؤتمر القومي لتطوير التعليم الذي وضع الامس المطلوبة للتطوير والتحديث .. واتفق على أن تحديث العملية التعليمية ومواجهتها لمعطيات القرن القادم تبدأ بتم إصلاح شامل بالنسبة للمناهج والمواثي التعليمية وأيضاً المعلم .. وتتواصل رعاية الرئيس لقضية التعليم لتصل إلى مشروع مبارك كحل للتعليم الفني الذي وضع القواعد المصرية أمام أحدث مقتنيات العصر .

« من هنا سعد المعلمون بجاهدة الرئيس مبارك لهم وإرتياحه لثراء المعلم وما قام به المعلمون هذا العام وتخليه العام الدراسي الكامل وإعادة النشاط المدرسي وإلقاء الحش من المناهج .. وسعدوا كذلك برعاية الدولة لأحوال المعلمين بمعالجة الرسوب القوقلي والمواظز وتحليل قانون المعاشات وزيادة موارد نقابة المعلمين .

« ولا ينسى الرئيس في توجيهاته إنشاء المدارس سواء بالامتلاك على الشكل الجديد لامتحان الثانوية العامة وإزاح حاجز الرعب من صدور الأبناء بل وأولياء الأمور ويطلب الاستفادة من دور التعليم بكل مراحله لتتبع أبنائها للتطلب في الصوف يجهون فيها الترويح وتوجيه الطاقات واستثمارها .. والإسهام في خدمة البيئة بل واكتشاف مواهب الشباب وتوجيهها السبل السليم .. أن التعليم هو محور التنمية والطاقة الدافعة للإصلاح الاقتصادي .. وهو بالتأكيد قضية كل مواطن .. وعندما يفرد مبارك تطوير التعليم بنفسه فهي إضافة بناءة تدعم جهود المستقبل .



المصدر : الإمام

النشر والخد مات الصحفية والعلومات التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٨

طالبة تسأل أستاذها :

سؤال خارج المقرر هل التخلّف مكتوب علينا ؟

جواب .
سؤال خارج المقرر . هذا صحيح ، لكنه سؤال في جوهر حياتنا ومستقبل بلادنا لذلك قدربنا في (الإمام) أن نطرح القضية على الجميع والمتحدث اليوم هو د . محمود حلمي النجدي أستاذ الكيمياء بكلية العلوم جامعة القاهرة . اسم معروف في الأوساط العلمية العالمية لاكتسب أهمية من العدد الكبير من الجوائز الدولية التي حصل عليها فحسب وإنما من أهمية بحثه ودراساته التي ينشرها في امهات الدوريات العلمية حتى اليوم ومن أصراره على رفض كل العروض المغرية ليبقى في معمله المتواضع داخل جامعة القاهرة .

في بلادنا اليوم عدد لا بأس به من مراكز البحث العلمي المتخصصة والجامعات فضلا عن وزارة خاصة بالبحث العلمي ، ورغم هذا يتسائل كثيرون عن دور العلم (الغائب) عن حياتنا اليومية . فهل صار العالم المصري راهبا في معمل معتزلا حياة الناس أو أن كل هذه المراكز والهيئات عاجزة عن ترجمة جهود علمائنا إلى حضور حقيقي مؤثر ... هل أصبح التخلّف (مكتوب) علينا كوطن لا يفلت منه إلا كل من ينجو بنفسه إلى شواطئ الهجرة البعيدة ؟

أرقت هذه القضية واحدة من علمائنا الشبان بحثت عن جدوى عملها في ظل مناخ عام لا يكثر بما تدرس ولا ما تفعل أو تدفع فتوجهت باستقلها إلى استلها العالم الكبير وكانت هي المرة الأولى التي لاتسأله فيها عن العلم بل عن



المصدر : الأبحاث

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : التاريخ

١٩٤٩

التجارب العملية على المواطنين . وهي من جانب آخر تقدم لإيضاحاً تسويلاً لاستطيع أن توفره إلا من خلال التعاون معهم . وفي ظل غياب خطة قومية لتسويق طاقات البحث العلمي الوطني فهذه المشاريع الأجنبية تجد مكاناً لها في مصر . ومهما كان حجم العكس المادي لنا من الدولة تحصر الجهد البشري المهدر الذي لم يوظف لخدمة أولوياتنا . وربما تسكب بعض الفخريات الأجنبية والمهارات واساليب العمل الدقيق المتطور لكن هذا كله لا يوازن خسارتنا الأكبر .

□ أن هجرة العلماء المصريين إلى الخارج تضاعف مخلفتنا .

□ في الحقيقة الكثير يهاجرون بقولهم الـ «عاج» ويعيشون بيننا بأجسامهم فقط . إن التواضع مع العالم أمر جدير لنا . واستطيع الحياة بعمل عن راتب التقدم العلمي يجب أن يتابع كل تطور تكتسب ليكون ذلك في خدمة تضامنا ولا يستطيع أن يخدم مصر إلا كل من ارتبط وجدانياً بها . وبمخلفاتها . أما غير ذلك فلا يمكنه حتى لو كان يعيش على أرضها .

□ هل تعتقد أن هناك نوعياً عالمياً لدرجات التطور . وسلف لنمو في كل بلد لا يتجاوز . يلتخصر هـل التخلف (مكتوب) علينا في ظل النظام العالمي الجديد .

□ أعتمد أننا بعدد مرحلة تاريخية خطيرة يقسم فيها العالم إلى قسمين عالم الثورة والفني وعالم الفقر والتخلف . عالمين تتقطع الصلة بينهما تماماً كما في العصور الوسطى وهذا خطير على البشرية لأن المصلحة الاقتصادية الذاتية أصبحت المحرك الأول للولايات المتعددة والحرب وتحتل ذلك في محاولة وقف النمو الهائل والاضرار على نقاء المنطقة العربية تارة في حدود قربها مهددة بالهزول وغير مستهلكة له في تطورها الصناعي والعلمي وفي ظل هذه الأوضاع تتمتع أن يضع صامو القرار في بلادنا تصوراً استراتيجياً مستقلاً . واعتقد أن برسمنا أن نفلت من تلك المصير لـ «و» وضعنا دراسة صحيحة لاستكبابنا الواقعية ومستقبلنا ونسوف استنراف ثروتنا وطاقاتنا البشرية والمادية

— هذا غير صحيح فالقوة عندنا تنفق الكثير على التعليم والبحث العلمي لكن المشكلة في ضعف الأفراد .. وهذا المأخذ الضعيف سببه الرئيسي غياب التخطيط والدعوة لمزيد من الاتفاق كأننا نكتب الماء في (قرية مقطوعة) علينا أن نبذل أولاً كيف انتعما ما هو متاح لنا من الحامضة على سبيل المثال تصور أنها لا بد أن تدار وفق معايير اقتصادية وقواعد ادارية صحيحة توازن بين الاتفاق والدائد .

□ انت الآن ترى أن يقتصر البحث العلمي على مساهم مرتبط بمجالات الانتاج بشكل مباشر .

— هذا استنتاج غير دقيق صحيح ان العلم لا بد ان يكون له مردود اقتصادي ولكن بعض الناس يتصور خطأ ان هذا المردود يكون على هيئة انتاج مكن وحديد ومخاضيل وما إلى ذلك لكنني اعتقد ان تطوير وتطوير الإنسان البشري هو انتاج وهو وليق الصلة بتنمية قدراتنا الإنتاجية .

□ ومما عن مراكز الأبحاث المفترقة بيننا وبين دول الغرب المتقدمة علمياً . هل يمكن أن تلعب دوراً في تطوير مستوى البحث العلمي عندنا أم تعجز تبعثنا حين نخدم خططهم العلمية والفحولة .

□ أنها بالبيع تخدم الجاني الأتوي الذي يعرف ماذا يريد وأي التخصصات يبحث . وبعض أبحاثهم لا يستطيعون اجراها بل يادعم لأن القوانين هناك تحرم اجراها

أما الباحثة فهي تميزته العام عز العرب التي تعد أبحاثاً للدراسات العليا بنفس القسم .

□ هل صحيح أن مصر أزمة للبحث العلمي ؟ وما هي مشكلاتها وكيف السبيل للخروج منها ؟

— إن بلادنا أزمة في مظهرها عدم وجود خطة قومية واستراتيجية للبحث العلمي . لذلك فنحن العلميين نعمل كجزر منفصلة عن بعضها البعض وعز مشاكلاً وأوليات البلاد فالأبحاث يجري اختيار موضوعاتها بشكل عشوائي وقد نستطيع في مجال أو آخر أن نحرر تقدماً ما لكنه أيضاً تقدم عشوائي تلعب المصادفة لا التخطيط الدور الأول فيه . هذا في الآلات الوضع داخل الجامعات ، أما فيما يخص وزارة البحث العلمي فلا أعلم عنه شيئاً . وطاقماً لاتوجد خطة محددة للمعام للبحث العلمي في الجامعة فإن الدولة لاتعلم شيئاً عما يجرى داخل المعامل التي تنفق عليها . ومن ناحية أخرى فالباحث في المجال المصري مأظوم لأن أحداً يطلب منه دراسة شيء محدد ولم يدرعه أحد . على العكس في الجامعات البحث حول موضوع بعينه . من المؤسف أن يولد عادة في الكلية الواحدة عدم تعامل البحاث للبحث كل منها على انفراد في نفس الموضوع وكثيراً ما تسرى في المصالحات العلمية العالمية لثلاث باحثين مصريين يعيشون في نقطة واحدة ولا يعرف أحدهما شيئاً عن الآخرين كأننا ندفع ثلاث مرات تكلفة الحصول على نفس الاستنتاج من هنا فأنشئ اعتقد أن من الضروري أن يعاد النظر في لائحة الجامعات وتديلبها لئلا يصورتها الرأفة تعمل على تشدهور البحث العلمي .

والمنظر الثاني اللازمة أن كل لاهداف البحث العلمي أصبحت تتلخص الآن في غرض واحد وهو الترفي الوطني . وهو امر قد يحقق مصلحة شخصية للباحث لكنه ليس بالضرورة يقدم تطور العلم في بلادنا . وطاقماً ان الهدف الشخصي أصبح له الأولوية فإن ذلك يعكس سلباً على موضوع ومستوى البحث . وهذا هو السبب الرئيسي الذي يجعل عدداً كبيراً من أبحاثنا ذات قيمة علمية ضئيلة فتتسبب الفجوة أكثر بيننا وبين من يتخذون هذا الأمر بجدي أكبر . لقد كسا قبل ذلك في الخمسينيات والستينيات نرى أبحاثنا العلمية تنقص لفحص دقيق لنتائجها وترسل للخارج لتشارك هيئات علمية عالمية في تقييمها أما اليوم فنكتفي بجان الترفي الوطني التي يرأسها اقدم الأستاذة ...

□ ألا ترجع تلك الفجوة الواسعة بين البحث العلمي هنا وهناك إلى قصور الامكانيات المادية المتعلقة اسلمة الباحثين هنا ؟



المصدر : **الأمم - رام**

١١ جمادى الأولى ١٩٦٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير التعليم الفني لرفع معدلات الإنتاج

كتب - يسرى موان :

أشار الدكتور حسين كامل براء وزير التعليم بعمل الاتصالات بين مصر والقطر في مختلف المجالات خاصة في مجال التعاون الثقافي والعلمي . وأشار إلى مشروع موان - كول ، ووصفه بأنه مشروع ويستهدف رفع معدلات الإنتاج من خلال تطوير التعليم الفني والشريب المهني .

وأوضح أن هذا المشروع يستند على المشاركة بين المدرسة والمصنع ومراكز التدريب في أعداد ثلاثية لطلاب الفنية أعدادا جيدة ومتفهمين .

ذكر الوزير أن هناك مشاورات مستمرة بين الخبراء والألمانيين والمصريين حول الاتصاليات الموجهة في مصر وإمكان التدريب المثمرة حيث يجري الآن أعداد ورقة عمل لولادة كل الاتحاد التي ترميها اليها للعلماء كما في تنفيذ المشروع ، وأكد أن هناك استثمارات جيدة للغاية إذا طبقنا هذا للمشروع للارتفاع بمستوى تعليم والشريب الشباب ورفع كفاءتهم الإنتاجية .

وأشار الوزير إلى ملاحظ استراتيجيات تطوير التعليم في مصر ، وقال أنها تعتمد على محور رئيسي أهمها تحسين لحوال المعلم الفنية والأكاديمية والمهنية والارتقاء بمستواهم العلمي وتحسين ظروفهم المعيشية

وقال الوزير أنه سيتم البدء في تنفيذ المشروع ويهدف إلى تطوير التعليم الفني بمصر بالتعاون مع الخبرة الألمانية وذلك من طريق تطبيق النظام المشترك للتعليم الفني الذي شهد ألمانيا الدولة الرائدة في تنفيذه على مستوى العالم .



الأخبار

المصدر :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١١ جمادى الأولى ١٩٩٧

علمية استثمار

تلقيت الخطب الثاني من الأستاذ الدكتور رشدي البراوي استاذ الألف والألف والحجيرة دار الحوار في الصباح مؤخرًا حول الدروس الخصوصية وسبل مكافحتها .. وعلى فكرة مكتب لم يتطرق أحد إلى سبب هام من اسباب انتشارها . وسيفك حجر عثرة في سبيل مكافحتها . وهو مسألة التعود . فالطفل يتعود على مدرج عليه في الصف . وكما قل الشاعر . والطفل ان تتركه شب على

حب الرضاع وإن تعلمه ينظم ونحن نترك الطفل في مراحله الدراسية الأولى - فإن نسي الأهل منه شيئاً في مدة اجاوا إلى درس خصوصي فيها لتعويض تخلفه . بل يجد الطفل أن الظروف تدفعه بها إلى الدروس الخصوصية . فهو يرى زملاءه الذين يأخذون الدروس الخصوصية . ينظر إليهم المدرس في الفصل نظرة الرضا ويقولون درجاته عليه . في حين أنه مهما اجتهد وذاكر معتمداً على نفسه يرى نهما وتوبيخاً . وإلى أعمال السنة درجات ضعيفة أو رسوباً . فإذا لحقه أهله بالندرس الخصوصية وجد أيشائنة وأخذ الدرجات الحقة بدون أي مجهود اضافي ويترسخ في ذهنه أن الدروس الخصوصية هي العصا السحرية التي تحقق له النجاح .

ويجب على حب الرضاع . رشاعة العلم بملقطة الدروس الخصوصية ويصبح من الصعب طمأنه عنها . إذ أنه لقد التفت في أثره على التعلم بدون درس خصوصي . ووصل إلى مرحلة التعود . أو بالأصح أدمن الدروس الخصوصية تماماً كمدمن التدخين الذي يصعب عليه الإقلاع عنه .

وهل المشكلة يكمن في هذه البداية . ومن هذه النقطة بالذات . وكما يقال . احذر السجارة الأولى أو أحذر الكس الأول كذلك يمكن أن نقول احذر الدروس الخصوصية في السنوات الأولى ..

ويجب حشد كل الجهود لمنع الدروس الخصوصية فيها - بزيادة مرثبات مدرسي ومدرسات هذه السنوات . ضعفين أو ثلاثة أو أكثر تحت أي مسمى يراء المسؤولون . وإعادة أعمال السنة إلى هدفها الأصلي كوسيلة لتقييم الطالب . وليست وسيلة لإجبار الطفل على أخذ درس خصوصي . يجعلها غير مؤثرة في نجاح الطفل أو رسوبه . في جميع السنوات

بهذا يستعيد الطفل ثقته في نفسه . وفي قدرته على الدرس والتجصيل بدون دروس خصوصية وتعود العملية التعليمية إلى طريقها القويم . في جميع مراحلها والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ونرجو ان تجد هذه الفضيحة الشا صافية .

عبدالسلام داوود



المصدر : الجريدة

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية كليات

عُملت أحداث كلية للفنون التطبيقية بجامعة حلوان مساهمة في نظام التعليم العالي والجامعات المصرية ..
أكدت تلك الأحداث أن هناك في بعض جامعاتنا «كليات ملهى» يمكن أن يحدث فيها أي شيء .. بعيداً من تهرود
الأساتذة وصعيد الكلية إلى سائرهم إلى الخارج أثناء العام الدراسي بدون تصريح من الجامعة أو عليها ..
تاريخهم طلابهم للمهنيين .. وبالتالي الدروس الفصومية والجاهلات في الامتحانات ثم تسريب الأسئلة ..

موظف يدير كلية من منزله.. ويأذن للأساتذة بالسفر

**كلية تضع استراتيجياتها في زيادة
تم اكتشاف الخطأ ليست تديرها**



وكشفت الدكتور حمنية زهران
لنائب رئيس جامعة حلوان .. والمعقدة
بالأشرف على كلية الفنون التطبيقية
الها وجدت جميع مواد الامتحانات
مغلقة في دوابب مفتوحة أمام العمال
والأمنيين بدون أي حارس من أعضاء
هيئة التدريس .. وأمام أحد الأساتذة
بطبع أسئلة مائته في محل تصوير
ممتلكه وبعض المعلمين
وتختلف استاذ آخر عن وضع الأسئلة
وأمام ثالث بتسليم ورقة الأسئلة إلى
عامل بكلية لطاعتها طس الآلة
الكاتبه وتسليمها إلى لدارة الكلية ليلية
هذه !!

كما استدعى أحد الأساتذة من
التدريس عن طريق أبنائه لشرح أسئلة
مائته التي لم يستطيع شرح
الامتحانات لراعتها الطلاب .. حتى أن
هذا الأستاذ قد وصل بعد ساعة ونصف
من بداية الامتحان .. مرتكبا بدلة
التدريس من القاذي !!

وسجلت الدكتور حمنية زهران
للجامعة أن طريقة طابعة الأسئلة
لا تصلح للعمل على الإطلاق .

وسجلت أيضا في شهادتها طلبا
لرئيس الجامعة يقول نصه :
- أنني إذ أرفع لسيادتكم ماتم بالكلية
.. لقد ترون سيادتكم التحصيل مع
جميع المسجلين .
ووصل عدد الأساتذة المحالين
للتحقيق إلى ١٥ أساتذا حتى الآن
والبقية تأتي .

وأحال رئيس الجامعة بعض
المعلمين وعلى رأسهم أمين الكلية
إلى الشئون القانونية والجامعة
للتحقيق في المخالفات التي ارتكبوها
أثناء الامتحانات ومطالبة أمين الكلية
بإعادة الأوراق والمستندات
واستمرات المبر .. وبعض ملفات
الشكايات الخاصة بكلية التي يحتفظ
بها في منزله !!

مكتبه .. فلا يتناولون إلى تصريح من
الجامعة بالسر إلى الخارج .
ولست القنن التطبعية وحدها
هي الكاية الملاكى التي تمنى من
التصويب والاحتراف .. فالجامعات
المصرية مليئة بصور كثيرة لها .
● في جامعة الزقازيق تسوا
تدريس مادة بالكلية طوال العام
الدراس .. وتكونها لقط عند وضع
جدول الامتحان !!

والآن نتكلم مع أحد الأساتذة على
تدريس مادة الإيب المصري (المصنوعة)
لعدة أسابيع أو ثلاثة لطلاب ليماني
اللغة العربية بكلية التربية .. على أن
يؤدي الطلاب امتحانها في الأجازة
الصيفية !!

والغريب أن رئيس الجامعة لم
يصدر أي قرار حتى الآن لتحقيق في
هذه الميزة لة القروية التي لم تحدث من
قبل .

أيضا وقف أحد الأساتذة وسط
الكلية كائلا بالصوت العالي : « لابد من
حصول أبى على تقدير جيد جدا مثل
بألى لواء الأساتذة » .
وهي المشكلة التي تتكرر كل عام في
عدد من الكليات .

● وفى كلية التربية النوعية بالدقى
يجرى التحقيق حاليا في مشكلة مادة
علم النفس لطلبة السنة الثالثة .. فقد
جاءت أسئلةها من مقرر لا يعرف
الطلاب عنه شيئا ..

● وفى ادب جامعة عين شمس
تبادل الأساتذة الشكوى حول قيام
أحدهم بتسريب الاسئلة .

وعلى التدريس من ذلك فقد اعتذر
مثلا الدكتور محمد حمدي إبراهيم
وكيل ادب القاهرة .. عن الاشتراك في
أصناف الامتحانات لوجود ابنته بدون

فريدة عباس محمد خليفة

والغريب أن أمين الكلية المذكور
اتهم قبل ذلك بتفادى رغبة من طالب
والد لتزوير شهادة تخرجه من راسب
إلى تخرج بتقدير جيد جدا .. وقد
استبعد من تولي المنصب الإدارية
والمالية وزارة التعليم العالي بناء
على قرار المحكمة التأديبية .
وكشفت الدكتور حمنية زهران قد
أعطته أجازة مفتوحة فور توليها
الأشرف على الكلية .. لكنها فوجئت
بوجوده أثناء الامتحانات وفرض
مطاريد الأسئلة !!!
كما تشير أصابع الاتهام إلى أنه
وراء سطر الأسئلة خلال العام الدراسي
لانه يحتفظ باستمرات السطر في



المصدر : الجريدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٧

الطوائف .

وهناك قرار من مجلس جامعة القاهرة بمنع أعضاء هيئات التدريس من الاشتراك في وضع الاستحداث إذا كان للاستاذ اقارب في كنيسته حتى الدرجة الرابعة .

ويقرر مجموعة من أساتذة الجامعة وبالقوات في كليات الزراعة والطوم والآداب والتمهارة بالانتساع عن المشاركة حتى قبل صدور قرار مجلس الجامعة بذلك .

ولكن الأمر يختلف تماماً في كليات أخرى بلك الجامعة مثل كليات الطب وطب الأسنان والصيدلة !!!



جواهر مشكلة التعليم اليوم

دعا د. حامد عامر (١٩٩٦/٩٦) إلى تأسيس لجنة قومية رئيسية يكون من مهامها استقصاء معطيات والنظم للنظام التعليمي بصورة متكاملة، وحصر وغربلة مختلف الإراء والمقترحات التي سبق طرحها

د. عبد العظيم أنيس

ورد فيه أن عدد مدارس التعليم الاساسي (الابتدائي + الإعدادي) التي في حاجة إلى اصلاح هو ٢٤٣٣ مدرسة وأن عدد المدارس الأولية للسطوح هو ١٠٣١ مدرسة. كما ذكر التقرير أن هناك ١٦٦١ مدرسة ليس بها مرافق صحية أو أن مرافقها الصحية غير صالحة للاستعمال. أما عدد المدارس الابتدائية التي تعمل بنظام الفترتين أو الثلاث يومياً فهو ٨٧٧٢ مدرسة بنسبة ٦٨٪ من مدارس الحكومة. ولقد قل د. حسين كامل بهاء الدين في ندوة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية إن في مصر ٢٥ ألف مدرسة وأن ٧٥٪ من هذه المدارس غير صالحة كي تستقبل وتؤمن كرامة التعليم.

والآن نتحول إلى جانب آخر من انعكاسات الانفتاح السلبية على التعليم، وهو ظاهرة التصرب من التعليم الاساسي (خصوصاً التصرب من التعليم الابتدائي) وعلاقة هذا بمشكلة عمالة الاطفال ومشكلة الأمية.

توضح الإرقام الرسمية بوزارة التعليم أن عدد تلاميذ التعليم الاساسي لعام ١٩٩١ هو ٩,٩ مليون، والعدد الرسمي لعام ١٩٨٦ يبين أن عدد أطفال مصر الذين هم في سن التعليم الاساسي (٦ - ١٥ سنة) قد بلغ ١١,٨ مليون. وإذا افترضنا أن نسبة تزايد السكان هي ٢,٢٪ سنوياً استطعنا أن نصل إلى تقرير لعدد أطفال مصر الذين هم في سن التعليم الاساسي عام ١٩٩١ وهو ١٣,٤ مليون ومعنى هذا أن هناك ٣,٥ مليون طفل يعيش في سن التعليم الاساسي لسوا موجوبين في المدارس اليوم.

ولقد فكر تقرير اللجنة المصرية الأمريكية المنشور عام ١٩٨٠ أن هناك ٣ ملايين طفل مصري في سن التعليم الاساسي ليسوا مسجولين في المدارس. هؤلاء إما لم يدخلوا

وإذا كانت قلعة د. عامر هي أن جواهر مشكلة التعليم هو أن جهود التطوير لم تنطلق من فهم متكامل لواقع نظام التعليم، فلن نقنعني هي أن المشكلة الجوهريّة للتعليم اليوم هي الانعكاس السلبي لنتائج وسياسات الانفتاح على قطاع التعليم. وسوف اعطى أمثلة لتوضيح فكرتي هذه.

إن إحدى المشاكل الأساسية التي أدت إلى تطور أوضاع التعليم هي قضية التمويل. ومن المعلوم أن الانفتاح ومصلحيه من اصلاحات القصدية، وانطلقت مع الهيئات الدولية قد أدت فعلاً إلى هبوط نسبة الاتفاق على الخدمات في ميزانية الدولة. وقد أوضح د. عامر في سلسلة مقالاته الهامة التي نشرت تباعاً في الأهرام ويقل أن نصيب التعليم في اتفاق الحكومة السنوي هبط من ٢٢٪ في الستينيات إلى ٢,١٥٪ في السبعينيات أو ١٪ في الثمانينيات إلى ٢٪ في عام ١٩٩٠.

والنسبة المناظرة عن عام ٨٨/٨٧ هي ١٥٪ لخوص، ٢١٤٪ لسوريا، ٢١٨٪ لإيران، ٢٦٠٪ لكوريا الجنوبية. كما أوضح وزير التعليم في ندوة الأهرام أن متوسط مخصص على التعليم المصري في التعليم الاساسي هو ٨٨ دولاراً سنوياً مقارنة بـ ٨٨٠ دولاراً في إسرائيل وبعدة آلاف من الدولارات في العديد من دول العالم. ولكي نتفحص مشكلة التمويل وابعادها الحقيقية نذكر أن تقرير استراتيجي للتعليم الذي اعدته د. فتحي سرور ونشره عام ١٩٨٧ - وقد

أما الجبرر الاساسي لهذه الدعوة ليعتدل في قلعة بأن جواهر مشكلة التعليم هو أن جهود التطوير لم تنطلق من فهم متكامل للواقع الذي يحيط بالنظام التعليمي كما هو معطى فعلاً، واعترف مع د. عامر بأننا في حاجة إلى فهم أفضل لكل جوانب عملية التعليم وتداعياتها، واعترف أن الإحصاءات والبيانات المتاحة من بعض هذه الجوانب غير مرضية أحياناً وغير متوافرة أحياناً أخرى. ولقد أصبح من الواضح الآن في ضوء تصريحات الوزير في ندوة الأهرام التي انعقدت في يناير الماضي وفي ندوة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية التي انعقدت في أواخر مارس الماضي أن الكثير من البيانات التي سبق أن اديعت عن التعليم في الماضي غير صحيحة. وربما كان من أهم الأمور التي تحتاج إلى مزيد من الوضوح هو البتة تفاعل التعليم كنسق جزئي من النسق الاجتماعي الاقتصادي العام مع الإنسان. الجزئية الأخرى مثل الصحة والعمالة والإنتاج الخ ولكن هل هذا يحتاج إلى تشكيل لجنة قومية لرئاسة تعمل مدة عامين؟ مع احترازي الشديد لكل مخصص

عن د. حامد عامر من فكر في التعليم الرزق في قبول هذا الاقتراح. ربما كنا في حاجة إلى إنشاء وحدة يحوث للتعليم على النطاق الوطني مدعومة بالاختصاصيين والموارد تكون مهمتها الاساسي من طريق الحصر أحياناً أو جمع البيانات المخططة أحياناً أخرى لأغراض إجابة لطيفة هي الإمكان عن بعض قضايا التعليم التي تحتاج إلى مزيد من الضوء



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ - ١٩٩٢

فلماذا نستنتج من كل هذا فيما يتعلق بقضية اصلاح التعليم ؟
قد يكون من المستحيل ان نقضى نهائيا على الانتكاسات السلبية لمناخ الانفتاح على قطاع التعليم . ولكن ربما كان من الممكن محاصرة هذه الانتكاسات واحتوائها اولا بسياسة تعليمية صحيحة ونشيطة وثالثا بتفريد سياسة الانفتاح ذاتها واول خطوة في اتجاه سياسة تعليمية صحيحة ونشيطة هي حل مشكلة التمويل . والقصد هنا التمويل الاستثمارى الذى يبني الاعداد الكافية من المدارس لمواجهة قضية الاحلال فى المباني وزيادة السكان . إن حل مشكلة التمويل هو الشرط الضرورى - وإن كان غير كاف - للبدء فى طريق الإصلاح . وبمقن هذا فإن الحديث عن اصلاح التعليم هو من قبيل شياخ الوقت . ولاغنى من أن تحصل الدولة اساسا هذا العبد .

التعليم اصلا او تسربوا فى الطريق كما اعترف الوزير نفسه فى ندوة الاهرام فى يناير الماضى . ان نحو نصف مليون طالب ينضمون الى سوق العمل سنويا ويأتون بمخلفات اقتصادية لهم ولاسرههم . وذلك مشكلة كبيرة لايجدى ان يحلهاها بالمواعظ والارشاد . وقال الوزير ان نسبة التسرب فى التعليم الاساسى هي ٢٠٪ بينما لم تزد فى السبعينيات على ٢٠٪ بينما قهرها البنك العربى فى بعض تقاريره الاخيرة بنسبة ٢٦٪ ومن الواضح ان هذا التسرب هو المنبع الرئيسى لمظاهرة الامية فى مصر اليوم . وأنه فى ازدياد .

وربما كان من المتصور ان يكون لمناخ الانفتاح تأثير ايجابي على التعليم الفنى باعتبار انه القطاع الذى يهتم بقضية التكنولوجيا . ولكن الحقيقة غير ذلك فالتعليم الفنى الصناعى والزراعى تكلفته - عن التلميذ الواحد - اعل من التعليم الثانوى العام . والجهود فى تمويل التعليم كان لابد ان يصبى التعليم الفنى خصوصا . ولذلك نجد ان أكثر من نصف عدد تلاميذ هذا التعليم هم فى مدارس التعليم التجارى . وهو تعليم غير مطلوب اقتصاديا ويعانى هذا القطاع من نقص الأجهزة والتخصصات ومن ضعف مستوى التلاميذ أنفسهم باعتبار ان من يدخلون التعليم الفنى بعد - انتهاء التعليم الاساسى - هم أقل التلاميذ مجموعا فى استحقاق الإعدادية . والأسوأ من هذا كله ما هو ملحوظ من ان الكثير من العناصر الحديثة المتطرفة التى لجأت الى الإرهاب فى السنين الأخيرة هم من خريجي التعليم الفنى الذين يعلنون من البطلة .

تجربة رائدة في محو الأمية
مسيرة جديدة للوحدة الوطنية في صعيد مصر
 اعلمنا القراء الامون...

اهلينا للفراء الاميون ..
 المراقبون منك في صعيد مصر في جوفهم .. بعد ان اطلقت طفرات من برامج محو الامية (الاسمية بين الرجال تزيد على ٩٠ ٪ وبين النساء ٧٥ ٪) .. هؤلاء يعطون الان معاملة جديدة من (متكافئة الامية) ..
 ودمعهم فلقى (كل برامج الامية في مصر) اخفرت ان تقلل اعداد مدينتي ال الفيا بيرة بمزودة من الهيئة القومية
 الانجليزية لتخدمت الانشائية على عكس الهيئة من بداية الخمسينات في هذه الجزيرة .. زكاة من عزبة باب معوي ..
 والآن عزبة وشوربه ومعلينا ..

بدأ برنامج مكافحة الأمية برسوم متخلى صاعدا ، وبين عدد من القرى (٧٣ قرية) وقرابة عشرين ألف متعلم

د. مصطفى عبد الغنى

حاولت أن اقترب والمكر بصوت عال
مع صاحب التجربة - د. سمير حبيب -
مدير الهيئة

أن هناك محاولات كثيرة منذ نصب
فريق لم تأخذ نصيباً من النجاح إلا ٩٠
سنة، وأجاب: بل لم تأخذ نصيباً من
الجد، فأصابعها على غير عاقلين بها
وهي ربما تكون ناصفة أو غير صحيحة
عندنا فصول كبيرة غير أن العمل متعدد
في القليل بل غير صحيحة لأفراد
البرامج التي تقدم فإحدها للتدريب
الكامل للانتقاء والتقييم ..
ويؤكد د. سمير أن نسبة الأمية
تعود إلى زيادة وزودة الفشل المرتبطة

© 1999 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 245: 111–117

• برامج التليفزيون غير مجدية أو عملية
• كل مكافأة ايجابية لانها تقترض القزام
• الاميين بمواعيد محددة وتقترض وجود
• الكتب المستخدمة كما تقترض انه يمكن
• سحب الامية عن طريق الشائنة وحدها ؟

Table 1

المشاكل الكثيرة ومنها افتقار البالغين لعملية التنظيم وخاصة النشأ ومعالجة البالغين في الانكسار في التعليم وقد افتقدوا مشكلة تطوير القيادات المحلية لها القدرة ان تقيم التعليم في البيئة المحلية مع تدريبها . نحن ان بعض المنظمات خاصة حيث تم الاتفاق بيننا بين ادارة منظمة الاسم في مديرية التربية والتعليم لنقوم باستحداث ونموذجين لنظام الدولة وذلك من خلال لتي في شهادة الدولة التي نحن شهادتنا . اننا صرنا جديدة انظمة الاسم للمدرسة

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

تعدنا الى لفظ (مكافحة) بدل
محو لمكافحة الامية القرار بالواقع
مكافحة تعطي معنى الكفاح المستمر
في الواقعية فالامية لاتتمشى بمعنى
لاشي ومحو الامية يعطي هذا المعنى
غير والذي يحدث هو على مستويات

وأخيراً ، هذه تجربة إيجابية في وقت
التي فيه المشروع القومي نحو الأمية
□ 1

يضم وجود مدارس كاثوليكية تقع على مقربة من مسكن الأطفال وذلك على التعليم الإلزامي لأنهم لن يجدوا التعليم من بيوتهم .. ويبدو هذا أحيانا في عدم وجود المدارس قريبة من المساكن في المدن فمن الفصل خير كالف وأحيانا في عدم حصول التعليم غير كاف ومساعد

فإن هذا كله يحول دون إعطاء فرص التعليم الإلزامي يشافى إليه من مراحل التعليم بعد السنة الخامسة.

التي من التصديق الذي يؤكد الامية
التي لا تهازل بشكل غير بسيط. ثم
هناك سببا آخر هو ان مكانة الامية
فيها من الصعب المشروعية التنوير
التي تحتاج الامية الى تحتاج الى
تطوير، تحتاج الى مبادئ من شأنها
تكون منتظمة - يحصل القارئ البالغ
مستوى القراءة العملية - والوصول
ذلك لابد من الاستثمار والى ثقافت
التي بعد من الامية الثقافية

أن المشكلة تحتاج إذن إلى أن طالب تفتار
حوافز مستمرة دافعة على مدى فترة
طويلة وأيضاً أنه لا يمكن للمدرّس حفظ
الصبر والتأثير لوصول التلميذ إلى
الأمية.. ومن أجل ذلك هناك
بعضات كثيرة لكن نقتطع ما إلى
الزمام أو الاستمرار أو الكفافة في
مدرّس.. وتدخل المتابع أيضاً في
أشياء أخرى على أن تعلم الباقين
لاشخاص لهم خبرة لا المجتمع لا
لل... وميزة فقههم يستجوبون
مينة يدعى في جميعها أنه



المصدر : الإحصاءات الحسابات

للشؤون والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٤٠٤ هـ ١٩٨٣ م

انتبهنا في اللقاء السابق الى ضرورة تخلص خطة الدراسة
الموضوعة للارتقاء بمستوى المتعلمين من كل حشر او
تحويل ... هذا الحشر والتحويل وسوء الاختيار للمادة
الموضوعة نفي الاحساس - عند المتعلمين - بالانفصال بين
المفاهيم وبين ما هو عليه المجتمع . فالتأنيب بعد ان
يلقى اجود سنوات عمره بكتل من دراسته طرفة من
اي مضمون يمدد بالعمق في مواجهة الحياة

اصلاح التعليم (٤)

اللغة الأجنبية والتعليم

بسم : احمد سمير جبيرس

ونبشركم نقول ان مسودات لتطرق اليه من لتخل تعليم اللغات الأجنبية مثالا
على الحشو واجهاد المتعلمين لسنوات وسنوات . قد يلجأ علينا كثرة من يخافون
التفسير ، او فكرة من اكتسبوا ارضاء في المال التطبيقي ويريدون ضرورة
الحفاظ على ما هو من نخل وتقليد للامور ، او فكرة من يجهلون وراء التفسير ،
وكانت همة امرهم لكل قدم او بناء ، او فكرة من يجهلون تعليمها الى عمليات
تجارية رائجة في صورة دروس خصوصية طرقت الابواب في بيئات ومجالات
مكثف يخطر لنا اولهم على بال ...

ان اعادة النظر في الطريقة والنظم للتعليم بها في التعامل مع لغات الأجنبية
يحتاج منا الى قرار ثوري بعد ان استقرت اوضاع هذا التعامل لطفت على
شخصيتنا ... يحتاج الى قرار له يبرهن ولكنه يثبت قد يهدم ولكنه يبني ...
وحلى لتكمل الصورة فنيان - ايضا - نقول اننا لسنا ضد تعليم اللغات
الأجنبية ولكننا ضد الاوضاع التي لا تملك من ورائها والتي استقرت لتعليم هذه
اللغات دون ان تجني فائدة من وراء هذا التعليم . فلهذه الكلمات سبوتة هنا
وهنا حل للسهة الناس في الشوارع والمطارات والحدود والحدود وكان التناقض
بها قد اكتسب مكانة مرموقة . ووضعا اجتماعيا متحيئا ...

ولنتناول الآن ان نمود الى وراء قليلا لتعرف ان اللسان الإنجليزي قد اتخذ
اداة للتدريس كافة المواد الدراسية بعد الاحتلال لبلادنا . وجاء (سعد زغلول)
وجعل هذا للسان مادة دراسية منفردة . واعد للمواد الأخرى نسخها العربية .
وعلى الكثيرين لهذا الاتجاه ، وخرج في ظل النظام الجديد رجال كان يهدم
التوجيه الفلاني والفكرى ليس على مستوى مصر فحسب ، ولما على مستوى
العالم العربي .

ثم كانت الربة يبروغ كثير من المدارس التي انشأت لرعاية أبناء الجالية
الأجنبية . والتي تسبب اليها كثير من ابناءنا . يتلقون تعليمهم بلسان ابناء هذه
الجالية او تلك . ثم حدث ان أصبحت هذه المدارس - بعد ان انتهى الكثير
منها - مدارس لغات تدريس جميع المواد فيها بللسان الأجنبي .

وانسحبت الربة بعد ان قد النظام التعليمي الرسمي الاتجاه بإنشاء الكثير
من مدارس اللغات . عندما لحس مع الاتجاه الذي سافره ان خطة دراسة اللغات
الأجنبية في المدارس العامة غير كافية ... تلك الخطة التي تأخذ من وقتنا ، ومن



المصدر : الأهرام الحسان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٢

مجهوينا ومن أموالنا الكثير . فهي تمتلئ (١٤,٧ ٪) من الخطة الدراسية في المرحلة الإعدادية وفي تستند في المرحلة الثانوية بعد خدمة لغة اجنبية لغوية حواش (٢٥ ٪) من خطة الدراسة وقد ترتفع في السنة الثالثة من القسم الأدبي الى (٣٦,٦ ٪)

أريتم معي كم من الوقت حشد . وكم من المال رصد ، وكم من مريض احد ، وكم من جهد يعطى العملية التعليمية قد بذل وكم من ثواب ساع في الأسى ، او شغل بالايام عندما ينحدر الأبناء في للحصول ونقول قد يهون الأمر لو جئنا من وراء كل ذلك نفعا

ان تلك الميزانية في التعليمين : الإعدادي والثقوى العام ينال في سبيل تعليم هذه اللغات دون جنوى ، انظر من الدارسين ، لم يرتفع بمستواه ارتقاعا يتناسب مع مايل . وكثير منهم لم يلتحق بمرحلة أعلى قد يابى معها قد يكون قد حصل . ومن تفرج في الجامعة . اذا استيعبنا الجهود الضخمة في تحصيل هذه اللغات . وقف بهذه اللغات عند حد مظهرية السان .

ولئن كنا كما نكرنا لسنا ضد تعليم هذه اللغات فما هو الحل ؟ لقد أريق مداد كثير حول أهمية ان تكتب بلغة التي تفكر بها ، وان تكون هذه اللغة هي اباكتنا في التعرف ، على جوهر الإنشياء . ومن ثم فلها كلسان تحول من الخلف الى القوة ، ومن الفكر الى الفنى .

فلذا كويت هذه اللغة واصبحت اسلحة ممتدا خارج بيئتها الأولى انتفى اليها وانتسب كل مكتب بها . فكل مكتب - مثلاً - بلغة الانجليزية في بريطانيا وايما وراء البحار هو ادب انجليزى ، وكل مكتب بلغة الفرنسية في البلد الام ، وغير للشعوب الناطقة بها هو ادب فرنسى . والاخر يعتدل سيتحول الى ان تصبح الامم والشعوب مناطق نفوذ لغوية ، كما هي - الآن - مناطق نفوذ سياسية . ومع الاعتماد السياسى نجد ان اللغة السائدة - في الغالب العام - انجليزية او فرنسية .

واذا كنا ندعو - بلاعودة - الى ان تكون اللغة العربية هي اللغة الوحيدة في ميدان التعليم ، في جميع مراحله : العام منها والجامعى ، فلنا اعتراضا منا بالمسبق المضارى في كثير من البحوث اللغوية . ونسبنا منا بتداخل الفكر الانسانى ووعيا منا بتشابه العقائد والمصالح بين الامم وايضا منا بحديث محمد صلى الله عليه وسلم : : من تعلم لغة قوم آمن شرهم ، . لابد وقد خلا المجال للعربية - اذا سطننا بما ذهبنا اليه - ثقافة تعليم وتفكير ان نعمل على تحقيق مايل :

○ ينبغي ان نتعامل مع اللسانين الإنشهرين في بيئتنا : الانجليزى والفرنسى ، مثلما نتعامل مع اللسان الأخرى . فلما ننظر اسلما للغات المختلفة ،



المصدر : الاصرام الحسائي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٧

والاسبانية ، والاطليقية ، والروسية ... الخ ، طينا انْ توسع في انشاء مكاتب
محلقتنا من ترجمة عن هذين اللسانين .

○ ينبغي ان تكون الترجمة الى لساننا ناطقة بحيث تغطي كل قنولتنا الفكرية ،
والاكتبية ، والعلمية . مما يؤكد اهمية للسان العربي . لئلا نأخذ حيرة من اللسان
الانجليزى - مثلا - قل الدراسات عن العربية طلة . وانب في الكلية الانجليزية
مكتوبة بلغة الانجليزية ، وهو امر مظهر في كل اللغات التي تمتاز بنفسها
ويعتز بها اطفا .

○ من اراد من طلاب العلم مواصلة - البحث - بعد ان راحته الى ذلك طاقته
وامكاناته - على الدولة ان تؤمله الى استخدام لغة بيته ، في اعداد مكلف
خاص ، ان يتعدى به السنة زمنا . خاصة بعد ان تقدمت طرق التدريس
وتنوعت . وهو بهذه المسلة التي ظهرت ضرورتها . قد استفنى . واستفنى معه
من لم يواصل البحث العلمي ، عن تلك المصنوع التي اخذت منه الكثير ، وهو
ممكن معمولا به منها لسانا (محمد هـ) مدرسة للجملة ببريس . واعد اليها
الحياة (الشيوخ اسماعيل) بعد ان اطلقت في عهد (سعيد) وهو مما هو معمول
به - الآن - لذا توجه الطلاب بدراسة الى بيته لغوية لم يتعرف عليها ، كان
يكون مبعولا الى (روسيا) او (اسبانيا) او (اليونان)

○ ان الحلجة الى اللسان الاجنبى متعددة وليست وفقا على الدراسة . وفي هذه
الحلجة يلجا من استغنى الحلجة الى كثير من المراكز المتخصصة في هذا اللسان
او ذاك ، معلما في الوقت نفسه الدولة من ان تتكلف له شيئا . وعليها هذه
الحلجة هذه الحلجة ، يستولى في ذلك من درس السنين ومن لم يدرس . وهو
يمهد الى دراسة الفرع او المجال الخاص به ، كان يكون في السليمة ، او
الضائق ، او الطيران ، او الصناعة ، او التجارة . او الزراعة ... الخ .
وهذا الاتجاه من الاتجاهات المعمول بها الآن في تعليم اللغات . وهو اوضح
مليكون في برامج هيئة الاذاعة البريطانية التي تبثها نظرا للسان الانجليزى
فهناك : لغة المال ، ولغة السياسة ومطلة مراجعة دروس الانجليزية .
والانجليزية للمبتدئين الخ .

فيل ان لنا ان نستغل الآلاف المؤلفة من الساعات المهدرة فيما يفيد ، وهل ان
لنا ان توجه عشرات الآلاف من المدرسين الى طياء خلق ، وهل ان لنا ان نرصد
اموالنا دون شياخ ، بل ان لنا ان نطرح انفسنا ، ونكسر عولنا ؟ ! انى
ادعو الله



المصدر : **الجريدة**

١٤ شعبان ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أفكار واقتراحات

مجانبة التعليم ليست سبب انحداره

على الرغم من أن أي منتصف لا يمكن أن تعطي مجانية التعليم والتي كانت حل التعليم المجاني « المدعم » للمصريين جميعا ابتداء من التعليم الإلزامي وحتى الجامعة هي أكبر وأعظم نجاح تحققت خلال نصف القرن الماضي . فلو أن تلك المجانية لما أمكن لجموع المصريين وخاصة الفقراء من أيل فهم في التعليم ولما تمكن ابن الفلاح والعامل والفقير والفقير والفقير على التعليم أن يحصل على أعلى الشهادات العلمية ومن ثم أن يتبوأ أعلى المناصب الوظيفية .

لغضاء وإن تكون إحدى الترتيبات الإصطحاب على ظهر الكرة الأرضية حتى عام مضى إلى أعرف حلق وحيلة حاملي أواء لغذاء مجانية لتعليم وأعرف مسيلا للتمسك الجوعاء الرزقة التي يمكن أن يسوقوها تزييرا وتفسير وأعاد أيضا بعض للدواع التي كانتهم لذلك .. واعتلى أعرف أيضا أن أصحاب القار في مصر يعرفون على أن ومن غير أن الغداء مجانية لتعليم هي دعوة حل يراد بها بطل .

د. محمد عبد الرحمن شتلة

اتجهت الشجاعة التي نطق عليها جميع سبب لطل .. فإذا كانت المجانية هي سبب ترى لتعليم والحدارة فهل بدلتى أحد على سبب للتهنئة الضمنية في العديد من بلدان العالم التي تسير طبقة لتلك المجانية وكيف أمكن لأحد تلك الدول أن تفلح

إلا أنه ومنذ بداية عهد الانفتاح وبالتحديد بداية من النصف الثاني للستينات بدلت دعوى مجانية ما كانت تحتحت عنها طرح مهادة بالاعطية بهذا الحل الأصل للفقراء في تعليم أبنائهم تحت دعوى إلغاء مجانية التعليم بل أن البعض قد تجاوز كل الحدود وأعلن ببراءة غير مألوفة السبب والمخاض بأن مجانية التعليم هي الآلة التي أثبتت كل التزوير وقضت على الأضطر والاهل من حضارة مصر وتعلمها حيث أصبحت فجأة مجانية للتعليم في ظل أصحاب اللواقط المشددة في سبب كل للكتات التي واجهها المجتمع المصري .

ولما كانت تلك المغولة التي تتجذب « لالاف » خلفها البعض دون تردد في مغولة خاطئة بكل مقاييس التجريب والمنطق لأن التعليم خاصة ونحن على أبواب عصر الحاسبات الآلية هو أعظم استثمار مضمون تنتائج لأي أمة . فكان لابد وأن تكون لنا واقفة مع أصحاب هذا الشئ الهام والذي تصور أن نجاحهم في تحقيقه لو قدر له أن يكون سيكون الخطوة الأولى لمعودة عصور الظلام والامسية والتخلف .

فكيف يمكن أن يرى المطالبون بالمقام مجانية التعليم شكل المجتمع المصري الذي يعاني رغم المجانية من ارتفاع نسبة الأمية متصل إلى ما يزيد على نصف المصريين إذا ماحرنا الفقراء من حقوق في تعليم أبنائهم خاصة وأن الأعداد تتركس إلى أنسولين وتتنامى مع شعوب تجاوزت مرحلة أمية القراءة والكتابة وأصبحت أمية أطفالهم هي جهلهم بكتلو أوجوا الحاسب الآلي .

غير أن القراء المحزن أننا نتأسفوا كل الأثر الاجتماعية والاقتصادية الضخمة التي دفعت بلباء الفقراء في ظل المجانية لكي يكون منهم الطيرب والفاشي واستبذ للجامعة . حتى منصب الوزارة والقيادة تفكرنا تخلف مستوى التعليم وذلك له أسبابا عديدة .. التي تتأسفوا مظهرها ولم نجد إلا مجانية لتعليم وحق الفقراء فيها



المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ نونبر ١٩٩٤

.. الكلمة .. أمانة

**إذا كذب وكيل
السوزارة ..
كان الله في عون
التلاميذ !!**

بقيم

مير رجب



المصدر : حـ ر

١٤ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنش و الخدمات الصحفية والمعلومات

لم يكن يتوقع أبداً د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. أن أحد مرؤوسيه يمكن أن « ينلس » عليه .. أو أن يخفي عنه حقيقة .. أو ينفي واقعة لها خطورتها ، وأبعادها .. لا سيما إذا كان هذا المرؤوس .. يعتبر واحداً من المساعدين القلائل الذين يعتمد عليهم الوزير في تسيير كل أمور التعليم المتعلقة بمحافظة القاهرة .. !

إن الوزير يوفى في قرارة نفسه .. بأن المعلم لا بد أن يكون قنوة للتلاميذ .. من الواجب عليه الالتزام في سلوكه بالصدق ، والأمانة ، والبعد عن مواطن الشبهات .. فما بالك إن بوكيل الوزارة .. أو « وكيلها الأول » الذي يخضع لرؤاسته كم هائل من المديرين ، والموجهين ، والنظار ، والمدرسين .. يتعاملون مع عشرات الألوف من الطلبة ، والطالبات .. ؟؟

من هنا .. كانت صدمة د. حسين كامل بهاء الدين كبيرة فيمن وضع فيه الثقة .. الأمر الذي اضطره بعد ذلك .. إلى اتخاذ إجراء رادع ، وقاس .. !!

● ● ●

الحكاية باختصار تبدأ بخبر نشرته صحيفة « **السلام** » .. التي تصدرها مؤسسة دار التحرير .. وهي نفس المؤسسة التي تصدر « **سبيل** » الخبر يقول .. إن بعض أسئلة امتحانات الشهادة الإعدادية قد تمسب في منطقة شبرا التعليمية .. وأن هناك تحقيقاً جري بصرية كاملة في هذا الصدد .. !!

● ● ●

بعد ساعات من ظهور « **السلام** » .. اتصل بي د. حسين كامل بهاء الدين .. قائلاً في أدبه الجم الذي اشتهر به :

● اسمح لي أن أقول لك .. إن الخبر غير صحيح .. والدليل أنه لم يبلغني أحد بتمسب أي أسئلة امتحانات .. كما لم تجر تحقيقات .. أو شئ من هذا القبيل .. !!



المصدر : ...

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ جمادى الأولى ١٩٩١

« العيب » .. دون إثارة أو مبالغة ، أو تهويل .. وذلك هو الدور الحقيقي بالفعل للصحافة بصفة عامة .. فمهمتكم تمليط الاضواء على أوجه القصور .. وواجبنا اتخاذ وسائل العلاج بما يحقق الصالح العام .

● ● ●

بصراحة .. لقد لزدت اعجاباً بالدكتور حسين كامل بهاء الدين بعد هذا الموقف الجريء والشجاع الذي يعبّر عن شخصية واثقة بنفسها تؤمن بما تفعل .

لم يكن هناك ما يحول بين الوزير .. وبين نفي فصول الحكاية من أولها إلى آخرها .. وعنده من الوسائل ما يعينه على تحقيق هدفه .. ولعل أهمها .. وكيل الوزارة الذي ثبت بالدليل أن لديه المؤهلات اللازمة .

لكن الوزير - والحق يقال - استطاع أن يضرب القدوة والمثل .. لزملائه الوزراء الآخرين .. حتى لا يترددوا أبداً في رفع لواء الحقيقة .. وفي وضع ما تنشره « الصحافة الجادة » موضع الاعتبار .. مانحنا في النهاية نسعى إلى غاية واحدة .

● ● ●

وفي النهاية .. تبقى كلمة :

أنا شخصياً متفائل بأن « التعليم » في عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. سوف يخطو خطوات حثيثة نحو الواقعية .. والالتزام .. والنهضة كما نتمناها .
في نفس الوقت .. من حق الزميل « ماهر حسين » محرر الشؤون التعليمية في جريدة « الصباح » .. أن نقول له .. لقد أجتت .. وراعت ربك ، وضيمرك ، وشرف مهنتك فاستحققت تقدير « المصدر » .. واعجاب كافة الزملاء ■



المصدر : البيان

التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كيف تشارك كليات التربية المسئولية مع الأسرة في تعليم الأبناء ؟

كتب السيد شفيق :

□ اختلفت العلاقات العائلية اليوم عما كانت عليه أمس فلم يعد الأب هو السلطة الديكتاتورية في الأسرة بل زاد الاهتمام بالأفراد وأصبح من أهم وظائف الأسرة في عصرنا الحديث تنمية وتعزيز شخصيات الأفراد وينتجى ذلك بالتوجيه والإرشاد والمحبة والشعور بالأمن وتبادل الخبرات الثقافية .. وعن طريق الأسرة يتحول الطفل الى عضو عامل في المجتمع قادر على الاسهام والمشاركة في بناء المجتمع .



داخل الأسرة نحو بعض الاعمال المنزلية ومبادئ فن تاليف وفن الرسم وتجميل المسكن والظهور الصناعي والتكنولوجيا في مجال الأجره والاموات المنزلية .

● لما عن « الملائس ومفروشات الأسرة » - قال : ان هذا المجال يتناول دور الملائس في الحياة الاجتماعية والاقتصادية والفنية للأفراد والمظهر الشخصي وعادات الأفراد الملائسية المناسبة للأفراد والتي تتفق وقدراتهم والظهور ومركزهم الاجتماعي والظهور الصناعي والتكنولوجيا في مجال صناعة النسيج والياورون الجاهز ومبادئ فن التصميم والحيكه وفن القراء وطرق ووسائل المحافظة على جمال الملائس مدة طويلة .

● وعن « الاستهلاك وموازنة الأسرة » - قال : انه يتناول عدة موضوعات اهمها : مفهوم إدارة المنزل ونمذجة الفكر الإداري منه وبرامجه المطلوبة والموارد البشرية والمالية للأسرة وتزويدها بالاستهلاك وكيفية السبيل الى ذلك .

● وعن « العلاقات الأسرية ونمو الطفل » - قال : انه يتناول طبيعة العلاقات بين الأفراد ولقارها على الحياة الأسرية . وخصائص النمو في مراحل العمر المختلفة ومتطلباتها واهداف الأسرة الخاصة والعامة واداب التعامل بين الأفراد ومشكلات التضخم السكاني والسداد والصحة .. والنظافة الشخصية ولقارها على الصحة وتنظيم الأسرة ومزايا الأسرة صغيرة العدد .

● وعن « النظام البيئي » - قال : انه يتناول مفهوم النظام البيئي والعلاقات المتبادلة بين جوانب البيئة والإنسان .. والنظام البيئي ومكوناته .. والتوازن البيئي وأسباب اختلاله .. والعلاقات الغذائية بين الكائنات الحية .. ودورات بعض العناصر في البيئة .

● اما عن « المسكن والبيئة » - فهي تتضمن : ابعاد المشكلة السكنية وسبلها ، وهجرة السكان من الريف الى الحضر .

طلب مسئولاً عن عمل إيجيبي لحل مشكلة بيئية تعرض لها .. وأضاف د. فوزي عطوه : انه أعد قلعة معمارية تشمل الجوانب الحرفية والمهنية والوجدانية . تشمل مجالات : الأسرة في المجتمع الأسلامي .. والفنية الأسرة .. والسكن الاسري .. والملائس ومفروشات الأسرة .. والاستهلاك وموازنة الأسرة .. والعلاقات الأسرية ونمو الطفل .. والنظام البيئي .. والسكن والبيئة .. والمشكلات البيئية .. والوعي البيئي ..

● فمن « الأسرة في المجتمع الإسلامي » - قال : ان هذا المجال يتناول مفهوم الأسرة في الإسلام ووظيفتها في المجتمع والعلاقات المتبادلة بينها وفن التقسيم العلمي ونظور المجتمع على وظيفة الأسرة وكيف تقوم برعاية أفرادها صمياً واجتماعياً وثقافياً ونفسياً .. كما يتناول هذا المجال : الزواج .

وشروط الاختيار ، وحقوق الزوجين ، ومحرمت عقد الزواج ، وتعدد الزوجات في الإسلام ، وآثار الطلاق قبل الدخول بعده .. وفي النهاية يتناول المجال الدراسي كيفية حماية الحياة الزوجية والمفترحات التي وضعها الإسلام لتحقيق ذلك .

● وعن « تغذية الأسرة » - قال : ان هذا المجال يتناول عدة موضوعات اهمها : التغذية الصحية السليمة ، ومكونات الغذاء ومصلره وأسس تخطيط وتقديم الوجبات الغذائية المتكاملة والعلاقات بين التغذية والنمو العقلي والجسمي .. كما يشمل المجال أنواع العادات الغذائية السليمة وأنواع الوجبات الغذائية وطرق طبها وإعدادها .

● وعن « المسكن الاسري » - قال : ان هذا المجال يتناول : شروط المسكن الصحي والعلاقة بين المسكن الصحي ، وصحة الأفراد الجسمية والنفسية وحقوق وواجبات الأفراد

ولذا كان لزاماً على المسئولين عن التربية والتعليم الاتجاه الى تعليم أفراد الأسرة ابعاد هذه المسئولية وكيفية القيام بها .. ومن هنا جاء منهج : الدراسات الاسرية والبيئية ، ضمن مناهج شعبة التعليم الابتدائي التي نشأت لأول مرة بكتليات التربية منذ ٤ سنوات .. وإتبع من الألفاظ الغالبة عن بعض المسئولين من تخطيط وإعداد مناهج شعبة التعليم الابتدائي بكتليات التربية تحديد اهداف ومجالات الحراسة لهذه الشعبة .

كل ذلك لفت نظر الدكتور فوزي محمد السعيد عطوة (استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية تربية المنوفية) الى أهمية إعداد منهج في الدراسات الاسرية والبيئية لطلاب شعبة : التعليم الابتدائي بحيث يبرز فيه اهداف وفلسفة التربية الاسرية والبيئية وفقاً لمعيار محددة .

وقال : انه عند بناء مناهج مواد دراسية تتضمن تربية بيئية يجب ان يؤخذ في الاعتبار توفير مجموعة متمسكة من فرض احثك الطلاب بغالبية بحيث تتكامل في نهاية الدراسة ثقافة الطلاب بالبيئة .. ويجب ان يكون هذا الاحثك مؤسسا على الربط بين المعلومات الفيزيائية والحيوية للبيئة والجوانب الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية بها .. ويجب ان تكون فرض الاحثك بدينية محور الدراسة .

ولكي يكون تفاعل الطلاب مع البيئة ملهما يجب إتاحة الفرصة في كل صف دراسي لتفاعل الدارس مع البيئة وتنمية الميول وحل المشكلات .. وإتاحة الفرصة لكل



المصدر : المسار

التاريخ : ١٤ - يونيو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتتضمن « المشكلات البيئية » -
موضوعات أهمها : مفهوم المشكلة
البيئية وتعريفها .. وأنواع المشكلات
البيئية .. والأنشطة الملوثات
والمعتقدات الخاطئة .. ومصادر
التلوث الطبيعية وغيرها .. وأساليب
التلوث البيئي وأضراره وعلاجه .
كما يتناول : عوامل البيئة التي
تسبب تلوث الأغذية .. وطرق
التخلص من النفايات والمخلفات
وكيفية المحافظة على البيئة من
التلوث .. وترشيد استخدام وسائل
التنمية .. وطرق مقاومة الآفات
الميكانيكية والبيولوجية والمبيدات
الكيميائية وتلوث البيئة .

● أما « الوعي البيئي » - فيتضمن :
مفهوم صيانة البيئة والمحافظة
عليها .. وحماية الاهتمام بالتربية
البيئية في المناهج الدراسية
المختلفة .. وإعداد الأفراد للمحافظة
على أحوال البيئة .. والتخطيط
البيئي السليم .. والعلاقات المتبادلة
والمعقدة بين الإنسان وبيئته ..
والاتجاهات البيئية الرئيسية وكيفية
تنمية القيم البيئية .

● وبناء على ذلك - فقد أوصى د.
فوزي عطوه - بضرورة تطوير أهداف
مناهج الدراسات الأسرية والبيئية
بما يمتد إلى فلسفة التربية الأسرية .
والبيئية وأهدافها في إطار فلسفة
شعبة التعليم الابتدائي بتعليمات
التربية ..



المصدر : وطن

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ - شهر ١٩٩٢

أوراق من الماضي .. خضراء

مؤامرة على التلميذ المصري المعاصر !

•• هناك أفكار تعيش أبدا .. لا تشحب نضارتها
وتظل الحياة تنرى في خلاياها وبها مضي الزمن .. فهي
دأبا خضراء ! ومن هذه الأفكار ما كتبه الكاتب السافر
الراحل محمد عفيفي في مارس ١٩٧١ .. عن نصوص اللغة
العربية المختارة في مدرستائه يشحها بقدر ما يكتسب ..
وكما قيل فإن شر البلية ما يضحك !!
المحرر ..



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٠٢ هـ - ١٩٨١ م

المصدر :

وط

شاعر مصري بقية الكتاب قلنا انه من كبار الاسماء وعلماء الدنيا، وان كثرا من شعراء قد نشر في الجرائد الأدبية ، شاعرا لم ينشر شعراء كثر لا يقول لنا الكتاب . ولكننا بالطبع لن نسرق في القول . وهذا الشاعر قد اختلف في تلك القصيدة ان يخلو في أبيه ، ولا شك ان حب الانسان لآبيه عاطفة نبيلة . فبحر أنه في سبيل تلك العاطفة يستعير بعض الشيء ، بالاحتياط التشريعية للجسم البشري ، قائلا انه يوجد له - للشاعر - خلف شلوع أبيه قلب راحم وهم ، في حين ان الدم كما نعرف من القدر ان يوجد في التحويل السحري ، انقلب الى ذلك ان عظمة الشاعر تدور في جو جليبي من السم والدمم والتمم التي اسيدت ان تستوي لقلب الامدادى لغتت اشك في انه يبدأ في القصور من أبيه عندما يعلم من الشاعر ان هذه من « ريس » الوجود شوقا ليس يتكلم . فالعصرى كما ترى بيون الآن فالعصرى الذي انا شاعرا ، ويوشك ان يكون مصرى أكثر من شعراء العصر !

— ان هناك شبهة مؤامرة القليل الطيف المصرى المعاصر من اللغة العربية ، وابهامه بان الشعر لا يخرج عن كونه نوعا من الكلام البهلواني بالمعنى في مخونه . وفي هذا الوقت الذي تفكر فيه في تطوير برنامج التعليم اعتقد انه يجب ان نعيد من نورنا الى القضاء على هذه المؤامرة . . . وشي ما - شيء جدى وهام - يجب ان نعمل لتطوير كتب القصص ، ولقد من نشاط تلك الجمعية التي لا اجد شيئا اسمها به احسن من جمعية القاصين والناشرين المصريين المعاصر !

وكن « البحرى » يشغفوا فيها بالهواية « للموت » طالع في دماغه ان يكتب قصيدة عن الربيع الطلق الذي اناه بفعل شاعرا ، لم يخلط بالطبع ان تلك القصيدة سوف تصبح ذات يوم عصفا رئيسيا على مائدة التليف المصرى - تماما كمعنى القول القمى !

انا فحقت تلك القصيدة وانت حفظها ، وولدى اليوم يحفظها مع ذلك في الكتاب القصار اليه ، واذا لم نعدت معجزة غسيل لملفنا وانفاد اماننا بتقونها جلا بعد جبل ، الى ان ياتي يوم نرد فيه الشمس ونزف على الدنيا الثلج ، ونخرج القليل المصرى يتحدث من الربيع الطلق الذي اناه شاعرا !

تلى محاولة فداء لتخليد قصيدة عابية جدا ، وربما راحها البعض سقيمة ، تلك المحاولة التي لا اعرف ان كانت ترجع الى رداة لوقت ، او كسلنا في التفتيش في القرائن من قصيدة اصن ، او ان البحرى بعض الاحقاد الجسديين في وزارة القريبه !

ثم ياتى السيد « ابو نواس النيداني » في نفس الكتاب لكي يصف للتليف المصرى المعاصر كيف انه يصدى « اى يعطش » الى ان ترتوى البيبي والفا وهي السيوف والرماح ، وكيف انه يصفى اى يجوع حتى يشبع القلب والشر .. اى انه لا يتم له السعادة وراحة الجبال الارضيه بعد من الدنيا ، ووسط جلات الجبل التي تنهشها الالاب والسمسور ، تلك الصورة الوضعية التي لا ادري كيف سمحت نفوس المسئولين من اختيار القصص بتقديمها كروايم واولانا ، ويشعر المسئولون من الكتاب بان المسألة تحتاج الى شيء من العصرية فيتمثلون في تقديم بعض الشعراء الجسود ..

« كبيت هيك منع درير ملجدة ، نيد الزباد جيلاني على اللبل ، مكر صر قبل مدير مما .. » هز غرد بطلع ايه !

تمام يا اخ ، هو الثمنان الذي كان الشاعر الجليلي « ابو القيس » يجب ان ينسج به بين المفسول لمعول ، والذي لا اشك في انك قد زالت ملهى من صهراته ولازمت القرائى برمين مختارا بمرحلتك !

وهما اعد ليد انك قد ذات مله راحه حادة وهو حسان السيد « غنرة » المصيرى بالدم وقد لاصت الرماح في صدره !

حسانان كتبت لظن انها قد ملنا بعد ان دخل التليف المصرى مصر الصباويح « لحذا » الى ان كتاب - بالآخر منها على الاقل - في كتاب النصوص الذي يدرس لولدى بالدرسة الامدادية ، والذي يحمل ذلك العنوان الذي يمسد بحسن على جسرته « النصوص الادبية الجديدة » !

عام بعد عام يطلق المسئولون عن التربية تلك القبول المزعومة على التليف المصرى للنفس ، فتوصيه بالاندام ونظم شلوعه وتعليبه ، ونلا دماغه بكلمات شسلة ومرة متجورة فقت على جر اهر كل قبيبة معنوية . ومروضة حتما تلك العجبة القليلة بلنا يجب ان نعمل على اراء لغة التليف ، فلين يوجد معنى

« التراء » ونحن نعلم له حيلة بالدة ان يتاح له ان يستعملها في اى سون من الاسواق ! انما نضيد ونحن نعلم له تلك الكلمات الجافة الجارحة ان نسمعه ونتركه ونطليه وتكتنا نزل له : تلك هي لغتك يا واد ! فلتاره لغتك الى الابد !

وفى ذات يوم عيسى نحن ، في لحظة من اللحظات القادرة التي لم

المصدر: الكنيسة وبر



التاريخ: ١٤-١٢-١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسرار جديدة .. يذيعها م .. الكفراوى عن الجامعة الأهلية

اتفاقيات تعاون مع أعظم الجامعات

الأمريكية والأوروبية واليابانية

- نصوص صريحة في مواد قانون الجامعة .. لضمان استقلالها
- الطلاب والأساتذة .. يقيمون تحت سقف واحد في المدينة الجامعية



المصدر : **الكنيسة ودير**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٩

النصر

هدفها الحقيقي من تخرج جبل علمي من أصحاب التخصصات النادرة بحيث يستطيع أن يتنافس أعظم غربي العالم من حيث التقدم التكنولوجي .. ما يساعدهم أن تلحق مصر بركب التطور العلمي العالي .. وتحقيق الرفاهية والازدهار لأبناء الشعب المصري .

وأستطعت وتساؤلات أخرى كثيرة تدور بين المواطنين بصفة عامة .. وللتفريق بصفة خاصة حول المشاكل التي تعترض قيام الجامعة الأهلية .. يوصفها إحدى قضايا الساعة .

ومن أجل هذا .. كان لابد أن اتلقى مع المهندس حسب الله الكفراوي وزير الاسكان والتعمير والمجموعات العمرانية الجديدة بكتبه بشارع قصر العيني .. حيث طرحت عليه كثيراً من آفات الناس وغفوفهم مما يثار في الكواليس حول تعثر قيام

الجامعة الأهلية ..
وكان هذا الحوار :

● قلت : لمن يعود الفضل في إخراج فكرة قيام جامعة أهلية في مصر إلى حيز التنفيذ ؟

□ □ م . الكفراوي : لا جدال أن الفضل في ذلك يرجع إلى الرئيس محمد حسني مبارك نفسه . فلقد تفضل الرئيس مبارك ووافق على ورقة العمل التي قدمتها لسيدته بخصوص ضرورة قيام الجامعة ،

مادامت الدولة لن تتحمل أي أعباء مالية . ومادامت هذه الجامعة لن تكون بها خلفاء لاختراق الشرعية .. ولقبول الطلاب الفاشلين ، ولا للتعايش على مبدأ تكاليف

الشارع المصري : طلاباً وذوهم - أساتذة الجامعات ورجال الفكر والشخصيات العامة .. يتسائلون : متى تفتتح الجامعة الأهلية التي كثر الكلام حولها وتشعب في الفترة الأخيرة ؟ وهم في الوقت نفسه يرددون : هل صحيح أن هناك معوقات ومطبات تقف في طريق قيام الجامعة ؟ وهل صحيح أنه ظهرت فجأة بعض الآراء التي تعارض قيام الجامعة الأهلية لأنها ضد الاشتراكية ؟ رغم أن الاشتراكية التي اتبعت من الشيوعية قد أصيبت بالسكتة ، وأن أصحابها أصبحوا في خبر كان !! .

وهل صحيح أن هناك اختلافات وخطوات في وجهات النظر بين الأعضاء المؤسسين للجامعة الأهلية ؟ وهل أصبح الكثير منهم يتغفرون من أن تتدخل الحكومة في شئون الجامعة الأهلية إذا ما قامت ؟ ؟ .. وبذلك تتصرف الجامعة من

م . الكفراوي : معتقد الجامعة الأهلية اتفاقيات تعاون مع أعظم الجامعات الأمريكية واليابانية . وسنعمد الروح الجامعية الحقة بين الطلاب والمستلذه - وسيشترار رئيس الجامعة عن طريق الاعلان .





المصدر : **الكنة - زهير**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ ١٤٧٧

حامد دنيا

الفرص بين الطلاب مها كانت الظروف والأسباب والبراهن ..

● وما الذي جعل قيام الجامعة الأهلية ضرورة الآن .. خاصة بعد أن ظلت منذ قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ مجرد فكرة خبيسة في الأدراج أو بين الأوراق والدرسيات أو على صفحات الصحف والمجلات بين الحين والآخر ؟

□ م . الكفراوي : نعم فكرة قيام الجامعة الأهلية بدأت منذ ١٩٥٤ في عهد كمال الدين حسين وزير التربية والتعليم الأسبق .. وظلت تتردد هذه الفكرة على لسان الكتاب والأدباء ورجال الفكر وعدد من الشخصيات العامة .. وكلها كانت تعبر عما يدور في الشارع المصري والرأي العام ..

وأضاف الكفراوي أننا لا نستطيع أن نكون الحكومة التي تخفي رأسها في الرمال . إن الواقع الذي نعيشه يهتج علينا ضرورة قيام الجامعة الأهلية . إننا نرى كيف يتحائل البعض على القوانين فيدفعون بأبنائهم وبناتهم إلى جامعات خارجية مزيلة علميا .. لا سمح لها بين الجامعات المتقدمة .. يدخل شبانها جامعات في رومانيا أو بلغاريا أو المجر .. أو جامعة في بيروت حيث لا جامعة ولا دولة ولا أمن ولا أمان ولا استقرار ولا أي حاجة أبدا .. وفي نهاية العام يحاول هؤلاء الطلاب أن يعودوا إلى جامعاتنا بواسطة ورقة يصطلونها من هناك كوسيلة للقبول من الباب الخلفى في جامعاتنا المصرية ..

الثورة العلمية

وعلاوة على ذلك - والكلام لا يزال على لسان وزير التعليم - فإن الثورة العلمية التي حدثت في العقدين الأخيرين في بعض العلوم الحديثة في العالم .. لم نجد شيئا لها

حرام أن نضع أيدينا على عيوننا

● ولقد هذا .. لكم من ملايين الدولارات والعملات المرة التي أنفقها شباننا على تعليمهم في الجامعات الأجنبية المزيلة - كما قلت .. ولهذا كان لابد أن نواجه الواقع الأليم المر .. ونقول حرام يا مصر .. أن نضع أيدينا على أعيننا ولا نتبين طريقنا . ونواجه بصراحة وعيننا وبقلبنا المقصبات الأساسية لألى نهضة ولألى خطوط فكرية جيدة رسوية .. وكان أن اتفقت كل وجهات النظر على ضرورة قيام الجامعة الأهلية ..

■ ومادم الأمر كذلك .. لماذا تأخر صدور قانون الجامعة حتى الآن ؟

□ م . الكفراوي : المقروض أننا كنا سنغير مادة واحدة فقط في قانون المعاهد ، وتم هذا التعديل فعلا وأرسل إلى مجلس الدولة بعد موافقة مجلس الوزراء عليه .. ولكن مجلس الدولة أخرج ضرورة إصدار قانون عام للجامعات الأهلية ثم يصدر قرار جمهوري وإنشاء الجامعة تنفيذا لهذا القانون . وأنا مع هذا الرأي .. وقد قمنا بإعداد مشروع القانون المقترح وأسعره على مجلس الأمناء (ملاك الجامعة) في الاجتماع القادم بولان الله . فإذا وافق عليه أرسلناه إلى الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم

لسرعة إقفال الإجراءات لإصداره ..

● كل ما نريه أن يصدر هذا القانون بسرعة .. لأن قيام الجامعة الأهلية أصبح مطلبا جماهيريا ملحا يفرضه الواقع كما أوضحت سيادتكم .. وبالنسبة من الذي أعد هذا القانون ؟ وهل هي لجنة برلمانية ؟

في التقييم المالي عندنا .. ورغم أنه يوجد أساتذة مصريون أجلاء تعلموا ودرسوا وتفرقوا في هذه المجالات العلمية الحديثة .. ولكنهم لا يقومون بتدريسها ، وإنما يقومون بتدريس مواد علمية أخرى بعيدة عما يدرسهون قاعا .. وذلك لعدم وجود الإمكانيات اللازمة لتدريس هذه العلوم الحديثة في جامعاتنا ..

● مثلا : الهندسة الإلكترونية أو الهندسة النووية أو الحاسبات الآلية أو الإدارة الحديثة .. التي درسها أساتذة مصريون وتفرقوا فيها في الخارج كما قلت - لا تدرس هنا ، ويجب أن نتعرف أننا يصيرون عنها كل البعد حيث لا توجد الإمكانيات اللازمة لتدريسها ..

□ أضف إلى ذلك .. أن مصر كانت ليلة لأبناء الدول العربية والإفريقية والإسلامية يتعلمون في جامعاتها ومعاهدها .. وهم يخرج في جامعاتنا المصرية كثير من حكام العالم العربي .. ولكن ذلك أصبح لا يحدث الآن ..

والسبب لأننا لا نستطيع أن نتكر أننا وقتنا حمله سر ، في حين سبقنا العالم في العندين الآخرين بمراحل كبيرة ، وحقق خلافا ثورة علمية تكنولوجية مذهلة . وهذه الثورة العلمية التي حدثت في العالم - كانت سببا أساسيا في انصراف أبناء الطبقات المتميزة في العالم العربي والإفريقي والإسلامي عن جامعات مصر ، والاتجاه إلى جامعات الدول المتقدمة .. فقد كان هؤلاء المتميزون - الذين يعودون إلى بلادهم بعد تخرجهم .. هم الذين يشكلون الرأي العام في بلادهم ، حيث يصلون إلى أعل المتأصب والدرجات هناك .. وبذلك كانوا يهتدون سفراء ودعاة لصر وحضارتها ..



وأما مجلس الإدارة فهو مجلس الجامعة .. وهو السلطة التنفيذية التي ينفذ سياسة مجلس الأمناء .

اتفاقيات تعاون

وأضاف المهندس حسب الله الكفراوي قائلا : وبهذا المناسبة يهني أن أعلن عنة أخبار هامة حول الجامعة الأهلية الجديدة .

تتلخص في أن كل قسم جديد من أقسام الجامعة سيقدّم معاهدة أو اتفاقية تعاون مع أئح نظرائه من أقسام وجامعات العالم المتقدمة جدا . يهني أننا سوف نعقد معاهدات تعاون مع كل من الهندسة الوراثية في كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية ، ومع الهندسة الهلالية ، ومع الهندسة الكهربية في جامعة ال : « إم . آي . في » « MIT » الأمريكية . وسوف تتضمن اتفاقيات التعاون بين جامعتنا الأهلية والجامعات المتطورة العالمية تبادل الأساتذة وإرسال خريجيها إلى جامعاتهم في بعثات للدراسات العليا وللوصول على أهل المؤهلات العالمية على أئح أعظم أساتذة العالم .. بحيث يعودون مدرسين في الجامعة الأهلية .

● عن ششكيل هيئات التدريس ؟ هل كلهم لالانتداب أو بنظام الأستاذ الزائر ، أو باستقدام أساتذة من جامعات الخارج ؟

□ م . الكفراوي : الجامعة الأهلية ستكون جامعة غير تقليدية .. مرافقاتها ستكون كلها جديدة . يهني أن رئيس الجامعة ، باختياره أعلى منصب فيها ، أو قائدها الإداري والقي ستكون له مرافقات خاصة . وسنعمل في الصصف من هذه المرافقات . ومن تطبيق على الشروط والمواصفات والقدرة على القيادة والعطاء ، سواء من أساتذة جامعاتنا ، أو من النابئين النابئين ، أو من المصريين في الخارج .. يتقدم لشغل هذه المناصب .. وسوف تشكل لجنة من مجلس الأمناء والأساتذة العالمين لينظروا في شغل هذا المنصب من المتقدمين إليه طبقا للمواصفات والموضوعية وبمبارة أخرى

ومن هذا المنطلق لئذا توافرت إمكانات جامعة ال : إم . آي . في « MIT » الأمريكية هنا في مصر لائح القرية المصرية .. ضمتا نقرقا عليها .. ولئذا فائنا نأمل بأن تكون الجامعة الأهلية بلئن الله جامعة المتفوقين للتميزين علميا .. كثيرهم قادرون ماديا ، وقائليهم من أصحاب الإمكانات المادية المحدودة ، لكن إمكاناتهم الفكرية واللحنية كبيرة جدا .. وبذلك يتوقع للمتفوقين علميا من أبناء مصر القادرين ، وغير القادرين ماديا الفرصة لينظروا بتكنولوجيا العصر من خلال الجامعة الأهلية ..

التخصصات النادرة

● هناك سؤال يتردد على أئنة الناس بصفة عامة .. وأئنة أساتذة الجامعات بصفة خاصة .. إئهم يتسألون ، لئذا كانت الجامعة الأهلية هي للتخصصات النادرة ؟ فمن الذي يضع أو يحدد هذه التخصصات ، خاصة لئذا كنا نعلم أن التكنولوجيا الحديثة تتطور بشكل مذهل وبدرجة سريعة جدا .. كما هو الحال في علوم الاتصالات وبعض فروع الطب والهندسة مثلا ؟ هل الذي يحدد هذه التخصصات هي أكاديمية البحث العلمي ، أو المجلس الأعلى للجامعات ، أو مراكز البحث أو لجنة خاصة ؟

□ م . الكفراوي : الجامعة الأهلية لن يحكمها فرد واحد ، صحيح أن ها رئيسا . لئذا ها جهازان كبيران يحكمانيها ويديران شئوننا . هذان الجهازان هما : مجلس الأمناء ومجلس الإدارة ..

■ هل مجلس الأمناء هو مجلس الجامعة بالمعي المعروف أم أعضاؤه هم ممثلو المؤسسين للجامعة ؟

□ م . الكفراوي : مجلس الأمناء هم أصحاب الجامعة أي ملاكها ، وهني آخر هم أصحاب فكرة إنشاء الجامعة . ويتكون هذا المجلس من المؤسسين ومجموعة من النابئين في الناخل والخارج الذين هم علاقات واهتمامات وخبرات في مجالات العلوم الحديثة والتكنولوجيا المتقدمة ..

□ م . الكفراوي : لست وحدي .. إئنا نحن مجموعة من الأصناف التحسين للفكرة بساندنا وبؤيدنا في ذلك بقوة أخرىنا الفاضل وأستاذنا العزيز مصطفى أمين .. هذا المجلس يئتنا ترجم فعلا مساهمات مادية كبيرة بلغت حتى الآن لئلايين مليون جنيه .

العصر التكنولوجي

■ عندما أئمت الجامعة المصرية الأهلية ١٩٨٠ أيام الزعيم الوطني مصطفى كامل كانت يدعي أنها تشأ لتحدي الاستعمار البريطاني أو لتحدي سياسة مستر دنلوب التي كانت تعمل في ذلك الوقت على إقريب كتبة أو موظفين يصلحون فقط للوظائف الدنيا أو البسيطة .. دون حتى التمتع بالوظائف العليا .. فهل يمكننا أن نقول الآن : إن إنشاء الجامعة الأهلية ٩٢ / ١٩٩٣ هي لتحدي العصر التكنولوجي أو العصر العلمي المتغير ؟

□ م / الكفراوي : بارب حق آماننا . إن الإنسان المصري متفوق بطبعه خاصة عندما يهني له الفرصة .. والذليل إلى على ذلك : تلقى الدكتور محمد يعقوب والدكتور ذهي فراج أساتذة جرامة القلب العالي في لندن ، والدكتور فاروق البار عالم الفضاء في الولايات المتحدة الأمريكية .. وعشرات غيرهم من القسم المصري في جامعات أوروبا وأمريكا ومراكز البحث العلمي المتقدمة في الخارج .. أئصد أن أؤكد أن المصريين عندما توضع أمامهم الإمكانات فائهم يشعرون ذائهم ويحققون نيرغا علميا كبيرا يحدد لهم مكانتها كرائدة للحضارة منذ سجة آلاف عام ..



باعتباره وجهاً مصرياً وطنياً مشرفاً تبنى فكرة الجامعة هو وبعض زملائه من الرواد ورجال الأعمال الذين ساهوا في بناء المجتمعات الجديدة .

الطلاب والأساتذة

وعندنا لمواصلة الحوار مع الجامعة الأهلية المرتقبة .

● سألت المهندس حسب الله الكفراوي : وما هو نظام الإقامة والاعاشة في الجامعة ؟

□□ م . الكفراوي : الحياة في الجامعة ستكون بصفة دائمة . يعني أن الطلبة وأعضاء هيئة التدريس سيليغون إقامة كاملة في الجامعة . لقد أنشئت فيلات وشقق لإسكان الأساتذة والطلاب .

● وما هي مساحة الجامعة ؟

□□ م . الكفراوي : من ٤٠٠ إلى ٥٠٠ فدان .

● الملاحظ أن المنشآت الجديدة .. سواء كانت تعليمية أو بغرض الإقامة تظهر دائماً من المنشآت الرياضية .. مع العلم بأن العقل السليم في الجسم السليم . كما أن الفكرة المعروفة بأن المتفوقين علمياً هم المتفوقون رياضياً ؟

□□ م . الكفراوي : الطالب في الجامعة الأهلية سيتم - كما قلت - ٢٤ ساعة متواصلة فيها . فكيف يمكن أن تتركهم هكذا في فراغ .. إن الجامعة ستقبل علانية على أبنائها المصريين طلاباً من الدول العربية والأفريقية والإسلامية . فهل يعقل أن تترك أبنائنا يتلقون العلم لفترة محددة يومياً ثم يقضون باقي اليوم بلا محاضرة أي نوع من أنواع الرياضة أو التسلية أو الحياة الاجتماعية ؟ .. إن أبنائنا سيحبون كل وسائل الترويح بلأن الله ، وسوف يجودون أيضاً كل أنواع النشاط الرياضي والاجتماعي له . وقت الفراغ ، بما ينفع أجسامهم وأقاربهم .

● بالنسبة . كم هي مصاريف الدراسة بالضغط ؟

□□ م . الكفراوي : حتى الآن لم تحدد نهائياً . ولكن ستكون في حدود ٦ آلاف دولار أمريكي أو عشرين ألف جنيه مصري على الأكثر . أي تقل مصاريفها عن الرسوم الدراسية التي يقدمها طلاب الجامعة الأمريكية وعلى كل حال فالتقدير النهائي للرسوم سيحدده مجلس الأمناء قريباً جداً .

● وكما يتكفل إنشاء الجامعة ؟ هل صحيح أن الجامعة الأهلية ذات التخصصات النادرة ، والتي سوف تتنافس أكبر الجامعات المتطورة في العالم ؟

مطلوب لها ٤٠٠ مليون جنيه . كما يقال ؟

□□ م . الكفراوي : غير صحيح . الدراسات والأبحاث التي أعدت فترات التكاليف يبلغ مائة مليون جنيه على الأكثر .

وبالنسبة لمن غير المطلوب أن تبدأ الجامعة الأهلية مكتملة بجميع أقسامها . يعني أن تبدأ بثلاثة أو أربعة أقسام .. والمعروف أن رحلة الألف ميل تبدأ بخطوة . المهم أن تكون البداية سليمة ١٠٠٪ .

● وهل يمكن أن تقترض الجامعة بضمان الجامعة نفسها من أية جهة أجنبية أخرى ؟

□□ م . الكفراوي : سنسعى لجميع التبرعات والتمويل والمساعدات المختلفة من الجهات والجمعيات والمؤسسات والتي تهتم بالبحث العلمي والتقني والتكنولوجي . وهي كثيرة في العالم والحمد لله .

● ● ●

وهنا دخل المستشار حسن أبو المكارم .. حيث قدمه لي المهندس حسب الله الكفراوي بقوله : إنه أخ وصديق عزيز ، له فضل كبير في الوقوف مؤيداً لقيام الجامعة الأهلية وقد حضر مصادفة ودون اتفاق سابق . وأنا أقدمه للقراء وللكتابة

لا مجال للمجاملات ولا للرساطات في شغل مثل هذا المنصب .

● وبالنسبة لتشكيل هيئات التدريس . فالتين تطبيق عليهم شروط التدريس بتقديمهم للجنة أيضاً .. وأحب أن أشير إلى أنه بمجرد الإعلان عن بدء الخطوات لقيام الجامعة الأهلية .. وصلت رسائل عديدة من أساتذة مصريين عالميين .. أعرف تفوقهم ومكانتهم العلمية ، أبدأ استعدادهم للحضور للقاهرة للسماحة والمشاركة في أن تقوم الجامعة الأهلية المصرية برسالها السامية على أكمل وجه .. وهذا بخلاف زملائنا وإخواننا من الأساتذة المصريين الذين يعملون في جامعاتنا والجامعات العربية .. هؤلاء جميعاً سوف يشكلون بالطبع أعضاء هيئات التدريس في الجامعة الأهلية .. وذلك فضلاً عن الاتفاق مع عدد من الأساتذة الأجانب المعروفين عالمياً وذاتى الصيت في الجامعات المتطورة ليأخذوا مسئولية تدريس « كورسات » معينة في أوقات محددة .

نظام الدراسة وشروط القبول

● نظام الدراسة .. هل سيكون تقليدياً أو مثل جامعات أوروبا وأمريكا ؟

□□ م . الكفراوي : نظام حديث ١٠٠٪ . يعني آخر غير تقليدي . وسنبدأ من حيث انتهى المتقدمون المتفوقون علمياً وعالمياً .

● ونظام القبول .. هل ستوضع له ضوابط محددة أو يمكن قبول طالب بمجموع ٥٠٪ مادام يستطيع سداد الرسوم الدراسية ؟

□□ م . الكفراوي : مستحيل .. سيدخل الجامعة الطلاب المتفوقون علمياً القادرون منهم مالياً ، وغير القادرين منهم سيقبلون منتج دراسية .. وهذه التبع للمتفوقين ستتراوح بين ١٠٪ و ٢٥٪ .



إننى صاحب مبدأ

واختتم المهندس حسب الله الكفراوى اجابته عن هذا السؤال بقوله : إننا أصحاب رأى وفكر ومبدأ ، إن الجامعة الأهلية نشأت عن فكر نائب وإيمان عميق بضرورتها ومفهوم كامل لحقيقة ما يجري حولنا فى العالم من تقدم وتطور علمى وتكنولوجى مذهل .. فكان لابد أن نساير العصر ونسابق الزمن حتى لا يفوتنا الركب العلمى . ففضلت عليك سر : أمة نامية أو ممتى آخر متخلفين .. لابد أن نلحق الزمن ونطور ونعيش العصر التكنولوجى .. هذا هو فكرنا جميعا نحن الذين اتفقتا وتفاعلتا على ضرورة قيام الجامعة الأهلية .. التى كانت منذ ٤٠ سنة مجرد حلم ، أو دخان فى الهواء ، أو آمال تتبخر سريعا ،

● قلت للمهندس الكفراوى : وما بوفلك . وتظهر الجامعة الأهلية إلى النور قريبا . وبذلك تتحقق آمال الجبابرة .. خاصة الأبناء وذوهم اللذين كانوا يتلقون الملايين من العملات الصعبة فى الخارج بلا فائدة واللذين - وهم فى سن المراهقة - كانوا يتعرضون فى كثير من الأحيان للاحتراق واليأس من العلم لوقوعهم فريسة لحظاظ الاغرابات المتعددة ، ووسائل وألعاب الشيطان !!



وانتهى الحوار مع المهندس حسب الله الكفراوى الذى استغرق ساعتين بكتبه بوزارة التعليم . بعد أن اتفقتا على أن ننفق ثابته .. فى مقر الجامعة بمدينة السادات بإذن الله . □

● جيل جدا أن نسمع أن أعضاء هيئة

التدريس سيقومون إقامة دائمة مع أبنائنا طلاب الجامعة .. إن معنى هذا أن تعود هذه الجمعية والتقاليد والقيم والصلة

بين الأستاذ والطالب .. وبصفة عامة كل الصفات التى اعتدناها - مع الأسف الشديد جدا - فى جامعاتنا المصرية الحكومية ..

□ م . الكفراوى : تمام ، وهذا ما نضده . ووبنا بوفلك جميعا لصالح أبنائنا الطلاب ، ولضمان حياة سعيدة لأعضاء هيئة التدريس .

● سؤال طريف : هل صحيح ما يشاع فى الشارع المصرى من أن مجال الجامعة الأهلية أصبحت بديلة لمجالى الوزارات والمصالح والهيئات الحكومية .. بعد أن رفض الوزراء الذهاب أو نقل الوزارات لمدينة السادات ؟

□ م . الكفراوى : هذه إشاعات مغرضة وخبيثة وليس كما يقولون إننا كوزارة للتصميم لم نستطع تسويق هذه المنشآت والتى هارت على حد تعبيرهم .. فاضطررنا لاهدائها بالمجان للجامعة الأهلية . اننى أعلن وأؤكد أن كل هذه المجالى سلت لمجلس أمناء الجامعة الأهلية بوصفهم الملاك لها بالأسماء الحقيقية التجارية وليست الاسعار الرمزية كما أشاع البعض .



المصدر: العالم العربي

١٤٨٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من أجل تعليم مشترك:

جامعة للنوابهين من الطسلاب العرب

في عام ١٩٩٠ تم افتتاح جامعة سنهور في الاسكندرية وهي جامعة مضمومة للدول الافريقية الناطقة بالفرنسية. وقد نشأت في مصر لتسقي روابطها بهذه الدول، وسعت الآن من افراح انشاء جامعة عربية افريقية من اجل تقوية الروابط والمفاخرة وبيوت توجد الجامعة الامريكية، وليس غريب ان تظهر فكرة جديدة لجامعة عربية امريكية وان كان هذا الامر يعنى شيئا، فهو يعنى ان المؤسسات التعليمية والثقافية يمكن ان تلعب دورا في تحقيق التفاهم المشترك والتبادل بين التلاميذ العالم المختلفة. وهو امر مطلوب من اجل خلق التفاهم الفكري والرؤى المشتركة بين الحضارات والثقافات المختلفة في عالم اليوم الذي يقوم على الاعتماد للتبادل والنفع للمشاركة. في نفس الوقت الذي تصبغ به الاخطار المشتركة كتلوث البيئة واسلحة الدمار الشامل وغيرها من الاخطار التي تهدد الحياة على كوكب الارض.

د. محمد سعد ابو عامود*

ولذا ما نظرنا إلى واقعنا العربي اليوم فلنمن نفس افساسنا تهدد وجودنا على خريطة العالم، والاضلح التي تراجعت بعضها تابع من هوانل خارجية والبعض الاخر والاسلاف تابع من دخل الارض العربية. والحدوث ومن العوامل الخارجية، بات يعرفها ومكررا، ولكن تتناول العوامل الداخلية التي تهدد الكيان العربي بالدراسة والتحليل العلمي لم يزل المتابع العربي اليوم واحسب ان واجب المثقفين العرب التحليل هو الاتجاه إلى هذا الجانب، وتحليله ودراسته لذا كنا نريد بفتح ان نخرج من المازق الزايم.

إن السؤال الذي نطرحه ونخلص في كيف يرى العربي العربي؟ كيف يفهم العربي العربي؟ ما هي صورة العربي لدى العربي؟

كثرة من الدراسات والابحاث التي عنت بالتحرف على صورة العربي في الذهنية الغربية والامريكية، ولكننا لا نجد دراسة واحدة شوهج كيف يتصور المواطن المصري شقيقه في المغرب والخليج مثلا أو المكسي، أو كيف ينظر للمواطن السوداني إلى المصري أو السوري أو اللبناني والمكسي، وهكذا نستطيع ان نضع تساؤلات مشابهة بعدد الاقلايم العربية والغربية ان الفكرة الرئيسية التي يتحرف من خلالها المصري على العربي، هي وسائل الاعلام الغربية. ولذا ان نتصور ما يمكن ان تطلقه هذه الوسائل من صور والفكر ومعلومات عن العرب لبعضهم البعض.

امثلة كثيرة تعبر عن نفس الحالة. إن اللازمة العربية جانبها التحقني والنفسي الذي لا يجب ان تجاهله، ان رؤية العربي اليوم لآخيه العربي، رؤية مشوهة، مشوهة مغلوطة، وعادة ما يرتب على هذه الرؤية الكثير من السلوكيات غير الخشوية بل وغير للمنطقية أو التي لا مبر لها بين العربي والعربي الامر الذي يؤدي إلى تعميق هذه الازمة العربية الراهنة، ما الحل؟

الحل يكمن في تفعيل المؤسسات الثقافية والاعلامية العربية التي يجب ان تزدى وظائفها التعليمية في المجتمع المصري، بسد من الانعاس في الضلال.

أول هذه المؤسسات هي الجامعة، وتتسائل لماذا لم يكثر احد في انشاء جامعة عربية تضم طلابا من أبناء العالم العربي، وخاصة المتقربين والناهبين منهم ان الجامعة ليست مكانا لتلقي العلم فحسب ولكنها مكانا لتشكل السدود والفكر، من خلال التقاط بين الطلاب بعضهم البعض وبين الطلاب والاستاذة ان جامعة تضم طلابا ولو كان العدد محدودا، من كافة انحاء العالم العربي يمكن ان تلعب دورا هاما في تشكيل والتكوين الذهنية العربية المشتركة، والفهم المشترك بين العربي والعربي، وهو الامر المطلوب الآن، إن مثل هذه الجامعة تتيح مجالا واسعا للتفاعل الانساني بين شباننا العربي وهؤلاء سيكتون بعد ذلك رؤا في الاقلايم التي يتكثرون اليها حيث سيتلقون إلى ذويهم وأصدقائهم وكل من يتعاملون معهم الصورة التعليمية العربية لآخيه العربي.

للمؤسسة الثانية والتي يجب ان تقوم بوظيفتها التعليمية هي المؤسسة الاعلامية، والتي يمكن توظيفها أيضا في مجال العملية التعليمية، لماذا لا تخصص قناة عربية للتعليم للفتوح لآباء الوطن العربي، تقوم بخلق العلم والمعرفة، والتفهم العنصر الطفي والمخرج بين أبناء الوطن العربي، ومن خلق هذا الجهد يمكن اعادة تشكيل والتكوين الذهنية العربية المشتركة، والرؤية المشتركة والفهم المشترك الذي يخلق محل البلية والتشويش والتشويش القائم الآن.

ماذا حدث الآن؟ اسرائيل تسفل بيروت عام ١٩٨٢ ولا نجد صدق في الشارع العربي يتكلم وحجم الحدث، الفزير العراقي للكويت، نجد في الساحة العربية من كان يؤيده بالرغم من كونه يمثل عددا بالغ الخطورة على المستقلا، العرب، وهو ما يتأكد الآن،



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٤٤٢ هـ ١٩٩٢ م

التاريخ :

ولا يقتصر دور المؤسسة الاعلامية العربية على هذا الجانب التعليمي وإنما يستند إلى خلق الوجدان الثقافي والاجتماعية العربية التي يملك حولها الانسان العربي في كل مكان من خلال ما تقدمه من برامج وموارد اعلامية هذا بالإضافة إلى اشتغالها بالمهمة الاخبارية التي تركز على الموضوع اعلى موضوع الغير لا شخصية كالفكر.

المؤسسة الثالثة هي السمعة وهي تستطيع ان تلعب دورا مهما في بناء السمعة العربية من خلال الموضوعات التي تصاحبها ولتذكر فيلم الناصر صلاح الدين، وفيلم الحدود، وتتلهم كيف تتعامل الانسان للعربي في كل مكان مع هذه الالات.

هذه بعض النماذج لما يمكن ان تقوم به المؤسسات الثقافية والاعلامية العربية من اجل الاسهام في الخروج من المأزق الراهن، خير ان الاولوية لابد وان تكون للجامعة لان الجامعة هي القادرة على انتاج العناصر البشرية القادرة للقيام بالمهام الاخرى في كافة جوانب الحياة في المجتمع.

* رئيس قسم البرامج السياسية والاقتصادية - إذاعة الإسكندرية.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ محرم ١٩٩٢

مشروع مبارك - كؤل للتعليم الفني يبدأ السبت هيئة قومية لإدارة المشروع و ١٠٠ مليون مارك المئني لتمويله الإسكندرية - من حسين ثابت :

يبدأ يوم السبت القادم انخراط الخطوات التنفيذية لمشروع مبارك - كؤل للتعليم الفني والتدريب وسيتم انشاء المنظمة الوطنية للتعليم الفني والتدريب لإدارة المشروع .

تدريب مليون عامل على أحدث التقنيات الصناعية .
وأضاف في كلمة جمعية رجال الأعمال والإسكندرية - التي أدارها محمد رجب رئيس الجمعية ومضرباً أعضاء الجمعية - أن مشروع مبارك - كؤل للتعليم الفني والتدريب يهدف إلى استيعاب العمالة الفنية في مصر خاصة أن ٧٠٪ من العاملين في الصناعة والقطاع الزراعي سيتم تدريبهم دون أن يحصلوا على تدريب مهني يتناسب مع سوق العمل الحالية ، مؤكداً أن المشروع يعتمد على أن تكون الدراسة يومية بالمدارس النظامية أو مراكز التدريب للمهني و ٤ أيام تدريباً عملياً بالشركات والورش .

وتتم حصر أكثر من ٢٠ ألف شركة صناعية في مصر بخلاف الجيش الصناعي وسوف تبدأ أولى الخطوات العملية للمشروع بمؤتمر علم السبت القادم لوضع البرنامج التنفيذي وتقوم بهذه الخطوة الألمان والمصريين يوضع البرنامج ونظم التدريب والتعليم .

وأكد الدكتور أمين مبارك أنه - لاتحتاج هذا المشروع سيتم انشاء المنظمة الوطنية للتعليم الفني والتدريب على أن تكون هيئة مستقلة تماماً ولكنها تتبع وزارة التعليم حيث يتم من خلالها تقييم وتدريب المهنيين الذين سيتم التدريب عليها ومنحها شهادات معتمدة لإتمام التدريب بالعمل المناسب له .
وسيتم الربط بين هذا المشروع والمشروعات الأخرى المتعلقة بالتدريب في مصر والتي تعمل من هيئات خارجية .

وأعلن الدكتور أمين مبارك رئيس لجنة الصناعة والطاقة بمجلس الشعب أن المشروع يعتمد على تمويل الدولة التي تعتمد عليها عمليات التنمية في مصر في المرحلة المقبلة وقال أن الحكومة الألمانية سوف تقدم ما يتراوح بين ٥٠ و ١٠٠ مليون مارك . لتمويل المرحلة الأولى من المشروع الذي سيبدأ في حوالي ٢٠٠ مصنع ، مشيراً إلى أنه يوجد بمصر ٤٠ مركزاً لتعليمية كالتصنيع بها معدات وأجهزة تدريب تبلغ قيمتها نحو مليار جنيه وسيتم الاستفادة بها كمنطقة بداية للمشروع الذي يهدف إلى

البحث عن الجذور ١٤

عبد العزيز القوصي وتطوير التعليم في مصر

في عصر القادمان ، المعلم الذي تعينه مصر اليوم والذي يتوارى فيه اعلام مصر - الصطاء ، أنجيل واحد بعد الآخر كان آخر الفرسان الذين ترحلوا ولن لهم ان يستريحوا في رجب الله الاستاذ والمعلم والرائد الاستاذ الدكتور عبد العزيز القوصي الذي قلناه صباح الثلاثاء الثامن والعشرين من ابريل الماضي .
وخلل من التقاليد الحميدة التي ارسستها الجمعية المصرية للدراسات النفسية منذ انشاق اول مؤتمرها لها عام ١٩٨٥ انها درجت على تكريم رواد علم النفس في مصر وهم احياء ، وكان اول من كرمهم فقيدها التكريم في هذا المؤتمر الاول وكان ذلك بمناسبة مرور ما يقرب من خمسين عاما على حصوله على درجة الدكتوراه في علم النفس من جامعة لندن (حصل عليها عام ١٩٢٤) .

د. فؤاد أبو حطب

من حصل على هذه الدرجة في علم النفس من المصريين والعرب . ويعد القوصي الى وفاته بعد حصوله على الدكتوراه بمقتضى علم الرغم من ان مكتب المجلات طلب من الحكومة المصرية حينئذ ان يبقى الرجل في إنجلترا بشيعة احوام يجري خلالها بحثا حول دراسته الهامة في الفترة المكثفة (موضوع بحث الدكتوراه) الا ان الحكومة طلبت منه العودة لبلده . وكان بهذا يغرب مثلا عظيما للانتماء . ولم يفعل ما يفعله كثير من شباب البعثين هذه الأيام حين يسيل لأمهات لجنس صغير تعرضه عليه لحدى الجامعات المصرية في أوروبا أو أمريكا والرتقي الرجل السلم البشري من اوله منوها لعلم النفس فاستاذ مساعدا فاستاذ وعميدا للمعهد العالي للتربية للمعلمين (كلية التربية) جامعة عين شمس الآن . ثم شاء قدرة ان يجمع بين الامكانية الفاصحة مستشارا لسيا وزارة التربية والتعليم . ثم منوها دائما بحرصه فيقوسكو ، فمديرا للمركز الاقليمي لتخطيط التربية وادارتها في البلاد العربية (اليونيسكو) ومنذ عام ١٩٧١ انتقلت فترة غريبه عن كنيته وجلسه لحد اليهما يحمل مشعل

خمس سنوات . وكان عمره اثنتي عشرة سنة . حصل على اعل مجموع في ذلك الوقت ، وبعد خمس سنوات اخرى حصل على الدكتوراه وكان ترتيبه الاول على الفصل المصري . وفي عام ١٩٢٤ التحق بمدرسة المعلمين العليا ثم تخرج فيها عام ١٩٢٨ ليحصل منها على رايضيات لفترة قصيرة . ثم يوفد في رحلة الى إنجلترا للتخصص في علم النفس ليعمل هذا الايفاد مرحلة جديدة من حياته . فقد التحق بمقتضى بجامعة برمنجهام وفيها حصل على درجة الدكتوراه مرة اخرى عام ١٩٣١ بعد دراسة متفكفة لعلم النفس بكل فروعه والخاصة والطبيعية والرياضيات ، ثم حصل فيها ايضا على درجة الماجستير في علم النفس عام ١٩٣٢ . كان القوصي - حينئذ - قد بلغ السادسة والعشرين من عمره انتهى تعليمه العالي مرتين احدهما في مصر والاخرى في إنجلترا . وحصل على درجة الماجستير في علم النفس ، ويتأهب لدخول عالم الدكتوراه الواسع فلما فبريات التكوين تعليميا ويحيا ومعلمة .
وعلى الرغم من ان التقاليد الجمعية البريطانية تسمح للطلاب الحاصل على الدكتوراهوس بمرتبة الشرف من لحدى جامعات بريطانيا للدكتوراه بمقتضى الا ان يسجل (وهو ما حدث للقوصي) ان يسجل يجري بحثين احدهما للمجستير واخر للدكتوراه . ولعل ان تكون رسالة الدكتوراه في رجب اربع المعاد الاكاديمية لعلم النفس هناك وهو جامعة لندن . وقد احزن هذا الهدف خلال عامين فكان حصوله على الدكتوراه عام ١٩٢٤ . وكان بذلك اول

وقبل ذلك غربه مجتمع علم النفس والتربية في مصر بترشيحه لجائزة الدولة التقديرية في المعالوم الاجتماعية التي حصل عليها بفضل عام ١٩٨٠ . فلهذا من مظاهر التكريم الاخرى التي حصل عليها من الدولة المصرية او من بعض الدول العربية او من بعض المنظمات الدولية وعلى رأسها منظمة اليونيسكو .
لكن ان الذي هذه الحقائق حتى لا يتصور القارئ ان هذا المثل هو نوع من الرياء . بعد فوات الاوان . لك كان حينئذ استاذنا العظيم جزءا من بيتنا الوجداني مبرئا عنه . في حياته - بمقتضى صور التغيير . وكان يبدأنا - رحمه الله - حيا بعب . يستمع لنا بقر ما استمعنا اليه . ورا لنا بقر ما قرأنا له . ويوجهنا ويرشدنا بقر ما تعلمنا منه واخذنا عنه .
وهذا المثل زهرة متواضعة القمها على شريعه . استقبلها من بستان علمه الفياض وخبرته الواسعة التي غمر بها اجيال لربيين وعلماء النفس وتعلم والعلم العربي على مدى بنجارتين السنين عاما .
ولد الاستاذ الدكتور عبد العزيز حاد القوصي في ١٤ ابريل سنة ١٩٠٦ بياسموط . وهي المدينة التي عاش فيها طفولته ومطلع شبابه . في كتابها حقل اربعة اجزاء من القرن الكريم وتعلم القراءة والكتابة والحساب . بعد ان قضى فيه ثلاث سنوات . وحينما ارى امتحان الابتدائية بعد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ يونيو ١٩٩٢

المصدر : الأهرام

الريادة وبراء الصطاء حتى وعنه في ٢٨ ابريل الماضي وقد تجاوز التسلمة والتمكين بيشعة ايام فما هو دور القوس في تطوير التعليم في مصر؟ ان حد ان لعل اعظم ادوار القوس في تطوير التعليم في مصر هو دوره في تطوير اساليب تعليم القراءة . وهو تكرر ادواره في نفس الوقت اذرة للخلاف والجدل بين معارضيه ، ان حد ان صحيفة الجمهورية تنشر في صدر صفحاتها الاولى صبيحة ولفه بعنوان « مات صلب طريقة شرقي » . وعلى الرغم مما في هذه العبارة من مخالفة للذوق العام . الا ان طريقته في تعليم القراءة والتي عرفها العامة بطريقة شرقي هي اعظم اسهاماته لتاريخية على وجه الاطلاق .

الاصح علميا ان تسمى هذه الطريقة في تعليم القراءة بالطريقة الكلية . وهي طريقة تتفق مع التنشيط الطبيعي لمسلك الانساني في التراكب والتفكير والتعلم وغيرها من العمليات النفسية . فمن تعامل مع الكلمات قبل الاجزاء . والصور الاجمالية قبل التفاصيل . وينطبق هذا المبدأ في تعليم القراءة تقول ان الطفل ينطق الكلمة ككل ولا يتعامل معها كجمموعة من الاصوات الفيزيائية او الرموز المكتوبة (الحروف الابجدية) وعلى ذلك فن تعلم القراءة يجب ان يعتمد على هذا التنشيط الطبيعي للسلوك . اي اعتمادا على الكلمة . باعتبارها وحدة السلوك القوي الطبيعي لطفله اساليب تطوير تعليم القراءة في اواخر الثلاثينات والاربعينات . واجريت بضع تجارب في العمل في الميدان . وكانت تجارب الميدان تقوم

بها السيدة القفطلة رينته في دور الحضانة ورياض الاطفال خاصة . وكانت تلاقن دائما الطريقة الجديدة الطبيعية . اي الطريقة الكلية . بالطريقة التقليدية . الاصطناعية . التي تعتمد على الحروف الابجدية . وتتكثف لتفوق الطريقة الكلية على الطريقة التقليدية في كل مظهر من مظاهر سلوك القراءة .

وللتكثف جهده بعد ذلك الى وضع الكتب التي تعلم القراءة بهذه الطريقة . واعتمد في ذلك ايضا على المنهج العلمي . فاطلق الباحثين الميدانيين الى دور الحضانة ورياض الاطفال خاصة لجمع عينات من اللغة الطبيعية للطفل كما يتحدث بها . وعلى الرغم من ان عددا كبيرا من الكلمات التي جمعت يمكن ان تصنف على انها « صعبة » . الا انه سرعان ما اكتشف ان نسبة كبيرة من الكلمات والمعبارات والجمل التي ينطق بها الاطفال في هذه السن يمكن ان تكون سليمة . . فقد وجد الذان من الطلاب اللغة في ذلك وهما الاستاذان محمد سعيد العريان ومحمد عبد الحميد ابو لحزم ان ٥٠٪ من اللغة التلقائية للطفل هي اللفظ عربية سليمة . . وبهذا استرشد القوس ومعاونوه وتلاميذه بهذا . القوس . المبني للطفل في اعداد كتب القراءة . ونظير اول كتاب في هذا الاتجاه الجديد بعنوان (الاميب شرقي) في مطلع الخمسينات .

المصدر: الجريدة



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ يونيو ١٩٩٢

هسؤلاء العلماء استحقوا

الفوز بجوائز الدول

العلماء: نأمل فى لقاء

الرئيس مبارك خلال حفل التكريم

د. حبش: مصر عامرة

بالعلماء الحريصين

على مستقبلها وتقديرها

الصورة مشرقة ومشرقة .. علماء مصر الفائزون بجوائز الدولة التقديرية والتشجيعية لعام ١٩٩١ يشتمون مجددا ان علماء مصر لا يتوقف عند جبل ويراى ومن اسم مصر حاليا فى كافة المحافل الدولية ويساهمون بطلانهم فى مسيرة التنمية التي يولدها الرئيس حسنى مبارك من اجل غد افضل ومستقبل مشرق .



لنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٥ يونيو ١٩٩٢

بالإضافة إلى بحثه التي تصل إلى ٤٠ بحثاً في المجالات المختلفة المرتبطة بالبيئة والثروة المائية والتربية السمكية والمصايد وله العديد من الكتب والمؤلفات العلمية وهو كذلك رائد استخدام الهرمونات في تكاثر وأسبولوجيا الأسماك .. وهي مطبوعة في مصر ويضئ الدول العربية .

ريادة في الاقتصاد الزراعي

● د. أحمد جويلى .. محاضر الاسماعيلية .. ورشته جامعة الزقازيق .. بدأ تاريخه البحثي بالحصول على درجة الماجستير في الاقتصاد الزراعي والانضمام وكتسوره في الاقتصاد وكلها من جامعة كاتيلورنيا . تاريخه العلمي وسهاماته في التخصص من زملائه لم تتوقف وتوجت بتأسيس أول جمعية مصرية للاقتصاد الزراعي .

وهو عضو في عدد من الجمعيات العلمية المحلية والدولية .. وله حضور متميز في المحافل العلمية الدولية فهو زميل للمعهد الدولي للتنمية بالبحر الدولي . ومنظمة الاغذية والزراعة وعضو مجلس ابناء المركز الدولي لبحوث القمح والخرد وهو صاحب مقعده في المنهج التطبيقي الرياضي لسمال الدراسات الاقتصادية الزراعية في مصر والدول العربية .. وقد ساهم في وضع استراتيجية الاسن الغذائي العالمي .

مفكرة عالمية في علاج الحول

● د. على مرغنى .. رشتته الجمعية الطبية المصرية وهو استاذ جراحة العيون بطب القاهرة .. وصاحب مدرسة متميزة في جراحات العينين .. وخاصة الحول وجراحة المياه البيضاء وترقيع القرنية .. والاتصال الشبكي وامراض الجفون .. فلم بأعداد ٢٧٦ بحثاً في المجلات المحلية والدولية .

ولان العلماء عادة يعملون في صمت كان لابد لنا من تقديم هؤلاء الجيود المجهولين الذين عملوا ارباب الوطن واخذوا على عاتقهم مسئولية البحث من أجل مصر وشعبها . لانهم التهم الحقيرون للتصمر . الدكتور على حيش رئيس اكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا قال ان علماء قازوا بجائزة الدولة للتكفيرية لعام ١٩٩١ من بين ١٤٥ عالماً رشحتهم الهيئات المختلفة اما على مستوى جوائز الدولة للتشجيعية فلز ٢٢ استاذاً باحثاً من بين ١٢١ استاذاً تقدموا ببحوث للتكفيرية .

وقال د. حيش ان البحوث المقدمة كان معظمها يركز الى مستوى الجائزة ولكنه يوضح ان مصر مليئة بالعلماء الاذلاء الحريصين على مستقبلها وتكديدها .. الشك بهمهم حب العلم والبحث في دروبه . ونبدأ رحلتنا مع العلماء العاملين آرايات المتميزين مع الفائزين بجوائز الدولة للتكفيرية .

عطاء .. ممتد

● د. ابو الفتح عبداللطيف مصمود نائب لعميد ورشته المجمع العلمي المصري والاكاديمية المصرية للعلوم .. تاريخه العلمي يبدأ بالكفارة في علم الحيوان في عام ١٩٦٠ من جامعة القاهرة ولم ينته عطاءه عند هذا الحد بل امتد الى المشاركة في العديد من المؤتمرات العلمية في كل دول العالم وعضوية العديد من الجمعيات والهيئات المحلية والعلمية .. واقتباره لدراسة لجنة الخبراء الدوليين لانشاء أول مركز القيمي لتكنولوجيا البحار لحوض البحر الابيض المتوسط .

ولقد فاز بجائزة الدول للتشجيعية مرتين وملح وسام العلوم والفنون والجمهورية .. والميدالية الذهبية لجمعية الرمنية .. وهو عضو في الجمعيات العلمية المصرية والدولية . ● المرحوم د. محمد محمود خليفة استاذ الكهرياء بهندسة القاهرة بدأ حياته العلمية بعد حصوله على الدكتوراه في الهندسة الكهرياء من كندا عام ١٩٥٩ .. وكان له الفضل في تصميم خط الجهد العالي الذي يصل محطة كهرياء السد من ١٩٦٤ الى ١٩٦٨ .. وايضا قارة وقاية مبنى قبة الصخرة والخراف في القدس .. بالإضافة الى اختراعه في نفس المجال اعضاء مجلس امريكا سنة ١٩٦١ والاخر بالجائزا .

وحصل على جائزة الدولة للتشجيعية مرتين من قبل عامي ١٩٦٤ ، ١٩٧٠ .. وملح وسام الجمهورية من الدرجة الرابعة .. وسام النهضة من المملكة الاردنية الهاشمية .

● المرحوم د. حامد عبدالفتاح خليفة استاذ الكهرياء بطوم القاهرة .. بدأ حياته العلمية بعد حصوله على شهادتين للدكتوراه في الكهرياء من جامعة القاهرة حيث اجري ١٦٠ بحثاً ووضع ٢٦ كتاب في الكهرياء .. وكان يمثل مدرسة علمية متميزة في مجال الكهرياء غير العضوية .. وحصل على جائزة الدولة للتشجيعية عام ١٩٦١ وسام العلوم والفنون من الطبقة الاولى .

اسا الفلاسون بجوائز الدولة للتشجيعية واظفهم من الشباب .. العريض على العلم .. وهم : د. نجوى على المنجوري : استاذ تقيم الانسان بطب القاهرة .. احدثت خط والدها المرحوم الدكتور حلمي المنجوري استاذ طب الانسان وبحثها كلها في تحسين شكل الانسان سواء اذا كانت سبب مرضي او وراثي .. فظف



● ● ● د . عبدالعزيز محمد كمال .. استاذ مساعد طب عين شمس قسم الطب المهني .. تناولت بحوثه تأثير ملوثات البيئة من عوادم السيارات وقضواء والمبيدات على الصحة .. ودراسة وتقييم كفاءة بعض المضادات في علاج حالات التسمم بالمعادن .
● د . عبدالعزيز حصل على ٢ دكتوراه في السوم ابحاثها من ألمانيا في ١٩٨٠ والآخرى من طب عين شمس .. وتشاطره الطبى المتميز في مجال البيئة حصل في عام ٨٩ على جائزة احسن بحث علمي .. وهو متزوج ولولده خالد عمر سنوات وابراهيم ٨ سنوات .
● د . طاهر اسماعيل احمد اسماعيل .. استاذ جراحة التجميل طب القاهرة .. تناولت أبحاثه التشايع أحدث النظريات في علم جراحات التجميل .. وخاصة اصلاح الاصلب والأرجع النسيجية الرفيعة بالميكروسكوب الجراحي عند إعادة زرع الأعضاء المبتورة .. ولها أيضا في حالات التكميل بعد جراحات استئصال الثدي والاطراف والأورام الوجه في حالات السرطان . و د . طاهر حصل على الدكتوراه من جامعة القاهرة عام ١٩٨٠ وزميلة جامعة هارفرد .. وزميلة جراحين ايد الفرنسية .
● وهو زوج وب كريمة في الاعاقية .. ومقيم في الاعاقية ، اهد في الابتناء .
● في مجال العلوم الزراعية فاز ٨ استاذة وهم :
● د . محمد عبدالقادر الجعراي .. استاذ امراض النبات بزراعة الاسكندرية .. ودراساته تتناول امراض الاغذية التي تصيب بعض انواع الفاكهة كالكشمش واستحدث

تربية الخفايا من التلحية النفسية ثم يعرض للأمراض ثم يعرض للأمراض النفسية التي تصيب الأطفال والمراهقين وكيف يتم تشخيصها وتعالج طبقا لأحدث ماوصل اليه فرع طب نفس الأطفال والمراهقين في العالم المتكتم . د . مصمود عبدالمن حودة حصل على الدكتوراة ١٩٨٤ وحصل على ميدالية للتجريب المثالي من نقابة الأطباء ودرج الكلية في عهدا القوي زوج .. وب لهدهام ١٠ سنوات .. وصفا ٨ سنوات ، محمد ٧ سنوات

امراض المناطق الحارة

● د . محمد عايد .. استاذ ورئيس قسم الامراض الجلدية طب الأزرق .. حصاد بحوثه في مجال الامراض الجلدية وخاصة في المناطق الحارة التي تتجها مصر حصل على جائزة الدولة للتشجيع في المرة الأولى عام ١٩٨٤ .. بالإضافة الى وسام العلوم والفنون من الطبقة الأولى من الرئيس صفي مبارك .. اما أبحاثه التي فاز بسببها على الجائزة للمرة الثانية فتناولت دراسة الازيمات لمرضى الذئبة الحمراء وتصلب الجلد .. وامراض الجلد الفطرية .. وتقييم املاجات حديثة طرحت لملامح سقوط الشعر الوراثي في الرجال والنساء .
● نشاطه على المستوى الدولي واضح فهو رئيس تحرير المجلة الافريقية للأمراض الجلدية .. وعضو هيئة تحرير مجلة الأكاديمية الأمريكية والدولية للأمراض الجلدية .. ونائب رئيس الجمعية الدولية للأمراض الجلدية بالمناطق الحارة .. واستاذ زائر بجامعة تومس جيلرسون ومخصص باسمه جائزة بجامعة فيلادلفيا لاسن بحث مصري او امريكي وهي من جامعة فيلادلفيا .

وهو اب لامين في للتقوية العامة ، وموزان في الاعاقية .

تسببت بحوثها معره سبب سوء اطلاق الانسان ليكن للتشخيص الدقيق وتحديد خطة العلاج وصل مع شامل لاختلافات اطلاق الانسان بين المصريين ومغاربتها باجناس اخرى وصحت برنامج للحاسب الالى يمكن من خلاله تشخيص النسيجة الرخوة الموجودة بالوجه البيا . ولقدت طريقة جديدة لتقويم الانسان المتزلعة بدون خلع . و د . نجوى نموذج للمرأة المصرية الدوب في يهايت لها زوجة للدكتور يحيى مصطفى استاذ تقويم الانسان وام الحسنى في الاعاقية .. وزاوية في الحضانة .. عضو هيئة جمعيات طبية محلية ودولية طب الانسان .. وزميلة للجمعية الأمريكية لسيدات الجامعة . وهي اول سيدة تشارك في عضوية لجنة تحكم الأبحاث والمجلة الأمريكية لطب الانسان .

● ● ● د . مصمود عبد الرحمن حودة استاذ مساعد طب الأهر اصغله للتطبيقية .. وخبرته في الممارسة الاكلينيكية العلاجية لاصات مرضية وضعا في كتابين في مجال الطب النفسي لحدسها عن النسل .. اسرها .
● وامراضها وتحدث فيه عن النسل .. وفانها وكيفية اداء التلسي ككل وقيلة والتشخيص وما يؤثر فيها ثم الامراض النفسية وكيفية تشخيصها وعلاجها طبقا لأحدث تصنيفات العالمية .

اما الكتاب الثاني فهو عن الطفولة والمرأة وعنى بالمشكلات النفسية الخاصة بهن امراضهن وعلاجها ويتناول القسم لطفال داخل الرحم وخارجه الى ان يصل الى مرحلة المراهقة عارضا لها مؤثر في كل مرحلة .. ولكن تستفيد منه الامهات في

تعمیق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أسلوباً جديداً في المقاومة الحيوية والكيميائية لمرض الفلحة .. وقد طبقت بحوثه في مزارع الكمثرى في الاسكندرية والبحيرة .

● ● ● د. نبيل علي خليل استاذ مساعد
المحاصيل الزراعية القاهرة .. توصف
الباحث في إنتاج صنف جديد من عباد
الشمس يمكن زراعته شتويا والحد في
التركيب للمحصولي للأراضي الحنبية
الاستصلاح وبالإضافة إلى بحثه على
محاصيل القمح والأذرة الشامية وتعدد
المعاملات الزراعية المثلى التي تحقق
أعلى محصول

● ● ● د. يوسف جرجس يتي - رئيس
بحوث الأراضي والعمارة بمركز البحوث
الزراعية .. وتناولت بحوثه أهمية موعد
الزراعة وآثره في زيادة أو خفض
الاصابات الحشرية والفطرية في
حصول الارز وقد كان لهذا التحديد اثر
واضح في زيادة الانتاجية . وبحوث
أخرى في تأثير التلوث البكتيري على
نباتات الارز وفول الصويا .

● ● ● د. محمد عبدالهادي قنديل استاذ
معية المبيدات لزراعة القاهرة تنور
حائه في مجال الازر للمتبكى للمبيدات
المواد الغذائية .. واهميتها في تلوث
طعمة - خاصة منتجات الالبان وتلقيح
ازر الجاتية للمبيدات على الحيوانات
خاصة الدواجن .

وقد أكد في أبحاثه على تأثير الكبد
مبيدات وتراكمت في الأمعاء الدهنية
صم .

3. محمد عبدالهادي حصل على
كتوراه من الاتحاد السوفيتي ومتزوج
انه عمرو في الثلثوية ، طارق في
عادية .

●●● د. عبد القوي مرمي خطاب ..
استاذ بكلية الطب في القاهرة

تناولت بحوثه التفكير والخصوبة في
حيوات المزرعة وفكرها وتناها
وتعالج أسباب الارتقاء بتأنيها وصولاً
لإنتاجية أعلى من اللحوم الحمراء .

●●● ١. جلال محمود الأزهري
مؤسس .. مدير معهد البحوث والدراسات
التي تأسست بمركز البحوث الزراعية تتناول
بحوثه مجالات الفات القطن بدون
استخدام مبيدات كيميائية أو ترشيد
استخدامها بهدف المحافظة على البيئة
من التلوث .. وذلك بإدخال وسائل حيوية
مثل المصائد لحشرات البكتريّة
والفيروسية .. وكذلك أسلوب التشتيت
الحيوي لتكثير التيلد ..

وهو حاصل على الدكتوراه من جامعة
لازهر سنة ١٩٧٤ .. وعمل زوج ولولائه
ولدين بكالوريوس من تجارة .. وهناك ثانوية

علية .. ولحمد في الاعمالى .
 ● واستمر باحث في العلوم الزراعية
 حصل على الجائزة .. د. ماهر حسب
 نوى خلال استلامه لمساعد تربية الحيوان
 زراعة مشهور ٣٨ سنة قدم ١٠ أبحاث
 رت كلها في التحسين الوراثي للماشية
 الجاموس والأرانب .. لقيادة الفعالية
 وحوم والألبان منها مما يمكن على
 حل القومى .

د. ماهر متزوج ولديه توأم محمد

● د. سامي عبدالحميد حماد ..
نلا مساعد بمعهد للتكيفية الانتخابية
الترقية .. تناولت أبحاثه دراسات في
الاضى .. وخاصة للرملوة حدوثه
مستصلاح وتآثرها بقدرة الاستزراع
مطوب الفلاحة والخدمة والرسى -
راضى الرسومية الطونية .. وجميعها
قية لتقود في تحسين خواص التربة .
تتلى زيادة الإنتاج الزراعي

العلوم الهندسية فاز ٨ سائقة منهم
● ● ● حازم يوسف عبد العظيم
كوميونتر بمركز خاص للابحاث
ية وهو اصغر باحث حاصل على
الدولة لهذا العام حيث تخرج في
ة من كلية الهندسة عام ١٩٨٧
اذل الطلبة .. ونحن معدا وترك
ة وتحت مكتبه خاصا واكتفى لم يترك
العلمي فقد حصل على الدكتوراه

عام ١٩٩٠. وطوع الحاسب الآلي
للقراءة الآلية للنص العربي وهذه تختلف
عن اللغات الأوروبية باتصال حروفها عند
الكتابة.

وَأَدَّ حَصْلَ عَلَى بَرَاءَةِ الْخِطْرَاعِ مِنْ
أَمْرِيكَ فِي هَذَا الْإِتِّجَاهِ ..

ود . حازم متزوج حديث .. وكان
بطل القمص ومنش مصر أثناء الجامعة .

● ● ● د. عبدالله محمد عبدالله استاذ مساعد بمركز البحوث النووية تناولت لهبحثه مجال الانتقال الحراري في قلب المفاعلات النووية تشمل التصميم المناسب لها .. وتمكن من عمل تصميم

امن للضواغط البخارية في محطات القوى النووية والتقليدية.

●●● د. محمود ذكى الصانقي .. استاذ مساعد بهندسة أسبوط .. أتمت أبحاثه موضوعين هامين أحدهما عن الضمور في الحديد ..

●●● د. صلاح الدين السعيد المتولي
استاذ مساعد بجامعة المنصورة

القسم المعنى .. وهو الآن في مهمة
عظيمة بالمعنى . تناولت أبحاثه إيجاد
حل الانتهاز للحواسط الخرسانية

● ● ● اسماعيل اسماعيل بنوي
مستاذ بهية الطاعة الشريعة تقاوت ابعاله
اسمعة عوفية التحليل من الضمانات
تنووية في منشآت الموك المشعة
البنو النوروم وتحصيه الكمية الموجودة
عند النسخ والاستكلام والمقرضون
في ايت .. نظام بغدي في ضمنية

حصل على الدكتوراه من جامعة
بريس سنة ١٩٧٤ متزوج .. ولديه
ثلاثة أبناء خريجة كلية الآداب وأميرة في
الطب.



١٥ يونيو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

تشكلت بهذا له لفتته في المصادر الصناعية مصنوعة من الصلب . حصل على الدكتوراه من رومانيا .. متزوج لديه ٢ اولاد ربيع ١١ سنة ، ضياء ٨ سنوات ، مراد ٤ سنوات .
● د . محمد سامي الانبشلي استاذ بطول القاهرة

تناول بحوثه مقاومة الامراض النباتية وإنتاج الاحماض النووية والخصائص الحيوية من مصادر طبيعية وتناول بعض مناقشات الندوات النباتية نمو الثبات بصفة عامة من اجل زيادة الانتاجية .

● د . فادية تيمري ديمتري استاذ بالمركز القومي للبحوث تناولت بحوثها التي نالت بها الجائزة مكافحة الالفات المصرية مثل المتكويبات الصمغ وودة القطن بالطرق البيولوجية والدمج عن المبيدات حقلها على البيئة .

● د . فادية زوجة د . وام لمهندس شباب وباحثين في علوم القاهرة والاضاحية . ● د . صفاء صيدالوحد سالمس .. استاذ باحث مساعد بالمركز القومي للبحوث تناولت بحوثه مكافحة الالفات القطن بطرق بيئية عن المبيدات .. كالمبيدات الكميوية برشها واستخدام مبيدات من اصل نباتي .. واخرى استخدم الجراثيم الجنسية .

دكتوراه من الاتحاد السوفيتي عام ١٩٨١ وعضو في عدد من الجمعيات العلمية لمحلية والولاية متزوج ولديه ٤ اولاد .. تديرهم في الاضاحي . ● د . فريدة توفيق الحسي .. استاذ بطول اسوط بحوثها تناولت الفطرية في البينات المختلفة مثل السماء والقرية والاسماك والنباتات .

● د . فوزي حليم زكي وكيل اول وزارة تفتون لظهور الهويات والعلاقات الخارجية تناولت بحوثه السماسات السعوية والتسويقية والاستهلاكية للمسلح الغذائية في مصر والعالم العربي .. ومقارنتها بظواهرها في الدول المتقدمة .

● د . فوزي حاصل على الدكتوراه في الاقتصاد الزراعي عام ١٩٧٢ .. وله اكثر من ٥١ بحثا منشورا و ٧ كتب في الاقتصاد الزراعي . اولاد المهندس اشرف ، المهندس هاني .

وفي النهاية اعرب العلماء جميعا عن املهم في ان يشرافهم الرئيس حسني مبارك بالبحوث في حقل التكرير وتوزيع الجواز .

ومنها المحطات التي توضع مكاس عذبات العين المستقلة وبالرحلة وتحديد اشكال سطوح المواد من خلال القياسات الدقيقة للظلال .. وسرعة الضوء في الوسط .. والتحليل الطيفي . حصل على الدكتوراه عام ١٩٨١

متزوج ولديه مها ٨ سنوات ، حس ٦ سنوات . ولما بجائزة العلوم الجيولوجية . السيد محمد عبدالرحمن استاذ الجيولوجيا بطول القاهرة وذلك عن ابحاثه في مجال تحديد معرفة مايتوي باطن الارض من معادن وخامات من خلال التحديد للنق لزاوية ميل مستوى الصنوع في امكنة هذه المعادن والخصائص .

و قد تطبق ابحاثه في الصحراء الشرقية واسكننا ● د . السيد حاصل على الدكتوراه من جامعة تشال بتيكوسلوفاكيا عام ١٩٧٦ .. ومتزوج ولديه المعتز بالله ١٧ سنة ، ونفريه ٨ سنوات . وفي العلوم الكيميائية :

فاز بالجائزة الاولى لمصلحة كل من : ● د . محمد رفعت صحن مهران استاذ باحث بالمركز القومي للبحوث .. وحصل على جائزة التفتون العلمي من المركز عام ٨٩ .

ومتزوج ولديه مصطفى في الصف الثاني الاعداي ● د . ولاء محمود عده استاذ باحث بالمركز القومي ايضا زوجة د . وام لتولم انها لراستوما الجامعية في كلية الهندسة .. والميسانية والاقتصاد وفازت بالعديد من الجوائز .. وعضو في العديد من الجمعيات العلمية والتمسانية .

اشترك الاثنان في العديد من البحوث وتتوال جميعها تحضير مركبات عضوية جديدة تحتوي على عنصر الفوسفور بالإضافة الى لراستوما بيوية على مركبات الفوسفور المستفصاة في مصر .. واجراء لراستوما عليها قبل استحداثها لمعرفة التغيرات المتتالية المصرية على تركيبتها ومفعولها .

● د . محمد احمد بطوي استاذ بطول القاهرة تناولت بحوثه طرقا جديدة لتحضير مبيدات والفوية في مشتقات جديدة بطرق كهروكيميائية

● د . احمد جاد الله ابراهيم .. استاذ مساعد الكيمياء الكهربية بطول القاهرة . قدم ١٨ بحثا في تأكل المواد .. وطرق مكافحته بانتاج مواد تثبط هذا

● د . محمد فهمي مصطفى استاذ بهندسة القاهرة .

تناولت ابحاثه معالجة رياضية ميسنة لمعلومات تمسبون المياه او الهواء بالطاقة الشمسية وهذه الابحاث لها فائتها في خطة التنمية .

● د . محمد محمود حسن استاذ مساعد بهندسة القاهرة تناولت ابحاثه افضل اساليب الاستخدام الامن للوقود بصفة مسلمة استرولوجية في الاشران الصناعية ومحطات توليد الطاقة .

و قد توصل الباث في وسائل مبدكرة وتصميم أنظمة حواري التفتون معدلات الباثات الفلزات والخصيمات السامة الملوثة للبيئة .. والتنتاجة عن لفتراق انواع الوقود المستفلة

حصل على الدكتوراه من كلية اميرال سنة ١٩٨٢ متزوج ولديه عاصم في الاعداي وحسام في الباتكي واهتمته الاول في ابحاثه بالبيئة والحفاظ عليها من تلوث المصانع . اما جائزة العلوم الرياضية فتمنت

● د . محمد اسعد محمد حسني استاذ الرياضة البحت بطول القاهرة .. تركزت بحوثه في نظرية الارس وهذه تطبيقاتها عديدة في مجالات الفزياء النووية والمواد والكيمياء والهندسة . حصل على الدكتوراه في المجر عام ١٩٧٦ .

وفي عام ١٩٨٢ حصل على جائزة المرحوم محمد امين لطفي في العلوم الرياضية وسام العلوم والفنون من الطبقة الاولى في عام ١٩٨٤ . ومتزوج ..

● د . اسماعيل احمد محمد حسنين مدرس بطول اسوط تناولت بحوثه لراسة الميراني للمصحب بقتال مادي وحراري لمواقع تصلاب خلال اوساط مسمامة .

ومنحت جائزة العلوم الفزيوية مناصفة ايضا بين كل من

● د . محمد منحت عبد الرحمن .. استاذ بطول الفزياء بطول بورسعيد حين ضمن .. تناولت بحوثه البصريات وتطبيقاتها



المصدر: ١١ - ٤

التاريخ: ١٥ / ٦ / ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

ثروة المنفيل

اعداد: حسنة هني



المنفيل

أول رايك في مستشفى للفضاء ..
وأعرض وجهة نظرك على الآخرين
فمن نرحب به ونفسح له مكانا في
صفحتنا ..

التلفزيون يجب ان ي طرح نماذج
تستحق ان تكون اذاعة للاجيال الجديدة
وأما لهم في المستقبل مثل العالم
والقائد وأستاذ الجامعة والطبيب وليث
التلفزيون يهتم بتقديم مناقشات
الماضيور والذكوراء حتى ينطبع في
ذهن الطفل أن البحث العلمي والثقافة
في مقدمة اهتمامات المجتمع وحتى
يتمو بداخله منذ الصغر حب العلم .
صدام علي أحمد طه
تربية عين شمس

الاهتمام بالطفل ومنحه ما يستحق من
رعاية بطريقة تربوية سليمة هي أكبر
استشارات المستقبل .. والتي من
خلالها يمكن تغليب جميع برامج التنمية
باعتبار أن العنصر البشري هو أهم
عناصر التنمية .
ولأننا فإن ما وراء الطفل من خلال
برامج التلفزيون تجعله يتعلم أن
يصبح ممثلا مشهورا أو لاعب كرة أو
مصارعا أو مغنيا .
والمفروض أن جهازا خطيرا مثل

المتفوتون .. في مصر .

لهم الله !!



المصدر : لل.....

١٥ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هـ جنسيات شهريا.. لأوائل

كليات الهندسة والعلوم

يا ناس..

عيب..!!

على سبيل المثال خصصت بعض الهيئات لطلاب كلية الطب جائزة باسم سيد باشا صيدالحمد تمنح لأول على مادة اليريد عبارة عن ميدالية يتم شراؤها من أرباح ٨٤ جنيهها و ١٨٦ مليونا عبارة عن ديمة بأحد البنوك - وتقدم الشركة العربية للأدوية لأول في أمراض الباطنة شيكا بمبلغ ١٠ جنيهات - أما شركة موبيل لأول فكتت أكثر الجهات سخاء إذ وضعت ديمة أقيمتها ٣٠٠ جنيهه لتخصص أرباحها التي لا تتجاوز ٦٠ جنيهها سنويا لشراء شهادات استشار كوزع على المتقنين في أقسام البترول

اللائحة تحدد بحثا عن الاجابة للسؤال وجنسا أن اللائحة التتولوية للقانون الجامعات في مانتها رقم ٢٧٢ تلص على الأتي :
• يملح الثلاثون الأولى في شعبة العلوم والمشرة الأول في شعبة الآداب مكافأة سنوية قدرها ١٢٠ جنيهها كما يحصل من يحقق مجموعا أكثر من ٢٨٠ في الثانوية العامة مكافأة سنوية قيمتها ٨٤ جنيهها تتحدد سنويا بشرط مواصلة التلوق .

تحقيق - محمد نور العبادي :

وتخصص مكافأة لبحث الطلبة على الاتحاق بكليات صحية مثل كلية طب العلوم التي تمنح طلابها ١٠ جنيهها موزعة على أقساط شهرية وكليات التربية تمنحهم ٨٠ جنيهها . كما يحصل طلاب أقسام اللغة العربية والكليات المختلفة على ٦٠ جنيهها . أما على المستوى الخاص بكل جامعة وفي مراحل الدراسة المستقلة فالتشجيع وكاد لا ينكر في جامعة القاهرة وهي أكبر وأعرق جامعة في مصر والمبالغ المخصصة له وهي من هبات الهيئات والأفراد لأقمة لها .

الاهتمام بالمتقنين ورعايتهم في مراحل الدراسة المختلفة وخاصة المرحلة الجامعية هو حجر الأساس لخلق مجموعة من النوايا في كافة فروع العلم والمعرفة ولقدود المجتمع نحو التقدم والنحاق بركب التطور الذي يمسس في عصرنا هذا بصرسة الصاروخ .

ونوضح ذلك في سبابت الدول المتقدمة التي تخصص المكافآت والمنح المجانية وتمنح الجوائز المختلفة للتأبين من أبنائها ومثال ذلك الولايات المتحدة الأمريكية التي تمنح المتقنين من شتى بلدان العالم وتوفر لهم الامكانيات لمواصلة اللبوغ والاداع .
فأين نحن من كل هؤلاء . هل نسير على الدرب أم أن امر أيلقنا المتقنين لأيهم أحدا ... ؟



وهنسة البترول في كليات الهندسة والعلوم ... ١

كتاب في الفلاحة

أما في كلية الزراعة فهذه جائزة باسم محمود أباطة بك للاول على الكلية عبارة عن كتاب في الفلاحة . والمتفوقون بالمطوق يحصل الاول في القانون للثاني على ١٠ جنيهات وكذلك الاول على القانون للثاني للخاص .

للخريجين فقط

أما في جامعة عين شمس فلا يحصل قاصر على الخريجين فقط حيث يكافئ لهم على مستوى تحت رتبة رئيس الجمهورية ويحضره رئيس الوزراء والوزراء ويتم فيه تكريم اولئك الكليات والحاصلين على الدبلومات والمهنيين والكتاتيب كما يقول السعيد محمد على مدير العلاقات العامة بالجامعة .

ولأن كاتبة الساعات تتبع لسويسا مقلدا عن الجامعات المصرية فهي كما يذكر الدكتور محمد مروان صعيد الطلاب بكاتبة الساعات تولى الاول اهتماما خاصا كان يعين الخريجون الاول في هيئة التدريس بشرط التفوق المستمر طوال سنوات الدراسة بالإضافة إلى الجوائز المالية والحيوية القيمة التي تقدمها الشركات لاول الطلاب وهي تزيد من سنة لآخرى تبعاً لارتفاع الاسعار . وسيتم خلال العام الدراسي الحالي منح الطلاب المثالي كلاً من الفضة والفضة وهو هدية مقدمة من إحدى الشركات ، بالإضافة إلى توزيع الميداليات على الطلاب المتفوقين

مسيرة أخرى

وفي الجامعة الأمريكية بوضع اهتمام المسؤولين بالمتفوقين ابتداء من التحاق الطلاب بها كما يقول الدكتور ممدوح زايد مدير شؤون الطلاب بالجامعة حيث تخصص ١٠ منح سنوية للدراسة بالمجان لاولئك الطلاب العامة - كما تقدم تخفيضاً للحاصلين على مجموعات عالية قيمة 25% من المصروفات كما تخصص ٥ منح دراسية لكل سنة دراسية يحصل عليها المتفوقون ليدررسوا بالمجان . وبالإضافة إلى جلسات التكريم التي تقدمها الأقسام المختلفة لطلابها في السنوات الدراسية المختلفة ويذهب إليها أولياء الأمور ليحصل المتفوقون على هدايا رمزية . لهذا تهتم الجامعة بالمتفوق الرياضي والتفاني فيحصل أصحابه على تخفيض في المصروفات ويشتركون في رحلات داخلية وخارجية بالمجان ويحصلون على شهادات التقدير والميداليات . صوماً فاستازات لفتية العظمى من طلاب جامعاتنا تحتاج إلى مزيد من التشجيع الداعم الذي يمكن أن تساهم به البنوك والشركات والمصانع الكبرى وأصحاب المشروعات - لأن كل هذه الجهات هي المستفيدة أولاً وأخيراً من التابخين والمتفوقين .



المصدر : الوقف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ - ١٠ - ١٩٩٢

لمست نظر

ما لانت فيه از مجاح المعلم
والإهتمام بالكتاب هو أساس رغبة
العلم وتقدمه في المجالات الاقتصادية
الصناعية والزراعية والثقافية بل
السياسية أيضا فلو كان لم تصح
العلماء المتواضعين إلا من خلال العناية
للمعلم وكذلك أمريكا التي رفعت شعار
العلم في حجرها لتطور التعليم في مختلف
الأرجاء . وبدأ التعليم في مصر بالحد
المرتفع خاصة نحو التطوير في عهد
الرئيس مبارك وطيدة المكارم حين
كان يهنا الدين وزير التعليم
ويعزى اهتمام الرئيس مبارك بطبيعة
التعليم إلى مجاح المعلم
العلمية . الأمر الذي سيجل كره في
العلم المجتمع ومسيرة التغييرات
في السنوات العلمية التي تحدثت من حولها
العالم . ويصح اهتمام الرئيس
بمعلمية التعليم من أمله الصحيح بأن
التعليم هو أمل مصر في رفاهية شعبها
الجيل القادمة وخلق أجيال قادرة على
النتاج والعطاء
وإيمان أن يؤصل العقول
تحت كفل نواهد الدين المعهود التي
أولها وبينها لأمح التعليم . فكم
من حيث تحسين أحوال المعلمين
بالموافاة والمكافآت التي يصدرها
الوزارة

التطوير للتعليم عن طريق تشجيعه من
العلماء والتكرار وإدخال نظم جديدة
لعمليات التكوين لتزيل الرقبة من شواش
الطلاب لتقاء الإسهامات بالاضافة إلى
فتح المدارس على أجهزة التعليم أمام
الطلاب خاصة الأنشطة الرياضية
الثقافية والاجتماعية والاستفادة من
مكافآت التعليم في كل ما يخدم المجتمع .
والأهم من ذلك على مدارس أفضل
وحتى على القرى والريف والتطوير أيضا
في مجال التعليم . وهم مسؤولون عن
معلمه أي نشاط أو هواية أو أي أجهزة
التعليم بل وحال الدراسة أيضا . وإذا
أردنا مثلا توصيها لهذه العملية . فما
عليها إلا أن تفي بضرورة على مدارس
القرى بمرافق زكوى ويوت فخر .
وصول مدى . على الطبيعة . فكم
التفكير شيئا مما ينظر في الصحف من
عروض الأنشطة التعليمية والفرار
بمكتبات المدارس أن وجدت . ويرجع
السبب في ذلك إلى عدم وصول التعليم
إلى القرى . وهم اهتمام مديرى
التعليم بالمقضية على المدارس بوجود
خطة الأنشطة والفرار خلال أجهزة
التعليم ويتسبب هذا الوضع في إهمال
العلماء للتعليم مدى . فكم أن يستفيد
منها الطلاب في التعليم ولا في
القرية . وتزداد هذه الصورة المؤسفة
وخصوصا إذا عرفنا أهمية العملية
للأهمية بالإنتماء بين طلاب القرى
بسبب الخلل في الرفاهية الصحية
وأيضا بسبب سوء التغذية . فكم أن
يتم التعليم حتى لا يضر جهدا شام
أينما الطلاب . بمدارس القرى
والتوسع دائرة الرقعة الاجتماعية
والطبية للتعليم . وأن تضع خطة
الجمعية المصرية للتعليم على الأطفال وعلى
الخدمات والقرى المحروسة ضمن
برامج الوزارة

زكى السعدني



المصدر : الأهرام الأسبوعي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ يونيو ١٩٩٢

نمو رؤية نقدية للسياسة

التعليمية

د . محمود ابوزيد إبراهيم

استاذ المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس

المكتور محمود ابوزيد له رؤية نقدية ملخصها ان نظامنا التعليمي فشل في تحقيق التحصيل المعرفي للمصريين . ملقما فشل في عملية التطبيع الاجتماعي .. وايضا فشل في اعداد القيادات للمجتمع الكبير .. ويبدو ان سلسلة الفشل اكبر مما نتصور .. !

6

لعل من المفيد في وضعنا التعليمي الراهن ان نثير قضية السياسة التعليمية التي من ابرز ملامحها عدم الاستقرار ، لانها ترتبط بشخص وزير التعليم . اما الملمح الثاني والرئيسي فهو نظرتها للمتعليم باعتباره . يتكا . يتم فيه الإبداع المطلوب للتفكير من جانب معلم المدرسة او معلم الدرس الخصوصي .. اما السحب فيتم في نهاية المدة المحددة للوادة وهو يوم الامتحان .. اما ان يكرم التلميذ او يهان .. اما الفائدة او الربح فيعتمد على ما يحصل عليه التلميذ من معارف ومعلومات . تسكن الذاكرة حتى ياتي يوم الامتحان . وعندها يزول الاثر . اما ميزانية الحكومة فهي محدودة لانها تاتي متأخرة في اولويات الخطة . مما ادى الى تعدد المسارات طيفا لحجم المساهمات التي تم فتحها امام المؤسسات والشركات المتعددة الجنسيات وما تقدمه من منح لإنشاء مراكز لصنع قرار التطوير وبالتالي فقد اصبح التعليم في خدمة راس المال من خلال الاصطفاء والانتقاء ويؤيد هذه الحقيقتان برتوون ووكر في كتابهما التربية والتغير الاجتماعي الذي صدر عام



١٩٨٥ م فقد أكد أن المستحدثات التربوية في المجتمع ترتبط مباشرة بالتغيرات التي تحدث في أليات التحكم المستخدمة على صعيد الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية .

وفي الحقيقة أن هذه القضية قد تم تناولها في مجتمعات أخرى ، بحيث أصبح من البديهيات أن المدارس تخدم طليقات اجتماعية معينة .. ومن ثم يتحتم على المعلم التربوي النقدي أن يهتم بتحليل المضمون الاجتماعي للسياسة التعليمية على مستوى الفكر وعلى صعيد الممارسات .
ولذلك يوصي أوتواوي بالأنسب المسؤول الإنساني بالنسبة لأي نظام تعليمي ، وهو ما الجماعة الاجتماعية التي تعطي هذا التعليم . وما أهداف هذه الجماعة ؟ ولماذا تعلم أبنائنا ؟ .. فالإطفال .. بهذا المعنى - أعضاء كائنون في المجتمع وأحدى وظائف التربية هي إعدادهم للعضوية الكاملة في المجتمع .. وهذا الإعداد لا يتم منفصلا عن الحياة الاجتماعية .

وهذه كلها أمور يجب أن نعلم وننتشر بين المعلمين لكي تسهم بجهد مشترك وهم لمواصلة الحوار من أجل وضع الخطوط العريضة لنظرية تعليمية في العمل التربوي لمعالجة إشكالية التربية العزومة المعتملة في المد والجزر الواضح بين شروطين .
شروط المعرفة في عصر التراكم المعرفي ولزورة المعلومات .. وضرورة التنشيط الاجتماعية والإعداد للمواطنة .
والملاحظ لدينا أن نظريات التربية وبناء المناهج وتطويرها .. تعتمد على

دراسات علم النفس التعليمي .. بينما يرى « سكو آب » وآخرون أنه من الخطأ أن نحاول صياغة نظرية عن المنهج من نظرية تعلم ذلك أن لغة التعليم تتناول إلى أن تكون سياسية وتاريخية . ومن ثم فإنها تخفي العلاقة المركبة بين القوى السياسية والاقتصادية وبين عملية تنظيم واختيار محتوى المناهج .
وبلخص فإن هذه العلاقة يمكن أن تلخص في التساؤلات التالية ماذا يعلم فعلا داخل المدارس ؟ وما هي مبادئ الاختيار والتنظيم التي تستخدم لتخطيط وترتيب وظيفة المعلم في الإنتاج الثقافي والاقتصادي في مجتمع متخلف ؟
وهذه التساؤلات ليست - في العادة - من اختصاص نظريات علم النفس .. ولكن الإجابة عليها تتركز حول اتجاهين مختلفين أحدهما يتركز حول قضية التحصيل المعرفي والثاني يعتبر أن مسألة التحصيل أقل أهمية من دور المدرسة كميكانيزم للتطبيع الاجتماعي في نموذج التحصيل الدراسي ، فإن المعرفة التي يتضمنها المنهج لا تمثل مشكلة لأن المعلومات والمعارف التي نجد طريقها نحو المدرسة تستقبل بشكل حيادي . بحيث يمكن أن تتم المقارنة بين المجموعات المختلفة وبين المدارس وبين التلاميذ ... الخ .
وكذلك يمكن أن يتم تقويم هذه المعرفة المتضمنة في المناهج الدراسية من خلال معيار محايد يتحول إلى وسيلة قياس كمية .

ومن ثم فإن الكفاءة التحصيلية تقوم على أن المعلومات لها قيمتها في حد ذاتها والمهم هنا هو إبعاد المتغيرات التي لها اتصال كبير بنجاح التلاميذ والمجموعات أو فشلها في المدرسة .



المصدر : **الدراسات الاجتماعية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **١٥ جمادى الأولى ١٩٩٢**

أما النموذج الثاني الذي يتعلق بالتنشئة الاجتماعية ، فإنه لا يترك المعلومات والمعارف التي تتضمنها المناهج الدراسية بدون فحص .. بل أن الاهتمام الأساسي لهذا النموذج هو اكتشاف المعايير والقيم الاجتماعية التي تعلم وتكتسب في المدرسة . ومن أجل هذا فإن المدرسة تقتصر دورها على دراسة ما يسمى بالمعلومات الثقافية مع الاهتمام بتربيتها في النظام اليومي السائد في المجتمع ، باعتبارها مؤسسة اجتماعية تقوم بتنشئة وتعديل سلوك التلاميذ .

وفي الحقيقة فإن من مميزات التنشئة الاجتماعية عند روبرت درين ، أنها تزيد من قدرتنا على بيان أن ما نعلمه هام في حياتنا الاجتماعية .. خاصة أن نموذجه التحصيل الدراسي لا يبدأ بمحتوى الحقيقي للمعرفة نفسها متنازلاً باعتبار أن إدارة التحكم في المعرفة هي الغاية .

بينما تتلخص التنشئة الاجتماعية تركيز نظريتها الشمولية على التحالف الاجتماعي والتماثل بين القيم المتنافسة للنظام التعليمي .. ولكن النقد الذي وجه إلى هذا النموذج أيضاً أنه يتجاهل .. إلى حد ما .. الأبعاد السياسية والاقتصادية من خلال انقضاء بعض هذه القيم الاجتماعية دون الأخرى .

والأكثر من هذا أن الوظائف الكامنة في الشكل والمحتوى للمنهج الدراسي لا يستلزم كلية .. وهذا ما أفرز الاتجاه الثالث المتعلق .. يعلم اجتماع المعرفة ، الذي تحدث عن مطلقه الأساسي ، مكيال بنح ، على اعتبار أن هناك علاقة بين البحث عن القوة واضطراب الشرعية على مقولة سلاطة وبعبارة أخرى فإن القوى الاجتماعية المسيطرة تضع الأشكال والأساليب المناسبة لانتقال الثقافة المرغوبة . والمدرسة . هذا تعتبر عاملاً هاماً للتنشئة الثقافية والاقتصادية ..

وكما هو الحال بالنسبة للتنشئة الاجتماعية ، فإن هذا الاتجاه يؤكد على كيفية محاربة القوى السائدة على استقرار المجتمع .

وفي أعمال بولز وجنتس ، كان التركيز على أهمية المدرسة في تشكيل الانتماء المختلفة للشخصية . وهما بهذا الطريقة يجهلان التربة تحدد مكانة الأفراد بالنسبة لأوضاع معينة في المجتمع . كما أن المناهج الدراسية المضطربة والمستقرة تهبط التلاميذ لتقبل شرعية القيم الاجتماعية السائدة .

وقد اتخذ باحثون آخرون وضعاً معاكساً عندما فحصوا الأمر الذي يمكن أن يكون للمدارس في تكوين شعور التلاميذ : فقد اعتبروا أن البناء العقلي للأفراد (التفكير - اللغة - السلوك) يتكون خلال تعليمهم .. وهذا البناء العقلي بدوره يعكس طبيعة تقسيم العمل في المجتمع .

وفي فرنسا كان ، بورديو ، قد قام ببحث علاقة التوازن بين المنتج الثقافي والانتاجية الاقتصادية .. أي الصلة بين الضغط التوزيع الثقافي والاقتصادي مما ويركز على قدرة التلميذ في تحصيل ما يسمى بـثقافة الفرائض الوسطى في التركيب العائلي ، باعتبارها ثقافة حيادية .

فالمدرسة تقوم بإعداد القيادات للمجتمع الكبير من خلال أساليب الانتقاء والبناء التي تبدو حيادية . فهم يأخذون الرصيد الثقافي للفراش الوسطي ، ويوظفونها كما لو كان كل الأطفال لهم نفس القابلية تجاهها .

ومن هنا فإن ، بورديو ، يدعو إلى التفكير في الرصيد الثقافي كما نذكر في الرصيد الاقتصادي .. فالرصيد الثقافي يعمل بنفس طريقة السياسة الاقتصادية ومن ثم لم يست هناك فرص متكافئة لانتقال الثقافة لجميع التلاميذ في المجتمع .

ومن هنا نستنتج أننا لكي نفهم ماذا تفعل المدرسة يجب الانتظار إلى الثقافة على أنها محددة .. وبالتالي فإن قضية الفقر وضعت التحصيل ، هي نتيجة لتنظيم الاقتصاد والثقافة والحياة الاجتماعية .



وهكذا يتضح ان هذا الاتجاه يرى ان التربية تؤدي دورا واسطائيا بين ادراك الفرد والمجتمع ككل .. فلقد رد في العمل وخلال عملية التربية والتطبيع الاجتماعي في الاسرة يحتاج الى ادراك جزئي وفهم حياة المجتمع الذي نعيش فيه .. وهذا الفهم هو الذي يحدد شعوره .

المدرسة - اذن - تعمل في نطاق المعرفة والناس ، فالمعرفة النظامية وغير النظامية تستخدم اسلما ، كمصفاة ، في صناعة البشر داخل المدرسة وفي السوفت نفسه تعلم قيما سائدة لطلاب مدارس مختلفين .

ومن هنا يجب الاعتبار الثقافة أو الادراك يستنتج ميكانيكيا بواسطة البناء الاقتصادي والوضع السياسي السائد .

وهذه النتيجة تعمل متواصل اليه المنظرون لمدرسة فرانكفورت النظرية الذين اثبتوا ان مدخل البحث عن الحقائق الاجتماعية ، والطريقة التي تفكر بها ، ربما يخفي حقيقة ان هذه المظاهر تخدم اهتمامات أو مصالح خاصة .

ومن ثم فإن توزيع الثقافة والقوى الاقتصادية يستند اخلان في كالف ، وليس في تدريس المعلومات العامة والأنشطة فقط ، ولكن في المحتوى المعرني للمناهج الدراسية أيضا .

وهكذا نستطيع القول ان تحليلا تربويا جدا للسياسة التعليمية قد يتطلب نظرية متكاملة للسياسة الاجتماعية والاقتصادية التي نحن جزء منها .. خصوصا ان الإحصاءات والمسوحات التي تضمنتها اوراق العمل الخاصة بنسوة ، نحو سياسية متكاملة لعلاج ظاهرة عمالة الاطفال ، (من ١٢ - ١٣ مايو ١٩٩٢) بينت ان اعل النسب والمعدلات بالنسبة للمصور الفرص التعليمية انشا تضم أولاد الميكنات الفخيرة ، سواء كان ذلك في تسبب الإلتحاق أو التسرب ، أو الفشل ، أو الرسوب ، أو في المدارس التي تعمل لغفرئين أو اكتر أو تلك الفصول المزمجة .. وهذا يعبر عن التفتي في اوضاع التعليم كما وكيفا ، ويعبر بصورة اوضح عن التفتي الذي يجام بلال الفتح على ضحاياه من أبناء الفئات الاجتماعية الفقيرة .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٢

الإصلاح التعليمي بين « مونولوج » و « ديمولوج »

د . جمال علي زهران

مدرس العلوم السياسية
بجامعة قناة السويس

و إذا سلمنا بأن النظام التعليمي كله يحتاج إلى إصلاح فكيف يكون الإصلاح .. بالتفكير من فوق واختلاف قرارات ، أم بالحوار الذي تلبور فيه القضايا وتصح الرؤية فيصدر القرار تأملياً ومنهجاً إلى هدفه بدقة .. هذه هي مساهمة الدكتور جمال علي زهران من منظور سياسي - اجتماعي :

من أهم التحديات الصعبة التي تواجه مجتمعنا الآن قضية التعليم . لأنها قضية المستقبل لكل ما يلم غرسه الآن من خلال التعليم سنجنى ثماره خلال السنوات العشر القادمة ، وهذا . ومن ثم فإن التعليم ليس ملكاً أو حقراً الحسد أو لغة أو لحزب ، بل ملكة للمجتمع كله . وهذا نسجل تأييدنا للوزير حسين كامل الذي أصل هذا المعنى في حديث له أمام مجلس الشورى وبعض الأحداث الصحفية وبعض المؤتمرات العلمية . ومع ذلك يجب أن نسجل أيضاً أن الحديث عن التعليم مازال يدور من طرف واحد (مونولوج) وليس بين طرفين (ديمولوج) وهذا يقودنا إلى التساؤل عن كيفية جعل التعليم قضية قومية يدور فيها وحولها حوار متبادل بين جميع الأطراف بما فيهم الطرف التنفيذي صاحب السلطة وهو الوزير المختص ؟ . هناك أهداف عاجلة تحتاج إلى إجراءات سريعة لتنفيذها . ولم

يعد هناك وقت للتأخر عن إنجازها وهي :

- أ - ألا يكون هناك منسب واحد من التعليم الأساسي خاصة .
- ب - القضاء التام على الأمية الإيجية ، في إطار برنامج زمني قومي حتى عام ٢٠٠٠ بالاستفادة من جهود البعثة في المجتمع . ولكن هذا هو المشروع القومي ، خاصة وأن القضاء على الأمية له علاقة بجميع مشكلاتنا الأخرى سياسية ، واقتصادية ، واجتماعية ، وثقافية الخ .
- ج - أن ترتفع نسبة أعداد المتعلمين بالتعليم الجامعي لتجاوز الدول المحيطة بنا على الـ ١٩٩١ ، لأنه لا يظن أن تكون بمصر أقل النصب من هم في سنن المرحلة الجامعية (١٨ - ٢٢ سنة) على المستوى الأكاديمي ، فمعاكم بالمستوى الدول .



د - الاستقرار على الهيكل التعليمي بشكل وعدد مسئولاته . خلاصة أخرى من المطالبين بمودة السنة السادسة مرة أخرى للمرحلة الابتدائية التي أقيمت بشكل غير مرسوم على الإطلاق ، وجميع على ذلك كل التربويين . ومن ناحية أخرى ، فإن وزارة التعليم ، مطالبة على الغوربان تقدم نفسها للراى العام بوزارة دولة من خلال نموذج الالتزام بالخطة التعليمية . فالوزارة تخرج من بين من تخرجهم اصحاب مؤهلات تربوية في جميع المجالات ، ومن ثم فانه ببساطة تعرف احتياجتهم منهم حتى تكون العملية التعليمية في المستوى الاموال . فالوزارة غير معصورة في ان يكون هناك عجز من اصحاب هذه المؤهلات ، او ان يكون هناك فلتض بلا عمل من هذه النوعية . ولذلك فان المسألة تحتاج الى وقفة جادة مع كليات التربية عموما ، والتربية النوعية خصوصا . لان التوسع العشوائي فيها خاصة الأخيرة لا يتفق مع الواقع أو المنطق والوزارة اعلم بذلك من اى احد ، حيث ان غالبية كليات التربية النوعية خضعت في انشائها لخطوط سياسية وليس لخطوط علمي سليم . وليس

اذا على ذلك من انه توجد بلدى المحافظات بالجوه للبحر ثلاث كليات للتربية النوعية .

١١ - فالوزارة لابد ان تنطلق من ذاتها حتى يكون لجميع تصرفاتها وتصريحات وزيرها المختص صدى ايجابي بين جميع قطاعات المهتمين بقضية التعليم ، واطاعات الراى العام المختلفة .

والخروج من دائرة الحوار من طرف واحد الى الحوار القومى بين جميع الاطراف ، فان الامر يحتاج الى كمال :

أ - حصر جميع مكتب ويكتب حاليا عن التعليم في جميع وسائل الاعلام ، وتجميع الابحاث التي اجراها المخصصون والمهتمون بالموضوع ، ثم تصنيفها بمعرفة لجنة فرعية بالوزارة لعرضها على الوزير مباشرة .

ب - ان يقدم الوزير الحالي خطوطا عامة للسياسة التعليمية في مصر ، وذلك من واقع مكتب حتى الآن ، حتى يحاد تنظيم الحوار بشأنها مرة أخرى تمهيدا لاستقرار النهج على استراتيجية قومية للتعليم في مصر .

ج - يقوم الوزير كل فترة وليكن ذلك كل شهرين بعرض تقرير على الراى العام باى اسلوب (حوار صحفي أو تلفزيوني أو بيان أو مؤتمر صحفي) ، يتضمن للجهود التي يبذلها ، وما تم انجازه بالفعل والفلسفة انجزه وذلك على ضوء الحوارات الدائرة ، وعلى سبيل المثال الموضوع المتعلق بتطوير المناهج يذكر الوزير مساهمات بشأنها والمضامين التي ستركز التطويرات بشأنها ، وفلسفة هذا التطوير ، والمختصين بذلك .. الخ . وهذا من شأنه طمأنه الراى العام باستمرار . وهذا لا يقتضى بان يعطى الوزير تصريحاً سريعاً ، أو رد فعل سريعاً ازاء موضوع يهم اصحاب النقود في المجتمع .. الخ .

د - خلال عام أو عامين يمكن بلورة كل ماتم في استراتيجية قومية للتعليم لها ركائزها الواقعية وابعادها المستقبلية وتعكس توافقا جماعيا بشأنها ليستخرج ضمير المجتمع ويعلم كل الزاده على مستقبل ابناءهم .

ولاشك ان هذا من شأنه المزيد من الاهتمام بقضايا المجتمع الأخرى على هذا المنوال ، وان المنطلق الذي نسير اليه ولكه الوزير الحالي ممثلا في هذا الحوار القومى لقضية التعليم بالعودة الى موقع التفاعل الإيجابي حول هذه الألائك من جانبه ، وأخيرا فانه على الرغم من ان التعليم حاليا في مصر يعكس طبيعة ودرجة الصراع الاجتماعى الذى يمر به مجتمعنا ، فإنه من الواجب والحق ضرورة توافر ارضية مشتركة تعكس توافقا قوميا واجماعيا بين جميع الاطراف حتى تستقر هذه المسألة ولا ياختل كل طرف يملك السلطة باى وسيلة تجاه وجهة الالتف ومصلح المجتمع . وهذا ان يأتى الا بالحوار القومى القائم على السبيل وليس المونولوج .



رسول الأمة الى المستقبل

د. محمد اسماعيل علي

استاذ اصول التربية بجامعة عين شمس

لم ينجح التاريخ لأنه قام على أساس أن المتابع والكتيب
أهم من المعلم... وهذا بالضبط هو التصور الخطأ... فالمعلم
قبل المنهج والكتاب وغيرهما من العناصر هو الذي يصوغ
عقل الأمة... معقدة في ابتكارها الصليبية... المستقبل...
والساعة لها أبعاد لتفهم طبيعة عقل رسول الأمة الى
المستقبل.

من التحذيرات الماثورة في التراث العربي الإسلامي، تشيخ المسحقة،
ويقتضون بذلك، التحذير من الاعتماد على ماسو، مكتوب، فقط، في عملية
التعليم، وذلك من فرط حرص العرب على أن يكون التعلم مباشرة، شيخ معلم،
حيث أن هناك العديد من جوانب بناء الشخصية مما لا تتلقاه بمجرد مطالعة الكتب
بل لابد من التفاعل الإنساني مع القوة، ولابد من الممارسة والتعامل في جو يسوده
بهذه العلاقة الإنسانية بين ابن تلميذ وأب معلم.
ولقد كانت أول عملية تعليم في التاريخ، المعلم فيها هو الخالق عز وجل نفسه،
وكان المتعلم هو آدم، أبو البشر، مما يدل عليه قوله سبحانه وتعالى: "وعلم آدم
الأسماء كلها... ولهذا كان أخفض الرسول صلى الله عليه وسلم واعتزازه ظاهراً في
قوله: "إنما بعثت معلماً".

ولم يكن قوله عز وجل، هو الذي يبعث في الأميين رسولا منهم يتلو عليهم آياته
ويركبههم ويعلمهم الكتاب والحكمة، إلا تذكيراً لهما لأهمية المعلم الذي يقوم
بتنقل موروث الأمة الثقافي والحضاري الى الأجيال الجديدة، حتى يتواصل حضارة
الأمة بماضيتها، ثم يقوم، في مراحل التعليم العالية، بعمليات تنقية وتطوير ونقد
وتطوير وتحديث للموروث، فضلاً عما يتم التوصل إليه من ابتكارات وإبداعات في
مجالات الفكر والتطبيق، مما يهيئ الأمة للمستقبل.

وهذا أصبح المعلم بحق هو رسول الأمة الى المستقبل، خاصة أننا إذا سلمه
فلذات أكابرها، وهم في سنوات عمرهم الأول - من ست سنوات - بل وأقبلها - ثم
تسلمهم شيوخاً وقد تجاوزوا العشرين من العمر، يتلقون طوال هذه الفترة عملية
تنشئة تقوم على سلمة أسلمية، لانجاح لهذه العملية الأبها، الأوهي أنهم يعدون

لزمان غير زماننا...
أن هذه الأبعاد التي مانحن أن هناك من يجادل فيها، تفرض علينا، ونحن نسمى
لتطوير التعليم، معرفة نقطة البداية الواجبة على هذا الطريق.

إننا نهي تماماً أن منظومة التعليم تتميز بالتكامل والشمول، مما يستوجب أن
يتسجد النظر الشامل والتناول التكاملي لعملية التطوير، لكننا في الوقت نفسه،
لا ينبغي أن ننسى، أن البدء في كل الجوانب مستحيل عملياً، مما يفرس أولوية
لجانب عن آخر.

وعلى هذا يمكن -بناء على عديد من الاعتبارات والمقاييس التي لا يتسع المقام
حتى لمجرد الإشارة إليها - إعطاء قضية المعلم أولوية خاصة، يعزز من هذا تلك
المقولة الهامة التي يرددتها شيوخ القانون، من أن إرضاء عاقل مع قانون ظالم أرحم
من قاض ظالم مع قانون عادل، على أساس أن القاضي العادل، يستطيع، بمرجعة
عقله وعلو أخلاقه أن يرضخ لفنيل النظم من القانون، بينما هذا الظالم، يمكن أن يفعل
العكس، حتى مع القانون العادل.



وعلى هذا المنوال ، فإن معلما على خلق ، جيد الطريقة بمتعمق المعرفة ، ديمقراطي التعامل ، راجح العقل ، يستطيع ان يبتلع المفعول السوء الذي تفسده المبادئ العنصرية النافذة والمناخ المعوجة والكتب السيئة والتمويل الضحيح والامارة البيروقراطية .
وإذا كان من العسير أيضا تناول قضية المعلم من جوانبها المختلفة في هذا الحيز ، فإن ما يستحق البحث والتفكير هنا هو (الوضع النقابي للمعلم المصري) فمن المعروف ان التنظيم النقابي على وجه العموم ، هو تنظيم شعبي تدور مهمته حول رعاية مصالح اعضائه والدفاع عن حقوقهم وتبنيهم علميا ومهنيًا ونسائيا وتأمينهم ماديا واجتماعيا .

وقد كانت الخطوة الأولى التي اتخذت ، هي صدور القانون رقم ٢١٩ لسنة ١٩٥١ بإنشاء نقابة للمعلمين ، بيد ان تنفيذها قد اوقف حتى عام ١٩٥٤ ، ليبدأ التطبيق

عام ١٩٥٥ .
ولما كانت مهمة التنظيم النقابي هي كما اشرفنا ، لقد كان من مبعيات القدر هنا ان يكون وزير التعليم منذ النشأة وحتى وقت قريب ، أو نائبه ، هو النقيب ، تماما كما لو تخيلنا ان رئيس الوزارة يكون هو رئيس مجلس الشعب ، مثلا ! استنادا الى مقولة هي مجرد (حلم انساني) تصرفوا وكأنه متحقق فضلا ، وهو امر غير صحيح ، هذه المقولة هي ان الدولة قد التزمت بالشعب ، فلم يعد هناك انفصال بينهما ، فهي - أي الدولة - من الشعب والى الشعب - ١١ -

ولعل هذا قد يفسر لطفل القانون الذي تقوم عليه النقابة ، من تنظيم العلاقات بينها وبين وزارة التعليم ، فاصبح من الممكن ، بكل الأسى والأسف ، ان تتم خطوات وتغييرات في تنظيم التعليم والى متلفحه ، دون أن يكون للنقابة قول حاسم في هذا ، وغني عن الاعتبار ، القول بان المعلمين هم الذين يتفكرون سياسة الوزارة ، فهذه ، يمكن ان نتجح هذه السياسة ويمكن ان نفضل ، مما يجعل مبدأ (المشاركة) هناك ، فرض عين ، على الطرفين : على الوزارة بان تحرص على تطبيقه ، وعلى النقابة بان تحرص على المطالبة به وممارسته ، خاصة ان المعلمين يشكلون ان يكونوا ٧٥٪ من جملة العاملين في الدولة ، فكيف يمكن تجاهل هذا الكم الكبير ، وهم المسؤول بهم - من قبل المجتمع - مهمة تربية الأبناء على قيم الديمقراطية والانتماء والولاء

الوطني .
وإذا كانت كليات التربية هي التي تقوم بأعداد الكم الأكبر ممن ينضمون بعد ذلك للنقابة اعضاء ، فإن المنطق والمصلحة المشتركة يقضيان بان تشارك هذه النقابة كذلك ، بالرأى في أسس هذا الاعداد والتكوين المهني والعلمي ورسم أهدافه وتحديد متطلباته ، وانا واحد من العاملين في كليات التربية منذ ثلاثين عاما ، لا

أذكر أن هذا قد تم في يوم من الأيام .
وهذا ينقلنا الى قضية خطيرة للغاية لها دور سلبي واضح في الإساءة الى مهنة التعليم ، فبما من أحد يستطيع - كما تعلم جميعا - ان يمارس مهنة الصحافة - مثلا - أو مهنة الطب ، الا اذا كان عضوا بنقابة الصحفيين أو الأطباء ، وهو لا يستطيع ان يكون عضوا الا اذا كان قد اعد بالفعل ، مهنيًا وعلميا لممارسة هذه المهنة أو تلك ، أما بالنسبة لمهنة التعليم ، فالوضع معكوس ، فلنك يصبح عضوا بنقابة المعلمين ، لابد ان تكون مغرسا للمهنة ، وأى انسان ، يستطيع ان يمارس هذه المهنة بأى نهضة . ١١



إن هذا الوضع المعكوس يعطى النقيض من اشتراط أن يكون المعلم قد أعد بالفعل لمهمة التعليم من الناحيتين : الأكاديمية والمهنية ، وهو الأمر الذى لا يحدث في أية مهنة (محترمة) وأصبح شهيرا القول : بأن مهنة التعليم هي مهنة من لا مهنة له . حيث للتحقق بها الوفاء مؤلفة قد يكونون أعدوا علميا ، لكنهم لم يعدوا مهنيا ، مما يبعث الحياة والاستمرار لمنطق (حلاق الصحة) للقائم على تلك العقولة المدمرة للخاططة علميا وهي أن من تعلم علما ، ففكر بالضرورة على تعليمه للآخرين !! .

فذلك فمن المعروف أن الطلب على المعلم المصرى من الدول المصرية خاصة وبعض الدول الآسيوية والأفريقية عامة يلقى الطلب على قطاعات أخرى ، مما جعل المعلمين بالخارج يحظون النسبة الأكبر في القوى المصرية العاملة بالخارج . وهذه مسألة من المسائل التى تحتاج من النقابة ، بالتعاون مع الوزارة ، سرعة حركتها وسرعة تنفيذها ، فكم من منابر مؤلمة جارحة ، نراها المعلمين يتكثسون من الجسر

على أرصفة السفارات ، وكم من قصص سوء استغلال ومعاملة لمعلمين مصريين بالخارج .. إلى غير هذا وأذا لمما يحتاج إلى تدخل سريع وحسم بالتعاون مع الجهات المسؤولة .

وقضية الدروس الخصوصية أصبحت بابا أو أسعا لفتح على المعلمين تيارا قويا من صور الانحراف المهني وسوء الاستغلال ، واللى بظلال من الشك والتخريب من القول الذى طمأن ربه أنه طويلا بأن المعلم - كاد أن يكون رسولا - إذ أصبح التفاضل : رسول من : المصلحة الاجتماعية أم الهوى الشخصي ؟ أو أية مهمة : للتعليم والتربية أم للاستغلال والكسب بآى وسيلة ؟ !

إن كثيرين من المعلمين يستنكرون انتقادهم لإعطاء دروس خصوصية مشيرين إلى العمل الخاص الذى يتاح لغيرهم من أصحاب المهن الأخرى في غير أوقات العمل الرسمي ، ونعود لنذكر ، بأن ذلك لا بد أن يربط بالالتزام بمقتضيات العمل المهني ، وأن كنا - هنا - لا نستطيع إنكار شكواهم من الضغوط المعاشية ، وهنا يبرز دور لابد أن تلجأ به النقابة سواء من حيث البحث والدراسة لهذه المشكلة ، أو من حيث

تنظيمها والتفتين لها ووضع الضوابط والمعايير ، في حال ثبت سوء الاستغلال والانحراف المهني .

إن عملية بناء الشخصية للمواطن المصرى ، لن تفلح إذا افتقد هذا المواطن اعتزازه بنفسه وكرامته ، والاعتزاز بالنفس والكرامة ، أمور لا تتعلم من الكتب ولا الدروس والمحاضرات ، وإنما نحصلها سلوكا من يربوننا في البيت ومن يعلموننا بالمدراس . وإذا كان قائد الشيء لإيجاعه ، فإن التسهيل الهام للمخاطبة على اعتبار المعلم المصرى بشخصيته وكرامته ، أن يتوفر لمهمة التعليم ما يحفظ عليها كرامتها . ومن الوسائل المؤدية إلى هذا ، أن نحدد مواصفات ومهمات ونؤلف للقيام بها ، بحيث لا يسمح لأحد بمزاولة المهنة إلا بعد التأكد من توافر تلك المواصفات والقدرة على القيام بتلك المهام والوظائف . فضلا عن توفير الشروط الأساسية للبنية البشرية ، من احتياجات أساسية غير غيرها قوله عز وجل : الذى أجمعهم من جوع وأمنهم من خوف . .



المصدر : **الأرقام الاقتصادية**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ يونيو ١٩٩٢

التعليم والخدمات



أيمن السعيد

ظاهرة تهدد التعليم !

المجانية الحقيقية التي مصرورت ظاهرة أحيانا ومستترة أحيانا أخرى بعد أن تزايدت تكلفتها على أسر فقيرة ومن ميزانيات عامة مثقلة مما خلق تحديات تربوية واجتماعية أكبر .

ومن الملاحظ أن الزيادة السكانية الكبيرة في عدد الواليد والتي كان من الضروري التخطيط لها مسبقا باتشاء عدد أكبر من مدارس التعليم الاساسي حتى تستوعب الأطفال في سن الإلزام لم تؤخذ في الاعتبار بالشكل الأمثل لتعميم الإلزام . ومن الملاحظ أيضا أن معدل النمو التعليمي في دول العالم النامي قد شهدت نموا أعلى نسبيا في المواطنين الثانوي والجامعية ، مما نجده على مستوى التعليم الاساسي ، أي أن هناك انحصارا نسبيا في قاعدة الهرم التعليمي وانفراجا في قمته .

كذلك لوحظ أن هناك تسابقا في الدول النامية - ومنها مصر - لاتشاء الجامعات لما لها من أثر في نقل المكانة الاجتماعية إلى أهل دولها من بريق ورونق ، بينما لم تحظ المدارس الابتدائية بنفس معدل التسابق . ولعل ذلك ما جعل الاستيعاب الكامل في هذا المرحلة - رغم أولويته - بعد أن كان قريب الغنى في الستينات أصبح بعيدا في العقود الثلاثة التالية .

يحتاج الأمر إلى أفضل الموارد البشرية لسريع نموها التعليم وكفائته ، كما يحتاج إلى موارد مالية لإنشاء مزيد من المدارس وإصلاح وصيانة ما تهدم منها أو مال سبيله إلى التهمد . كذلك يحتاج الأمر إلى برامج تغذية الأطفال في المناطق الريفية والزيفية ذات المستوى الاقتصادي المنخفض . هذا علاوة على الحاجة إلى معالجة من نوع جديد لمضمون التعليم وطرائقه تتضمن القدرة على التغيير وكسر القوالب التقليدية النمطية .

لقد تعرض المجتمع في الفترة الأخيرة إلى تغيرات ديموجرافية كبيرة أثرت تأثيرا سلبيا على خطط التوسع في التعليم وعلى مستواه ، ووجدت الأنظمة التعليمية مضطربة لمجرد محاولة الاحتفاظ بمعدل متقدمه حاليا من خدمة للمجتمع في مواجهة الزيادة الكبيرة في عدد الأطفال الذين تقع أعمارهم في نطاق الدراسة ، ووجدت مضطربة أكبر في تحقيق أي تقدم نحو الأهداف التي تبنيتها السياسة التعليمية ، هذا التسابق بين التعليم وبين النمو السكاني استمر بعددلات مرتفعة خلال العقود الثلاثة الأخيرة من هذا القرن ، فثارت بالنتال للخطط التوسعية في التعليم كما توقف أي تطوير أو تعديل في نوعيته ، كما تحول التعليم من



— يقدر معدل الضرب خلال الفترة السابقة بحوالي ٣٦ في المائة في مرحلة التعليم الابتدائي .
— يصل متوسط كثافة الفصل في مرحلة التعليم الأساسي بحلقته حوالي ٤٥ تلميذا في المتوسط .
— تناقصت موزانية التعليم من الاتفاق العام (الموازنة السنوية) بدءاً من عام ١٩٧٥ حين بلغت إذ ذاك حوالي ٢٢,٢ في المائة إلى أن بلغت ٩,٨ في المائة عام ١٩٨٨ ، وقدنزلت إلى ٥,٩ في المائة عام ١٩٩٠/١٩٩١ .
— انخفضت نسبة النفقات الجارية على التعليم في مختلف مراحله للطلاب بالنسبة لمعقوف نصيب الفرد من الناتج القومي الإجمالي من ٢٣,٠ في المائة عام ١٩٧٥ إلى ١٨,٠ في المائة عام ١٩٨٨ ، وبالنسبة لمرحلة التعليم الأساسي والثانوي من ١٨,٠ في المائة إلى ١٤,٠ في المائة في نفس الفترة .

— الاختلال النسبي بين الاتفاق على التعليم الأساسي والتعليم العالي كما نجد أنه في عام ١٩٨٨ بينما كان نصيب الفرد من الاتفاق على التعليم قبل الجامعي يمثل ١٤,٠ في المائة بلغ نصيبه من الاتفاق على التعليم الجامعي ٧,٧ في المائة من متوسط نصيب الفرد من الناتج القومي ، أي أن نصيب الفرد من الاتفاق على التعليم الجامعي بلغ أكثر من نصيبه في التعليم العام (قبل الجامعي) وسع ادراكنا لتلكلة العالية للتعليم الجامعي إلا أن النسبة الحالية تمثل تميزاً واضحاً ومبالغ فيه ضد التعليم العام الذي يتيسر

— ما تزال نسبة المدارس التي تعمل بنظام الفترتين فاعكث في اليوم الواحد عام ١٩٨٩/١٩٩٠ حوالي ٤٥ في المائة من مجموع المدارس الابتدائية ، ويخضع لهذا النظام حوالي ٢,٧ مليون تلميذ في هذه المرحلة أي بنسبة ٣٧,٦ في المائة من إجمالي طلبة المرحلة الابتدائية ، ويبلغ عدد من يخضعون للفترتين في التعليم الإعدادي حوالي ٣٢ في المائة من مجموع طلبة المرحلة أضيف إلى هذا أن هناك عدداً من المدارس الثانوية العامة والمهنية تتم فيها الدراسة على فترتين .

— وفي نظرة مستقبلية إلى عدد الأطفال فيما بين سن ٦ — ١٥ سوف نجد أن هذا العدد سوف يقلص من حوالي ١٤ مليوناً عام ١٩٩٢ إلى حوالي ١٦ مليوناً عام ٢٠٠٠ حيث يزيد أجمالاً عدد السكان من حوالي ٥٥,٥ مليوناً إلى حوالي ٦٦,٧ مليوناً على السلس محل سقوى الزيادة الطبيعية يبلغ حوالي ٢ في المائة سنوياً .

لم يقف الأمر عند الفصول في أعداد مدارس التعليم الأساسي التي كان يتعين أنشائها بل تعداه إلى مضمون العناية التعليمية ذاتها وأهدافها ، فلقد طرأ على العالم تغيرات سريعة أوجدتها الثورات العلمية المتسارعة في العلم والتكنولوجيا مما استلزم أحداث تغير مواكب في الانظمة التعليمية لكن ظل النظم التعليمي في معظم دول العالم الثالث على حاله ، ولم يتغير في مواجهة السرعة الأكبر للتغيرات العالمية مما أحدث تفاوتاً كبيراً بين مضمون المنهج القديم والتقدم العلمي الحديث والحاجات الواقعية للطلاب .

فمنافسا التعليمي الحالي قائم على مناهج منفصلة إلى حد كبير عن الواقع الفعلي مبتعدة الارتباط بين الجانبين العمل والنظري مما يحدث فجوة واسعة بين الجانبين

والنهجيات النظرية . فالتعليم يقوم على المجهزات التي تستخدم فيها الذاكرة دون تنمية الحواس مما لا يتيح فرصة للطلاب أن يتعلم من خلال التعامل مع الأشياء وباستخدام حواسه مجتمعة ، كما أنه يستند أساساً إلى الاعتماد على أسلوب التلقين في توصيل المعلومة واستظهارها من أجل استدعائها عند الضرورة علماً بأن ذلك يوفض قدرات التخزين والاسترجاع دون القدرات الأخرى التي قد تكون أكثر ضرورة لمصيرنا الحالي الذي يعتمد على ثورة المعلومات والتكنولوجيا المتقدمة . ومن أمثلة تلك القدرات المطلوبة القدرة على التخيل والتفكير في نسق مفترق والمطابقة الفكرية والأداع والابتكار والقدرة على حل المشكلات وإيجاد العلاقات بين الأشياء والأصالة الفكرية والقدرة على تقديم الجديد وتقييم الأشياء وتوظيف المعلومة الواحدة في أكثر من مجال . وهذه قدرات نحتاجها لمطالبت التحديت والتنمية والمناقشة في القرن الحادي والعشرين من أجل أن نصل مكاناً مرموقاً في عالم الفسـد بمتغيراته المتعددة .

ويحدد البحث الهام الذي ضمت لجنته مجموعة من الاساتذة والخبراء أهم المؤشرات ذات الصلة بقصور سياسات التعليم عن الوفاء بحق المواطن في التعليم والذي

كله الدكتور ، هي :
تقدر نسبة من لا يتلقون بالصف الأول من الطلقة الأولى للتعليم الأساسي بما يتراوح ما بين ٥ — ١٠ في المائة من مجموعة الأطفال الملتزمين في سن السادسة كنسبة وسليمة خلال السنوات الخمس الماضية .

— يقدر معدل الالتحاق الصالح في مرحلة التعليم الأساسي بحلقته ٦ — ١٤) بحوالي ٨١ في المائة كمتوسط للفترة ما بين ١٩٨٦ — ١٩٨٨ .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٥ مارس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفقراء ضحايا القصور التعليمي

وتوضح الإحصاءات والمسوحات أن أعلى النسب والمعدلات بالنسبة لقصور الفرض التعليمية إنما تضاف أبناء و نات البيئات الفقيرة ، سواء كان ذلك في نسب الالتحاق أو الترشيد أو الفصل والرسوب . ولو في المدارس التي تهمل لغزيرتين أو أكثر ، أو تلك الفصل للسنووية . وإذا كانت المؤشرات التي سجلت الإشارة إليها والتي تعكس دلالات رسمية تدل على تدني أوضاع التعليم كما وكيفا ، فإن هذا التدني ينعكس بشكل الفاح على ضحاياهم من أبناء الفئات الاجتماعية الفقيرة . ومن ثم تتفاوت المؤشرات بين محافظات الوجه القبلي والوجه البحري ، وبين المدن والريف بين أبناء الطبقات المتوسطة والبنات الطبقة الوسطى من ناحية وبين أبناء الفقراء من الفلاحين من ذوي الملكيات الصغيرة والأجراء ، ومن العمال والحدادين والعمالين في القطاع غير المنظم .

ولما كانت الغالبية العظمى من المتضررين وبمعنى لم يستوعبهم التعليم من أسر متدنية اقتصاديا لآ جاء الملجأ الوحيد لهؤلاء الأطفال هو الانسحاب في حقل العمل منذ

مرحلة عمرية مبكرة لا يسمح بها القانون . وهذا ما أوجده مشكلة عمالة الأطفال تحت السن القانوني والذين بلغت أعدادهم ١٤ مليون طفل تحت ١٢ عاما وفقا لتعداد ١٩٨٦ ، والذين سيتزايدون إذا أضفنا إليهم الأطفال تحت ١٥ عاما . وفي نهاية مرحلة التعليم الأساسي . وإذا وصلت إلى الإحصاءات حتى العام الحالي ففسوف نجد أن النسب المتدنية في تزايد مستمر ، فمع النمو المستمر في حجم السكان واستمرار معدلات الخصوبة ، فإن الزيادة المطلقة في عمالة الأطفال سوف تتفاقم لتشكل مشكلة خطيرة الأبعاد ، اجتماعيا واقتصاديا وأمنيا .

ومن خلال البحث الذي أجراه المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بالتعاون مع هيئة التوثيق تبين أن نسبة ٧٨ من هؤلاء الأطفال من المتضررين من التعليم في مراحل الأولية المتدنية . وأن ٢٠ من أفراد العينة ممن لم يستوعبهم التعليم على الإطلاق . وأن هؤلاء الأطفال يعيشون في أسر متدنية في مستواها الاقتصادي الاجتماعي حيث يبلغ متوسط دخل الأسرة الشهري ١٤٥ جنيا مصريا حسب تقديرات الأم ، ١٩٤ جنيا وفقا لتقديرات الباحث العامل . وهو دخل منخفض إذا قيس عدد أفراد الأسرة الذي يبلغ في المتوسط ٧.١ فردا هذا علما بأن متوسط اسهام الطفل الواحد في دخل الأسرة يبلغ ٤.٨ جنيا أي حوال ثلث الدخل الإجمالي للأسرة . وقد أظهرت الدراسة انتهاء آباء هؤلاء الأطفال إلى فئات العمل الدنيا حيث بلغت نسبة العمال الحرفيين ٢٣.٧٪ ، وعمال الخدمات ٢٤.٧٪ ، والباقي ١٤٪ ينتسبون للنسب

الباقية بين مزارعين أو صغار الموظفين .. الخ . وثمة ارتباط قوي بين المستوى المعيشي لأبناء الأطفال العاملين ومستواهم التعليمي أيضا ، إذ بلغت نسبة الأميين من الآباء ٥٨.٥٪ ، وترتفع النسبة لتصل إلى ٨٧.٢٪ إذا أضفنا إليها نسبة من يقرأون ويكتبون . كما كانت نسبة الأمية بين الأمهات نسبة عالية حيث بلغت نسبة الأميات ومن يقرأون ويكتبون فقط ٩.٥٪ .

العوامل الرئيسية في عمالة الأطفال :

من خلال معطيات البحث نستطيع أن نحدد مجموعة العوامل التي كانت السبب المباشر وراء عمالة الأطفال . أولا : انخفاض المستوى الاقتصادي لأوضاع أسرهم فقط بلغت نسبة من ذكروا أنهم لجأوا إلى العمل لمساعدة الأهل في المصروف ٢٩.٩٪ ومن ذكروا أنه بهدف الصرف على الذات ٢٣٪ والتسبيل لتدبير عن الحاجة المناسبة إلى وجود دخل إضافي لسد نفقات المعيشة .

ثانيا : الطفل في التعليم الذي عبرت عنه نسبة ٤٩.٦٪ من مفردات عينة البحث . ونميل إلى وضع هذه النسبة في إطارها العام الصحيح فهؤلاء الأطفال كما ذكرنا أنما هم أبناء أسر متدنية اقتصاديا واجتماعيا حيث لا يكون الفصل الدراسي فضلا بالمعنى المصطلح ولكنه قد لا يتجاوز صعوبة في مادة دراسية أو أكثر . وهو أمر وارد لدى بعض التلاميذ الذين ينتسبون إلى أسر عمل في مستواها الاقتصادي والاجتماعي حيث يسهل التغلب عليها بمساعدة الأهل أو بمساعدة أحد المدرسين المتضربين . وفي ظاهرة أصبحت منتشرة بين أبناء الطبقة المتوسطة أو العليا

الذين يمتلكون قدرة اقتصادية أعلى والذين يعتبرون التعليم قيمة تستحق ما يصرف عليها .

ثالثا : الرغبة في تعلم صغرة حيث بلغت نسبة من ذكر هذه الاستجابة ٤٥.٢٪ . وتعني هذه النسبة مؤشرات خطيرة تجعلنا نتساءل هل التعليم أصبح لايزيد إلى العمل خاصة بالنسبة لإبناء الطبقات في المستويات المتدنية اقتصاديا واجتماعيا .

رابعا : قد تتجاهل بعض الإدارات التعليمية التثنية في قيد والحقا كل العزمين من منظمة معينة نظرا لعدم وجود أماكن كافية لاستيعابهم . ومن ثم تردد بعض الأسر التي تحتاج إلى تشغيل أطفالها لمساعدتهم في المعايير المعروفة بركة يأمنهم إلى جات منك متى متى . . . خلاصا : أن الظروف الاجتماعية والثقافية . لبعض الأسر الفقيرة قد لاترصد لديهم الوعي المستتير بأهمية التعليم ، حيث تكون النظرة قصيرة المدى للاستعانة بأطفالهم في معاشهم هي التي يطغى على النظرة الأبعد مدى من حيث قيمة التعليم في مستقبل أولئك الأطفال .



مؤكد البحث

إن أي سياسة وقائية ينبغي أن تصدى لها يأتي :
* الوصول باستيعاب الأطفال المزمعين في سن السادسة
التي نسبته لا تقل عن ٩٥ في المائة خلال السنوات الخمس
القادمة وهي فترة الخطأ الشخصية للثلاثة للتنمية
الاقتصادية والاجتماعية (١٩٩٧ - ١٩٩٧) .
- تخفيض نسبة التسرب إلى أقل من ١٠ في المائة خلال
نفس الفترة ، مع التركيز على ذلك في البيئات الريفية وفي
المناطق الهامشية المحيطة . ولأول الأحياء الشعبية .

أمية الأطفال العاملين

وهذه السياسة العلاجية تصدى لمعالجة :
١ - الأطفال العاملين الذين لم يلتحقوا بالمدرسة .
٢ - الأطفال العاملين الذين تسربوا من المدرسة .
٣ - الأطفال العاملين الذين التحقوا بالمدرسة ولم يلتحقوا
بمهارات القراءة والكتابة .
أو ارتدوا إلى الأمية .

وهذه الفئة هي حاليا في سوق العمل خروجا عن القفوف
يدون تشغيل أو تدريب منظم أو رعاية من أسرهم أو من
أصحاب العمل في كثير من الحالات .
ولها ما يتعلق بالسياسة الوقائية التي تتصل بـ
استمرار تدفق أعداد عمالة الأطفال الأميين في
محدودية النتائج التي حققتها جهود تطوير نظام التعليم
وبخاصة في مجال تعميم التعليم الأساسي الإلزامي وطرح
المقترحات التالية لمواجهة تحقيق هذا الهدف خلال
الخطوة الخمسية القادمة .

- مضاعفة الموارد المخصصة للتعليم بصورة عامة ،
والتعليم الأساسي بصورة خاصة كأولوية متقدمة في الإنفاق
على التعليم . ويعني هذا أن يصبح نصيب التعليم من
الموازنة العامة حوالي ١٢ في المائة على الأقل ، وأن يتم في
نفس الوقت ترشيح الإنفاق بين بنود ميزانية التعليم بما
يخلق اقتصادا في الإنفاق على مجالات الإدارة والخدمات
المساعدة .

- العمل على فرض ضريبة نوعية تفصل مسؤوليها - إلى
جانب ما تضعه الخطة الثالثة من نفقات وأساليب - على
المباني والتجهيزات المدرسية ، كما يستعان في ذلك بما
تستطيع الأجهزة المحلية تخصيصه لهذا الغرض من
رسوم محلية ، إلى جانب ما يمكن الحصول عليه من

معلومات عربية ودولية بحيث يكون كل ذلك رواعد لدعم
صندوق مؤسسة الأبنية المدرسية . ويصل توفير العياني
مع الأعداد السليم للمدرسين وأجورهم المجزية ، حجز
لزامية في أي صفي لكافة العملية التعليمية . وقد يلتحق
توفير النفقات الاستثمارية والجارية للتعليم ، ترشيح
الانفصال في بعض القطاعات والأنشطة الاقتصادية
والخدمية الأخرى ، ومراجعة لنظام الأولويات في
تخصيص الموارد بصورة عامة .

تشجيع الجهود الذاتية والمبادرات الجماعية والفردية
لبناء المدارس ، وإنشاء صندوق على مختلف المستويات
المحلية لتمويل التعليم ، وإذا كانت الجهود الذاتية تمثل
تمويلا قبيل فرض الكفالة ، إلا أن فرض العبن يظل من
مستويات الدولة والمعلبات ضمانا لتوفير التعليم الأساسي
للجميع . المرونة والتنوع في مناهج التعليم وكتابة
ونظمة بما يجعل للتعليم معنى لدى التلاميذ ، وبما
يشعرهم بقيمتهم حاضرة ومستقبلا ، وأن تتعدد كذلك نظم
الامتيازات والاختيارات لتنتمي مع تنمية مختلف
القدرات ... دون إهمال القدرة اللغوية أو المعرفية -
لمجالات التعليم المطلوبة - وأن يتم الامام والسيطرة على
مهارات القراءة والكتابة والحساب في الطبقة الأولى من
التعليم الأساسي بمختلف الوسائل والأساليب والمواكف .
أن تلتزم المعرفة بالممارسة في مرحلة التعليم

الأساسي . محليته ، بل وحتى في مرحلة التعليم الثانوية
حيث يمكن أن تناسس المرحلة الثانوية الشاملة ، إن هذا
الجمع إنما هو في طبيعته النشاط الانساني ، حيث تسعى
الممارسة المعرفة والعكس صحيح في مجال التفدية
المتباينة .

مرحلة وتقويم ، ض التجارب .

التي تمت في ممرابط التعليم بالبيئة والجميع بين
الجانبيين النظري والعمل ، كما حدث في المدرسة العاملة
التي أسسها عبد العزيز جابر في العشرينات ، وتجربة
النماذج في الأربعينات ، وتجربة قرية مكيك في الجزيرة حيث
يجمع الأطفال بين التعليم والعمل في صناعة السجاد الذي
يسوق في معرض خاص . والمهم في جميع الحالات ألا
يتحجر مفهوم الجمع بين المعرفة والممارسة ببعض
المفاهيم الضرورية للبريالية التي ارتبطت بتعليم أبناء
الطبقة الوسطى . والتي لا تشجع عارسة التلاميذ لأنشطة
ومهارات عملية إلا في من متخافه تحت زعم أن المبرر
والترجمات لتظهر إلا عند سن المراقبة وما بعدها .
وينبغي أن نتذكر هنا ما أوصت به منظمة اليونسكو (في
اتفاقية ١٩٧٤) من جعل للتعليم للفن جزءا لا يتجزأ من



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

١٥ يونيو ١٩٩٢

وحول منهجية أمية الأطفال العاملين طرح البحث

جانبين أساسيين مترابطين : اولهما حماية الأطفال العاملين من الاستغلال بمختلف صوره ، وثانيهما ترويض الحد الأدنى من تعليم وتثقيف ، لومحو أميتهم بتعليمهم مبادئ القراءة والكتابة والصاب على الأقل . التالية :

٢. خطة العمل العلاجية

— على النطاق القومي ينبغي الاهتمام الخطة القومية لمكافحة الأمية وتعليم الكبار فئة الأطفال العاملين فيما بين سن ٨ — ١٤ سنة ، وذلك لأن قانون محو الأمية وتعليم الكبار إنما يلزم الفئات العمرية ليعا بين ١٥ — ٢٥ سنة ، ومن ثم فإن الخطة قد تضجع الهيئات المحلية والمجالس الشعبية ومجالس القرية والسعي على القيام بتنظيم مايتطلبه تعليم هؤلاء الأطفال

— ولجميع الأحوال فإن الهيئات المحلية ينبغي ان تشكل إليها مسترئية تنظيم عملية تعليم الأطفال العاملين مستعينة بما تنتجها الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ووزارة التعليم ووزارة القوى العاملة ووزارة الأوقاف ومن موارد فنية ومالية . وتقوم تلك الهيئات المحلية بحصر لاعداد الأطفال ومواقع عملهم وأنواع الحرف والمهن التي يعملون بها وأسماء الفروض أو المتاجر أو المؤسسات

ومستوى المأمهم بالقراءة والكتابة

وتنظم فصول الدراسة على مستويين احدهما للاميين ، والاخر لمن يلمون بمهارات الاتصال الماما عاجزا .

● كما يراعى التصنيف على اساس العمر قدر الامكان ويتم الاتفاق بهذه الفصول مع استمرار الأطفال في أعمالهم التي يقومون بها وذلك يسكن فصول للمبتدئين وفصول للمتابيعين

يبدأ العمل بالأطفال الراغبين في التعلم بالاتفاق مع صاحب العمل حيث تمنح له مكافأة نظير اعطاء الطفل من العمل خلال فترة الدراسة للبرمية ولعدة اربعة ايام في الاسبوع خلال تسعة اشهر وهو الحد الزمني الانسي

عملية للتعليم العام

لما كانت ظاهرة عمالة الأطفال الاميين مرتبطة ارتباطا وثيقا بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي لاسرهم . فإن توفير نظام لتفذية التلاميذ من خلال وجبة متوازنة ، ويعتبر حافزا مهما في ضمان استمرار التلاميذ في الدراسة وفي مساعدتهم على الانتباه والتعلم ، بل وفي جذب أطفال تلك الاسر التي لاتدرك أهمية تعليم أطفالها ، ويدخل في هذا السياق نظام التأمين الصحي للمدرسي . وقد أسفل مذان المشروعان الهامان في خطة كل من وزارتي التعليم والصحة .

دراسة اعادة السنة التاسعة الى نهاية الطلبة الثانية (بعد امتحان الشهادة الاعدادية) ، وخلال هذه السنة يلحق الأطفال بدورات تدريبية مكثفة في مراكز التدريب أو يلحقون بإحدى المؤسسات الانتاجية أو التجارية لاكتساب خبرات عملية محددة يستطيعون بعدها ان يدخلوا سوق العمل ، أو ان يتقدموا لامتحان القبول في إحدى المدارس الفنية .

دعم تعليم أطفال الفئات الفقيرة عن طريق اجراءات تعليمهم من الرسوم المدرسية وتكلفة شراء الكتب وغيرها من مستلزمات الدراسة . وقد أوصت منظمة اليونسكو (١٩٦٠) بتقديم المساعدة للطلاب المحتاجين في بريطانيا على سبيل المثال هناك نظام المناطق التعليمية ذات الأولوية .

فقد لوحظ في بعض المناطق ان تقرير المجانية في مراحل التعليم الأولى غير كاف لدم قدرة الفقراء على مواصلة التعليم ، كما تبين أن المدارس الكثيفة بأسماء ذات مستوى اجتماعي منخفض ، كثيرا ما تعاني نقصا في الامكانيات . ولذلك اتجهت بريطانيا الى اعادة توزيع التخصصات المالية لمعالجة المناطق المحرومة . كما قررت منح المدرسين حوافز مالية لمطهرهم في العمل بتلك المناطق . وتقدم السلطة الفقراء اعامات مسالية وعينية (وجبات غذائية وكتب وملابس مدرسية) .



للألمام بمهاراء القراءاء و الكفاءاء الملماء اسلمبنا
- يعطى لهؤلاء الأطفال حوافز للانظام فى الدراسة من
خلال مساعدا مالية أو عففية تقرومن الصنفوق الاجماعى
أو من المعاوناء الاجماعىة من وزارة الشؤون الاجماعىة
كما ىمنح المنقرفون فى العلم فرصة الاضماف بماسد
المراكز التدريبىة فى صفا و وزارة القوى الملماء بكلاء
تدربهم وكذلك تمنح شهاداء تدبىر لاصحاب العلم الذى
تثبت النفاء فى صفاهم للمعلمى عندهم على الانظام
و العلم .

- ىستفاد من الصرفىة و ممن ىفرون بأداء واجب الصفا
الماعاء من الصرفىة و الصرفىة بالعلم فى فصول مصو
الامىة لهؤلاء الأطفال و ذلك بعد تدربى الصرفىة على
اسس و طرق العلم لهذه الففء من الأطفال و ىمكن شوفىر
الحوافز المشجعة لهؤلاء الصرفىة على القىام بعملىة
التدربى

- الى جانب علم مهاراء القراءاء و الكفاءاء و الصصاف
بفرىة و فففىة صرفة تكمف مع اهماماء الأطفال
الدراسىة ىمكن أن توفر لهم بعض الدروس المعملىة فى
بعض المهن التى ىمارسونها

- ىمكن اسفلال نظام الاسر الممنجة و مامنحه من قروض
أو معداد أو تدرب مهنى و ذلك من خلال رىطة تلك
للتسهفلاء بضرورة علم الفففاء أو الفففاء الململن فى
انفاج الاسر أو فى اعمال صارج الاسرة على أن ىقوم
الاضمافون الاجماعىة بمناقبه الانظام و التقدم
العلمى لهؤلاء الفففىة من المعلمى و الملاماء

- تشجىع أندية الشباب و المراكز الفففىة لتنظم فصول
لمحو امىة الأطفال المعلمىة و منهم بعض المامفلاء
الخاصة بالمشاركة فى الانفطاة الرىامىة و الفففىة لمن
ىتحفون بتلك الفصول

- حد الألفة و الرعاف و روال للمدى على الفاكف على اهمىة
العلم فى الحفاة الدنفا و الاخرة فى صفا مسمكن مهاراء
القراءاء و الكفاءاء من الاسفارة فى الحفاة ولى القلمة الشعار
الدنىة بصورة صنفىة .



الإصلاح التعليمي بين المونولوج وثنائية الديالوج

من أهم التحولات الصعبة التي تواجه مجتمعنا الآن هي قضية التعليم لأنها قضية المستقبل قبل ما يتم حرسه الآن من خلال التعليم سجنني لمداه خلال السنوات العشر القادمة وهكذا ومن ثم فإن التعليم ليس ملكاً أو حقاً لغيره أو لجهة أو لحزب بل ملك للمجتمع كله وهذا تسجيل لتغيرنا للوزير حسين كامل الذي أعلن هذا المعلن في حديث له أمام مجلس الشورى وبعض الإحاديث الصعلية وبعض المؤتمرات العلمية ومع ذلك يجب أن نسجل أيضاً أن الحديث عن التعليم مازال يدور من طرف واحد مونولوج وليس بين طرفين ديالوج وهذا يفرقنا إلى المستقبل من كيفية جعل التعليم قضية قومية يدور فيها وحولها حوار متبادل بين جميع الأطراف بما فيهم الطرف التقليدي صاحب السلطة وهو الوزير المختص.

١ - جمال على زهران

١ - الاستقرار على النهج التعليمي بشكل واحد وسنواته، خاصة وأنشئ من المعلمين بقوة السنة السابعة مرة أخرى للمرحلة الابتدائية التي هي أفضل بشكل غير مدروس على الإطلاق، ويجمع على ذلك كل التربويين ومن ناحية أخرى، فإن وزارة التعليم، مطابقة على التوافق تقدم نفسها للرأي العام كوزارة قوية من خلال نموذج الالتزام بالتخطيط التعليمي. للوزارة تخرج من بين من تشرجه أصحاب مؤهلات تربوية وفي كافة المجالات، ومن ثم فإنه ببساطة تعرف احتياجها منهم حتى تكون العملية التعليمية في المستوى المطلوب. للوزارة غير مدعونة في أن يكون هناك حيز في أصحاب هذه المؤهلات، أو أن يكون هناك فلاح بلا عمل من هذه النوعية ولذلك فإن المسألة تحتاج إلى وقفة جادة مع كليات التربية صوماً، والتربية النوعية خصوصاً.. لأن التوسع العشوائي فيها خضاعة الوزارة لا يتفق مع الواقع أو المنطق والوزارة أعلم بذلك من أي أحد، حيث أن غالبية كليات التربية النوعية خدمت في تشييدها لخطط سياسية وليس لتخطيط علمي سليم. وليس أدل على ذلك من أن توجد بمديريات المحافظات بلوجه البحري ثلاث كليات للتربية النوعية !!

للوزارة لابد أن تتفكر في ذاتها حتى يكون لكافة مصر لهاها وتصريحات وزيرها المختص صدى إيجابي بين كافة قطاعات المهتمين بقضية التعليم، وقطاعات الرأي العام المختلفة.

الأجهزة التي تظهر أرباباً متناقضة، دون أن تفكر على دلائل ذلك. فواقع المعاصر في كل المجتمعات تقريباً خاصة الدول الكبرى، والدول التي تحرزم نفسها (تاريخياً ووزناً) تراجع تعليمها لخدمة الفكر فيه للوقوف على ما يحدث في علنا اليوم. وهذا ما يجعلنا متفكرين بضرورة التكيف مع هذا حتى لا نتخلف عن الركب خاصة وأن المعلمين لتخلف في العلم أو منها بأن الأسس لم يعد هو من لا يقرأ ولا يكتب.. ولكن من لا يعرف لغة الكمبيوتر باعتبارها لغة العصر !! وفي ضوء خصوصية مجتمعنا فإن هناك ادعاء عملة لتفقيدها، ولم يعد هناك وقت للتأخر عن أنماطها وهي:

- أ - ألا يكون هناك منسب واحد من التعليم الأساسي خاصة.
- ب - القضاء الفاعل على «الإمية العربية» في إطار برنامج زمني قومي حتى عام ٢٠٠٠ مستفيدين من جيوش البطالة في المجتمع، ولكن هذا هو المشروع القومي خاصة وأن القضاء على الإمية له علاقة بكافة مشكلاتنا الأخرى السياسية، والاقتصادية واجتماعية، وثقافية.. الخ.
- ج - أن ترتفع نسبة أعداد المعلمين بالتعليم الجامعي لتجاوز الدول الناجحة بنا على الأقل، لأنه لا يفصل أن تكون بمصر أقل النسيب ممن هم في سن لرحلة الجامعية (١٨ - ٢٢ سنة) على المستوى الإقليمي، فما بالك بالمستوى الدولي !!

فلا شك أن للتعليم الطابع الوطني التعليم يجد أنه لا تلتزم حقيقة يومية أو أسبوعية وكذلك قومية أو حزبية إلا وقد خدمت بين صفحاتها موضوعاً من التعليم وهناك أبواب كثيرة للمداه كما في الأفرام الاقتصادية وباب هيدراريك وباب التعليم والجماعات وكذلك كبار تطلب الصحف القومية والعربية وتطلب الأصعدة اليومية إضافة إلى كبار المختصين واستاذة الجامعات بمختلف اتجاهاتهم وهؤلاء جميعاً مهما كانت أرائهم فيهمهم أن يتحول طلبة الحوار حول التعليم دافع الفكرة الوطنية الفكرة على مستقبل هذا الوطن من خلال حضوره القلم كما أن هناك شواهد علمية عديدة حولت لتناول هذا الموضوع ببحث علمية جادة وكل هذا يشير ويؤكد مدى أهمية قضية التعليم ولكن السؤال إلى متى سيظل الحال هكذا وهل سيقتصر الأمر على مجرد أن نبحث بأربابنا للتفكير في الصحف وهل سيقتصر الأمر على مجرد التناقص عما يدور في داخل صدور المعلمين بالمشروع أم أن الأمر يحتاج إلى مراجعة ووقفة جادة لدفع الموضوع في قنوات أخرى غير تلك التي يسير فيها الآن؟

ومن وجهة نظري فإن الحوارات الدائرة تحتاج إلى وقفة للمراجعة لتجاوز الوضع السلبى الحال بشكل في أن هذه الحوارات مازالت تدور من خلال طرف واحد نحن نكتب ونعبر عن أرائنا كمهتمين ولاندرج ربح الصدى الجليل لهذه الآراء لدى السلطة المختصة بالتعليم كما أن الوزير يفتننا كل يوم بمحافل مريوة عن نسب التسرب وواقع التعليم في كافة مراحله وينظر إلى هذا على أنه من سميات.



المصدر : **الرأي العام**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **١٢ شعبان ١٩٩٢**

الحوارات الدائرة - وعلى سبيل المثال
الموضوع المطروح بتطوير المناهج ،
ذكر الوزير ما تم بشأنها ، والمضامين
التي ستتركز التطويرات بشأنها ،
والأسئلة هذا التطوير ، والمختصين
بذلك .. الخ . وهذا من شأنه ضمان
الراي العام يستمر . وهنا لا يقتضي
بان يعطى الوزير نصريجا سريعا ،
او رد فعل سريع ازاء موضوع يهم
اصحاب النقود في المجتمع .. الخ .
د - خلال علم او عمين يمكن بلورة كل
ما تم في استراتيجية قومية للتعليم
لها ركائزها الواقعية والبعدها
المستقبلية وتنعكس توافقا جماعيا
بشأنها ليستريح ضمير المجتمع
ويطمأن كل افراد على مستقبل
البنظم .

ولا شك ان هذا من شأنه المزيد من
الاعتماد بغضينا المجتمعية الاخرى
على نفس النوازل ، وان المنطلق الذي
لهذا اليه ولكه عليه الوزير الحال
متعلنا في مبدأ الحوار القوي لنفسية
التعليم يقودنا الى نوازل التفاعل
الايجابي حول هذه الافكار من جانبها .
والخيرا قلته على الرغم من ان التعليم
حاليا في مصر يعكس طبيعة ودرجة
الصراع الاجتماعي الذي يمر به
مجتمعتنا ، الا انه من الواجب
والمحتضى ضرورة توافر ارضية
مشتركة تعكس توافقا قوميا واجماعيا
بين كافة الاطراف حتى تستقر هذه
المسألة حتى لا يأخذنا كل طرف يملك
السلطة باى وسيلة تجاة وجهة لا
تتفق ومصالح المجتمع . وهذا ان
يأتى الا بالحوار القوي القائم على
الديمقراطية وليس المونولوج .

كاتب المقال :

مدرس العلوم السياسية
بكلية التجارة
جامعة قناة السويس

ونفخروج من دائرة الحوار من
طرف واحد الى الحوار القوي بين
كافة الاطراف فان الامر يحتاج الى ما
يلى :-

أ - مصر مختلف ما كتب ويكتب حاليا
من التعليم في كافة وسائل الاعلام ،
وتجميع كافة الابحاث والتي اجراها
المتخصصون والمهتمون بالموضوع .
ثم تستفيدا بمعرفة لجنة ارضية
بوزارة تعرضها على الوزير مباشرة .
ب - ان يقدم الوزير الحالي خطوطا
عملة للسياسة التعليمية في مصر ،
ولذلك من واقع ما كتب حتى الآن ،
حتى يمد تنكلم الحوار بشأنها مرة
اخرى تمهيدا لاستقرار انتمالي على
استراتيجية قومية للتعليم في مصر .
ج - يقوم الوزير كل فترة ولكن على
شهرين يعرض تفكيره على الراي العام
باى اسلوب (حوار مصفى او
تلفزيوني او ميان او مؤتمر) يتضمن
المجهود التي يبذلها ، وما تم انجازها
بالمعدل والأسئلة انجازها وذلك على ضوء



المصدر : الإبراهيم المساعي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ يونيو ١٩٩٢

رؤى جديدة في سياسات التعليم



وتوظيف الخريجين

يكتبها اليوم :

د . إبراهيم عصمت مطاوع

ان يشمل ايضا تحليل البطالة والمهنة القاصرة
والاجراءات الختلفة للخفض نسبتها وخلق
فرص عمل جديدة في القطاع الحكومي العام
والتعليمي والخاص .

ان هدف استراتيجية تنمية القوى العاملة
او المصالح البشرية هو الوصول الى توازن ملمر
في مجالات ايجاد امداد السياسة وفيما يلي
بعض مجالات الاختيار الهامة في نظامنا
الاقتصادي الذي هو من قبيل الاقتصاد الموجه
جزئيا والمختصر من القيود على مدى الف يوم
قائمة :

- في جميع ميادين التعليم - الاهتمام النسبي
بالتعليم العالي - التعليم المتوسط - التعليم
○ في التعليم الثانوي والعالي - الاهتمام
بالمعلم والمناهج الفنية مقابل الفنون والاداب
والفنون والعلوم الانسانية .
- في مجال تنمية المهارات - الاهتمام النسبي
على التعليم والتدريب قبل التوظيف مقابل
التدريب بعد التوظيف في مواقع العمل .
- بالنسبة للحوافز - التمييز الواعي لاسيما
الاجور والمزايا مقابل الاعطاء على السوق

تحدثنا في الاسبوع السابق عن السياسة التعليمية والتدريبية في الوقت الحاضر من اجل الطرق
للاستغناء من البطالة البشرية الممتدة في خريجي
الهيئات ومعاهد اعداد المعلمين وخطة
الديانات الزراعية والصناعية والتجارية .
ومن الحاجة الملحة الى وضع هذه القطاعات في
مشروعات الدولة في المجالات الزراعية
والصناعية والتعليمية والتجارية وفي
التجمعات المستحدثة وفي مواقع العمل
الاقتصادية بدلا من التركيز في القطاع والمداوئين
دون فاعلية حقيقية في الارتفاع بالمعدل للقوى
والنتائج القومية والمعدلات الانتاجية .
كما تحدثنا هذه الاسبوع عن البطالة
والسالة والمفارقة بين المتعلمين في ضوء
الاحصاءات الرسمية التي تثبتت خروج نحو
١٠٠ الف سنويا في التعليم العالي ، ٢٤٠ الف
سنويا في التعليم الثانوي . ويمكن القول ان
الهدف الرئيسي للتخطيط القوي العاملة هو
وضع استراتيجية للتنمية المصالح البشرية
تتضمن مع الخطوات العريضة لاهداف التنمية
الاقتصادية والسياسية والاجتماعية .
والتخطيط لقوة العمل يشمل كمد ابنى تخطيط
نظام التعليم وتخطيط التعليم المستمر
والتدريب داخل العمل وتعليم البالغين .
والتدريب الجامعي وتحليل الاجور والمزايا
ولربطها باستخدام القوى العاملة ، وينبغي



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ يونيو ١٩٩٢

(العرض والطلب) .

O في مجال الفلسفة العامة للتربية للمصادر البشرية مراعاة رغبات الأفراد وعلاقتهم مقابل احتياجات الدولة والامكانيات المتاحة . ومصر كدولة نامية حديثا لا يمكنها الحصول على كل ما تريده مرة واحدة وهي مضطرة لفوض عمليات اختيار صعبة وينبغي ان تبنى اختيارها على اساس من الاولويات المحددة بعناية . فقد يتخذ الاختيار بين الكم والكيف في مجال التنمية التعليمية اشكالا مختلفة فلي بعض الدول يكون من الضروري الاختيار بين التعليم الابتدائي للجميع او مستوى عال من التعليم الثانوي والجامعي لعدد اقل من التلاميذ الكفاء . وهناك دائما مجال للاختيار بين تعليم عدد قليل من التلاميذ بواسطة معلمين احسن اعدادا وبين تعليم اعداد اكبر بواسطة مدرسين غير مؤهلين . كما ان هناك ايضا اختيارا بين المنهج او الكتاب الجيد الذي يتكلف كثيرا والمنهج او الكتاب او الكتاب الضعيف قليل التكاليف . وعلى وجه العموم فإن الاتجاهات الاجتماعية والسياسية تؤيد الكم بينما تحتم ضرورة تحقيق النمو الاقتصادي السريع التركيز على الكيف . وذلك بالنسبة للقوى العاملة المهرة المطلوبة لعملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

والاختيار بين العلوم الطبيعية والمواد التكنولوجية وبين الفنون والآداب والعلوم

الانسانية في التعليم الثانوي والجامعي يعتبر مسألة صعبة بالنسبة لجميع الدول . فلي مصر نجد تقصيا واضحا في القوى العاملة الفنية كما نجد تقصيا في المدرسين المتخصصين في اللغات الاجنبية المختلفة والتربية الفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلي والكمبيوتر واستخدام الطاقة الشمسية والهندسة الوراثية والمهندسين والفنيين والفنانين والكتّاب والموسيقين وللمؤرخين والمسألة الى حد ما هي اختيار بين نوعين من التعليم احدهما مرتفع التكاليف والاخر قليل التكاليف ولكن هناك عوامل اخرى هامة تتعلق بسياسة الدولة ومثلها وقيمتها . فالاتجاهات الاجتماعية والسياسية تعيل الى تأكيد اهمية التعليم للانسانيات بينما تتطلب الاحتياجات الاقتصادية تركيزا اكبر على العلوم الطبيعية والاساسية والتكنولوجيا .

والحقيلة ان الاولويات لا تختلف من دولة لاخرى بحسب قدرات وامكانيات الدولة المتاحة من نامية واحتياجاتها الاساسية الملحة من تنمية اخرى . وبين هذا وذاك تبرز لنا مسؤوليات الشريب واعداد القوى البشرية وهل هي مسؤولية جهاز التعليم الرسمي او مسؤوليات مواقع الانتاج والخدمات سواء كانت هيئات حكومية او هيئات خاصة . كما تبرز لنا في هذا الصدد حوافز العمل والدراسات الافراد في إطار علاقتها باحتياجات الدولة وهو ما تمحور ايشتمله في ثقافة القامة ان شاء الله .



المصدر : الأهرام المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ - ٢٠ - ١٩٩٢

لقد ان الأوان ان تكاليف وتصارح ، للفتح ايدينا على هذا الجرح الذي لا يزال يثقل في هذا الوطن العزيز ، وهو جرح التطرف تلمية اليمين او تلمية اليسار ، على مرأى وسع من المسئولين عن التعليم العلم في بلدنا الطيب مصر .
لقد تظلمت عوامل كثيرة على شيوع هذا التطرف في كل تلمية ، ولكن اهم العوامل في نظري هو هذا العمل المزري لتعليم الدين هنا وهناك ، في مدارسنا المختلفة في جميع المراحل .

ضرورة الاهتمام بدروس الدين في مراحل التعليم العام

سير ابطال الاسلام من الصحابة والتابعين ، وإن انسى لا انسى زميل التلمذة ، ميشيل عيك ، وهو يترك للقرآن بصوت ندى في حصة الدين في ذلك الزمان السمين .
ودارت حجة الأيام ، وتكلفت بنا السنون ، واشتقلت علينا النظم والقوانين ، وأصبح للمسلمين الاسلامي مدرسين من المسلمين ، وللمسلمين المسيحي زميل له من المسيحيين ، ويمرور الأيام وحلت الشبهات حول الدم والخمائر في تقدير الدراجات منا وهناك ، وانتهى الامر بعد لآي الى اصدار مديرات هذا

في مدرسة الطيوب الأولية للمسة الحديد ، كما تشهد بذلك صورة هدى التفتت سنة ١٩٣٩ م .

ولم يشعر واحد من سكان هذه البلدة الطيبة ، لذلك يفهم من الحساسية ، لا لم يكن الهدف ان يعاقب المسيحي بلمة الاسلام ، ولم يشعر ذلك ببال احد من المواطنين على الإطلاق . ومثل الدين الاسلامي في تلك ، مثل النصوص الانبياء التي تمثلها بالآيات القرآنية ، والاحاديث النبوية الشريفة ، وكالتاريخ الاسلامي الذي يقدس على النشء

ولعمود بين الذكورة في هذا الموضوع الخطير ، الى الشكليات من هذا القرن ، أيام ان كان للمدرس الديني له مبيته في نفوس النشء في مراحل التعليم العام ، وكان استناد الدين شيئاً وفورياً من شيوع العربية ، يدرس الدين الاسلامي للتلاميذ ، المسلم منهم والمسيحي على السواء ، هل انه مادة دراسية ،

يتخفى ان يلم بها هذا وذلك ، في يد دينه الرسمي هو الاسلام . وكان هناك حوافر خمسة لتأكيد على الإقرار من غير المسلمين في الفصل الواحد ، المكون من خمسة وعشرين تلميذاً ،

المقرر للمعلم من مقررات الدراسة ، في مراحل التعليم العام . وما هي إلا سنوات قلائل بعد ذلك ، حتى أصبح هذا المقرر الخطير لآي بعد عين على ارض الواقع ، وإن كان مذكوراً بين المقررات في اللوائح والقوانين .

ويذكر هذا التلميذ الصغير ، وهو لا يعرف شيئاً عن دينه . ومن حوله تنق كل نوافيس التطرف والانحراف ، وهو يفاخره يبحث عن سر هذا التكوين العظيم .. عن سبب وجوده .. عن غاية هذا الوجود .. وهنا يتلقاه ، وهو خال الذهن



يقدم د . رمضان عبدالتواب



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٢

بحاوى الولاى . اهد رجلين : إما
تتحقق ملحد من الشعبويين
الجند . وملحد الممر . فيتحرف
لا فكره وعقيدته الى القى اليسار .
وإما اهد هؤلاء المدعين للأصولية .

وهم اصحاب فكر مستورده منسوس
على الاسلام . يحار المجتمع ويدعو
الى الارهاب والتخريب . والقتل
والسطو المسلح والاعتقال .
فيستأق وراءه هذا الشعب الغر .
الذى لم يشطح بسلح ملتين من
الاسلام الصحيح .

وهذا كله يفسر لنا الوضع
الراهن بين شباب اليوم في هذا
الوطن المسكين . الذى يحتاج الى
جهد المصلحين المخلصين من
العلماء العاملين . للقضاء على
التطرف الى القى اليسار والقى
اليمين . بلا تحيز لفرق على حساب
الفرق . فكل منهما وابل على مستقبل
هذه الامة .. ولننقصر محبا
بلا حساسية هنا في هذه . الى
العودة بتدريس الدين الى صوره
الشهسي في الثلاثينيات
والاربعينيات من هذا القرن ..
الا هل بلغت ؟ ... اللهم فاشهد !!

كتبه المقل :

العميد السابق لكلية الآداب
/ جامعة عين شمس



المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **١٢ محرم ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقطة

نوع خرف ساخن

== ملاحظات شتى :

● ● لهي على طلبة التنوية العامة .. وإلياء أمورهم .. إذا «طقت» المعبرة في «الوقوف» واحد من «جهازة» وضع الأسئلة أباحا .. فورد من بينها سؤال عن البعد الثقافي للور «مبية كثر» في حلبة الأريونات الفنية ، أو حول الخصائص الفكرية في دوسيه «الآداب» الخاص بالرفعة المجدد سلبية «نح» !!

ولاستبعد أن يحدث ذلك . بعدما ورد في أسئلة الصف الثاني الثانوي في محافظة الغربية ، سؤال عن شخصية «ممنية» الرافعة في مسلسل طولي الحليمية !!
لها «جهازة» المتعشون في وضع غرائب الأسئلة .. في الامتحانات كلفوا عن هذا البحث .. والتطلع المرفوض !!

ويبين تتلون مرحلة الأسئلة قبل طبعها .. أروكم .. لاكتفوا بإزالة هذا التلوث الفكري من أسئلة الامتحانات قبل أن تسبب للطلبة بل اجتثوا كل من يستمتع بهيافته وضحاة فكره .. من جان وضع أسئلة الامتحانات !! لارضة بالطلبة الصاكين .. ولكن حفاظا على هيبة وجلال العلم والتعليم !!

● ● في كل يوم يظهر في بلدنا خمسة مطربين .. أو هكذا أصبحت عدهم في احتفالات يوم واحد !!
مامضى هذه الظاهرة ...

وهل هي صحية .. أم مرضية !!
وما هو مصير هذا التمسك المتزايد كل يوم في عدد محترفي الغناء !!
قد يكون الفيصل الحاسم في التصفية .. للناشون العرض والطلب . ولكن .. حتى تتم هذه التصفية .. من الذي يحتمل كل هذه الضوضاء والضجيج المتضجر من تراكمات أصوات بأخماس» ولاأقول الصاف المغنيين !!

● ● اكنت الإبهارات المتتالية موسما وراء موسم في إيرادات

أفلام يقوم ببطولتها مجموعة من يظنون على أنفسهم «جوم شباك» إن هذه الصلة انتهت هي الأخرى .. وتحولت إلى هشيم .. ومن خلال قانون العرض والطلب (مرة أخرى) لم يعد هناك لك الفنان أو الفنانة التي تستحق هذا اللقب عن جدارة ..

قد وفرح البعض منهم وعلمون .. بأنه «جوم شباك» لمدة أسبوع أو أسبوعين من العرض التجاري لفيلمه .. وهي فترة زمنية كلفة أمام المتفرجين .. أن يكتشفوا الحقيقة وإن بظلة الفيلم أو البطل .

لايستحق هذا اللقب .. فمعرضون عنه بمحا وراء نجم حطوي يصمد بإبداعه الصادق .. أمام تواترات الزيف والتضليل التي حدثت لها تجارة المقاولات السينمائية أسوا الأساليب الدعاية .. واكثرها كلفا وتحابسا بالالفاساد المصطنعة .. إبطالات وإبطال المفاهيم الهزيلة بعد أن كشفها الشباك .. الذي خلا من نجومه المحترمين !!

رأت الخياط



الوجه الآخر

فضائيا تعليمية

عندما يغلق لأول مرة في مصر .
مؤتمر لدراسة فضائيا التعليم قبل
الاجلسي ، ويشترك فيه ٦٠٠ من
أساتذة الجامعات .. وعلماء
القريبة .. وخبراء التعليم ، فلاديمير
يسبق انعقاده أعداد خطة للاستفادة
من الدراسات والمنشآت التي
تجرى داخل المؤتمر ، ودراسة
امكانية تنفيذ التوصيات التي تصدر
عنه .. حتى لاتصبح مجرد توصيات
على الورق فقط ، وينفذ المؤتمر
دون ان يحلق اهداه .
وكان من المفترض قبل انعقاد مثل
هذا المؤتمر الهام ، ان يتم التنسيق
بين نداءى اعضاء تدريسي جامعة
القاهرة - الذي قام بتنظيم المؤتمر -
والهيئة الاعلام المختلفة ، بحيث
يتم اعداد الخطبة الاعلامية
المناسبة لانعقاد مثل هذا المؤتمر ،
الذي ينقل فضائيا أصبحت تمثل
الشغل الشاغل لكل أسرة في مصر ..
ومع ذلك فقد اختل هذا التنسيق
تماما .

وهذا لا يقلل من أهمية المؤتمر ،
لدى انه خطوة الوضع التعليمي
الراهن ، وترى احوال التعليم على
نحو يندبخطر الداهم ، ويستدعي
العلاج السريع .

واشارت الدراسات التي قدمت
للمؤتمر الى القصور الشديد في فاعلية
نظام التعليم المصري وعجزه عن
تحقيق اهداه ، وبروز ظواهر سلبية
في العملية التعليمية مثل الفهم
الخصاى والفردى ، والفهم
بالاكراه ، وتفتي كراته السروس
الخصوصية في جميع مراحل
التعليم ، وظاهرة تعاطي المضدرات
يفرغها المختلفة .

واشارت الدراسات الى انخفاض
نسبة الالتحاق على التعليم في مصر من
٢٢,٧٪ عام ١٩٧١ الى حوالى ٧,٥٪
عام ١٩٨٨ مما انعكس على احوال
المدرسة فلم تجد تتوافق مع
المقياس العالمية ، كما انعكس على
اوضاع المعلمين وساعد على تفتي
مظاهر السلبية وسوء الإدارة .

واشار المؤتمر الى تفاقم مشكلة
البطالة التي زادت من ٧,٧٪ عام
١٩٧٦ حتى وصلت الى ١٤,٦٪ عام
١٩٨٦ . ويبلغ عدد المتعلمين من
الحاصلين على مؤهلات متوسطة
حوالى مليونين عام ١٩٩٠ . وهذا
يرجع في بعض اسبابه الى فشل
التعليم في مصر في الموازنة بين
تاهيل الخريجين في مراحل المختلفة
 واحتياجات سوق العمل ، وانفصال
سياسة التعليم عن خطط التنمية
الاقتصادية والاجتماعية وكلامها
تجب معالجته الحد من هذه الازمة
المتفاقمة .

رياض سيف النصر



المصدر: صحافة طر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ يونيو ١٩٩٢

99- وزير التعليم يتحدث عن استعدادات العام الدراسي القادم : 66-

لأول مرة، منذ عشر سنوات، يكتمل العام الدراسي، ٢٤ أسبوعاً، ولا يتخلف ٩٥ ٪ من التلاميذ، عن الحضور إلى مدارسهم، لآخر يوم في الدراسة، يشهد بهذا وزير التعليم، وهو يتحدث عن العام الدراسي الذي انتهى، وعن استعدادات العام المقبل :

فتح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قلبه وعقله في وصلة صراحة مطلقة :
تحدث للوزير في كل شيء . ولم يهرب من سؤال ، ولم يعتبر أسئلتنا واستفساراتنا « خارج المقرر » بل في صميمه .
وهذا هو الحوار معه .

وفي البداية سألت وزير التعليم عن تـصـرـيـحـه المتعددة بأن
الامتحانات اللقوية العـلـمـة لن تكون صعبة ؟
- ويرد نقلاً : إنني لم أصرح بهذا بالتحديد ، ولكن تصريحى هو أن
الامتحانات ستكون في حدود المنهج وبلا مفاجآت ولا تعقيد ، كما أنها ستكون
في مستوى الطالب العاـم ، وإن الملاحظات التي درستنا من تجربة السنوات
السابقة ومن حصيلة دراسة قام بها مركز الامتحانات والبحوث التربوية ،
وضمننا تحت نظر واضع الامتحانات بالإضافة إلى الأجزاء المحلوقة من
المنهج ، وذلك كي يراعى واضع الأسئلة عدم ورود أى سؤال من الأجزاء

حذفنا ٢٠ ٪ من المناهج

بمعد زيارته
للجمهوريات
الاسلامية :
أمن علماء
رياضة في
العالم
في أوزبكستان
وأذربيجان



المصدر :

ص 8

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ يونيو ١٩٩٢

المطلوبة ، وأنها لتلائم كل المتطلبات التي ومرت إلينا في الأعرام السابقة .
● وهل نظام دخول الجامعات هذا العلم سيشهد تغييرا عن الأعوام
الاسبقية ؟

— إن النظام الجديد لدخول الجامعات يضمه المجلس الأعلى للجامعات ،
وحق الآن لم يتم وضعه بعد .

● ما هو تقييم سيديكم لما تم تنفيذه من الخطة الموضوعية للسياسة
التعليمية الجديدة خلال العام السابق ؟

يقول وزير التعليم : أكرر أذكركم إنه قال إنشئ ... في السنة الماضية تم
إصلاح أكثر من أربعة آلاف مدرسة بتكلفة تزيد على مائتي مليون جنيه من
الاحتياطيات الإضافية من ميزانية الدولة . وذلك بالإضافة للجهود الذاتية التي
قامت بها جامعة التنمية والطفولة التي ترأسها فرينة الرئيس السيدة سوزان
مبارك . والتي قامت بإصلاح أكثر من ثلاثين مدرسة ، وكذلك فإن جمعية
وجال الأمل بالإسكندرية أصلحت عددا كبيرا جدا من المدارس . كما أنشأوا
عددا آخر .. إذن فقد حدث إنجاز في ركن من أهم أركان التعليم وهي
الأبنية التعليمية .

كما تبدأ هذا الصيف بمراد الانتهاء من الاستعدادات عملية إصلاح ثلثة ل
جميع المدارس ضمن خطة الوزارة للإصلاح والتجديد السنوية ومن خلال
الاحتياطيات التي سيتم تخصيصها هذا العام .

والأمر الثاني هو للمعلمين : فلقد تم هذا العام إصلاح أموال المعلمين بما لم
يتم في سنوات كثيرة ماضية . فقد تم رصد حوالي (٧٧ مليونا) كحوافز
لهم ، بالإضافة إلى خمسين مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوطني . كما تم
إدراج مبلغ سبعة وعشرين مليون جنيه كاحتياج إضافي . كما تم إنشاء صندوق
زكاة للمعلمين . وقد تبرعت الوزارة فيه بخمسة ملايين جنيه ، وتم تدبير
قانون للمعاملات للمعلمين ، وقد تنازلت الدولة عن موارد كانت خصصة لها
الفرض .

كما أن هناك ارتفاعا في مستوى المعلمين المهني . لأنه يتم إجراء دورات
تدريبية على مستوى الجامعات كلها . فتجرى دورات تدريبية على المستوى
القومي ، والوزارة هي التي تقوم بإجرائها . كما تجرى دورات تدريبية
وتكميلية للمدرسين في كل الجامعات ، ويشارك فيها أساتذة في الجامعة لديهم
التعليم الأنفي ، وأيضا يتم إجراء دورات تحويلية للمعلمين في بعض
التخصصات التي بها زيادة في عدد المدرسين لتمويض النقص في التخصصات
التي لدينا نقصا حرجا .



المصدر : صحيفه الجدير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤١٠ رجب ١٩٩٢

وكل هذه الدورات تمت بالقتل في جميع أنحاء الجمهورية .
ويستطرد د . حين كامل بانه فئتين جديد في هذه القصة :
أما بالنسبة للمتخرج فقد تم حذف حوالي ١٥٪ إلى ٢٠٪ من المتخرج
هذا العام ، ومن الجش والتكرار حتى تبلغ القصة للطلبة حسن الفهم
وتقليل العبء عنهم وذلك لتطبيق وتحقيق ما صرح به منذ أول ماجت إلى
الوزارة وهو أننا نريد أن نعيد البسة إلى وجه الطفل المصري ولإبعده
يقفونه . . ولقد تم هذا بالقتل عن طريق مراجعة المتخرج على مستوى
الجمهورية ، وقد بدأت الخطوة الأولى من مركز تطوير المتخرج ومركز
البحوث التربوية ثم بالشاركة مع مستشاري اللوات تم تدخلت الجامعات
وراجعت كل نتائج التعليم الأساسي وسجلت اقتراحاتها وأرسلتها إلى
الوزارة ، وإلى مركز تطوير المتخرج والبحوث التربوية ، وقد تم أخذ هذه
الملحوظات في الاعتبار ، وتبني وتطوير المتخرج على ضوئها .

● تطور وتطوير ..

ومن الجدير بالذكر أنه تم إبعاد معلومات عامة في البيئة والسياحة
والصحة والزراعة الطبيعية ، ومعلومات وسطاقت طبيعة عن الحياة وذلك من
خلال المتخرج وفي صلبها وليس كمرداد متفصلة . . وهذا يعتبر تطورا كبيرا .
كما أجرى حاليا إعادة دراسة التاريخ لطلبة المدارس وذلك تحقيقاً لأهداف
ثلاثة هي :

— تحسين الاتية عند الطلبة والطالبات لمجه بلدهم مصر والتضاريف بها
وبعضها التي تعتبر أعظم وأقدم حضارة .

— تعريف الطلبة بالعلم السياحي لأن صناعة السياحة يجب أن فهم بها
لتحصل منها على أكبر دخل قومي ، لذا فلا بد أن توجد معلومات سياحية
وتعريفهم بكيفية معاملة السائح وتاريخ الآثار الموجودة وكيفية شرح هذا
التاريخ للسائحين وذلك حتى تشجع هذه الصناعة التي هي صناعة المستقبل .
— دراسة التاريخ ومعرفة العائلات والمير والدروس المستفادة كي تستفيد من
أخطاء الماضي ولا تكررهما ، ونفخر بإنجازاته ، ونحتلي بها .
وإن هذه الدراسة تتم حاليا بالتعاون مع كلية الآثار وكلية الآداب والوزارة
للثقافة . . وذلك حتى تصل إلى هذه الأهداف وتدرس المنهج وكيفية تعديله
سواء من طريق طرق العرض أو المحتويات وتؤكد على الأشياء التي يجب
التركيز عليها .

أما بالنسبة للطلاب ، فلقد أعدنا التذليل للدراسة في كثير من المدارس ،
وبدأنا بطفل القرية والرحلة الابتدائية . . ولعل لأول مرة هذا العام ، تم
إعداد نوع من الترجمة الجاهزة الغنية بالعديد والبروتين لمعالجة القصور الذي
كان موجوداً في التذليل للدراسة . كما أنه لأول مرة هذا العام يكتمل العام
الدراسي ليصبح أربعة وثلاثين أسبوعاً في المرحلة الابتدائية ، والثاني والثلاثين
أسبوعاً في المرحلتين الإعدادية والثتوية ، وهذا ما لم يحدث منذ عشر سنوات ،
فقد كان العام الدراسي لا يزيد على اثنين وعشرين أسبوعاً . . ونسبة الحضور
أكثر من ٩٥٪ حتى آخر دقيقة . وإن هذا يعتبر إنجازاً ممتازاً ، وقد أتبع
الفرصة لإتقان الطلبة للمقررات الموجودة ومراجعتهم مراجعة مضبوطة
وكلية ، فتمتعت بزيارة بعض محافظات الجمهورية وجعلت إتقان ذلك
النظام حتى في أقصى الصعيد عندما وجدت أن الأولاد يقرأون ويكتبون .



المصدر : ...

التاريخ : ١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● لا تأثير ..

● وما هي توقعات سيديكم لنتائج الثانوية العامة هذا العام ؟
- إنني لا أستطيع أن أتوقع ، ولكننا نتوقع التحسين والتفوق لأبنائنا الطلبة والطالبات في مهمتهم ، ولكن ما أستطيع قوله وأخبره هو أنه لا يوجد تعجز ولا مفيد ولا مفاجآت في الإحصائيات التي ستكون في تناول الطلاب للمواد لتباسب قدراته .

● وهل للمنظرة الجديدة من القاهرة مدينة مفصلة تأثير على العملية التعليمية المصرية الآن ؟

لا .. ليس لها أي تأثير ، لأننا لدينا أربع جامعات بالقاهرة .

● وسألت وزير التعليم عن خطط رحلته إلى كل من الجمهوريات الإسلامية بالاتحاد السوفياتي السابق ، والنمسا .. ؟

ويجب وزير التعليم : إن الهدف من الرحلة إلى الجمهوريات الإسلامية بالاتحاد السوفياتي السابق هو تعميق الروابط الثقافية والعلمية والتعليمية مع هذه الجمهوريات الناشئة والتي تربطنا بها وحدة الدين والمصالحات التاريخية

المتأخرة .. ولد التقى الوليد المصري برؤساء الجمهوريات ووزراء التعليم والخارجية والقوات المسلحة من رؤساء الجامعات .

وعقدت اجتماعات ثقافية وعلمية مع الجامعات ووزراء التعليم بجمهوريات أذربيجان وأوزبكستان ، وفرونا إنشاء مراكز ثقافية بالجمهوريتين لتعليم اللغة العربية ونشر الثقافة الإسلامية وتعميق الروابط بين مصر والجمهوريتين وإن هاتين الجمهوريتين لها إمكانات مستقبلية ممتازة لأن لديهن أحسن علم في الرياضة والعلوم في العالم ، كما أن لديهن ثروات طبيعية جيدة جداً ، وما يحتاجان في هذه الفترة إلى مساعدة ، وللي من خلف بيجاتيه ولكن اعتبرها وصيلاً للأمة الإسلامية وبصر . وأعتبر توثيق العلاقات معها هنا استراتيجياً . كما سيتم تبادل طلاب وأساقفة وبحوث مشتركة ومؤتمرات وعلاوة من التبادلات الثقافية والتعليمية والعلمية .

● وما مستوى التعليم في هذه الجمهوريات ؟
إن مستواه جيد ، وكذلك الفصول مطبولة جداً ، وهناك جدية في الدراسة ، وإن شعبة الأمية ليست مرتفعة .

● مدرسة صناعية كبرى ..

أما بالنسبة لرحلة النمسا فيقول وزير التعليم : إن الغرض من هذه الزيارة تنفيذ الاتفاقات الثقافية التي سبق إبرامها قبل ذلك ، وأهم مساهماتنا في بناء مدرسة صناعية كبرى ، وسيفلونها ويجزونها بالمدن والأجهزة الحديثة والبرامج والمعلمين ويكمل ما يمكن للتكنولوجيا النمساوية أن تساهم فيه ، كما يقومون بدراسة إحداث إنشاء مدرسة تكنولوجية عالية أو معهد عال للتكنولوجيا ، كما سيعملون أو يسهلون بمساعدة جادة في مشروع إحداث مكتبة الاسكتندرية بأن يمدونا بكل الوثائق والمخطوطات والمكترو فيلم والكتب لهذه المكتبة ، كما توجد اتفاقات ثقافية بين الجامعات واتفاقات ثنائية مع ميلانيا في مصر ..



المصدر: جبهة التحرير

التاريخ: ١٨ يونيو ١٩٩٢

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن النمسا دولة متقدمة صناعيا ، وإقليم سبامدونتا في مجال التعليم بصفة عامة ومجال التعليم الصناعي بصفة خاصة .
● ولخيرا .. ما مصير الاتفاقات التي سبق إبرامها قبل التحول من الاتحاد السوفيتي السابق إلى دول الكومنولث الحالية ؟
ويجب : إن كل الالتزامات التي سبق إبرامها انتقلت إلى الجمهوريات الجديدة ، وعندما نحاول الاتفاق الآن مع هذه الجمهوريات فإثنا ننصح الأوضاع في هذه المرحلة الانتقالية وبمقتن الأنفانيات .. المهم مائش إلى مشاكل .

حوار: هالة عمر



عملیات
استفراغ

في الوقت الذي يتجه فيه العلم
تدريجيا الى التفتت بلدى واحدة
في اللغة الانجليزية... تلقى نحن
تعليم هذه اللغة في مدارسنا
الابتدائية... و نبدأ في تيرسيا
ديكتاتا اذ يجد ان يكونوا قد قطعوا
شوطا كبيرا في التعليم.
وقديما كانوا يقولون لنا ان
التعليم في العصر... الى ان
المسترة... لم تكن في الحجر
ان الله يثبت في العلم!
اذ قرأت مؤخرا بحثا متنا
للمسترة فكرى عبد الوهاب
الشرييني بنسخ من خلاله خلة
مكتبة اللبد في دراسة اللغة
الانجليزية... لدراسة ليداء من
السنة الأولى الانجليزية في ان
يخلى التلاميذ من الانشغال فيها
بالعلمين الاولين من تعلمها.
وهذا فيسر علينا ان كنا
نلقا نحن أيضا كذا تدريس اللغة
الانجليزية ليداء من السنة الأولى
الانجليزية... ونحن في تيرسيا
ونجح وكان لهذا التدريس في تيرسيا
الغلة... ان كان التلاميذ
يسيطرون الحديث بالانجليزية
وهو نداء او منتصف دراستهم
والغاية
ولكن لا يأس من اعطاء تلاميذ
اليوم من الانشغال في هذه الغلة لمدة
الاسباب الأولى حتى لا يضيع الى
اعيانهم الدروسية كما جندنا.
ان نحقق في الاساقفة فكري
الديوان الشرييني هذه الغلة
المحظرة وهذا الاجلاس ليداء
بمنظارتهم العصر.
ولعل هذا كله يخص وزارة
التعليم التي منتهمة بمداخلة ذهنية
مكتاة... هل في الاجتهاد.
هذا تلقى روح الاجتهاد
والانكسار وننسى الوعي بين
صوفنا.

عبد السلام داود



المصدر : **الجريدة**

التاريخ : ١٩ - يونيو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عن ثقب الباب

أكثر من ربع مليون طالب وطالبة من شيلينا ونوجهورن يوم السبت ٢٧ يونيو إلى امتحانات التتوية العامة . فقد بلغ عدد الطلاب ٢٥٥ ألفا بزيادة خمسة آلاف عن العام الماضي . والتعليم مستمر بجمعة الله . رغم الصعاب المالية وضيق المدارس . وهي قضية تناوشتها الأعلام والصحف والألحاح والتقارير . ولكن هناك قضية هامة هي زيادة عدد طلاب القسم الأولين عن طلاب القسم العظمي . فقد بلغ طلاب القسم الأولين هذا العام ١٥٠,٥٠٠ طالب بزيادة عشرة آلاف

طالب عن العام الماضي . بينما بلغ طلاب القسم العظمي ١٠٥,٥٠٠ طالب . ينقص خمسة آلاف طالب عن العام الماضي أيضا . وبالمقارنة يبدو أن دراسي الأولين يزدادون نحو خمسين ألفا على تلاميذ العلوم ولو استمر هذا الاتجاه عاما بعد عام ، فسوف تعاني مصر نقصا في التخصصات العلمية . وهو ما تحتاجه البلد الحاجة .

وذلك يكون السبب هو تصور الطلاب عند الاختيار .. صعوبة القسم العظمي ، أو أن القسم الأولين أكثر صعوبة . ولا لقصد هذا المتفكر بين الأولين والعلوم . لأن كليهما ضروري . بل أنا شديد الحماس للعلوم الأساسية

النظرية : ولكنني قلق على دراسة العلوم في مصر . لأنني اعتقد كما كتبت كثيرا : إن أي نهضة حقيقية لابد أن تقوم على العلم والتعليم والأصنام . وبهذه الركائز الثلاث القوية يبدأ العمل الوطني .

ولكن اعلنا بشهادة الطموح والطعام ونفضل الاعلام الاستهلاكي . ولست ضد نجوم الكرة أو شاتونسا الكيسر . ولكن أغلب برامجنا التثايلونية في رمضان وغير رمضان تتلذذ في صناعة التهم المشهور في أي يوم عدد العلوم والابتكارات .

وأقول جدا من طماننا بالهرون أو تمرلنا عنهم شيلنا . وحتى جوائز الدولة للتقنية والتشجيعية لم تجد احدا يقدمها . ويقول الدكتور على حبيش رئيس أكاديمية البحث العلمي

والتكنولوجيا ان خمسة علماء فازوا عام ٩١ بجائزة الدولة للتقنية لعام ٩١ . من بين ١٥٥ رشحتهم الهيئات المختصة . كما فاز ٣٢ مبتكرا بأكثر بجوائز الدولة التشجيعية بين ١٢١ استاذ تقدموا ببيوتهم للأكاديمية . والشريب ان عشرات من طماننا يوحون ، وآلاف من شيلنا العظمي إلى مراكز الأبحاث ومبارون . ولكن اعلنا اعلام طلابي تشريقاتي .

وأي شاهد شيلنا تكريم العلماء وأخصص حياتهم وانتقل إلى معاش لحياتهم . وأخلاقا للعلم العظمي إلى جانب قائمة نجوتنا في الفن والأدب والفكر وغيرها . لأننا نخلق العلم والعام . لأن أي نهضة حقيقية لابد أن تقوم على التقويم والطمح والأصنام . ولابد أيضا من العلم العام والحماس العام . وليس العلم بالانكسار المستورة !

كامل زهيرى



في امتحانات الثانوية العامة وزير التعليم يؤكد ظرو أسئلة الامتحانات من الفاز والفوض

كتبت : ايمان رسلان

●● يوم السبت ٢٧ يونيو يتوجه ٢٥٥ ألف طالب وثقافة ليزبوا امتحانات الثانوية العامة . وورامهم ربع مليون أسرة ينتظرون في قراب وللق ماذا سيحدث في امتحانات هذا العام .
يؤكد د . حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم ان امتحانات هذا العام ستخلو من المفاجآت لو الفائز وانه اصدر تعليماته الي واضعي الامتحانات بتلافي شكوى الطلاب التي كانت في الاعوام الماضية . وان امتحانات هذا العام في مستوى الطلاب المتوسط ووجها بعض الاسئلة التي ليس القدرات المتميزة والتي اقراها المجلس الاعلى للامتحانات في مواصفات الامتحان .
كما سيتم توفير الرعاية الطبية لأول مرة للطلاب في لجان الامتحان وانه تم تشكيل غرفة عمليات مركزية يوميا لتتبع سير الامتحانات وتلقي الشكاوى ●●

التعليمات . واصاف وزير التعليم ومن يفرج عن هذه التوجيهات سيستعرض للمسألة وكل ذلك من أجل مصلحة طلائنا . وفي ايام الامتحان ستكون هناك غرفة عمليات لتلقي أية شكوى أو استفسارات عن الاسئلة وهذه للجنة تقدم تقريرها اليومي عن سير الامتحان والاسئلة وغير ذلك مما حدث في كل لجان الامتحان على مستوى الجمهورية . وإذا كانت هناك أية شكوى من اسئلة أى مادة فسوف ينظر اليها بعين الاعتبار وذلك من خلال لجانين اولهما تقرير اللجان النوعية وتتلاق تصحيح العينة .

ويضيف وزير التعليم : يجب ان اعلم الطلاب بان الاسئلة من الكتب المدرسي ومن الاجزاء التي تم تدريسها وليست من

في البداية يضمن د . حسين كمال بهاء الدين الطلاب ولوليه الامور حول امتحانات الثانوية العامة ويقول انه اتخذ عدة اجراءات محددة لضمان ان تكون امتحانات الثانوية العامة هذا العام مطابقة للمواصفات العامة التي اقراها المجلس الاعلى للامتحانات . للتأكد من القضاء على شكوى الطلاب في حدوث مفاجآت في اسئلة الامتحان . وهذه الاجراءات تتركز في ان مركز الامتحانات والتقييم التربوي قام باعداد تقرير شامل عن اسئلة امتحانات الثانوية وبعد الملاحظات التي تثيرت في الاعوام الماضية وتم حصر الاسئلة موضع الشكوى من الطلاب . وقد تم تحديد الاجزاء المحذوفة من المناهج بدقة بجانب جميع شكوى الطلاب انفسهم من امتحانات الاعوام الماضية . كل ذلك تم وضعه امام لجان واضعي الاسئلة والامتحانات . وقد قام واضعو الاسئلة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٢

الاجزاء المطلوبة ، وإن اسئلة الامتحان بها جزء اختياري أي ليست كل الاسئلة اجبارية . وإن الاسئلة متكررة في الامتحان لتقيس قدرات الطالب المتميز أو المتوسط .

لعلماء الهروب من العلم ؟

وللمرة الثانية هذا العام يتطلع عدد طلاب القسم الانبي عن طالب القسم العلمي بحوالي ٥٠ ألف طالب وهي نسبة كبيرة وغامرة لابد أن تهبط وزارة التربية والتعليم والمعلمون على وضع استراتيجية للمناهج والتطوير لأن تضاؤل أعداد طلاب العلمي معناه تضاؤل العلماء وتكس في تخصصات الاطباء والمهندسين والمبشرين وغير ذلك من المهن التي تتطلب الإعداد العلمي .

كما لأنه لابد من حل مسبق وفي نتعرف على وجهة نظر للطلاب في ذلك أيضاً لأنهم هم اصحاب الاختيار . وذلك حتى لاتقلجا يوماً بأن كل الخريجين هم من خروجه الكليات النظرية ونعلمي من عجز في التخصصات العلمية .

هذا العام يقدم لامتحان الثانوية العامة ٢٥٥ ألف طالب وطالبة بزيادة قدرها ٥ آلاف عن العام الماضي إذ يبلغ عدد طلاب القسم الانبي ١٥٠,٥٠٠ طالب بزيادة قدرها ١٠ آلاف على العام الماضي . والقسم العلمي ١٠٤,٥٠٠ طالب وطالبة بنقص قدره ٥ آلاف عن العام الماضي أيضاً . وهؤلاء الطلاب سوف يؤدون الامتحان امام أكثر من ٩٠٠ لجنة على مستوى الجمهورية في أربعة قطاعات هي : القاهرة والإسكندرية والمنصورة واسيوط .

وفي تصريحاته المصور قال للمهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة

التربية والتعليم والمشراف العام على امتحانات الثانوية العامة : طوال أيام الامتحان سوف تملك غرفة العمليات منذ الصباح الباكر وحتى انتهاء وقت الامتحان لتلقي أية استفسارات أو شكوى من أية لجنة على مستوى الجمهورية وقد أصدر الوزير تعليماته بأن تكون الاسئلة من داخل المنهج الذي تم تدريسه وإن توجد اسئلة من الاجزاء التي تم حذفها في بداية العام الدراسي والمجلس الاعلى لامتحانات وضع القواعد العامة لشكل امتحان كل مادة واسئلة هذا العام لن يكون بها الغش إلا غموض وإنما سيكون هناك اسئلة تقيس القدرة على التفكير واسئلة لتمييز الطالب المتميز والمتوسط .

كما تم تحويل الطلاب الذين استنفدوا نسبة الخياص بدون أذان إلى طلاب منازل وسجلوا أرقام جلوسهم على أنهم طلاب منازل . ولأول مرة هذا العام يتقسم الطلاب إلى شعبتين هما القسم العلمي والانبي فقط .

وهناك مجموعة مواد اختيارية لجميع طلاب القسمين وهي مجموعة اللغات وهي : اللغة العربية - واللغة الانجليزية - واللغة الاولى والثانية . والتربية الدينية . وطلاب شعبة الآداب يمن ليهم طلاب فصول الخدمات والمنازل سيؤدون الامتحان في مجموعة اجبارية أخرى وهي الجغرافيا - التاريخ - الفلسفة والمنطق وعلمي نفس والاجتماع .

ثم هناك مجموعة مواد اختيارية يختار منها الطالب مادة واحدة للامتحان وهي مادة تجار وروبوت ونضاف الي المجموع وفي إحدى مواد الاختصاص - الاحصاء - العلوم البيئية - الجيولوجيا - الرياضيات العامة .



المصدر : **الوزارة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٢**

واللغتين العلميتين مجموعة مواد اختيارية وهي الرياضيات الفيزياء والكيمياء الاحياء والمجموعة الاختيارية مثل طلاب طباعة الاداب ولكن بدون مادة الرياضيات العامة . ثم مجموعة مواد اختيارية وهي المواد التطبيقية وهي مواد شجاع ورسوب ولا تشمل الى المجموع وهي التربية الفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلي والمجل الزراعي ، التجاري ، الصناعي بالإضافة الى الحاسب الآلي والامتحان التحريري . لهذه المادة التطبيقية سيتم وضع جدول الامتحان لأن الامتحان للمعلمين في شهر ابريل للمفصل ، بالإضافة الى امتحانات القدرات والمستوى الرفيع لمن تقدم بطلب لذلك .

وبالنسبة للطلاب الراسمين في امتحان الثانوية عام ١٩٩١ وسيؤدون الامتحان في بعض المواد ليد الا يكونوا قد استكملوا مرات الرسوب وهي المرات الثلاث المصوح بها والطالب الذي أدى الامتحان ورسب في مادة او أكثر او تقييد عن حضور بعض المواد يسمح له بإتمام الامتحان في المواد التي رسب فيها وفي هذه الحالة تحسب درجة الطالب في المواد التي أدى الامتحان فيها بما لا يتجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى للمادة ولتحسب درجة مادة الاحصاء والاقتصاد الحاصل عليها الطالب في عام ١٩٩١ وعليه ان يؤدي الامتحان في إحدى المواد الاختيارية وتحسب للطالب الدرجة التي حصل عليها كاملة وغير مسووح للطالب الراسمين في الثانوية العامة عام ١٩٩٠ ولم يستكملوا مرات الرسوب ان يؤدوا الامتحان في بعض المواد وإنما في كل المواد

المصدر: أ. خ. ————— أو اليوم



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ يونيو ١٩٩٢





بإق ٧ أيام
على امتحان الثانوية العامة

ويوم السبت القادم يتوجه أكثر من ربع مليون طالب وطالبة الى لجان الامتحان بمختلف المحافظات.

ويؤكد الخبراء ومستشارو المواد ان الاسئلة هذا العام في متناول جميع الطلاب بمختلف مستوياتهم .. كل المطلوب من الطالب هو هدوء الأعصاب ووضع اجابة محددة للسؤال دون زيادة أو نقصان .

وكان د. حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم واضعا من البداية .. عندما
طلب من واضعي الاسئلة ان يلقبوا
جانب الرحمة .. وان يتعاملوا مع
الطلاب كابناء لهم .. ولكي يتحقق ذلك
كانت توجيهات الوزير واضحة
هيدة :

● لأول مرة في تاريخ اللغوية العلمية هذا العلم دراسة الأساطير الخاصة بالأعوام السابقة دراسة علمية ، (الشرق) حيث كبار الأساتذة من الذوبيين ومن إحصاءات تحت الشراف المركز القومي للأبحاث والدراسات والتطوير التربوي بتوجيه مباشر من وزير التعليم .. بحث الأساطير وما فيها من إحصاءات إحصائية ، وضع مقاييس محددة لكل

والامر الثاني .. ان يزيد التعليم على توجيهات صريحة بأن مواصفات الأستاذ تزوج في وقت مبكر على كل مدارس ، لتصل الى كل طالب حتى لا يفتأ الطلاب بما لم يدروا أو لم يتربوا عليه .

● وكانت نتيجة ذلك كله :
● لأول مرة تكون الأسرة التنويرية العامة
● اسمية لثغرات أمامها مع تعاون
● الأساليب العلمية الحديثة للاختبارات
● للفرد والمهارات التي تدرب
● عليها الطلاب .
● أوليت كل السبل في الأساليب السابقة ،
● وكانت الأساليب في الإجابات وتعويد
● الطلاب على التفكير وليس الاستظهار
● حفظ العقائد والمذاهب ، وفي نفس
● الوقت أسماها عامة وفيها لكل مجتهد

الأسئلة تراعى النواحي النفسية
الطلاب .. فهي تبدأ بالأسئلة السهلة التي
يجيب عنها معظم الطلاب ثم تتدرج إلى
الأسئلة التي تقيس المستويات العليا
لتفكير كالتحليل والتطبيق وغيرها ..

تجلیاتی مکتبہ :

محمد امین

- لابد أن يضمن جميع الطلاب لأن
الامتحانات ستكون في متناول تكليفهم
رئيس فيها التناز أو مفاجات خصوصاً أن
العام الدراسي قد اتسع لتنتهي المباحث
ويأخذ الطلاب نسبة من الوقت لكي
يتدبروا على حل الكثير من نماذج الأسئلة
والتدريبات، التي تقاس كل مستويات

(مسئلة مقترحة)

● والسؤال الذي يفرض نفسه الآن :
ملا في ورقة الأسئلة ؟ وكيف يتعامل
الطلاب معها ؟

يجيب على هذا التساؤل من يرسمون في كل عام السياسة العلمية للامتحانات ، ويضعونها أو يشاركون في وضعها .. وهم خبراء ومستشارو الموار .

يقول احمد محمد هريدي ارسل
مستشار اللغة العربية بوزارة التربية
والعلم : الجديد هذا العلم ان الاساتذة
وضعت بطريقة علمية وبمواصفات تقى
كل مستويات التفكير .. وفيها مجال لقياس
التذكر والفهم ، وفيها مجال آخر للتطبيق ،
ومجال للتفصيل والتحليل والفكرى والإبداع ..
ولهذا ستكون الاساتذة متفجرة وشاملة ،
وان تكن قائمة على حفظ معلومات فقط ..

وإنما تعلم الطالب كيف يفكر .
والمؤمن الطلاب بأن الأسئلة متدرجة ،
والطالب الواعي هو الذى يقرأ السؤال
بدقة ويحيط عن المطلوب دون زيادة أو
نقص ... ولكنه الطالب الذى هناك يحدسها

مقدرة عليه تمثل مدرسة ما
وتمتاز بخصائص معينة ، فلذا أتى
لنص من نفس المدرسة بأنه طالب
الخصائص ، من أسهل على الطالب
الذي لن يتلقا أثر التعلم من المعروف
في الجهول .. كذلك اغتنت الأساليب
والاوقاد التربوية وهي أيضا من المقرر
ومن أمثلة معلميها وأساليب تربوية
في الحلال .. كذلك ليست العلاقة
تتبع في الطالب كدرة على التذلل على
تطبيق ما درسه من بلاغة في النص الأدبي
المعروف .

أيضا .. المراجع لها دور في الاستلة .. يستطيع الطالب من السؤال أن يتعرف على الشخصية الأدبية ليصرف عوامل إداعها ، ويعرف أيضا اتجاهات الأديب وبوره في إثراء النتاج الأدبي للعصر .. وهكذا تنطلق الاستلة ليجد كل طلب فيها

ويؤكد مستشاري اللغة العربية :
 ليست هناك ملفات في الاسئلة او
 تعليقات تملو عن مستوى فهم الطلاب ..
 فالتعليق مثلا من المشروعات التي يجيبها
 الطالب ويتعلم بها حتى يصبح تجميع اكثر
 صدقا .. والتعليق اللغوي له دور ايضا ،
 ويستطيع الطالب ان يكتب رسالة او برقية
 او يلخص موضوعا ..

وعلى الطالب أن يبدأ بقرأة الأسئلة كلها ، فإذا استقررت نفسه على سؤال ولم أنه لائق على استيعابه والكتابة فيه كتاباً كاملاً يبدأ به .. وليس من الضروري أن يأخذ بنظام ورقة الأسئلة ، وله حق أن يجيب على الأسئلة الاختيارية .. ونحن ملزمون بتسليم الأسئلة وإعطائه أكبر درجة يمكن أن يحصل عليها .

كما انصاع الطالب لافسان ان يقترن
بملاحظات الترميم من فاصلة وثيقة وعلازمة
استخدام او الترميم ، والا كذلك الطالب من
الحظس . ولا يتخلل ان يكتب سورة في
البرق الولى ما يفتقن . كذلك في الفرامة ،
هناك موضوعات اختيارية يجيب الطالب
في السؤال الذي يستطيع ان يجيب عليه
بمساوية ، ولا تفرقة بينه وبين الكاتب . وفي
الترقية الثانية هناك خمسة ائلة تسته
انقرها منها ائلة اجبارية واخرى
اختيارية . ويجب ان يقرأ الطالب كل
الاسئلة . ويجيب عن السؤال الذي
يستطيع الاجابة عه . ثم يجيب عن



الفهم وإدراك الأجابة على الأسئلة إن وجد بعد قراءتها من هم الأشخاص الموجودين في هذا النص .. وأين يقع حدث النص .. وزمنه ومحتواه بصورة عامة .. وبالنسبة لفهم الفهم أيضاً هناك أسئلة تنصب على الفهم لفهم وأسئلة أخرى تنصب على الفهم والتعبير عما فهم ..

وأخيراً في أسئلة التعبير الحر .. يطلب من الطالب كتابة حوالي خمس جمل .. وأسئلة اللغة الثانية لا تعنى أسئلة قواعد بلغة .. وإنما ستكون كلها أسئلة تصفية توضح مدى فهم الطالب للقواعد اللغوية .. سوف تكون أغلب الأسئلة للطلاب المتوسط وهناك أجزاء للطلاب المتقدمين ..

وبالنسبة للغة الفرنسية كافة الأسئلة تقسم إلى جزئين للكتابة .. الجزء الأول تشمل جزئين .. الأول فقرة فهم وعليها أسئلة للفهم والتعبير .. والجزء الثاني سؤال من نص سبق أن درسه الطالب .. ويطلب منه إبداء رأي ..

أما اللغة الثانية لها موضوعان للتعبير .. يختار الطالب أحدهما .. ويطلب ذلك سؤال يطلب من الطالب كيفية التصرف في مواقف أو مواقف واجهته في حياته .. وهذا

أسئلة شاملة

ويؤكد عبدالعزیز عيسى مشون مستشار الرياضيات بوزارة التربية والتعليم : يجب أن يكون واضحاً لدى الطلبة أن أسئلة الامتحان في مادة الرياضيات إن تخرج عن المقرر الدراسي .. غير أنها شاملة لجميع أجزاء المنهج .. وأجس الهدف منها هو قياس حفظ وبتذكر الحقائق العلمية فقط .. وإنما الهدف قياس قدرة الطالب على ترتيب الحقائق العلمية في التطبيق والفهم والتحليل والتفكير العلمي السليم .. والقدرة على التلخيص والإبداع ..

وسوف تتاح فرصة للاختيار في جميع فروع مادة الرياضيات .. بحيث يقيس كل سؤال بعضاً أو كل مستويات التفكير المتأخر .. وأيضاً الطالب أن أسئلة تتبع أيضاً الفهم لجميع مستويات الطالب .. المتوسط والضعيف .. ولكه يقدّر لكل خطوة من خطوات العمل نصيب من الدرجة الكلية للسؤال .. فلا يتوقع الطالب إذا لم يصل إلى الجواب النهائي للفعل ..

والنصح للطلاب أن يديرها أنفسهم في الفترة الباقية على حل امتحانات السنوات السابقة كأسلوب لتقويم أنفسهم أولاً بأول ..

مستوى التحصيل

وبالنسبة لامتحان اللغة الفرنسية .. يقول جمال يري مستشار اللغة الفرنسية : سبقت الامتحان للطلاب مستوى تحصيل الطالب طوال العام .. وأن

كان أن يأتي مباشرة مما درس الطالب .. ولكن من مفهوم ومستوى ما درس .. بمعنى أنه إن تكتي لفهم الفهم من درس سبق دراسته ولا حتى موضوع الانشاء من درس سبق دراسته .. وبالنسبة فقد تكتب الطالب بما فيه الكفاية في ذلك من خلال نتائج امتحانات هذا العام ..

ويجب على الطالب عند قراة فقرة

الأسئلة الأخرى حسب معرفته بها .. وعليه أن يحصل بين كل سؤال وسؤال .. وأيضاً أنيس من الضروري أن يقرأ في الفقرة أولاً ترويد اجابة مركزة بعيدة عن الاطّلاع على أو الأجزاء الخاطئة .. وسوف يصطب الطالب على كل ما كتب .. وإن تترك له أي جزئية دون تقدير ..

وكيفية عامة يجب الا يخاف الطالب .. وإن يترك يتركه ويطلبه .. وإن يترك في الاجابة قبل أن يكتبها .. وإن يترك اجابته .. فهناك درجات صغيرة على التنظيم وحسن التنسيق .. ويؤكد نستطيع أن نعلم بين الطالب الذي أجاب الاجابة والطالب الذي لم يجاب الاجابة .. كان يجب في السؤال في صفحات مختلفة وإيست الاجابة المتكاملة المركزة ..

ول النهاية .. انصح الطلاب بالتخلص من التوتر .. وتركيز الملاحظات .. وأخذ قسط كبير من الراحة حتى لا يصلوا إلى مقر الامتحان وهم مجهون .. وأن ينظروا ماذا تكتب تنظيمياً جيداً .. ولا يبدؤوا أي جزء من الفقرة استجابة لبعض الطلبة الذين يظنون هذا مهم وهذا غير مهم .. أو تحسبوا لكتابة دون كتابة آخر .. ولا يستاءوا إلى أية شائنة من هذا أو هناك .. وإنما ينفذوا الامتحان بعقل متفتح وأب مشغول بالامتحان ..

الغزياء منفصلة

ويقول عبدالمنعم الطناني مستشار العلوم : أحب أن ألفت نظر الطلاب أن امتحان الأحياء سيكون من مستوى الكتاب المدرسي والمقرر به .. مع مراعاة الموضوعات التي تم حلها .. وسوف لا يمتحن الطالب في التجارب العملية الموجودة بدليل المعلم .. وهناك مجال اختيار بين الأسئلة في الغزياء والكيمياء والأحياء والجيولوجيا ومبادئ علوم البيئة .. كما أن الأسئلة في متناول الطالب المتوسط .. وتشمل معنى الأسئلة الموضوعية .. ويجب قراءة الأورقة جيداً وأن تكون الاجابة على قدر المطلوب من السؤال فقط .. بين أهمية الوقت في غير الطالب .. كما طلب ترك المسودات دون شطب حتى يمكن تأخير درجات طلبة والانتقاء بها لفصل الطالب ..

ورقة امتحان الأحياء هذا العام ورقة واحدة .. كما أن النجاح في الغزياء منفصل عن النجاح في الكيمياء .. أي لا تحسب أحدهما الأخرى .. ولابد أن يحصل الطالب على شرطين درجة من الخمسين في كل منهما .. وعلى الطالب أن يراعى النسب العلمية في الرسم العلمي .. ويجب أن يكون الرسم كامل البينالات .. ويجب تنظيم ورقة الاجابة لتسهيل مهمة مقرر الدرجات ..



المصدر : أخصـبـار اليوم

التاريخ : ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● في متناول جميع الطلاب بعيدا عن الاجزاء المحذوفة ● خالية من جميع سلبيات امتحانات الاعوام الماضية ● تراعى الفواحي النفسية للطلاب وتدرج في المستويات ● النجاح في الفيزياء منفصل عن النجاح في الكيمياء

السؤال يظهر مدى تصرف الطالب اذا ما واجهته مشكلة في حياته . كما سؤال القواعد فهو سؤال يختبر قدرة الطالب على مدى استيعابه للقواعد الالفة . وهذا السؤال يمكن من تحويل نص صغير ..

وأخيرا الترجمة وهي عبارة عن نصين أحدهما من الفرنسية الى العربية ، والأخر من العربية الى الفرنسية .

ويهدف مستطاعر اللغة الفرنسية : ويرجع علم لغتي لتصبح الطالب عندما يتسلم ورقة الأسئلة أن يكون وثقا من نفسه ويبدأ في قراءة الأسئلة كلها مرة واحدة . وأن يبدأ بأجابة أسهل الأسئلة

تحديد المطلوب

وتقول روجية الطواني مستطاعرة المواد العلمية : لتمكن للطلاب وأن الامتحان في المواد العلمية سيكون من صميم المنهج ولي مستطاعر الطالب

العلمي .. وهذا يتسلم الطالب ورقة الأسئلة عليه أن يقرأ الأسئلة كلها . ثم يبدأ بالإجابة على السؤال السهل والذي يتناول الإجابة عليه .. وأقول لكل طالب عليه أن تقرأ رأس السؤال جيدا . ثم حدد بدقة المطلوب من السؤال . وأن تهتم بتنظيم عرض المعلومات المطلوبة مع مراعاة ترتيب

الذين على الأسئلة وتزويد وقت للرجعة النهائية لورقة الإجابة .. كما يجب على الطالب أن يتأكد من أنه لم يترك جزءا من أي سؤال دين الإجابة عليها .

فهم النص

لما الطالب الذين يأتون امتحان اللغة الألمانية كافة كالتة وهم أكثر من ٢٠ ألف طالب وطالبة فإن سلبية يوسف محمد سليمان مستطاعرة اللغة الألمانية بوزارة التربية والتعليم .. لذلك : ستكون الأسئلة في متناول الجميع . ولأنه أن يكون الطالب قد كتب بما فيه الكفاية على الفواحي المتطورة من الأسئلة والتي قام المدرس بتدريبه عليها . كما تدرب عليها الطالب من خلال الامتحانات الدورية وامتحان نصف العام .

وعلى الطالب أن يقرأ النص كي يلم بفهيته الأساسية . لأن الأسئلة تتناول مع ما فهمه من النص . أي لابد أن يفهم النص أولا .. ونحن لا نستعرض مقلاتنا من الطلاب .. ولذا فلتنسى ذلك أن الأسئلة أن تخرج من المقدر وهي أن مستطاعر جميع الطلاب . وذلك جزء من الأسئلة للطلاب المتقدمين .

وأن يعلما للطلاب الذي يمتحن اللغة الألمانية كافة ثائرة بأتمام الأسئلة في ورقة الامتحان . إذ قد تعود عليها في الصفوف الثلاثة من المرحلة الثانوية .. وإذا فإن اليوم ومعهما الذين مطلوبان أثناء قيام الطالب بالإجابة على الأسئلة حتى يكون مستطاعر تركيزه مفعولا . ويويجب من الأسئلة بلا تلق أي توتر .



المصدر : **الأهرام**

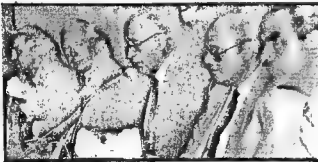
التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم في مؤتمر مشروع « مبارك - كول » : تطوير التعليم الفني لإيجاد فرص عمل للشباب في الجامعات

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن نظام التعليم الفني وتطويره الذي سيتم تنفيذه في المرحلة القادمة يستهدف إيجاد بدائل في العمل للفني غير الحاصل على شهادة جامعية ويحتاج إلى خبرة تعليمية وسيكون ذلك من خلال اتفاقية مشروع مبارك كول لتجديد وتحسين التعليم للمشاركة الإيجابية ومخططات قطاع الأعمال حيث تقوم مصر حالياً بجهود كبيرة لتحسين نوعية الإنتاج المنافسة بالتطور التكنولوجي الحديث في ظل التغيرات الاقتصادية العالمية .



وقال الوزير أن مشروع مبارك - كول سيؤدي إلى إزالة الخوف من الالتزام على المدى الطويل لتدريب العمالة وبناء مهارات العمل التي تتطلبها الأعمال للمساعدة في تطوير احتياجات مصر وأحداث تنمية شاملة في مختلف النواحي .

وطالب الوزير - خلال افتتاح مؤتمر مبارك - كول أمس - قطاع الأعمال بالمشاركة الإيجابية في هذا المشروع القميص لتطبيق الفرصة لتطبيق الخبرة التعليمية لطلابنا وتزويدهم بالمعرفة لتطبيق سلسلة مستمرة . وقال أن هناك حاجة شديدة بين قطاع الأعمال وقطاع التعليم يجب أن نسد خلة التدريب الذي يترك في الفرد وادرسه حل التعاون والعمل والمشاركة الإيجابية والقدرة على الإبداع والابتكار . □

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في افتتاح مؤتمر مشروع « مبارك - كول » لتطوير التعليم الفني بمصر ويجواره هاينز فينلر سفير ألمانيا في القاهرة . (تصوير : محمد وسيم)



المصدر : الدراسات والبحوث

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٢

اصلاح التعليم

الوجه المادي لناصر الشكوة التعليمية ٣

د. احمد سمير بيغرس

لأن تحدثنا فيما مضى عن الأمل ، وإن للعلماء السابقين عن الوجه الاستثنائي
للمعملية التعليمية للطلاب في التعلم والتعليم ، مع ضرورة العناية بهما ، نوظف لإقامة
مناقشة جديدة بينهما ، فلما أحوج ملكتون إلى الحديث عن الوجه المادي للمعملية
التعليمية ...

ولقد هذا الوجه بالتحويل . فالتحويل هو عصب أي برنامج مستهدف ، وبما
من نفس سبل حياة مملكة بسيطة ، ووصولا إلى محاولة تحقيق طموحات خلافة
على المستوى الفردي أو الأسري .

والنظر إلى المعملية التعليمية يجد أنها تتعطل على مدار فترات متصرفة نتيجة
ضعف التمويل للرصد . على أننا يمكن أن نقف عند عدة ملاحظات مع هذا
الرصد ...

أولا ، هناك حديث عن كثرة الإنفاق على التعليم . لأنه حديث إليه كثير من
الجمهور ، بعيدا عن هذه المقاربات على المستوى الوطني أو القومي
أو المحلي . فانه قد يبدو مقلما . ولكن الفكرة الثانية تنبئ عن عدم ذلك .
فلما قلنا على التعليم لا يتجاوز (١ ، ٤ ٪) من جملة الدخل القومي ، وهي نسبة
مواضعة إذا ما قورنت بالدول الأخرى ليس في العالم المتقدم . ولما في المعلم
الغربي أو العالم الثالثي ... وجانب كبير من احترام أوروبا لتونس الشقيقة إنما
هو راجع إلى اهتمامها بإعداد جيل وتنمية شباب ، لأنها تتفق على التعليم فوق
أو (١٠ ٪) من الدخل القومي .

إن ندعى نسبة الإنفاق يؤدي إلى كثير من السليبيات ، وإن ما قلنا أن ما يتفق
على تعليم التلميذ في مرحلة ما قبل الجامعة لا يتجاوز بضع عشرات من
الدولارات ، وهو في المقابل يتجاوز رقم آلاف بكثير في بعض الدول . ومن هذا
يتضح أن الهوة واسعة ، والمردود في الحقائق لا يلائم .

إن كثرة نسبة الإنفاق ينحصر على أجور المعلمين على المعملية التعليمية .
ونحن نطلب بأن تكون الميزانية العامة في بلادنا واضحة ، فالتعليم الذي يدفع
له الحق في أن يلقى شجلا وإن يحجب عن آخر . إن يضيف إلى قلة وأن يتقصر
عن أخرى . ولتقنين - مثلا - بين الرصد للجور في بعض الوزارات والهيئات
وبين الرصد للجور في مجال التعليم ، نجد أن اليونان شاسع ، إذا ما أخذنا في
الاعتبار الكثافة العددية للمعلمين بالتعليم ... للرصد لأجور مئات الآلاف من
المعلمين بالتعليم قد لا يصل إلى الميزانية التي ترفع من دخول هؤلاء الأفراد وأجرهم
وزارة أخرى ، تأخذ من الميزانية التي ترفع من دخول هؤلاء الأفراد وأجرهم
بطريقة غير مباشرة ، متعلقة في الإنفاق . والحصول على مسكن ، وتأشير علاج ،
وامتلاك سيارة ، ووسيلة ترفيه ... الخ . وأمس على ذلك كثيرا من الأجهزة .
كجهاز الحكم المحلي لأصايل بالقرنل المندى ، والذبح المدي ...

ولكن أصب ندعى الإنفاق على التمييز للمردود في مقابل ، فانه ندعى أجر المعلم
رسمه عنده حالة من الإحباط واليأس ، مما غلب الكلام الكثير عن سمو رسالته
وعن التنمية البشرية والقوة الاقتصادية بعبارات برالة مثله قد تعجب وإن
أرشد ...



المصدر: المراهج المراتب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢١ يونيو ١٩٩٢

وكل يوم نتطلع علينا فسمه نلطم الشهود ، ونشقي الجيوب ، على الإنجاز السكاني الذي سيلتزم أي تنمية ، ولم نجرب - صديقين - رصد المبالغ الكلية للتنمية البشرية ، وماذا يمكن لها من تطوير الإنتاج إلى الحد الذي يعالج مشكلة الانتاج السكاني . فلنحرب بإسادة التنمية البشرية من ناحية والتنبيه إلى خطورة التكاثر من ناحية أخرى ، لنجد لنا في خطونا خطوتين في مجال بناء مجتمع الرفاهية والعمل ...

إننا لم نغير ولم ننقص في معركة التكوين الجميدة الإيفاض الإنسان ... شعما ارتفع المرصود عسكريا ، وانخفض المرصود لتقنيا وتعليميا ، إن تكون النتائج هي نفس النتائج التي أبهرت العالم ، وجعلت للانطلاق العسكري المرتفع - والذي استبداهدا - وفظية ومربودا ...

إن الأمثلة كثيرة : الإنسان المتعلم والآلة ، الإنسان المتعلم والتقنية ، الإنسان المتعلم والمحافظة على المال العام ، الإنسان المتعلم والمحافظة على البيئة ، الإنسان المتعلم وتقليل نسب الفساد فيما يستخدم من مياه إلى كهرباء إلى دواء إلى غذاء ، الإنسان المتعلم إلى أي شيء ... إلى أي عينة مشاوية في أي مجال ، وفي مقدمتها احسان التعامل مع المكونات الفنية لعناصر ثروته الشخصية ، مما يكسب للنحل القومي شرعة على التنمية ، وتوزيعها على مختلف قنوات الإنفاق والتطوير ، ويأتي في النهاية أخطر القضايا المطروحة : الإنسان المتعلم وتنظيم التسل دون تمحيده :

فأين وأين الجمنا (أولا) هل ضرورة رصد مافو كاف لمصلحتنا التعليمية ، مع أيضا الجوانب الإيجابية لهذا الاتفاق ، ففنا يمكننا أن نشير إلى أن الرصد الكافي يتطلب منا مليل :

• القائمة نوع من التوازن بين أجور المعلمين في مختلف الوزارات مما يخلق الانسجام الاجتماعي بين مختلف المعلمين ، والمسألة هنا مسألة نقل من أجور هنا إلى أجور هناك ... بيد أن سوء التخطيط أو الخيارات صعبت من مهمة النقل ، مشكلة أحداث بليدة أو قرعة عند الجامعات التي استغلت .. فلذا صعبت عمليات النقل إلى القرية إليه ، فإن الأمر ينبغي أن يتوقف عن الإضافة إلى هذه الجهات انتظارا لربع أجور المعلمين من المعلمين ...

○ لنا مفرمون في إدارتنا بالقرعة للخدمة ، وليس أدل على ذلك من أن لجهة الحكم المحلي التي انشأت في نهاية عام ١٩٦١ قد أصبحت يتحمل مخيف لإدرات تنقلا ، ومنصب توزيع ورياسات لتكامل لتكامل على هذا الأمر ولتنقل المبالغ المرصودة والتي أنتجت ثمرات في العملية التعليمية .

• إذا اهدنا الإنسان الذي أضرنا إليه ، فإن قال مبلغ من مؤسست أو وزارات إلى المؤسسة التعليمية أن يجد معارضة في ظل المعادلة التي أضرنا إليها : الإنسان إلى ... فلعجب ليس في ضعف الامتلاكات الفنية ، وإنما في سوء توزيع هذه الامتلاكات بحسب الأولويات ..

○ وإذا لم يكن المتقول ، والذي لن يشيف أعياه جديدة إلى اللزائفة : فإن هناك الحل الجريء والجلف ، فلاذ يعالج للشك من جزورها ... فلوأطون يشعرون بأن تعليم ابنائهم يشكل - الآن - عليهم عبئا مضخيا ،



المصدر : الدراسات والبحوث

التاريخ : ٢١ - ٢٢ - ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لان التعليم وان كان مجانيًا الا انه يتكلف الآن - من المبالغ ما يقوض المجانية
الصورية التي درج الناس على التعامل معها : مبالغ في قنوات الدرس
الخصوصي ، والتكليف والدرسي ، والابتوات المستخدمة .

ويمكننا ان نعيد الى هذه المجانية وجهها الحقيقي اذا ما عرضنا - عن طريق
التشريع - ادرا من الرسوم ، خاصة بالعملية التعليمية ، ولا ينفك الاعطيا .
انطلاقا حقيقيا ، فير منسب الى قنوات جانبية تقضي على الاخرى والى ليس في اي
مشروع يتعرض من بعض جوانبه الى الهدم والاختلال ..

تقولها صراحة : ان يضح الناس مع هذه الرسوم ، لانها ستكون - في
الواقع - أقل بكثير مما ينفقه الآباء على تعليم ابنائهم . فريضة ان يشعروا
بأنهم مع هذه الرسوم الجديدة قد استراحوا من كل صرب الحمال .

ويومها ستقضي على الدرس للخصوصي وما يصلح به من سلبات كحرية
عشرات الآلاف ، بل مئات الآلاف من الطلبة والطالبات في الشوارع الضيقة
يدرس ... لتزداد ضوايرنا تكديسا فوق تكديس . ومن هذه السلبات ما يصيب
الاسرة من لشد العصبي والتوتر النفسي للمصاحب للابن في اليومين لأن الوقت
ستقضي على ظاهرة الكتاب المعاون وما يصلح به من انفاق وتجهيزات ، وعمليات
: بيع وشراء ، ومكسب وخسارة ، مما حول التعليم الى حجارة انتقصت من
الاهداف التربوية ، وفشت على المتعلم الفكرة في التزكية التعليمية ...
ويومها يطعن الآباء على العملية الصحية بأنفسهم عملية حقيقية ترفع من
كوالهم وتزدي عنهم ...

ويومها ستتخلص الاسرة من هذا الأربك المادي المصاحب لبيانات كل عام
دارسي ، وكأنه الكلبوس المخيف الذي لا تزيله محبة رسمية أو معونة اسرية ،
او سلفة ودية ...

ويومها سيقل التوتر وينعكس ذلك على افراد المجتمع ايجابا ، وانتمجا .
واعزازا ... كرامة وعدلا وشموحا ... لأنه كما يقولون : التجنية الذي في جيبنا انا
ملكه ، والتجنية الذي انتظره انا ملك له ... وشكلان بين ان نملك وبين ان نملكه

فلما ما يصنعان وهي كائنا من الفكر الى وضع سياسة تعليمية ثالثة
لا تتغير بتغير راس الهرم التعليمي وإنما يتم التغيير وفق متطلبات العصر
والمجتمع ...

على انه ينبغي لهذه السياسة ان تتم من خلال خطة دراسية لا يطغى فيها
تخصيص على خصص ، وان يشعر الدارس بالحضو والتطوير فيما لا يتصلق مثلا
اويقدم ثلما ... وفي لفلنا القديم ستكون لنا ولقة مع هذا الحشو والتطويل ...



رؤية أسبوعية

الكليشية .. ١١

مع اقتراب إمتحان الثانوية العامة تساعدت حجة التصريحات .. الكليشية .. مرة يقول مدير عام الامتحانات بوزارة التعليم : إن الامتحانات متجيدة وفق المنهج المقرر ، وإن مستوى الطالب المتوسط .. مرة يقول مسئول بوزارة : إن امتحانات الثانوية العامة متجيدة من كتب الوزارة ..

ومرة أخرى نسمع مسئول يؤكد أن الوزارة ليست ملزمة بأن تجيء الامتحانات من الخارج .. ويبلغ الأسر ذروة بيان وقع واضعوا امتحان الثانوية العامة - كتابة - على أن تكون أسئلة الامتحان بجميع المواد في صلب المنهج ، ومن صميم الكتب المدرسي ، ولا تقتصر الأسئلة أي جزء من الأجزاء التي تم حلها هذا العام ..

أما الدكتور حسين كسل بهاء الأمين وزير التعليم فقد وجه انظار واضعي الأسئلة الأيتهمين الامتحان طابعات أو تعقيداً مع الالتزام بتطبيق المواصفات العامة

لأسئلة الامتحان ككل ، والمواصفات الخاصة لأسئلة كل مادة على حدة .. وهكذا تتنالى تصريحات الكليشية ، شمالاً ويميناً للزبد حدة التوتر لدى الطلاب ، ولتؤثر على أوضاعهم .. ومثل هذه التصريحات أنه حفظها الطلاب عن ظهر قلب ، وأصبحوا يتفككون في صلبها ، بل إنهم يتصورون أن العكس هو الصحيح ..

ومن خلال هذا العم الهائل من التصريحات يتبين لنا أن القاعدة أن تكون الامتحانات من خارج المقرر ، وأن هذه التصريحات لطمان الطلاب وليس من المتصور أن يكون هناك ثار - بات - .. بين واضعي أسئلة الامتحانات وبين أبنائهم الطلاب .. ولكن للفرس أن يكون الامتحان هو ليس للخدمة الطلاب على الإستهياج ومدى تفهمهم لما درسوه طوال العام .. لكن رجال التعليم لهم تصور آخر ، وهو أن يطلقوا التصريحات الكليشية ، التي حللواها عن ظهر قلب ، وكانهم سيؤدون الامتحان فيها .. ولعم الله يا طلاب الثانوية ..

محمد أبو زيد

مخبر التعليم

المصدر: **السياسي**



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ - ٢٢ - ١٩٩٢

١ «السياسي» تفتح ملف جرائم المعلمين .. ①

② حماية المعلم من الاتِّراف ..

واجب المجتمع كله

عدم وجود جرعات دينية

كافية في كليات التربية

③ من النادر أن تجد المدرس القدوة

④ من النادر أن تجد المدرس القدوة

⑤ التعميمات النظرية قد توقع في الشر!

تحقيق:

محمد عبد العليم



من القليل النادر ان تجد للمدرس القوة ، واصبحت الغالبية العظمى منهم يسكنون العديد من السلوكيات التي تسره إلى تصرفاتهم .

ويقول الدكتور عزت عطية وكيل كلية أصول الدين بجامعة الأزهر : للمعلم فهد من الرأى الملتزم يصرى عليه ما يصرى في الرأى المجتمع ويختلف المعلم بحسب نفسه ، فالمختص في العلوم الدينية لابد على ان يقوم اسباب الانحراف وعوامل التغير وتكون ما يقع فيما يفعله غيره من معاصريه .

وذلك على المعلم للتخصص في مجالات رياضية او علمية يحثه كلياته والطبيعة ونحو ذلك فإن الصفه التخصصية او الرياضية في هذه العلوم تكسبه نوعا من النظام في حياته وقد يشتمل من هذا النظام ان يتسلط طريق معين من السلوك ويتقيد به فلها من الانحراف .

اما التخصصات النظرية الاخرى فيلزم ما تكسب من الخير قد توقع في الشر ، ويحتاج اعداد المعلم فيها إلى جرعات دينية وسلوكية ترجح جانب الخير هذه .

عملية خطيرة
ولطش - والكلام الدكتور عزت عطية - ان تكون الاجهزة التعليمية مصرية في هذا الجانب بحيث يفرج العلم وادبه قسورا ولو بنسبه قليلة في التكنية السلوكية او الاخلاقية فيتنافس بها يتأثر به غيره من افراد المجتمع ، ويقع في لفضاء تبرز صورتها الكبيرة من واقع تلقفها مع وتلقاها كعمل .

وما يزيدنا سوء لها قد تقع على نثره برىء يتوقع ان يحصل من الخير من معلمه .. فلا يجنى منه سوى السوء والنشر والاباطيا .. وفي عملية خطية تحتاج إلى دراسة علمية لاسبابها والامور التي أدت اليها .. وسواء في ذلك الاسباب الاخلاقية في تكوين المعلم .. او الاسباب

□ ربما .. يكون الاب قوة الولاة فقط .. ولكن من المؤكد ان المعلم قوة لجيل او على الاصح لعدة اجيال كاملة .. وإلى عهد قريب كان المعلم مثلا يحثي به يلقده طلاب العلم - وغيرهم ايضا - خلقا ولقبا ومبادئ سلبية .

... ومع التطورات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي شهدتها العالم - ومصر جزء منه - تفرجت ظواهر غريبة وعجيبة في ذات الوقت منها تلك الجرائم الهزلية التي يرتكبها بعض المتعلمين في مناسلة - شر متعلقة - مع المجرمين المحترلين للإجرام .. الكثرة الكبرى .. انضمام بعض المعلمين « القوة » لفرق الانحراف وظهور الجريمة !!

والأمثلة كثيرة ..

□ مدرس يلقا من جاره الصفه ..
□ مدرس يضرب التلميذ فيكسر ذراعاها عندما طلبت منه إعادة شرح مسألة حسابية .

□ مدرس يعادى على تلميذات المدرسة أثناء الدروس الخصوصية .
□ مدرس يلق زوجته معه بمطواه قرن خزال بعد ان رفضت اعطاه ٢٠٠٠ جنيه .

□ نال مدرس إلى وظيفة إدارية لتحويله حصص البنات إلى مدرس في

العيب والفرام ولشر صيحات الكوفة .. بعد ان يقوم بدمر التلاميذ الدكتور .

□ القبض على مدرس أثناء تسليمه كمية من البجورين تقدر بـ ١٠٠٠ جنيه .

□ مدرس سرق مرتبات زملائه .

□ مدرس يطلق النار على ابن عمه فاره قتيلا بسبب الخلاف حول الحدود بين حقلها .

□ مدير مدرسة ووكيلها واحد المدرسين بها طلوا رشوه ١٠٠٠ جنيه .

□ من مقلون مقال حصوله على خطاب «بأنهاء التزييفات والمقلات التي قام بها في المدرسة .

□ التي المباحث القبض على مدرس ثانوي سرق ٤ سيارات .. على ارتكابه لهذه الجرائم باحتياط إلى لال من أجل الزواج .

□ مدرس نصلي .. يوم ضحايا بادرته على إلتحاقهم بأعمال في الخارج .

□ تاجر ٢٠٠٠ جنيه .. نصب على زملائه المدرسين .

□ القائمة السوداء .. طويلة .. طويلة .. ورغم طولها فانصاعها قلة

□ لآلفية العظمى من المعلمين .
□ السيسى ، فلاح ملك جرائم والانحرافات القلة للقلبة من المعلمين الذين اساءوا لصورة المعلم المصري بالعلم الشلالة ..

□ لعملا يندرج بعض المعلمين ؟ وما من جرح بعضهم عن الاصول والقواعد القريبية المفترض ان يشتموا بها كقوة ونموذج يحثي ؟ وهل هناك مورما لوسائل الإعلام في اتباع بعض المعلمين من القيم التربوية ؟

□ في محاولة لشرح الاسباب ، وعلم الحلول وكيفية رؤيته للعلاج .. ترى هل من الضروري وقوف المعلم امام

□ كلف هيئة ، كما يجري في الكليات العسكرية .. لضمان ليقائه للتدريسة والتقصية للقيام بمهمة التدريس وممارسة مهنة الإنشاء والرميل .

□ لاجابية على تلك الملتات « السيسى » بعد من علماء التربية واستادته الانتصاح وعلم النفس والإعلام والفنون وعلماء الدين وبعض المعلمين والسلوكيين من العملية التعليمية .. ليعلموا بأنهم التي تنشرها في ٣ فحلت .

وهذه الحلقة الأولى :
أين المدرس القنوة ؟
الدكتور عزت كريم خديعة علم الانتصاح ورئيس قسم بحوث الأسرة المصرية بالربز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية :
تقول : لئلا بعد ان كان المعلم قوة الطلاب ويبدأ للاب في المدرسة ، وكانت سلوكياته تنكص بالانحرام وبالبؤة .. تبدل الحال الآن واصبح



بين الإطباء والمعلمين والمهندسين وغيرهم .. فهل نستطيع أن نقول أن الانحراف بين الأطباء أو المصنفين أصبح ظاهرة ؟

الجواب والقيم .. وبالتأكيد فإن عوامل الانحراف ليست قاصرة على المعلمين .. بل يشترك فيها عديد من افراد الفئات المختلفة .

ويرجع الدكتور حسين عبد العزيز الدريني أسباب المشكلة إلى التطورات المستمرة والظروف الاقتصادية ورفقات الأفراد الجديدة ويقول : كل هذه الأمور تؤدي ببعض الأفراد غير الإصوياء إلى الانحراف .. ويتبادر خطورة الأمر بالضرورة للمعلم لأن التعليم رسالة الانبياء يقوم على قدر كبير من التضحية بالصحة والجهد من أجل أسمى رسالة انسانية .

ويقول الدكتور فتحي السيد محرز لطفي مدرس علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة الأزهر أن معظم الخريجين من الكليات الاقتصادية كالعلوم والآداب والتجارة ليست لديهم الرغبة في التدريس .. ومع ذلك تنظر الإعلانات التي تطالب مدرسين من خريجي هذه الكليات فهل تأملوا للتدريس ؟

ماذا يقول خريج كلية التجارة أو غيرها جيلوتريج .. فليس تعليمات وهو شاب لم يؤهل لتربية ولا لفلان للتدريس ؟

ولهذا فهو يؤكد أننا لو بحثنا عن الذين انحرفوا من المعلمين - ومنهم المعلمين - فإن نجدهم من خريجي جامعة الأزهر .. وسوف نجدهم من

جاعات أخرى .. لأن طلب الأزهر لديه جريمة دينية اعطته نوعاً من الاستقلال حتى لو حدثت نفسه بالانحراف صفته الضوابط التي تعيد سلوكه أو هذا الأمر لا يتوافر في كليات التربية الأخرى ..

غياب التربية

الدكتور عبد الفتاح حسي ادريس يقسم علم النفس التعليمي بكلية

التربية جامعة الأزهر يرجع انحراف بعض المعلمين إلى غياب التربية الدينية السليمة ويؤكد أنها مع ذلك ليست ظاهرة جردية أن كل أسبوع أو أسبوعين يرتكب أحد المعلمين جرماً صغيراً أو كبيراً .. لذلك الأمر موجود

الاجتماعية أو الاقتصادية فإن حملة المعلم من الشر والسوء واجب المجتمع كله بكل طيفه .. ولذا لم يغير المجتمع إلى إنقاذ من يوشك على السقوط من المعلمين وعلاج من يقع في الشر منهم بالأسلوب السليم .. فإن الخطر سيهدد إلى الأبد .. وإن الشر سيأتي من أيدي مكان تتوقع مجيئه منه .

البعض يطالب بوضع ضوابط جديدة لاختيار المعلم ومن هؤلاء الدكتور محمود متول - مدير كلية التربية بجامعة قناة السويس الذي يؤكد أن هناك اختبارات صورية تجري أن يريد الالتحاق بكليات التربية .. وما يحدث بالفعل هو قبول جميع المتقدمين دون اختبارهم في المصالح أساساً لهذه المهنة المقدسة ؟

ويرى الدكتور محمود متول أن من أسباب المشكلة ضوابط التقييم التي ترسل لخريجي الكليات غير التربوية بصورة عدد النقص في المعلمين دون تأهيل هؤلاء الخريجين للمهنة التعليمية فالتدريس من تأهيل المدرس اكاديمياً أولاً .. ثم تربية فنياً وأن تكون لديه الرغبة الفعلية لممارسة مهنة التدريس .. بعد أن أصبحت مهنة لا يجهنون عملاً .. إضافة إلى أن معظم مناهج كليات التربية لا يمت بمهنة التدريس وبعلة على الإطلاق .. فالتدريس من وضع ضوابط جديدة لاختيار المعلم .

فئة محدودة

لكن الدكتور حسين عبد العزيز الدريني مدير كلية التربية جامعة الأزهر يفتي من المعلمين المهنة قللاً : هذه الظاهرة ليست منتشرة بين المعلمين .. ولكنها تقتصر على فئة محدودة من المعلمين في لاجل التزويدي ويقتال لا يجوز التعميم ..

وشأن المعلمين شأن اراء أي مهنة أخرى .. فهم يعيشون في المجتمع الذي يصالح تحولاً في عديد من

المصدر: الأسبوع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ جمادى ١٩٩٢



وزارة التعليم تتفحص -
مشكورة - بإيفاد المعلم الذى
يأتى لتحويله عن التدريس
بتحويله إلى وظيفة إدارية .
ولكن هل يحتل الجهاز
الإدارى للوزارة هؤلاء الذين
أجبروا أن حتى مستقبل الاجيال ؟
مجرد سؤال .. يستعصى
لدعوة - قد يراها البعض نوعا من
الترف الفكرى - لإجراء فحوصات
وكشوفات نفسية دورية على
المعلمين .. إن لم يكن على جميع
العاملين بأجهزة الدولة المختلفة .

ع : ٤



المصدر: الأخيار

التاريخ: ٢٢ جمادى الأولى ١٤٤٢ هـ

**علامة
استفهام**

هذه بشرى طيبة !
لقد نظروا عدد كبير من القراء
الى ان السيد الاستاذ الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم هو اول من نادى بالعودة
لتدريس اللغة الانجليزية لتلاميذ
المرحلة الابتدائية . وعان ذلك في
الاصف لظروف

ورغم ان الدعوة الحضارية
التي انشأت نشرت في معظم الصحف
انذاك وكانت موضع ترحيب وتأييد
كثيرين إلا ان قطاعا من اعضاء
مجلس الشعب ممن يعارضون
لمجرد المعارضة عارضوا هذا
الاجراء

ومن حسن الحظ ان الوزير لم يلق بالاً الى هذه المعارضة قصيرة النظر ومضى في تطبيق خطته التي كانت لابنتنا الصغار الانفتاح على الفكر والعلم العصريين . ولم يكتف الوزير براه بل فتح باب الاجتهاد لاسرة التعليم وشجع ووزع الجوائز على كل من اسهموا بآرائهم في تطبيق الفكرة على خير وجه .

و نحن مكره شركونا وتقديرنا
واعجلنا بهذا الفكر المعصرى الذى
وضعت الأندار في موضع المسئولية
ليكون قادرا على اتقلا لجيل كثيرة
قادمة من التخلف
وليبارك الله لصرى في جهدها
للتحقى معوك النصر!

عبدالسلام داود



حسين كامل بهاء الدين هو الوزير السابع والسبعون للتعليم في مصر ..

وهذه الوزارة سبقه إليها سلطان مصر حسين كامل وعلى مبارك وطه حسين !

السلطان حسين كامل الثاني .. وزير التعليم !

أهل فترة من التفكير العميق .. ويريد تدارك من الرأفة التعليمية قبل الدخول في المرحلة الفكرية ! ! بعض رؤساء العلم يطعنون ذلك !

والدكتور حسين كامل بهاء الدين .. عندما تركه جاب الأطفال ليشغل منصب وزير التعليم يرى أنه لم يقدر عليه الطغاة ! فقد ذهب الطغاة حين وجهه وتزيرة وتقيما ! وهو يرى أن التعليم هو الآن القوي الحرا وإذا كان لكل فكر دعوة أو فكرة أو نظرية أو صحيفة فلها هي صحبته التي يتأثر بها .. فلما نادى بسلكه العظيم الدكتور طه حسين حين قال : أن التعليم ككلاء والبراء .. حق لكل مواطن ! ويسر وزير التعليم العظيم حسين فكره الجديد بأن التعليم هو الأمن القومي لمرقوله : اتصور أن مخرجات الأمن القومي يمكن أن تكون : السلام الاجتماعي ، والاقتصاد ، والتنمية ، والدفاع .. وكل ذلك هو نتاج تعليمي تعليم جيد يساهم في وضع المساعدة الصلبة للديمقراطية الحقيقية . والتعليم بهدف أساسا إلى زيادة انتباهية الإنسان الفرد لأكاديمية لاهيات والقرارات التي يحتاجها سوق العمل . والتي هي أساس التنمية البشرية . والتي هي أساس التنمية البشرية . والتي هي أساس التنمية البشرية .

التعليم في الإسلام أو في نظام الأول .. أما بالنسبة للدفاع .. فيقول وزير التعليم : كانت الحرب في الماضي جبهة تقتل في ميادين القتال ، ولكن للحرب الآن وق المستقل سيدي في عقل البشر ، وتنتهي في عقل البشر . فمن يك العلم يفرض ارادته على الغير ، دون أن يصره جنديا واحدا ، فحين أن يطلق قذيفة واحدة ، وهذه هي طبيعة العصر ، وهذه هي لغة العصر ، لذلك فالرئيس مبارك شاعف من ميقاتية التعليم في مصر . وسوف تشهد الخطة الخمسية الجديدة نهضة في مجال التعليم ، وللتنوع التعليمي . جهد في ذلك من خلال استحداث وتبرعات رجال الأعمال منهم : للهندسة محمد شتا ، وإبراهيم خديسي .

تصممتي أنا بالذات .. عندما صدر له كتاب باسم : نقد العقل الديكتاتوري .. أي نقد للعقل الجدل ! .. لأن سائر الذي لا يبرهن من أصله ، ولا يبرهن حتى شيئا .. كان لا يبرهن طريقتي في الجدل ! .. لذلك أصدر كتابا من جدلي وجهول وهو يجهلني .. ولكن ما شأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين بكل ذلك ؟ .. أقول : انتا أصداؤه .. وربما من أسبابي حين له هو ذلك الشعور الذي بداخل .. وهو أنني مارلت خلال عصور .. والدكتور حسين كامل بهاء الدين هو حكيم مشهور .. ومن أهل الصبر على دلع الأطفال وكسائهم .. وتزيرتهم ، وضيقهم وخيلهم . وهو لا يرى في الدنيا أجمل من الأطفال .. ولأنه يسعده في الحياة الا ابتسامات الطفل البريء التي تمسك للفسرة ، والمساحات الواسعة في قلوبهم من الفسرة . ومن أسباب مساهمته أيضا أنه مارس هوايته ويضلل وشدة التجارة في بيته ليعمل له تجارا .. عندما يكون مرمقا . لدرجة أن ابنه خالد الطالب السنة الخامسة بكلية الطب يقول لوالدته عندما يرى أباه في الورشة : أن أبي أبى أن يكون مرمقا ، ويصل

الخلاصة :
الفرق بيني .. وبين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم هو الفرق بين حكمة الكبار .. وشقاوية الصغار .. بالإضافة إلى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين له حكمة الرجال .. وأنا لا أملك إلا حكمة الخيال والانتقال ! .. وهنا يكون السؤال : هل الانتقال له حكمة ؟ .. والحكمة والانتقال لا يتبعان ! .. ولكنني متعجب من السؤال .. وأقول : نعم ! .. لأن الانتقال والخيال هما طبيعة أصل البشر والجذالة ! .. ولا أحد يستطيع أن يهزم العلم إلا الجهل ! .. وربما يهزم قلب عنه العلم .. فلما مثلا .. عندما كنت أكتب أبحاثا .. من الشعر المكسور من باب الهوى .. كنت أتلوها بكل جملة الجاهل الجاهل في حضرة العلماء الضمراء .. وكنت أقول : أن القصيدة البائسة هي التي تنقلها صاحبها بالعلم والثقافة .. وجعلها تغلو من الشعر وأبداع الجوهري ! .. واعتقد أنه لا يوجد في هذا اللون من بياني بل هو ملق أنا ! .. فمثلا كنت أقول لأهل العلم والثقافة من الضمراء : أنه لأجاجة في لك أكتب الشعر إلى معرفة العلم الجليل الخليل بن أحمد الفراهيدي ، الذي عاش في البصرة ، وحكف على وضع علم العروض .. أو علم أوزان الشعر ، والتعريف بالعصور الشعرية ، مثل أن هذه القصيدة من بحر الكامل أو من بحر الرجز .. وقد وضع الخليل بن أحمد ١٦ عمرا للشعر .. وكنت أقول : لكي يكتسب الشعر أن أعرف لغة الخليل والخبير وهو بحر موسى في الأتاني ، وبحر يوسف في الليريم وبحر الرجز في الشراعية .. وبذلك أكون صاحب أسهم رائد في مجال البحث الأدبي وذلك بأبحاثي ثلاثة بحور إلى بحر الشعر العميقة . وفي بحر موسى وبحر يوسف وبحر البقر ! !

واعتقد أن فيلسوف فرغسا الجوردي جان بول سارتر كان



المصدر : الأخب

التاريخ : ٢٢ محرم ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

« رايات » لم تقل « خلفاء » .. ومن اعلام هذه الوزارة الكثيرين من امثال علي باشا مبارك ، وعله حسين احمد مشناه مفكرى الادب العشرة عبر التاريخ ا.. ولانتفى أن هذه الوزارة شغل منصبها يوما سلطان مصر حسين كامل باشا في عام ١٨٧٢ في عهد الخديو اسماعيل ، وبين سلطان مصر حسين كامل باشا وزير التعليم او المعارف العمومية الأسبق ، والدكتور حسين كامل بهاء الدين جرى تحت جسر للمعارف علم كثير .. وتاريخ كثير كان من اعلامه عبدالمصور محمود ساسي البناوي ، ولطفي السيد ، وعبدالحق حسونة والدكتور عبدالعزيز السيد ومحمد زغلول ، والمترافي باشا وأحمد ماهر وهم من رؤساء الوزارات في مصر في عهد اشتغال الوطنية المصرية ، ومعارضة الاحتلال وبقي على الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يقام الاعتقال !! الاحتلال الذي قد يصيب التعليم في مصرنا المحروسة !!

وايزراهم كامل وغيرهم كانت مساهماتهم نحو ٢٠ مليون جنيه هذا العام ، وممثلة ١٢١ شيت بعض أسماء ذكرها في الوزير بكل التقدير خلال حديث معي وهو لا يعرف أنني سأكتب عنه شيئا !! فقلت للوزير : للمهندس محمد عبدالحسن شيئا سابقا في ذلك حديثا عنها مع عبدالأخر عندما تبرع بملون جنيه للأيواء المسائل وإسريد خميس في مدرسة في العاشر من رمضان .

أنا أريد من وراء ذكر أفكار وزير التعليم .. هو عند مقابلة بين حكمة الرجال ، وفضيلة الانفعال التي يتمتع بها حضراتنا وأشراف .. ومحمدي في الانفعال كان يتلقاها باشا الدكتور حسين كامل بهاء الدين برحابة صدر ، لأننا نتحدث سويا منذ ٢٥ عاما .. يعني صحبتي له ، وعصدي التي له مؤيدة ، وجدل .. ومازالت أمه لآله من المؤمنين بما يقول .. كنت أمه لآله لم يتكسب بما يعتقد .. بل انتقل ماله فيما يعتقد .. ويكفي لآله دخل للعمل العام في السياسة وهو يملك أكثر من ١٥٠ ألف جنيه ا.. وخرج منه وفوازيك ٤٨ ألف جنيه ا.. وحزن الرجل واكتفى .. حتى جاءه الفرج من حيث لايمتسب عندما نال جائزة تعادل في منمنما ومينما جائزة نوبل . هذه الجائزة هي جائزة علي الاطفال الدولية والتي تمنحها منظمة الصحة العالمية التابعة للأمم المتحدة كل عامين لأحد العلماء الأجراء في صحة الطفل ، وتقديم لتلها كل الدول . ولكن الذي وضع الدكتور حسين كامل بهاء الدين في الاتحاد الدولي لطب الاطفال ، ومركز الطفولة العالمي في باريس . ول هذه الحالة تشكل الأمم المتحدة هيئة من كبار العلماء لفحص التاريخ العلمي للمرضع ، والاختراعات التي قام بها ، ثم طرح هذه اللجنة الاسماء للتصويت عليها في المؤتمر العام للمنظمة الدولية . ولماز الدكتور حسين كامل بهاء الدين واجماع الاصوات وكانت فرحته بذلك بلاضغاف ، وقال : الحمد لله !!

هذا هو وزير التعليم السابق والسبعون في مصر منذ أن تولي هذه الوزارة لأول مرة اللواء مصطفى مختار عام ١٨٧٢ ، وهذا يعني أن عدد الوزراء الذين تولوا امر هذا المنصب الخطير بين أول وزير والدكتور حسين بهاء الدين ٧٦ وزيرا منهم



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٤ ربيع ١٩٩١

الاستفسار

بعد انتهاء أطول علم دراسي بالثانوية العامة .. يتوجه صباح يوم السبت القادم أكثر من ربع مليون طالب وطالبة إلى اللجان .. مختلف المستويات لإجراء الامتحانات طبقاً للبرنامج الجديد للثانوية العامة وفقاً لتقسيمها الجديد.

إن تفصيلاً قد دعا إليه المجلس .. وتجرى الامتحانات في مواد إجبارية واختيارية وتخصصية ، وذلك بعد أن أعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم مدة العام الدراسي إلى الوضع المقرر ، وجعله ٢٤ أسبوعاً بدلاً من ٢٨ أسبوعاً كما هو متبع في معظم دول العالم . ومن المتوقع أن

تتمسك إدارة العام الدراسي بالإيجاب على الطلاب ، برقم مستواهم العلمي والدراسي على الأجيال على الاستعداد بدين مشكل . كما أعطاهم فرصة أكبر

لاستيعاب المناهج الدراسية والتدريب على الأسئلة . والذي يهم الطلاب في كل هذا هو عدم وقوع مفاجأة أثناء

الامتحانات ، وإن تكون الأسئلة في جميع المنهج الذي درسه الطلاب وفي مستواهم جميعاً ، وإن تخلو الأسئلة من العنصر الفلسفي التي يجبرون من

حلها كما حدث خلال الأعوام الماضية . ويهم الطلاب أيضاً ألا تكثر سبلية سؤال المحاور ، الذي عايناهم من فيه اسمه الثانوية العامة . كما تعلموا أكثر

عندما كنت المبحث أن نسبة النجاح ٧٩,٩٪ . ويتطلب من واضعي الأسئلة أن يراعوا العدالة في تقييم معلوم واختيار الطلاب تكون في صالح الأغلبية

المعنى منهم . وإن تكون الأسئلة ليس المستوى وليس لائقه الخوف والتأني في طيوس الطلاب وأسرهم . ويجب أن تسير الامتحانات وفق تعليمات الوزير ولا تخرج عنها . وإن

تأتي في مستوى الأسئلة التي تكتب عليها الطلاب خلال العام الدراسي ، ولا تطبق بعدم خروج الأسئلة من المنهج لأنها ليست هكذا بين الوزارة والطلاب .

ولما كانت عملية تجارية بحثة خلال الفترة السابقة . حيث تبارى البعض في طبع نماذج الأسئلة ولكتوا عدم خروج الأسئلة من هذه النماذج ولكن الطلاب فوجئوا بخلاف ذلك . ومن هنا توثق الطلاب بنماذج ولما كان لهم الحق في ذلك . أما الدكتور حسين كامل بهاء الدين فله صرح الطلاب منذ البداية وقد لهم أنها ستكون من المناهج الدراسية وإن خرج عنها . ومن هنا أطمأن الطلاب إلى عدم وقوع مفاجأة وشامل إلا يغير لفتوا السيرات من استعمال آلات التفتيش خلال فترة الامتحانات لتوفير الهدوء للطلاب أثناء استكمال الدروس نظراً لعدم وجود بيت في مصر لا يظن من أين أو قريب أو جار في الثانوية العامة . ونتمنى لجميع الطلاب دوام التوفيق والسداد .

زكي السعدني



المصدر: الوفاء

التاريخ: ٢٢ يونيو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب مطالب المجلس الأعلى للجامعات بتخفيض اعداد القبولين نقيب الاسنان: نسبة البطالة بين الخريجين ١٠٪



د. نبيل المسار
عميد كلية طب الاسنان



د. حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم

للتخفيض اعداد القبولين من المصالحين على الثانوية العامة والتسهيلات الممنوحة بكليات طب الاسنان والطب البيطري

والطب والحقوق والشجرة والاداب للحد من ارتفاع نسبة البطالة بين خريجي هذه الكليات. وكذلك التكاليف عن وجود فائض كبير في خريجي كليات الحقوق وطب الاسنان والشجرة والطب معجز سوق العمل من استيعابهم. وأكد رؤساء الكليات

ان زيادة اعداد القبولين بكليات عن النسب المقررة يؤثر بالسلب على مستوى المهنة، ويؤدي الى ضعف مستوى الخريجين، وقلة فرص العمل المتكيفة امامهم. واعلن الدكتور مراد عبدالسلام يونس نقيب اطباء الاسنان وممثل وزارة

الصحة ان النقابة طالبت المجلس بتشديد اعداد القبولين بكليات طب الاسنان على مستوى الجمهورية على النحو الآتي ١٠٠ طالب وطالبة بكلية طب اسنان القاهرة و٣٥ بالاسكندرية و٦٠ بطنطا و٥٠ بالمنصورة و٥٠ بالازهر واشمل ان نسبة البطالة

بين خريجي اطباء الاسنان تصل الى نسبة ٧٠٪ من جملة اطباء الاسنان على مستوى الجمهورية. واضل الى شدة فرص العمل المتاحة امام اطباء الاسنان نظرا لقلة اعدادهم حاليا وتوزيع لمحات كبيرة كل عام. واضاف نقيب الاطباء ان المجلس الاعلى

للمجامعت برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ادرك المشكلة وبدأ في تخفيض اعداد الخريجين للحد من احتياج سوق العمل وامكانيات الكليات وارتفاع مستوى الدراسة. وأكد نقيب الاسنان ان المجلس الاعلى للمجامعت بدأ في

تخفيض اعداد القبولين بنسبة ٧٠٪ سنويا منذ عام ١٩٨٨. وأوضح ان عدد خريجي دفعة عام ١٩٨٨، وكان ٨٠٠ طبيب، ثم اصبح ٦٨٨ طبيا عام ١٩٨٩ ثم انخفض الى ٦٢٩ طبيا عام ١٩٩٠ ثم واصل الانخفاض عام ١٩٩١ ليصبح ٤٦٠ طبيا.

وقال الدكتور نبيل المسار نقيب طب الاسنان جامعة القاهرة وهو مجلس النقابة ان اطباء الاسنان في مصر قلوا والمعدات الطبية التي تخدم طبيا لكل ٤ الاف فرد اما في مصر فقد وصلت النسبة الى طبيب لكل ٨ الاف فرد.

وطالب الدكتور المسار بعدم فتح كليات جديدة لاقام الكليات الحالية بتقديم الاحتياجات التي تتطلبها سوق العمل. وارجع اسباب المشكلة الى استثناء الدول العربية عن المعاملة المصرية من اطباء الاسنان واعلمها على انبثاقها. وارتفاع تكاليف الاجهزة العلمية والطبية اللازمة

للتخفيض اعداد القبولين بنسبة ٧٠٪ سنويا منذ عام ١٩٨٨. وأوضح ان عدد خريجي دفعة عام ١٩٨٨، وكان ٨٠٠ طبيب، ثم اصبح ٦٨٨ طبيا عام ١٩٨٩ ثم انخفض الى ٦٢٩ طبيا عام ١٩٩٠ ثم واصل الانخفاض عام ١٩٩١ ليصبح ٤٦٠ طبيا.

وقال الدكتور نبيل المسار نقيب طب الاسنان جامعة القاهرة وهو مجلس النقابة ان اطباء الاسنان في مصر قلوا والمعدات الطبية التي تخدم طبيا لكل ٤ الاف فرد اما في مصر فقد وصلت النسبة الى طبيب لكل ٨ الاف فرد.

وطالب الدكتور المسار بعدم فتح كليات جديدة لاقام الكليات الحالية بتقديم الاحتياجات التي تتطلبها سوق العمل. وارجع اسباب المشكلة الى استثناء الدول العربية عن المعاملة المصرية من اطباء الاسنان واعلمها على انبثاقها. وارتفاع تكاليف الاجهزة العلمية والطبية اللازمة

للتخفيض اعداد القبولين بنسبة ٧٠٪ سنويا منذ عام ١٩٨٨. وأوضح ان عدد خريجي دفعة عام ١٩٨٨، وكان ٨٠٠ طبيب، ثم اصبح ٦٨٨ طبيا عام ١٩٨٩ ثم انخفض الى ٦٢٩ طبيا عام ١٩٩٠ ثم واصل الانخفاض عام ١٩٩١ ليصبح ٤٦٠ طبيا.

وقال الدكتور نبيل المسار نقيب طب الاسنان جامعة القاهرة وهو مجلس النقابة ان اطباء الاسنان في مصر قلوا والمعدات الطبية التي تخدم طبيا لكل ٤ الاف فرد اما في مصر فقد وصلت النسبة الى طبيب لكل ٨ الاف فرد.

وطالب الدكتور المسار بعدم فتح كليات جديدة لاقام الكليات الحالية بتقديم الاحتياجات التي تتطلبها سوق العمل. وارجع اسباب المشكلة الى استثناء الدول العربية عن المعاملة المصرية من اطباء الاسنان واعلمها على انبثاقها. وارتفاع تكاليف الاجهزة العلمية والطبية اللازمة

للتخفيض اعداد القبولين بنسبة ٧٠٪ سنويا منذ عام ١٩٨٨. وأوضح ان عدد خريجي دفعة عام ١٩٨٨، وكان ٨٠٠ طبيب، ثم اصبح ٦٨٨ طبيا عام ١٩٨٩ ثم انخفض الى ٦٢٩ طبيا عام ١٩٩٠ ثم واصل الانخفاض عام ١٩٩١ ليصبح ٤٦٠ طبيا.

وقال الدكتور نبيل المسار نقيب طب الاسنان جامعة القاهرة وهو مجلس النقابة ان اطباء الاسنان في مصر قلوا والمعدات الطبية التي تخدم طبيا لكل ٤ الاف فرد اما في مصر فقد وصلت النسبة الى طبيب لكل ٨ الاف فرد.

وطالب الدكتور المسار بعدم فتح كليات جديدة لاقام الكليات الحالية بتقديم الاحتياجات التي تتطلبها سوق العمل. وارجع اسباب المشكلة الى استثناء الدول العربية عن المعاملة المصرية من اطباء الاسنان واعلمها على انبثاقها. وارتفاع تكاليف الاجهزة العلمية والطبية اللازمة

للتخفيض اعداد القبولين بنسبة ٧٠٪ سنويا منذ عام ١٩٨٨. وأوضح ان عدد خريجي دفعة عام ١٩٨٨، وكان ٨٠٠ طبيب، ثم اصبح ٦٨٨ طبيا عام ١٩٨٩ ثم انخفض الى ٦٢٩ طبيا عام ١٩٩٠ ثم واصل الانخفاض عام ١٩٩١ ليصبح ٤٦٠ طبيا.

وقال الدكتور نبيل المسار نقيب طب الاسنان جامعة القاهرة وهو مجلس النقابة ان اطباء الاسنان في مصر قلوا والمعدات الطبية التي تخدم طبيا لكل ٤ الاف فرد اما في مصر فقد وصلت النسبة الى طبيب لكل ٨ الاف فرد.

وطالب الدكتور المسار بعدم فتح كليات جديدة لاقام الكليات الحالية بتقديم الاحتياجات التي تتطلبها سوق العمل. وارجع اسباب المشكلة الى استثناء الدول العربية عن المعاملة المصرية من اطباء الاسنان واعلمها على انبثاقها. وارتفاع تكاليف الاجهزة العلمية والطبية اللازمة

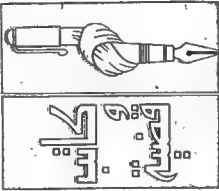


المصدر : الأرقام الاستشارية

التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوة لاشتراك كسيلييت التربوية في نشر !!



إشراف : مبركات المصري

نحن نعيد قضية خطيرة ترويع الرأية الصغرى بل والسوداء
أيضا منذرة ومحدرة بفكر الداهم الذي يجسط سكرات
الترقية في مصر بل ويقتنم التطبيع كله ويستقبل الاجيال
الحاضرة والقادمة وتوقع الانقراض سانه ات اكون تتخلف
الجهود لإصلاحها بل ان نجد صفحات تملو لاغلاها وهذا
يطلع الدواكل مجدى عزيز إبراهيم أسئلة الضامح ويطرق
التراس كعية الترقية جامعة المنصورة من والى مدارس
العملية والاطمية هذه القضية للمنطقة

٢



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ - يونيو ١٩٩٢

المصدر :

الأهرام الاقتصادي

مؤلم .. مؤلم .. مؤلم .. من المؤسف ان هذه كليات تعكس حال كليات التربية في مصر الآن . لقد وصل الامر في كليات التربية الى حد الخطورة الذي يتطلب تدخلا سريعا حتى لا تتفكك الاوضاع وتصل الى طريق مسدود او طريق اللاعودة .

وهنا قد يقول قائل : املا كليات التربية بالذات ؟ ليس هذا حال التعليم في جميع مراحله ؟ ألم يتردى التعليم بحيث أصبحت مبروداته ليست على المستوى المنشود ؟

فعل الرغم من ان كليات التربية تقوم سنويا بتخريج الالف المدرسين في كافة التخصصات بل وتفتح سنويا مئات الدرجات العلمية (الماجستير - والدكتوراه) الا اننا نقول ان كليات التربية وصلت الى الدرجة التي لا يمكن الصمود عليها . واننا نعتقد ان ذلك الى خبرتنا في مجال التدريس بالتعليم الجامعي وقبل الجامعي والتي تزيد على ٢٥ عاما كما نلنا على صفحة ما وصلنا اليه من خلال البحوث العلمية والمؤتمرات والندوات التربوية المتخصصة .

ونستعرض الواقع الذي يوضح ان هناك خلاا في المخرجات الاساسية لكليات التربية ولسوف نناقش بعض المواقف التي يوجد بها خلل وعدم انتظام هي تتمثل في الاتي :

اولا : نظام القبول : يتم قبول الطلاب بكل كليات التربية استنادا على مجموع درجاتهم في الثانوية العامة واعتمادا على مقاييس تجري بطريقة روتينية وهذا النظام لا يبرز النوعية التي تستحق ان تعمل في مجال التعليم ويختصم فان نظام قبول الطلاب على هذا الاساس لا يفرق بين الصالح والطالح والاعمى والامر من ذلك قد يابل الطلاب وهو مصاب بحالة نفسية او اضطرابات ذهنية

ولا يتم اكتشاف ذلك الا بعد ان يكون الطالب قد تم قيده في الكلية وهذا يمثل الخلل الاول في واقع كليات التربية .

ثانيا : اعداد كوادر التدريس : جدير بالذكر ان كوادر التدريس الأكاديمية في الكليات المتخصصة مثل كليات الهندسة والعلوم والآداب وغيرها قد يكون لها هذه الحصول على درجاتهم من الخارج بالكامل اما كوادر التدريس التربويين فغالبيتهم يتم اعدادهم في كليات التربية في مصر هذا بالإضافة الى ان بات الاستلا مشغولا بعملية التدريس في عدة كليات لذا لا يتبقى من وقته الكثير وعليه فان طلاب الدراسات العليا على مستوى المعلومات والماجستير والدكتوراه لا يستطيعون كثيرا من استكمالهم ومن ناحية اخرى ، لم يعد لدى نسبة كبيرة من هؤلاء الطلاب وبخاصة المعيين والمدرسين المساعدين الاستعداد لبلد الجهد كي يتعلموا تعليما جيدا واصبحت السمة الغالبة الاستعجال واللعجلة ، اذ يحاول هؤلاء الطلاب بطرق مشروعة او غير مشروعة الحصول على درجاتهم العلمية في اصر وقت ممكن . والسؤال هو : هل مثل هذه النوعية يصلح ان يكون عضو هيئة تدريس في إحدى الكليات الجامعية ؟

ولهذا يؤكد ان اعداد كوادر التدريس التربويين يتم بطريقة فجحة تتدخل فيها الامواء الشخصية ولا يبدل فيها الجهد المطلوب من كل من الاستاذ والطالب ولا تراعى الامانة العلمية في البحث والدراسة وهذا يمثل الخلل الثاني في واقع كليات التربية .

ثالثا : تقييم الطلاب : حيث تقتصر عملية التقييم على ايفس الجانب التحصيل فقط وهذا نجد ان بعض الاساتذة يتساهلون جدا في



المصدر : الأهرام الاقتصادي

٢٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التصحيح والبعض الآخر يتشددون جدا في التصحيح دون وجود ضوابط تحكم عمل كل من الفريقين السابقين والادبي والامر ان نسبة من الاسئلة لا تقوم بتصحيح اوراق اجابات الطلاب وتترك مسؤولية هذا العمل للمعدين والمدرسين والمساعدين . لذا فان نتائج طلاب كليات التربية لا تكون دالة حقيقية لمستوى تحصيلهم العلمي والتربوي ومن ناحية اخرى تتدخل الاسماء الشخصية والمجاملات في تقويم اداء طلاب كليات التربية في التربية العلمية .

اما بالنسبة لتقنين العلوم التربوية لا يوجد ثبات بالنسبة لموضوع الحكم على كتابات التربويين وعليه فان تقنين الخطا بالنسبة للبحوث والدراسات التربوية امر وارد ومن السهل جدا حدوثه . ويجعل ذلك التربويين يتخبطون في منهجهم البحثي فلا تكون لهم رؤية واضحة محددة المعالم بالنسبة للقضايا التي يتناولونها بالصحف او النقد او التمثيل او الدراسة . .

خلاصة القول ان النملاج انفة الذكر ليست حضرا شاملا لجميع مواطنين او مواقع الخلل بكليات التربية وانما هي مجرد مؤشرات لما يحدث بهذه الكليات . وان ما سبق ان قيل ليست مجرد اجتهادات وانما هي حقائق تعكس الحال الذي وصلت اليه كليات التربية والتي تسوء يوما بعد يوم فالمستوى العلمي والثقافي للخريجين لا يرقى ابدا كي يذعن بصفه مستوى جاسعي كما ان الاسئلة يتهاونون في حق الطلاب وفي حق المجتمع كما ان مستوى اعضاء هيئة التدريس بها ليس على المستوى المنتهود او المفروض نظريا فهل سنجد دعوة للعمل الجاد والمخلص لاصلاح حال كليات التربية ام دعوة مؤلعة لاجلالها ؟ !



المصدر : الأهرام الأسبوعي

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محكمة المهندسين

أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة لا يستقرون بدل التفرغ المقر للمهندسين

قرر مجلس الدولة عدم أحقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات من المهندسين في صرف بدل التفرغ المقرر للمهندسين بقرار رئيس الوزراء رقم ١٨٦ لعام ١٩٧٧
كان وزير التعليم قد طلب من المجلس أداء الرأى القانوني في شأن مدى أحقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات من المهندسين من صرف بدل التفرغ بعد أن رأت جامعة القاهرة أن شروط استحقاق هذا البدل متوافقة في شأن أعضاء هيئة التدريس بكميات الهندسة بما لا يسبيل معه إلى حرمانهم منه



أحمد حسين

المعنيين بالدولة أو القطاع العام باعتبارها
الشرعية العامة لنظم التوظيف . يضلف الى ذلك
ان اعضاء هيئة التدريس بالجامعة من
المهندسين لا يتوافر في شأنهم الشروط المقررة

لاستحقاق هذا البديل اذ أنهم لا يشغلون وظائف
هندسية مخصصة في الميزانية للمهندسين وانما
يشغلون وظائف اعضاء هيئة تدريس بالجامعة
وينهضون بالتعليم فيها الذي يتصف من حيث
الاصل بوصف التعليم الجامعي وليس التعليم
الهندي ، وعلى ذلك فلا سبيل الى استبدالهم من
بديل التفرغ المقرر للمهندسين .

وعند عرض الموضوع على الجمعية العمومية
للفتوى بالمجلس برئاسة المستشار نبيل سمعيد
نائب رئيس المجلس ، تبين لها ان المادة ١٩٥
من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لعام ١٩٧٧
تنص على ان « مرتبات رئيس الجامعة ونوابه
وامين المجلس الاعلى للجامعات واطباء هيئة
التدريس وبيداتهم ومعارضاتهم ومرتبات
المدرسين المساعدين والمعيدين وبيداتهم
وقواعد تطبيقها على الحاليين منهم مبنية
بالجدول المرافق لهذا القانون . وان المادة
الاولى من قرار رئيس الوزراء رقم ١٨٦ لعام
١٩٧٧ بشأن منح بدل تفرغ للمهندسين تنص
على ان يمنح بدل تفرغ للمهندسين اعضاء نقابة
المهندسين بشرط ان يكونوا شاغلين لوظائف
هندسية مخصصة في الميزانية للمهندسين وان
يكونوا مشتغلين بصفة فعلية بأعمال هندسية
بحثة أو قائمين بالعمل الهندسي كما ان المادة
الثانية من ذات القرار تنص على ان يمنح هذا
البديل على اساس :

- ١١ جنيها شهريا لمهندسي الفئات السابعة
والسادسة والخامسة والرابعة
- ١٥ جنيها شهريا لمهندسي الفئات الثالثة
والثانية والاولى ، ويحرم من هذا البديل كل من
يعمل بالخارج

وقد تبين للجمعية العمومية من تلك النصوص
ان المشرع قرر بديل تفرغ للمهندسين العاملين
بالجهاز الاداري للدولة ووحدات القطاع العام
شريطة ان تظلم عضوية نقابة المهندسين ، وان
يكونوا شاغلين بصفة فعلية لوظائف هندسية
مخصصة في الميزانية للمهندسين او قائمين
بالتعليم الهندسي واذا كان اعضاء هيئات
التدريس بالجامعات ينظمهم كادر وظيفي خاص
قرره المشرع بالقانون رقم ٤٩ لعام ١٩٧٧
المشار اليه وحسب على مقتضاها مرتباتهم
وعلاواتهم وبيداتهم ومعارضاتهم ولم تتضمن هذه
الفواعد تقرير بديل تفرغ لاطباء هيئة التدريس
من المهندسين فمن ثم يمتنع الرجوع في هذا
الشأن الى الفواعد العامة المقررة للعاملين



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٢ محرم ١٩٩٢



سليم السليم

من أهم أهداف التعليم بوجه عام ، والتعليم الفني والتدريب بوجه خاص ، إمداد مؤسسات الإنتاج والخدمات في المجتمع بخريجين قادرين على أداء أعمال محددة ، طبقاً للاعداد والتخصصات والمستويات المهنية المطلوبة .
وفي ظل غياب تحديد قومي لمستويات المهارة للكوادر الفنية فإنه لا يمكن التخطيط لبرامج التعليم الفني والتدريب لعدم وضوح الهدف المطلوب الوصول اليه . فضلاً عن عدم تمكن مؤسسات التعليم والتدريب من تحقيق المتطلبات الوطنية والخارجية من الكوادر الفنية ذات المستويات المحددة .

خطة ترقية لانتاد التعليم الفني !



مختلف قطاعات العمل طبقاً للاعداد المطلوبة ويعني ذلك ضرورة ارتباط الوظيفة بمستوى مهاري معين .
كذلك فإنه يتم التخطيط للتعليم بكل اتساعه وتقرير سياساته وبرامجه ومناهجه ومقراته لنسب مخبرات منظومة بحاجة الاقتصاد القومي من الاعداد المطلوبة من المستويات المهارية للأعمال والمهن المختلفة اذن فالاعمال المطلوبة بالمستويات المهارية المحددة تكون هي الهدف الذي يبنى عليه التعليم خطته وبعد ذلك تسكين خروجه في الوظائف التي سبق تحديدها ايضاً بناء على الاعداد المطلوبة من المستويات المختلفة للأعمال والمهن المعنية .

مستويات قومية للمهارة

يتطلب اعداد مستويات قومية للمهارة اجراء تصنيف وتوصيف وتحليل للمهن والاعمال المختلفة التي تغطيها أنشطة العمل على المستوى القومي مما يستدعي توصيف مسميات المهن والاعمال وتقسيمها الى مستويات فنية متعارف ومتفق عليها ويستدعي هذا تحديد الحد الأدنى من المعارف والمهارات الواجب إتقانها لكل مستوى شاملة الاعمال التي يكلف بها الفرد والمصادر المستخدمة في العمل كذلك تحديد الطرق المعيارية لقياس المستويات المهارية

في ظروف غياب مستويات قومية محددة للمهارة والاعداد المطلوبة لكل منها للأعمال والمهن المختلفة طبقاً لخطة زمنية دقيقة فإن منظومة التعليم الفني والتدريب تفقد أهم مكوناتها على الإطلاق وهو الهدف المطلوب منها تعليقه الذي يبنى عليه تبنى خطط وسياسات وبرامج ومناهج التعليم الفني والتدريب بناء على خطة زمنية وإلتزام تصف مصدر آلية الجهد المبذولة في ربط التعليم والتدريب بخطة الإنتاج والخدمات وزيادة فاعليته في التنمية وتقليل الفساد والهدر في منظومته ممثلاً في استثمارات مادية وبشرية تنفق في غير موقعها لتخريج اعداد غير مناسبة للتخصصات المختلفة بمستوياتها المهارية المطلوبة

كذلك فإنه في الوقت الذي ينبغي فيه ان توضع برامج التعليم الفني والتدريب المهني بعد تحليل واقعي للمهن القائمة حالياً والتطور المتوقع لها في مصر والدول الأخرى فإن التطوير في وسائل الإنتاج وتبنيها في مواقع العمل كان سريراً بحيث لم تستطع هذه البرامج ملاحقة والتشي معاً

وفي دراسة هامة للمجلس القومي للتعليم برئاسة الدكتور/ عبد الغفار حاتم برصد الواقع الحال في مجال التعليم والإنتاج نتيجة لغياب التحديد القوي لمستويات المهارة للكوادر الفنية . وبينان أهمية تحديد تلك المستويات في التخطيط للتعليم الفني والتدريب والجهود المبذولة في هذا المجال وبينان الأسس التي يمكن ان تقوم عليها أية خطة عمل قومية لتحديد مستويات المهارة للكوادر الفنية . واقتراح برنامج عمل لتطوير التعليم الفني والتدريب بناء على المستويات المهارية المختلفة المطلوب بها اعدادها . حتى يمكن التوصل الى افضل صيغة للعلاقة بين التعليم الفني والتدريب من جهة والإنتاج القومي والخدمات من جهة أخرى ، بدأ يطلق ما يسمو اليه الوطن من زيادة للإنتاج في ظل فاعلية مؤثرة للتعليم الفني والتدريب .

يحدد التقرير الذي طرحة المجلس الى ان المستوى التعليمي هو المستوى الذي يصله الطالب بعد قدر من التعليم يحصل في نهايته على شهادة تبين المرحلة التعليمية التي اجتازها بنجاح دالة على ما حصله من معارف وما اكتسبه من مهارات في الموضوعات الثقافية والفنية والتخصصية المعنية .

اما المستوى الوظيفي . وهو المستوى الذي تحدد به الدرجات التي يحصل عليها الموظف او العامل منذ دخوله الخدمة بالحكومة او القطاع العام . وهي تتدرج ويحدد للقيام في كل منها فترة زمنية كحد أدنى . ولا تعتمد الترقية الى الدرجة الاعل بالضرورة في مصر حالياً على مستوى المهارة بل قدرا تعتمد على الاقدمية . وهناك علاقة حالياً بين المستوى التعليمي وابدائية التعيين في المستوى او الدرجة الوظيفية بغض النظر عن المستوى المهاري حيث ان التعيين لحامل الشهادة الواحدة يحدد بدرجة معينة يتيمها ربط لبدائية المرتب . اما بالنسبة للقطاع الخاص فإنه في معظم الأحوال لا يعترف بالمستويات الوظيفية

اما مستوى المهارة فهو المستوى الذي يتحدد بشدة الفرد واستيعابه للمعارف ومهاراته ومستوى ادائه للمهام الفنية المتصلة بالعمل او المهمة المعنية .

ومن المفروض ان متطلبات الاقتصاد القومي من الكوادر الفنية تتحدد بأعداد مطلوبة لكل مهنة او عمل ومستويات مهارة محددة وبناء على ذلك تنشأ الوظائف في



بغض النظر عن مستوى المهارة الفعلي لكل خريج وخاصة بالنسبة للقدامى الخريجين الذين لم يوفقوا في الحصول على وظائف من خلال توزيع فائض الخريجين وقتلوا فقتلوا الكثير من لياليتهم ومهارتهم ..

ولقد تأثرت الهيكل الوظيفية في الهيئات الانتاجية والصناعية الحكومية والقطاع العام وتضخمت اعداد المعلمين بها نتيجة عدم الربط بين المستوى الوظيفي والعمل القائم به الفرد (المستوى المهاري) وكثيرا ما يتم ترفي عمال الانتاج والصناعة والخدمات والمساكين طبعا لمدة خدمتهم الى درجة وظيفية أعلى تصل الى الدرجة الأولى او الى درجة مدير عام دون عمل جديد فعمل مناسب مع مراعاة موازنة الاجر لمستوى الاداء كما وكيفا ثم اختيار

الشخص ذي المهارات والمعارف والسلوكيات المناسبة للقادر على القيام بهذه الاعمال بجدارة .. ولقد أدى دخول ادعاء المهنة وعدم الالتزام بمستويات اداء محددة الى اهدار كبير للثروة القومية في مختلف مبروحها بالجهاز الحكومي والقطاع العام والخاص من خلال ما يتسبب فيه الافراد من اعمال وانتلاف فيضا يتفوقون من اعمال نظرا لفرصتهم المهنية المحدودة وسلوكياتهم وعدم الالتزام بشفرة المهنة واصرها كذلك فلقد أدى غياب دور النقابات العمالية والمهنية في المحافظة على المستوى المهني لافرادها الى تسخير مستوى ما يوزونه من اعمال ..

ويمكن ايجاز اهمية وجود مستويات قومية للمهارة في إمكانية الربط بين مستويات المهارة والتخطيط للتعليم والتدريب والتوظيف على المستوى القومي .. ورفع معادلة البيانات الخاصة المتاحة من القوى العاملة ومهولة تخطيط الاحتياجات منها على المستوى القومي والقطاعي والوحداني على اساس سائبة واغمشة .. إمكانية اعداد برامج التعليم الفني والتدريب وتنفيذها وتطويرها بما يتفق ومستويات المهارة المطلوبة والمتغيرة بتغير الزمن والمعارف والمهارات المتكونة لها .. إمكانية تخطيط عمليات التدريب القصيرة والتنظيم المستمر بما يتفق واحتياجات التطوير في سوق العمل .. تقليل الهدر والمالافد سواء في عمليات التنظيم الفني والتدريب او في الانتاج والخدمات والتنافسية عليها من غياب مستويات قومية للمهارة

.. إمكانية الربط بين مستويات مترسبات الاجور الاجور وبين قيمة ومستوى اداء الاعمال بما يتفق العدالة لكل من العامل وصاحب العمل والمستهلك او المنتج .. توحيد المفاهيم والمعايير للمهن المختلفة ومستويات المهارة بها فلا يختلف اثنان في تفسيرها وبالتالي ايجاد لغة تقاهم واحدة تحدد صفة قاطعة وظيفية ومستوى ومهارة الافراد المطلوبين للعمل المحدد او المعين عنه .. حماية سوق العمل من ادعاء المهنة والارتفاع بمستوى المعلمين بها وبالتالي الى المستويات الاعلى .. سهولة اختيار الافراد المناسبين للمهام المختلفة وفق ما يتطلب العمل من مهارات ومعارف .. التعرف على القدرات الحقيقية للافراد العاملين في سوق العمل الاداء الاعمال والمهن القائمة بها وبالتالي القضاء على التقدير الجزائي لمستوى الافراد ..

وتركت هذه المهمة دون تنسيق او انتظام للجهات الصناعية والانتاجية والقسم التدريب بها كل على قدر مفهومه ومستواه وقدراته

ول على غياب مستويات قومية للمهارة اصبح لكل جهة الحق في تقدير مستوى خريجها مع اعتراف وزارة القوى العاملة والتدريب بذلك فالتعليم الفني الثانوي يعد ان كان يفرج عملا مهرة عاد فلقب خريجيه من نظام الثلاث السنوات بالقبلي .. فني .. وهو ما يعني انه اعلى مستوى من العمال الممارس لكل لقب خريجيه من نظام الخمس السنوات بلقب .. فني اول .. من حين ان نظام التمهدة الصناعية بوزارة الصناعة (ثلاث سنوات تدريب مهني بعد الاعداديه) يخرجون بمستوى عامل ماهر

اما المعاهد العليا الفنية (سنتين بعد الثانوية العامة) فلقد استقرت نسبتهما .. بمعاهد اعداد الفنيين .. كذلك فلقد اصدرت وزارة التدريب والتعليم قرارات بمساواة خروجه ببعض مراكز التدريب المهني لبعض الوظائف والهيئات والقوات لمسئله بخريجيه المدارس الفنية الثانوية بالرغم من التباين بين مستوى خروجه هذه المدارس والاماكن وتباين الملاحظات الواقعية بالنسبة للمعلمين من خروجه هذه المصادر على حقائق عامة

.. هناك تفاوت في مستوى خروجه كل من هذه المصادر وحتى في خريجيه وحدات المصدر الواحد ..

.. لا يعتمد تقدير هذه المستويات او المستويات على أي معيار سوى ما تقررته كل جهة (أي مصدر) لنفسها وفي حالات كثيرة توجد متناقضات واضحة كسلا لا يوجد أي معايير او مقارنات يمكن اللجوء اليها للتعرف على علاقة كل مستوى بالآخر ..

عندما تحولت مستويات المدارس الثانوية الفنية من اعداد عمال مهرة الى اعداد فنيين لم يصاحب ذلك تطوير جذري يتناسب مع طبيعة مسئوليات ومهام ومهارات القائم بوظيفته فني .. ويحيى ان القانون لا يسمح حاليا بتعيين افراد من خارج الجهاز الحكومي في غير ادنى الدرجات الوظيفية وفي حدود ١٠ ٪ من الدرجات الحالية فان اجهزة التدريب الحكومية تحرم من تعيين الخبرات والكفاءات المتميزة في الامتيازات الفنية للقيام باعمال التدريس الفني او العمل في المستوى المناسب لهم وظيفيا ومهاريا وطبعا .. ول على غياب اعداد محددة من الكوادر الفنية المطلوبة في الاعمال المختلفة بمستويات مهارة محددة فالتدريج يتم هدر الصلة الواجبة بين مخرجات التعليم الفني والتدريب والوظائف ومستويات المهارة وحاليا فان الحكومة والقطاع العام يلتزمان عند تعيين الخريجين من التعليم الفني او التدريب المهني بتعيين المتقدم خروجا بشرط التناسل في الالتزام بالقياس بمكاتب القوى العاملة ومعنى هذا ضمان الصلاحية للعمل في التخصص المحدد ببطالة الفئدة وليس بمستوى المهارة وغالبا ما يكون الاختيار المعلن الذي قد تتعده الشركة او الهيئة الحكومية شخصا او شغلوا وذلك



إصدار شهادات مزاولة المهنة واستمرارها ويتم ذلك أولا لخريجى معاهد للتعليم الفنى ولجوهزة التدريب المهنى المختلفة ثم تطبق على العاملين فى سوق العمل مؤهلين وغير مؤهلين

كما يحدد خطة طويلة المدى تتضمن :-

- اتخاذ الخطوات العملية والتنفيذية لادار وضع تطبيق مستويات مهارة قومية واختبارات قياسية للمهن والاعمال المختلفة خلال خطة زمنية محددة تتضمن علاجا عاجلا وخطة اخرى طويلة المدى لتطبيق التكريرات الخاصة التي تصدر بشأن مستويات المهارة واختباراتها والتصريح بمزاولة المهن فى صورتها النهائية

افتراك لاجهزة التعليم الفنى والتدريب المهنى مع النقابات المهنية والعمالية وممثل قطاعات العمل المختلفة - الحكومى والعام والخاص - فى وضع تحديد مستويات المهارة القومية للمهن واصحابها المختلفة واختباراتها القياسية وذلك فى مختلف قطعت العمل والانشطة الاقتصادية على ان يقوم احد الاجهزة الفنية ذات الخبرة والبراية والقدرة الفنية والعملية فى ذلك المجال بدور الاساتة الفنية فى ذلك الجهاز المسئول - العمل على تجميع مفهوم وأهمية وجود مستويات مهارة قومية يساعدتها تصنيف وترتيب مهني يلتمزم به الجميع وذلك لصالح الاقتصاد القومى والمجتمع مع مشاركة الاطراف المعنية اصحاب العمل قطاع عام وخاص -

التقنيات - لاجهزة التعليم الفنى والتدريب خبراء مستشارين من اهل الخبرة فى المسؤولية المشتركة تخطيطا وتنفيذا ومتابعة

- تطوير برامج واساليب ونظم وسياسات التعليم الفنى والتدريب المهنى بما يخلق الوصول الى مستويات المهارة القومية المحددة للمهن والاعمال المطلوبة لسوق العمل مع اهمية استمرار متابعتها وتقييمها وتزيم الخريجين بعد التوظيف واعادة النظر فى عدد سنوات المراحل التعليمية المختلفة حيث ان التفصيل يمكن هو مستوى الاداء والمهارة الذى يحققة الفرد (عليا وعليا وثقافيا) وليس بمدد معد من سنوات الدراسة ، وذلك وفق احتياجات المهن والاعمال المختلفة ومستوياتها وصاحتها من مهارات ومعارف وثقافة

- تطوير اعداد وتدريب كوادر التعليم الفنى والتدريب المهنى سواء الموجودة حاليا بسلطات المختلفة او الجديدة التي تحتاجها الاجهزة الفاشنة والمشروعات الجديدة وتوفير الدراسات المتقدمة فى المجالات الفنية والمهنية العملية والطبية واليداع نظام زماله متكامل مع الجامعات العملية والاجنبية لتوفير مثل هذه الدراسات فى مجالات التخصص والعمل المختلفة - خضوع لاجهزة التعليم الفنى والتدريب المهنى

- سهولة الحصول على فرص عمل داخليا وخارجيا تتفق وقدرات الافراد طالما ان هذه الفرص حدد بها مستوى مهارة الفرد المطلوب ومواصفاته

- امكانيات تكوين مجموعات من الافراد تتميز بالجناس فى مستوى ادائها مما يرفع من مستوى وكفاءة جودة عملها ويمكن من سهولة التفاهم فيما بين افرادها وامكان احلال احدهم محل الاخرين معوقات ..

ويطرح المجلس الاومى للتعليم خطة عاجلة متشوقة لمواجهة الموقف الراهن تتضمن ضرورة ..

- تشكيل مجموعات عمل للخبراء من لاجهزة التعليم الفنى والتدريب المهنى وممثل القطاعات المستفيدة وممثل النقابات تحت اشراف جهة مركزية يتوافر لديها الخبرة

الفنية والتمويل المناسب لتقوم بالاتي :-

● حصر وتجميع نتائج الانشطة السابقة فى مجال تحليل المهن ومواصفات الاعمال المهنية ومستويات المهارة الخاصة بها وتقييمها وتصنيفها

● مراجعة عاجلة لمستويات المهارة الموجودة من توصيف الوظائف والاعمال المعمول بها فضلا سواء فى الحكومة او القطاع العام او الخاص وتشجيع ومساعدة الجهات المعنية على استكمالها للنظر كل المهن والاعمال التي تبناها

● سرعة اجراء تحليل المهن وتحديد المهارات المسكوبة لها والمعارف اللازمة لها وذلك بالانسبة للمهن الأكثر انتشارا بسوق العمل

● معاونة الجهات السابقة فى وضع الاختبارات القياسية لما يتم تحليله وتصنيفه من مهن ومستوياتها -مراجعة برامج التعليم الفنى والتدريب الحاليين بناء على المعلومات التي تم الحصول عليها وتقييمها فى ضوء احتياجات المهن ومستوياتها المختلفة - تحديد الحد الأدنى من المستوى الثقافى المناسب لكل مهنة او وظيفة بمستوياتها المختلفة

- الالتزام باجتيان جميع خريجي مؤسسات التعليم الفنى والتدريب المختلفة لاختبارات قياس المهارة كشرط لتوظيفهم

وعلى الافراد غير المؤهلين والعاملين فعلا بسوق العمل سواء اذ العام او الخاص او الراغبين فى الدخول اليه التقدم ايضا لهذه الاختبارات وبناء على نتائجها يفتح الفرد بطلقة يمينته ومستواه الفنى على ان لا يؤثر ذلك فى المرحلة الحاضرة على أية امتيازات او مرتبات او اوضاع يحصل عليها او يتمتع بها حاليا

ويتم اعد بطلقة مهنة مؤقتة ، يبين بها كافة المهارات والاعمال التي يمتلكها صاحب البطلقة والجهة المعترف بها التي تشاق هذه الصلاحية وتاريخها وعضاف الى البطاقة دوريا كل مهارة جديدة يتقنها ، وكل برنامج تدريبي (مرتوق فى بنك للمعلومات) حضره وينجاح وذلك لحين



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وامكاناتها البشرية والمكانية وتجهيزاتها لمواصفات قياسية لضمان مستوى الخدمة المؤداة ومتابعة مخرجات هذه الأجهزة لاحتياجات سوق العمل الفعلية وفق تحليل حقيقي لفرص العمل المتاحة وتنوعياتها ومستواها في الحاضر والمستقبل.

— توفير الاعتمادات المالية اللازمة لتطوير إمكانات ونظم التعليم الفني والتدريب المهني في كافة القطاعات من خلال

المقترحات العديدة التي قدمت في هذا المجال من خلال أبحاث ودراسات الجهات والمجالس المتخصصة مع اعتبار هذه الاعتمادات استثماراً تؤتي ثمارها الاكيد من خلال تقليل الفاقد في التعليم والتدريب والانتاج وزيادة كفاءتها.

— التنسيق بين أجهزة التدريب والتعليم المختلفة وتبادل المعلومات فيما بينها وتوفير ما تحتاجه من معلومات خاصة بسوق العمل الداخلي والخارجي ، وتطوير مستويات المهارة وفقاً لتطور نظم وأساليب العمل والانتاج ، وتوفير بنك معلومات يخدم هذه الأجهزة من ناحية وأصحاب الأعمال من ناحية أخرى بحيث تتوافر فيه كافة البيانات والمعلومات عن امكانيات ومناطق وبرامج وتخصصات التعليم والتدريب . مع تنسيق اتصال دائم وتبادل للمعلومات بين هذا البنك وأطراف الهيئات الأجنبية والحولية المختلفة.

— توفير الدراسات التدريبية لجميع المتصلين بالعملية العلمية والتدريبية بجانب تدريبهم للوصول الى المهارات العملية والخبرة العملية في مجال تخصصهم ووضع نظام للاستفادة من الخبرات المتاحة في موانع العمل والانتاج لتشجيعها على العمل في مجالات التعليم والتدريب سواء بصفة دائمة أو لفترة زمنية محددة يعود اصحابها بعدها لسوق عملهم الاصل للزود بالمهارات الجديدة وتجديد معلومات الفكر وخبرات العاملين في مجال التعليم الفني والتدريب المهني بما يتناسب مع ما تحتاجه مستويات المهارة من تطوير مستمر يواكب التطور التكنولوجي الفني والعمل .

— التأكيد على أهمية دور النقابات في العمل على تطوير وتنمية قدرات اعضائها في النواحي المهنية والفنية والسوقية ، ومراقبة ومتابعة نتائج اعمالهم وقد يستدعي الامر المتوسع في انشاء الافرع المتخصصة

داخل هذه النقابات لتكون لديها القدرة الفنية في مجال وضع وتطوير مستويات المهارة واختبراتها القياسية وبرامج التدريب العمل المنسب وتقديم خروحي نظم التعليم والتدريب المختلفة وتقديم أعمال أعضاء النقابة ايضاً .

— تحويل وتطوير أحد أجهزة التعليم أو التدريب الحالية ليصبح جهازاً تدريبياً متخصصاً لمستويات المهارة القومية واختبراتها ، على ان يعزز مجموعة من الخبراء والمستشارين ويغفل ان يكون مستقلاً عن الجهاز الحكومي وان يشارك في اعادة لتسكيه وتكوينه وتمويله اتصالات اصحاب الاعمال والنقابات ويمكن ان تساهم الدولة بتوفير بعض المنح الاجنبية له وانشاء صندوق دعم خاص به . وبهذا يتحقق اهتمام والتزام اصحاب الاعمال والنقابات والمجتمع .

— تطوير أحد أجهزة التدريب المهني الكبير من يتولى لديها الخبرة والامكانيات الفنية لتكون مركزاً قومياً لبحوث وتطوير التدريب المهني ويمكن ضمه مستقبلاً للجهاز القومي لمستويات المهارة عند انشائه . وتكون مهمة هذا المركز مساعدة أجهزة التدريب في تطوير نظمها وبرامجها لتتطابق مع مستويات المهارة وتدريب كوادرها وتوفير الدراسات المتقدمة والعلمية بها . والتنسيق بين الأجهزة المختلفة وانشاء بنك معلومات للتدريب المهني وفرص العمل .

— الاهتمام بالأجهزة المعنية وتشجيعها وتوفير الخبرة والتشجيع اللازم لها للقيام بدراسات وبحوث تقديم الخريجين ، واستطلاع رغبات وآراء اصحاب العمل ونظم التوظيف والاستخدامات المختلفة واحتياجات اسواق العمل بالداخل والخارج واتجاهاتها . وحجم البطالة بانواعها وأساليب معالجتها .



المصدر : (روز اليوسف)

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٢

(نتائج بحث) (بنة الجديدة) (٢)

الأستاذ في الممنع والفراش يدير الامتحان

هيئة التدريس أو الدكتور مصطفى كمال وكيل الكلية للإشراف على طباعة الأسئلة .

وتبين من فحص الموجودات ورق أسئلة مطبوع لغة الرياضة امتحان يوم ١٩٩٢/٥/٩ ، ومعه مرقوف مفتوح به اصل الامتحان ، ويقول أحد العاملين ويدعى دهمد علي، استكمال وضع باقي الأسئلة في مظاريف مغلقة .

خطيب صري جداً خرج من مكتب الدكتور حمدية زهران نائبة رئيس جامعة حلوان ، والشرقة على كلية الفنون التطبيقية .. أزاح الستار عن فضائح بالجملة ، تحت قبة الجامعة :
• إنشاء ملابعتي لغرف الكونتروول وغرفة طباعة الأسئلة ، فوجئت بأوراق الأسئلة في جميع مواد الامتحان ملقاة في دواليب مفتوحة أمام مجموعة من الإداريين والعمال ، ولا يوجد أحد مطلقاً من أعضاء

الامتحانات تربطهم صلة قرابة ببعض الطلاب .. رغم صدور قرار من رئيس الجامعة بعدم وجود قرابة حتى الدرجة الرابعة بين أي من القائمين بأعمال الامتحانات ، وبين أحد الطلاب .
وتبين على سبيل المثال لا الحصر :

• اختلافات بمظاريف الأسئلة المفلوحة معظم المواد تقريباً ، في حوزتي شخصياً .. وهذا إن دل على شيء ، فإنما يدل على عدم إشراف الكلية لأبسط مبادئ السرية في الامتحانات وتحمل مسؤوليتها .
وتبين أن كثيراً من أعضاء هيئة التدريس والمشاركين في أعمال

• سألته الدكتور : ماذا فعل ؟
- رد : أبيع أسئلة الامتحان .
• من فتح المظروف المفلوح ؟
- أنا فتحته .
• هل كان معك أحد من الأسئلة ؟
- نعم كنت بالعمل بمفردي !!
وتستكمل الدكتور في خطبتها السري مسجل للفضائح :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٢٢ - ٢٠٠٩ - ١٩٩٢

□ التاريخ إلى

د. نجيب الباز

١٩٩٢

بالأدب (ال) ١٩٩٢

رغم الله ، سيذهب بانه دغوى
مستقل ولا سياسى امور ..
والدليل على ذلك ان هذه الفصائح
لقت ثمنو وتكرير وتجدد اسم
رئيس الجامعة نفسه ، لكنه بومن
من طين واخرى من عجين ، ولم
يبدل بالتفادى اى قرار حاسم ، سواء
قبل فوات الاوان او بعده .

جدول للامثلة ترجع إلى مختص
اكتوبرى الماضي عندما انتخب
الدكتور محمد عبد الله حماد معيداً
لكلية الفنون التطبيقية وحصل على
٢٢ صوتاً من ٥٤ صوتاً ..
الامثلة فوق الاعيان وطاولوا به
ارواء الكلية .. ولانه كل من كلفهم
بولد شط لهلوى عمره ٤٦ سنة ..
من لواء السيدة زينب الجديان ..
حيث الكلية جنة ..

ولكن قبل مرور ستة شهور ..
كثرت فضائح المعيد والامثلة قد
خرجت من الغرف المغلقة ، إلى
الطرق والمدرجات .. ثم مكتب
رئيس الجامعة ووزير التعليم
ورئيس الوزراء وبمجلس امن الدولة
والنائب العام ..

وجه الامثلة للمعرضين إدارياً
شديد اللجة إلى رئيس الجامعة
بجنتيته .. ولا ، ورئيس المعيد
بجندته وجبرته إلى النائب
العام .. وانتقلت الحبر إلى
صفحات الجرائد .. القومية انفس
تحقيق :

كسر م جبر
أسامة سلامة
كريم ميسى

سمة الجامعة واستقرار الأحوال
في الكلية ، استديهم واحداً
واحداً لميب بهم لثنى مودة لهمة

معدية .. واكتشفت رافعا لها لى
للزام في اعمل الامتحانات .. حيث
بلغت نسبة غياب الاساتذة ٥٠% ،
وعندى مستندات بذلك سواء
الغياب بعذر او بدون عذر ..
وتختمت الدكتور خطيبها الموجه
ارئيس الوزراء ووزير التعليم
ورئيس للجامعة ولخرين بقولها :
لقد واجهت مشاكل ومواقف لا
داعى للإفلاسة فيها .. لذلك اربع لكم
الامر ..

والامر لالى ثمة الدكتور
حمدي لانه لا داعى للإفلاسة فيها ،
لكشف الجانب الخفى للعلاقات
السائدة في الأوساط الجامعية ..
وكيف تدار المعارك والصراعات ..
ويسلوب « إدارة العرب » ..
احتفظ لمن كلفه في منزله بديلت
التصريح بالسفر للخارج ، وهما
دفتران لصدما تم استخدامه
والآخر لصدمة مستخدم والمفروض
الا تخرج هذه الدفاتر من الكلية ..
واحتفظ في منزله أيضاً بديلت
شيكات للكلية .. ولم يتم بتسوية
صفة بصيل ٦٢٠٠ جنيه وبصيل
تبرعات تزيد على ٢٢٥٠٠ جنيه
و ١٢٠٠ جنيه للإقامة حطة .. لم
يدخل معلم واحد خزانة الكلية .
وهذا معناه اخلاص المال العام .

ليس القطعة !

ليس صحيحا ان الضباط
للأمثلة السليمة ، بطلاية حالة شلاة
في كلية الفنون التطبيقية .. لكنها
تتمثل الفتاح العلم السائد في
الجامعات المصرية .. فلا لوم ولا
حساب ولا عتاب .. والمعيد الذى لا
يرسخ ليلتزاز الاساتذة الجامعى
يكون مصيره الإطاحة ، ورئيس
الجامعة الذى لا يوافق على طلباتهم

- ١ - الدكتور مصطفى حسين كمال
وكيل الكلية لشؤون التعليم
والطلاب .. ابنة لخته للطفلة إيمان
بليسة الثانية شعبة اللغات ..
- ٢ - الدكتور هدى عبدالرحمن
ابنها طالب بمرحلة البكالوريوس ..
- ٣ - الدكتور إسمايل صليح ..
ابنته في السنة الثانية إعلان ..

أحنا ... مباحثا

إما المباحة المذلة التى كشف
منا خطاب ذلية رئيس الجامعة
لوى ، قيام لستلا مكتب من كلية
العلوم ببيع المذلة وتصويره في
محل تصوير خارج الجامعة يحلته
مشاركة مع معيد بالكلية يدعى
جمال جبر ..

والامثلة لا يلتزمون بتعليم
الامثلة في موعدها إلا بعد إحتاج
والصلاات لتعليمية في منازلهم
ومكاتبهم الخاصة .. وتأخرت بعض
الامثلة حتى المصطلات الأخيرة التى
تسبق الامتحان .

وتقول الدكتور : لواء كوليدى
في لجنة طلبة السنة الثالثة
الشكروا من لخصاء في ورن
الامثلة .. بجلت عن اسلا المادة
لم لجهه ، سواء لثناء طبع
الامتحان او داخل اللجنة ..
لخلصت به في منزله لكتر من مرة إنا
والدكتور الوكية .. ولم يحضر إلا
بعد انتهاء الامتحان بمساة كاملة ،
والطلبة يصرخون خوفا من
الرسوب .. وعندما واجهته بذلك
قلوه لاسى بالطلا غير كريمة لا
تلق باسلا جامعة محترم .. وقد
يتحجى من الكلية !!

ومضت الدكتور حمدي تشرح
لسبب الداء وان اعضاء هيئة
التدريس يرفضون اى اسار
تنظيمى ، بلصد فرض نظام مختل
غير مالوف لمتسا في الأوساط
الجامعية .. ومن مطلق حرص على



□ التجمُّع في حياة الأستاذة الزوجة الثانية

طريق الوثيقة والفرقة ثلاثة نفوس، مما أدى إلى جو من التوتر وعدم الاستقرار لأعضاء هيئة التدريس وهم في ذروة الامتحانات ١١

● والدكتورة تحاول تصيد الأخطاء والإيحاء ببعض هيئة التدريس في مخططات وهمية وتلتهن بهم على صفحات الجرائد.

وقالوا إن المشكلة تكمن في الرأي العام في جميع مواقع الإنتاج

والخدمات ونسره إلى كرامة وشرف المهنة.

وريت الدكتورة: أن .. حصبي لله ونعم الوكيل .. لقد سبق للدكتور الذي يتهمني بذلك أن أضع بكلام فيه مساس بقلبيبة السياسية لأمل سلطة في الدولة، وكان ذلك في أحد اجتماعات مجلس الكلية .. لم يكف بذلك بل قام بصبي، وسب قيادات الجامعة في مجلس رمسي وهم شعور.

واقعت الدكتورة شكوى إلى رئيس الجامعة للمتحقق في هذه الواقعة، ولم يخذ أي إجراء، ولو على سبيل التحقيق لنقص الحقائق ومعرفة بواطن الأمور.

وكان الزار الدكتورة الأخير، حتى يرايتي .. وظللت من رئيس الجامعة أن يعطينا من هذه المهمة الشاقة دون إرجاء في مسالمة، وحصلت مسؤولية اتخاذ

المعيد والصنيعة تلك وراء الأستاذة للمرضى .. ورئيس الجامعة يكتبي بالتوزيع على الشكاوى والإذاعات التي تأتيه من الطرفين بجابرته الخالدة يضم إلى التحقيق الجاري .. امتلاك للفتات وهاضت الأوراق .. وتكون من الصبوة السياسية، لاجتماع مجلس الجامعة في مايو الماضي وقرر ترقية المعيد لإشراكه بواجباته الجامعية .. وتكليف الدكتورة حميدة زهران نائبة رئيس الجامعة بالإشراف على شؤون الكلية.

لم يستطع المعيد «المنحى» ولما إلى القضاء لأن القانون لا ينص على عزل المعيد .. ولم يستطع الأستاذة المعارضون الذين شربوا طيب، انضمامهم .. وأقروا كسر لكف الدكتورة حميدة بطرقه طبع المهمة في ليلة الدخلة، وعلت حرب الأوراق من جديد.

بعد ٢٠ يوما لفظ من ترقية المعيد، تقدم الأستاذة للمعارضين بطلب استقالة المهنة إلى رئيس الجامعة يقولون فيه: لقد كلفت الدكتورة حميدة بالإشراف على الكلية لتحقيق الاستقرار ولكن ذلك جاء بنتيجة كسبية .. فلا ؟

● الدكتورة منحت المعيد العزول حجرة خاصة قام بتجهيزها يوم عطلة رسمية ويؤمن علم رئيس القسم، وسمنت له بولاية دائمة في مكتبها.

● الدكتورة تجري محاولات من

الزار حاسم منه ومن الجامعة .. لأن للتجارب غير المقبولة سوف تظل مستمرة.

رجل .. وامرأتان!

مصدر مسئول بجامعة حلوان فسر لنا ما حدث ومازال يحدث بأنه أمر طبيعي، ولتقدم للمؤلفين والقيم والقوانين بين أسئلة الجامعة، والمفروض أن يكونوا ضمن المجتمع.

فالأستاذة تحاولوا إلى رجل أصل وتجار وسلمة وعرفان، بشعة السوق «كسبية» ..

وأصبحت عملية التدريس أو تعليم الطلاب تجره في المرحلة الأخيرة بغضبة لاهتمامات الأستاذ، الذي لا يستطيع أن يترك الجامعة ويتفرغ لمشروعاته الخاصة .. لأن الوثيقة ملزمت تمثل الجامعة الاجتماعية والمركز الأدبي لبروق .. لذلك أصبح الأستاذ كرجل الذي يتزوج امرأتين ..

الأولى للاتفاق عليه ولثانية للتصديق بها في مجتمعاته.

وستتسلط المسئول الجامعي من الكلام للباح وغير للباح .. ولكن إذا لمنا تطبيق الكلام السابق حل ما حدث في كلية القانون للتطبيقية

ويحدث في كليات أخرى .. لكشف من الإغرام الموقوتة التي تهدد للجامعات المصرية بالانحلال، إن لم تكن قد انحلت بالفعل، وأصبحت الكلية الأولى لتخرج الخرف والمتطرفين.



المصدر : روز اليوم - ف

٢٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونطلق السفر والهجرة .. اليقونا
عن احوال اساتذة الكلية .. وكيف
يسألون للخارج ويغيبون عن
الخدمة بالشهور دون الحصول على
« الكارت الأصفر » المعروف باسم
تصريح العمل .
وجاء الرد :

● لعمد عبدالحميد الزنتل
- مواليد الدقهلية - مهنته مهندس
استكشافات هندسية ويقسم
بقرنك ... غير مهنته من استلا
جامعة إلى مهندس بما يخلف
الحقيقة ... وسافر خلال الفترة من
١٩٩٢/٤/٥ إلى ١٩٩١/٧/١١
ثلاث مرات إلى زيورخ وبراكفورت
وبيريس .

● لعمد محمود عبدالحميد - غير
مهنته من استلا إلى مهندس تجميع

□ تجميع ليعتد
بإلا فورا ليلتزم
الادام ليعتد
طرحه ليعتد

من يأخذ الآخر على حجرة ..
المعيد معه القائلون والمصعب
وسيف الإجراءات .. والأسئلة
مهم الاظنية والإحساس بأنهم
اكتروه وهو لغيرهم منا ، ليكون
طرحا لهم ، لا ليكونوا طرحا له .
وبدا قول اختيار الحقوة .

الكثرت الأصغرا

من صيد كلية الفنون التطبيقية
إلى مدير إدارة المبيعات بمصلحة

فعمدا ، أعلن الدكتور حميد
صاحب لقب « الحليوة الأسمر » من
ذنبه في ترويح نفسه عميدا
للكلية .. سأل إلى « منصة » الصلابة
فوق سجلة مفروشة بالاماني
والوعود والتطلعات والثروة ..
طبعها للأسئلة اصحاب الأصوات .

كان من الضروري أن يفوز
الدكتور حميد بعمادة الكلية .. لأنه
جاء للأسئلة برائحة للثروة ولغة
الـ « بزنس » .. فاعتبروه فاتحة
على المزيد من الخير .. وتمولجها
لأسئلة الانفتاح الفهلاوى
المصرى .

ويعد الانتخابات « لخص »
الدكتور وموهبه . وبدأ يتشر من
أفيايه يزعم الانضباط والإصلاح
وتطوير احوال الكلية .. وصار
للصراع بين الطرفين على طريقة



ويحاول كل فريق استقطاب حاشية طلابية من المؤيدين والانصار .. لا يقتطعون الامر الى اى مواجهة قادمة . وأبلغ العميد الثقل العام ضد خمسة من اساتذة الكلية . التهمهم بالتحريض والإضرار بمصلحة مراقب التعليم وتهديد أمن الطلبة ، بالإضرار الجماعي عن عدم التصون المتصدد عن حاشية ولجبت وقيلتهم .. وطالب من الثقل العام تطبيق القانون ١٢٤ و ١١٧٤ . بالحس مدة لا تقل عن ثلاثة شهور ولا تجاوز سنة وبشراسة لا تزيد على مائة جنيه . ولم يتحرك الثقل العام . لأن البلاغ لم يكن مقدماً ضد شقة عمل مشاهيرين . وإنما اساتذة جامعة يمكن ان يلقبوا الدنيا على رأس العميد .. وصلت صورة الشكوى إلى رئيس الجامعة .. ولم يوقع هذه المرة بجملة الشهرة .. لكنه اضطر إلى دعوة مجلس الجامعة للإعلاء لبحث الموقف واتخاذ قرار .. خصوصاً بعد أن وصلت المشكلة إلى وزير التعليم .. وبدأ بدوره يسأل عن الفضيحة . والتصرفات الكلية غير السليمة .. وحكيات المعلمين مع « الاصفاء رجال الصناعة بالمعنى من رمضان » .

●●

آخر صفح : ذهب حماد وذهبت حميدة .. ولكن سارت حالة « الايتزان الجماعي » سائدة تحت قبة الجامعة .. ولم يتدخل احد ويبقى السؤال قائماً : فلماذا تدور التعليم في جامعتنا واصبحت « كاليا » لتخريج المهملين والارهابيين ؟ تعود للصطر الأول .

.. ملهم بالتهتمسين .. سافر ثلاث مرات إلى ألمانيا خلال عام ١٩٩١ . وذهبت الوفود إلى مدير إدارة الشؤون القانونية بجامعة حلوان لإتخاذ اللازم .. وأراقب عميد الكلية يقف أمام منكره يشكو فيها من انشغال اساتذة الكلية بأعمالهم الخاصة وعدم ذهابهم إلى الكلية . وسفرهم للخارج دون إذن . ومزال ملك الفضلح يحمل الكتي :

● د . محمود « » مشغول في مصنع سبكاه المعادن وصبي كيميائيات في ليساين وورشة في حسن الكبير .. ولا يحضر للكلية إلا لفر النهار بعد إغلاق مصنع والورشة .

● د . محمود « » مشغول في مصنع للملابس الجاهزة في حارة حلوات المتفرقة من شارع سوق السلاح بالكلية وهذا للعمل ١٢٠٠ عمل .. وكذلك مصنع دلكا للصباغة شارع جسر السويس .

● د . عبدالفتاح « » صاحب مصنع تصنيع بطيخا للخميرة . وذهب للثقل إلى رئيس الجامعة .. وخرج بتأنيده للعثرة . يضم إلى التفتيش الجارى .

وزعم الاساتذة شعار « إنشأن للصرى واليدى القلم » .. وخصوصاً أن الدكتور العميد ليس منزهاً وله أعماله الخاصة .. وبدأت الحرب في اجتماعات مجلس الكلية وتصاعدت إلى حد الإضراب الجماعي عن العمل والامتناع عن وضع امتحانات منتصف العام .. وانتقلت للشاغل من غراب الاساتذة إلى مرجحات الكلية ..



قضية للمناقشة:

واقع الأدب في كتب المدارس (٢)

الأدبية ، وتشهد الأسئلة التاريخية البحتة على أن الكتاب ، كتاب تاريخ ، وإنما يرى البعض في الصلح الأول والثاني الإصداحي حيث قصصه « حبة بن تالغ » « سعد ابن أبي وقاص » وكتابتها مكتسبة الصلح وتحتوي الفاظاً عربية سليمة ، وإن كان تصديق العهد التروى للصحة سعد بن أبي وقاص إلى ١٨ فصلاً مع وضع عنوان

لكل فصل آخر القصص ، بالإضافة إلى صعوبة فهم كلمات بعض هذه العناوين مثل « القتي الطور » وإشياء يطبق هذا على قصة « حبة بن تالغ » لتصلب الأول الإصداحي التي قسمت إلى ٢٣ فصلاً وانقسمت حصى بعض المصطلحات والألفاظ الصعبة دون شرحها .

أسلوب العقد القوي الأهم مع كتاب ولأنه صرف ؟ كما أن الأسئلة في كتاب « القراءة والقصص الأدبية » أغلبها أسئلة لغوية « نحو » أكثر منها أسئلة أدبية حتى أن أحد الدروس بعنوان « صلح قوم » لشغل على أسئلة لغوية من مجموع الأسئلة البالغ عددها ٢٧ سؤالاً . بالرغم من أن ظهور الضم كأسئلة تطبيقية نادراً في كتب القواعد والنحو في المرحلة الإصداحية .

ثم كيف يقوم طالب المرحلة الإصداحية كصيدة للعقاد من ١٨ بيتاً ومعاني مغرباتها التي شرحها الكتاب ٨ كلمات فقط ؟ جاء في توصيات تقرير المؤتمر القومي لتطوير التعليم وجوب التنظرة إلى المنهج على أنه منظومة متكاملة وتحقق للتكامل . في المواد الدراسية المقررة مع شمول المعرفة التي يجب أن يتحلى بها الطالب . من هذا المنطلق كتبت المقررات الدراسية للغة العربية لؤيد وإن تحتوي على جوانب أدبية

مختلفة ولكن ما نراه هذا العام لا ينطبق على الصف الثالث الإصداحي حيث أن كتاب « فلاح شعب مصر » المقرر على هذا الصف ليس قصة أو رواية أو قصصاً قصيرة ، كما يذكر مؤلفه في المقدمة « في هذه القصة وأولدى لؤيد كل أحداث الماضي صالحة » . ويذكر « مستر وأولدى في حقائق هذه القصة للمقارنة » وهو كتاب تاريخي أكثر منه كتاب أدبي حيث يبدأ من مرحلة الهكسوس وأخمينس حتى حرب التحرير ، ولا يستطيع للقول أن الحقائق التي اشتمل عليها الكتاب قصص قصيرة أو هي قصة طويلة متتالية كما أشار المؤلف ، لاقتطاعها إلى فروع القصص ومنها حامل الزمان التتسلسلي حيث لكل حلقة عنوان وهي مراحل تاريخية متفرقة مثلاً الحلقة الثانية زملانها يبدأ في القرن السابع قبل الميلاد ثم تبدأ الثانية بصر للدولة

كتاب : « سعد ابن لؤيد بعد استطلاع الرأي عن واقع الأدب عند طلاب المدارس الإصداحية والذي قمنا بنشره في الصفحة الأدبية لواصل طرح هذه القضية الهامة ، قسم المؤلف كتاب « القراءة والقصص الأدبية » للمواضع الثلاث في المرحلة الإصداحية التي وحدات أساسية تهتم كل وحدة بمجال معين مثل الثقافة ، العلم ، الأدب ، الأخلاق ، الطبيعة

والإنسان .. ومتى كتب الصف الثالث الإصداحي على صفاته شعرية عديدة جميعها من الشعر العمودي والوجد قصيدة واحدة من الشعر الحر « الحدث » كما أن لغزاً مقطوعات القراءة والأدب جاءه من كتب مختلفة لا تناسب لصعوبتها القوية في موضوعاتها العلمية - مع إحصاء المرحلة الإصداحية مثل كتاب « الأماني » للعالم القوي لؤي على الثاني ومن كتاب « الوصايا العشر » لخالد محمد خالد ، وترجمات لتخصصات تاريخية مثل الأرميني وصلاح الدين الأيوبي .

ومن أقرب الموضوعات موضوع يتحدث عن نجيب محفوظ .. فقد جاء مؤلف الكتاب بنص كلمة نجيب محفوظ في الإكاديمية السودانية في حق تسليمه جائزة نوبل عام ١٩٨٨ ولم يذكر الرئيس كلمة واحدة عن مؤلفاته أو أهميته الأدبية . والقصير التعريف عليه في نيل الصلحة « الهامش » في سطر واحد وهو التقليد عام مع كل الأبياء والشعراء من أصحاب المقطوعات والقصائد المختارة . ومن المناهض الأخرى حتى أحد الموضوعات القراءة المخلو من كتابي « أنا » وكتاب « محافظتنا » أسوان « الصادر عن الهيئة العامة للاستعلامات والسؤال كيف يتلقى



المصدر : المساء

النشأ والخدمات الصحية والإعلامات التاريخ : ١٩٩٢ / ٦ / ٢٤

مطالبهم في وزارة التعليم

مطالبهم في وزارة التعليم

التوايا الطبية وحدها لا تكفي لاصلاح العملية التعليمية رغم جهود د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم القوي والمستمرة للارتقاء بمستوى المعلم والارتقاء به.. ما زالت هناك بيروقراطية تعترض في الوزارة وتجهض كل جهود بناءة وتهدد باحراق المراكب السائرة !!

تحقيق
صلاح حامد
أبو خنجر عبد الحميد

مدرسة - من أسهل أن تكون مدرساً بعداً عن قراهم بسبب لهم مشكلة. فإرسال المواصلات واستدعاء المدرس الضعيف في مصاريف السفر يهلك المدرس القدرة على التركيز ويضيق الحافز للجدادة في عمله .

اضاف ان التدريس مهنة شائكة . وتحتاج الى تهيئة المناخ المناسب للمدرس لكي ينفذ عدد ساعات في مواجهة تلاميذ بعضهم ويصنع منهم اوبالاً صالحة . فكيف للتقاعس ان يقوم بدوره على الوجه الكامل . بينما هو يترقب من الداخل !!

والا كان الرجل يستطيع ان يحمل كل هذه المشكلات . فان المدرسة ان ترحل . خاصة في التكاليف الزيادة والصعوبات ترفض «خربة» الزوجة او الابنة بعيداً عن الابرة .

الحالة التعليمية

اشاد عبدالله عطوي وكيل مدرسة الحكمة بالصالحين انه من يتجرب الاضطراب قبل ان يمتد في القاهرة . قال ان من اهم اسباب ضعف المستوى التعليمي عدم توفير وسائل الراحة للمدرس . فالحل الصواب وهو منحه بدنيا وجسدياً قلائطاً .

اضاف ان المدرس اذا كان في حالة مزاجية غير مستقرة اصلاً لتتكرر منه !!

بيروقراطية

حملنا هذه المشاكل في مكتب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . لتبحث

تقول هويدا عبدالحق في مهران - اوسمان ادب قسم فنى - انها خرجت في جامعة الزقازيق دفعة ٩٠ واتخرجت . وجلس في انتظار تعيينها مدرسة .

وعلمنا جامعا خطاب التعيين كتكتشف ان مديرية الشرقية قامت بتوليها على اذاعة بليس للتعليمية . ومنها سيتم توليها على اجنى القرى القائمة للامارة . فكيف ستساير كل يوم من الزقازيق الى بليس ومنها الى القرية المجاورة للمدينة . ثم تسر بليس الرحلة في نهاية اليوم !!

اضافت انها تستطيع ان تقيم في مكان قريب من المدرسة للفرح ان يلقى . كما انها ليست مسخرة للخارج لتقيم بعداً عن بيتها او ابتعادها الرضوخة . وفي نفس الوقت ترفض مديرية تعليم الشرقية تعديل التعيين !!

ارفضت انه ليس اسمها سوى احمد خوارين اما ترك الوظيفة او تركه ليعتبر الرضوخة بدون رعاية !

تكفل الوزير

وتقول ريهام محمد - مدرسة تعليمية - بينها . تم تعييني بصدى القرى المجاورة للمدينة . والتحتت بكنية التربية . ورجعت عن التوظيف بين العمل والدراسة . استغثت في البداية بالمسؤولين عن مديرية تعليم بها . فلقهم ردوا في حلقه بيروقراطية بها مشكلات . والواجب ان اعلمها بمعرفتي رغم ان التعاقب بكنية للتربية كان من خلال الوزارة نفسها !!

اكتت ريهام انها لم تجد حلاً لمشكلتها الا بعد ان تكفل وزير التعليم شخصياً وحل الأزمة وصاغت فهل تستطيع كل مدرسة ان تحصل على موازنة الوزير !!

ويقول كريب عبدالوهاب - مدرس لغة

والا كان الوزير قد نجح في خلق ملف شعائري ضيف المبررات مؤثراً . فان المدرسين ينتظرون ان يخلق ملف لهم مقدم بشكوى المدرسين ايضا حيث تم تلقيهم بعداً عن أسرهم وتعليمهم كشرط للتربية او التيسر . والنتيجة ان الاظبية ترفض الشرقية والبعض يتأثرل التعيين وامره الله !!

مشاكل الشرقية

تؤكد نعيمة علوان وكيلة مدرسة الطبية الابتدائية بمرکز الزقازيق انها لم تحصل على حلقه في الشرقية كمسيرة منذ عدة سنوات لان الشروط مجحفة . وللنتيجة انها وكيلة لمديره أحدث منها !!

اضافت ان احد زملائها لكي يحصل على التربية اضطر الى الانتقال لمدرسة تابعة لمرکز الابن ادمية للبعد جدا عن اقربه وضطر لاستخدام عدة خطوط مواصلات كل يوم في طريقه الى المدرسة . ومثلها في رحلة العودة . قالت واذا كانت قدرته كرجل ان اتحت له تحمل مشقة وحلب رحلتى الذهاب والعودة . لماذا تفضل سيدة لاهاء في مختلف مراحل التعليم !!

ويشير على صلاح عبدالصمد مدرس الى ان المسؤولين عن التوزيع ربما لا يعرفون انه لا توجد مواصلات بين القرى وبعضها ولكن يذهب مدرس الى المدرسة التي يصل بها في إحدى القرى القريبة منه عليه لولا ان يذهب الى المدينة ومنها الى القرية الاخرى . ثم يعود من نفس طريق رأس الرجاء الصالح !!



المصدر :

٢٤ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبد الوارث

قدنا الحاضر.. لماذا نتظرون منا؟

نعم

لما تصفون.. لا يترى أحدك مني!!

عبد الوارث

انصافهم.. ضرورة

لكن أغلب عمليات النقل لا يتم تنفيذها
وذلك نجد في أغلب المدارس كثر من
نظروا وكحل !
قال ان القاعدة لو تم تطبيقها بالتساوي
على الجميع فلن نسمع شكوى من أحد.
لكن البعض يخترق هذه القواعد
ويحصل على استثناءات وموافقات
لعدم تنفيذ النقل... وهذا في الغالب يتم
على حساب زميل آخر !!
اضاف ان الترتيبات في التربية والتعليم
امنية وايمت مادية.. بمعنى ان الفروق
في المراتب بين المدرس المصنف
والمدرس الأول والآخر طولية ..
منذ العجز

لقد انه لا يتم تعيين المدرسين الجدد
بعيدا عن محافظاتهم الا عند الضرورة
لسد العجز في التخصصات التي لا يوجد
معلمها في المحافظة الاخرى خاصة
المحافظات النائية... والحل للتوسع في
انشاء كليات التربية بالمحافظات
التي لا يوجد فيها كلية التربية
نضع في اذهاننا ان كل مديرية في
محافظة تتنقل المدرسين بين المدارس على
مسائل فتتلك المدرسين بين المدارس...
او في الزيف... خاصة انه لا يوجد
مساكن للمدرسين... كما ان المرتب عند
بداية التكوين لا يحصل نقلا للسطر او
الاقامة بعيدا عن منزل الأسرة .

عن حل لها.. وهناك رشحا ثلاثة
للحاجة من هذه التسهيلات.. المجلس
محمد احمد الهريدي مستشار الوزير
واحمد عبدالله وكيل الوزير للخدمات
وكمال الخطيب وكيل وزارة ايضا !!
في مكتب مستشار الوزير الهريدي ..
عرفنا ان تحديد مواعيد مقابلاته تتم من
خلال محمد الشرباية المستشار
الاخصائي الذي قال انه حدث بينه وبين
مستشار الوزير خطيش في الاسبوع
الماضي وان يكلمه !!
اما احمد عبدالله وكيل الوزير للخدمات
فهو من صلاته من الصحافة .
ذهبنا الى وكيل الوزارة الاخر كمال
الخطيب.. فوجدناه يتابع امتحانات
غزة !

اما عبد الله الوارث امين صندوق
النقابة العامة للمعلمين فوجدنا ان
النقابة تعمل مع وزارة التعليم للقاء
على الرسوب الوظيفي بين المعلمين..
والقاء المقاربات في الدرجات بين
مدرسيات التعليم على مستوى
الجمهورية لرفع الظلم عن مدرسي
الاقليم !!
قال ان الترقية في بعض الوظائف تتم
داخل المولف.. وهناك وظائف اخرى
يجب ان ينتقل شاغلها الى مكان آخر
علا نظر والكيل .



المصدر : الأمل ال

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩٢

رئيس جامعة أسبوط في حوار مع الأمل

مواجهة التطرف بدعم النشاط الثقافي والرياضي والرعاية الاجتماعية للطلاب لن أراجع عن موقفي بخصوص إعارة أعضاء هيئة التدريس

أكد د. محمد رجائي الفضلاوي رئيس جامعة أسبوط احترامه لأحكام القضاء وذلك تعليقا على ما أثارته حركة التنقلات بين موظفي الجامعة والتي قال عنها أنها جاءت لتصحيح بعض الأوضاع الإدارية ووضع كل فرد في مكانه المناسب. وأضاف في حوار مع « الأمل » أنه لن يتراجع في موقفه من إعارة بعض أعضاء هيئات التدريس. أما عودة النشاط الاجتماعي للجامعة بعد غياب طويل فقد استحوذ على الجزء الأكبر من هذا الحوار الذي يحكي فيه تجربته مع الحد من نفوذ الجماعات المتطرفة داخل أسوار الجامعة.

— قلت لرئيس الجامعة بمسلا تنص
أراجع ظاهرياً للتطرف داخل الجامعة
هذا العلم بشكل مفاجئ ؟

حوار : عبد الرحيم علي





المصدر : **الأمم** : **ال**

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٤** : **١٩٩٢** : **٢٤**

المبدأ .. وثقلنا ولكم بقضوا ما إتقنا عليه ، فريدت بكل حزم وأبني الجميع ن .

مؤلفي :
- أخيراً هناك سؤال يتعلق بمسالتين أخريتين تتعلق الأولى بما أضيغ حول عدم السماح لبعض الأساتذة بالإعارة والثانية خاصة بمجموعة التفتلات التي حدثت داخل أسطاع الموقوفين الإداريين داخل الجامعة .. فعلاً عن هاتين القضيتين ؟

● ● بالنسبة للنقطة الأولى لا يمكن أن رئيس جامعة أن يمنع أساتذاً من الإعارة إذا استوفى شروطها . وما يمكنني في هذا الصدد هو اللامعة التي ترجيح أن يضي على تعيين العروس ثلاث سنوات ويجب أن يرضع من قبل القسم وأن تسمح القصبة المقررة وهي ٤٠٪ من أساتذة القسم . باعتري . أما من يأتي قبل نهاية العام الدراسي بشهر ويطلب السفر بينما القسم حاجة إليه ولم يسمع امتحانات بعد فبصلاً من تصحيحها فقد كان يجب على الجامعة التي أرسلت له طلبه أن تحترم ألا ظروف الجامعة المصرية وأن تختار وقتاً يتناسب وانتهاء دور الأستاذ داخلها أولاً وعن نفسي أن أترجم عن مؤلفي هذا .

وبالنسبة للنقطة الثانية فقد تمت عقب رئاستي للجامعة بتبصيح بعض الأوضاع الإدارية ووضع كل فرد في مكانه المناسب . كما تمت بتبصيح بعض الأحكام الانضباطية لصالح بعض الموظفين الذين كانت الجامعة مستشكة ضدهم لأننا أسفلاً خصومة مع أحد ونحترم ألا وأهملها لحكام القضاء .

ليكون عبرة لتوسره ويقلل أفعنا أول احتفال وحاول المتطرفون أن يمشوا فتصدي لهم الطلاب . وأعتقنا بالاحتفال الثاني فحاولوا مرة أخرى على استحياء فكان تصديقهم لأبنا عن المرة الأولى . وبعد ذلك لم نشهد للمتطرفين نشاطاً داخل الجامعة سوى حادثة واحدة عندما حاولوا اقتحام مدرج ليوصلوا بيننا على الطلاب أثناء إلقاء الأستاذ لمصانفهم فتصدي لهم الطلاب وأهملوا بتسليمهم للمشرئين لاتخاذ اللازم .

● قبل أنك تصفورت مع الجصاصات المتطرفة في بداية رئاستك للجامعة فما نتيجة هذا الحوار ؟

● في بداية رئاستي للجامعة إتصل بي بعضهم وقالوا أنهم يريدون بداية عهد جديد . وقالت لهم لا مانع لدي ولكن بشروط أولها احترام قانون الجامعة ونظامها فلهم كافة الحقوق في حرية التعبير وفي الرعية التعليمية والاجتماعية ولكني ألاحظ من

حركاتكم الآخرين من هذه الحقوق أو استخدام العنف ضد أي طالب يتخلفكم الرأي وثقلنا أن مجتمعنا له قيم مصددة وأصمها احترام كلمة الأديان .

وقلت لهم لن أترجم أو أفاضل في هذا

● قال : الأمر لم يحدث بشكل مفاجئ ، فالتكرار من التي عشر عاماً لم يكن يورس أي أساتذ أو طالب في جامعة أسبوط أن يدعو لالامعة على فني وثقل الجامعة لسنوات طويلة متفكرة لأي نشاط طلابي منظم ومدعوم من الإدارة كما التفتحت أيضاً الروح الجامعة الصحية والعلاقة الوطيدة بين الأساتذة وطلابهم . وعندما عينت رئيساً للجامعة في سبتمبر الماضي أحسست بأن هناك شعوراً بالاستياء من هذا الجو في صفوف الجميع ولست محاسناً شديداً الذي بعضهم لتغيير هذا الوضع .

وعلى الفور بدأنا نذكر مع مجموعة الأساتذة والطلاب المتمسكين في الخدمة نشاطاً رياضي كتلف وترتكنا لنشاط التتال للمرحلة الثانية لأنه نشاط خلال بطيه .

وكان نريد أن البداية خلق دائرة من التعاون والائتفاء حول مساحات اقتتال وبدأت بالقلل للمهرجانات الرياضية وتمسح لها السطاب نظراً لخصص الأساتذة وشبابهم لهم في تنظيمهم وعلى من المشهور استغلنا بناهم بسور من ثقفة المودة بين الطلاب والأستاذ عبر رصافية الطلاب رياضياً واجتماعياً وهو ما نسطق عليه . التربية الاندية .

- وماذا كان موقف المتطرفين ؟

● إلى هذا الحد لم يكن هناك لديهم مجال يتدخلون من خلاله ليمشوا بنظام الجامعة . إلى جانب أننا كنا نقوم بتسحب البساط منهم من تحت أقدامهم عن طريق خلق اهتمامات جادة في شخصية الطلاب . وقد ساعدنا في ذلك والمق يقال اللواء حسن الأولى محافظ أسبوط الذي وفر لنا كل ما نحتاجه من إمدادات ومعونات مادية ومعنوية .

- وماذا عن حق الطلاب في إقامة الحفلات الفنية التي تقام مع مجلس النشاط الاجتماعي ؟

● كانت هذه هي المرحلة الثانية من خطتنا فقد كان لابد من إقامة حفلات بمناسبة الانتصارات الرياضية وقد علمنا في هذا الصدد أن إيجابين : الأولى امتدادنا الكامل على مجلس الطلاب لاحتفالهم بانتصاراتهم والثاني الضرب بشدة على يد أي طالب يحاول الإخلال بنظام الجامعة



جامعة الأزهر والتنمية الاجتماعية

من توجيهات السيد رئيس الجمهورية إلى وزير الأوقاف أن يتحول المسجد إلى مؤسسة جامعة حتى يؤدي رسالته على الوجه الأكمل والأتم.

ذلك لأن المسجد في الإسلام ليس معبداً فقط للسجود بيوث الله ، قال تعالى : في بيوت الله أن ترفع ويذكر فيها اسمه ، يسمح له فيها بالغنى والأصل رجل لا تلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر الله ، هؤلاء الرجال الإنجليز يمدحون في المسجد أن لم يظفون من المسجد بطهرتهم وأخلاصهم إلى الكون المسبح العريش ، فلما قضيت الصلاة فالتفتوا إلى الأرض وأبدلوا من فضل الله ، هذا هو دور المسجد في التنمية الروحية من أجل بناء الإنسان النظيف الأمين الذي يقضي في الأرض بخير الله فيسعد ويسعد الآخرين ولا يدمر نفسه كما لا يلحق الضرر بالآخرين لأن شمله لا ضير ولا ضرار .

ومن أحوج ما تكون إلى هذا الإنسان من أجل القضاء على التطرف البدني وعلى التصبب الديني وعلى تجاه المخدرات وعلى المدمنين وسائر المنحرفين لأن الانحراف عن الجادة يعوق السيرة الحضارية لامتداد ويقف عثرة على طريق التنمية . فالتنمية لا تقتضي على يد منحرف أو متطرف ولا متصحب أو مفبول أنها لا تكون إلا على أيدي الصالحين ، أن الذين آمنوا وصلوا الصالحات لما لا تنسج أجور من أحسن عملاً ، فكيف نضج هؤلاء الرجال ؟ وفي أي الصالح ؟ وعلى يد من ؟ أنه بالاعتماد صناعة هؤلاء الرجال كما صنعهم رسول الله صلى الله عليه وسلم في الصبرين الشريطين . وأن رجال جامعة الأزهر الذين من غيرهم على القيام بهذه المهمة السيرة من حل من يسره الله الخير ، وإذا كانت جامعات مصر ومراكز البحث العلمي بها قد اتخذت خطوات عملية لربط الجامعات بأكاديمية وبمعالجة التنمية المحلية من أجل دعم مشرق عزيز لم يمتد كثيراً يقع على عاتق جامعة الأزهر ووزارة الأوقاف الإنسان المصري وبذلك على مدى من

الكتاب المزمع : والسنة النبوية المطهرة والأمان كل الجهود التي تبذل من أجل تنمية الموارد المالية والاقتصادية مستلزم إدراج الرأب . أن بناء المواطن الصالح من أهم أنواع التنمية الاجتماعية وهو الكليل بطهارة والتقاء اللذان يضمحلن الأخلاق في العمل والصديق في الإداء والشعور بالانتماء وأن جامعة الأزهر ووزارة الأوقاف يتحملان هذا العبء وعليهما أن يلقوا به على خير وجه وفيهما من الكفاءة والفكر كما يحفل النجاح وأن المواطن المصري لا يتألى على الإصلاح وهو يمسس للفن بكل ما يأتيه عن طريق الدين ويضع يده في يد الصالح الديني من إيمان وثقة فكل تضع جامعة الأزهر ووزارة الأوقاف نصب أعينهما مصوم للنفس واعتدائهما بل ويمثلان هذه المهوم وثقة الامتثال إلى المسجد من أجل العلاج والإصلاح وبذلك للتنمية ؟ أننى أقدم في هذا الصدد نموذجا مشربا قمت به واستعنت فيه المواطنين بثلث والجهد ولا يزالون على الطريق لثما بإعادة بناء مسجد تقي الدين بمدينة بالقاس تقوية ولتأهيل مركز تقي الدين للدراسة الاجتماعية ، ويقوم بالخدمات الآتية :-

- ١ - كفالة الأرمال واليتيمى والطالب الفقراء ويصرف لهم معونات شهرية تصل إلى ١٠٠ جنيه مصري في بعض الحالات وإلى ٧٥ جنيه مصري في الحالات ٥٠ جنيه مصري وإلى خمسة جنيهات حسب الظروف الاجتماعية للفرد ، والد تم سداد المصروفات الدراسية الرسوم للطالب غير القادرين في مراحل التعليم المختلفة بإدارة التعليم بمدينة بالقاس وبالتعهد الديني بها بل أن المعونات المالية الشهرية تصرف للفقراء من طلاب كلية اللغة العربية بالقاهرة ولإسماء الطالب المسيحيين أنيوغوسالين بوالق ٥٠ جنيه شهرياً للطالب الأجنبي .
- ٢ - إنشاء الكتب المنهجية لتسهيل للقرآن الكريم وبه الآن ثمانية فصول تضم أكثر من ثمانمائة تمليح .
- ٣ - إنشاء مكتبة خاصة بالمركز .
- ٤ - إنشاء عيادة طبية شاملة وعمل

١ . د / السيد تقي الدين

- تحليل .
- ٥ - إنشاء فصول دراسية لمساعدة الطالب علمياً ومعداً لتحويل المسجد إلى مؤسسة جامعة تساعد المواطنين في التخلص من همومهم وتساعدهم في اهتمامهم وكيف يظفون أسلافهم هذا جهد متواضع لعلم من جامعة الأزهر دعا إلى الله فليأه المواطنين متطوعين بالمال والجهد والمثل فهل سمع بذلك رئيس جامعة الأزهر ووزير الأوقاف ومختلفة للتعليم أنها هناك في مدينة بالقاس وإلى حتى تقي الدين تعمل في صمت لأنها لا تقيى إلا وجه الله والدور الآخرة وهل يسمع صوتي زملائي وإخواني استاذة جامعة الأزهر فيهرعون إلى المسجد في قراهم لتلبية هذا الواجب المقدس .
- هؤلاء القرى من كهلها وإقليمها أتمت لمسرح الله أعصاب القرى .



المصدر: الجريدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٢

وزير التعليم.. الدكتور حسين كامل بهاء

الدين في حوار الجمهورية الأسبوعي

الرأى العام يشارك فى

صياغة السياسة التعليمية

الرئيس مبارك يساند بنفسه

قضايا التعليم والعلمين

مارفض اسلوب المدمات

الكهربائية فى مجال التعليم

نعم.. المتطرفون رفضوا تحية

العلم وواجهناهم بحسب



المصدر: الجريدة الرسمية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ نوفمبر ١٩٩٢

في عام واحد

- استلمنا ٤٥٠٠ مرسلة
- اكتملت الصلح الدراسي ٢٦ أسبوعا
- أجريتنا أكبر حركة ترقية
- ٥٠ مليون جنيه مخصص للمعلمين
- أنشأنا صندوق زكاته للمدرسين
- أصدرنا قانونا جديدا بخصخصة المدارس
- مليار جنيه لإنشاء مدارس جديدة

إدار الحراز :

محفوظ الأنصاري

أعد للنشر :

سعد هجرس

شارك فيه :

محمد أبو العدي

جلال السيد

محمد خليفة

زينات إبراهيم

سمية أحمد

تصوير :

مברה عثمان



المصدر : **الجمهورية**

٢٥ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلكا ألف مرة .. أن التراتبات لشعبة خدمات وجنت الامام المولى (السائق) قد سلبوا في غزو القضاء ، سارت ، ياد على قرار من راجون جمهوريتها التي تتقدم لاجلة لوجبة ، ليهب السبب اليه جيل الزبون يتقدمون على الامريكاني ، وبعد دراسة علمية وعملية أصدرت اللجنة المتكونة لقرارها بخزان « أمة في خطر » .. وكان محور الدراسة في هذا التقرير هو أن سياسة التعليم يجب أن تتغير ..

ولم يلق الامر عند حد تشكيل لجنة أو إصدار تقرير .. بل مررناج زمنية لتكوين التلميذات الزائرة في ألى خطه محددة بمدراس زمنية لتكوين التلميذات الامريكاني ، وكانت النتيجة .. هو مثارة اليوم من تلقاى امرىكى يصرخ القائل صا فيلنط يهنا : « تتغير من سوسبات » .

هذا التناول .. طرح قضية خطيا بشدة عندما ننظر في اوضاعنا في مصر . لا نحتاج الى دليل على أننا « أمة في خطر » ، بالطبع وبكل ما أحبهه الطلبة من معنى .

لكن أمة كراجه خطر الأمية .. وخطر التخلف .. وخطر الجهل والتخلف .. وخطر الخلل التعليمي والضعف العلمي بشهر الجنازير والتفتت الحديثة والضعف والفتيل الذي يصورنا « أمة في خطر » في وجه التمدد والتعليم والنظم والاستشارة والتأهيل .. وكل هذه القرائح السخيفة

الاستشارات استشارية

الاستشارات استشارية

الاستشارات استشارية

تشرع بخلاص في الاصل في نظام التعليم . ثم ان هناك طائفة اخرى ينادي على منحن تعليميا للتعليم نفسه . وهي فكر من كند أو نصي .. بدما من تعلم للتعليم والامتحانات الذي أصبح كوميديا على صدر كل أسرة في مصر ، وحرروا بطروحين القصصية والتمساح الدراسية للثانية والاشهر والسنين السعيدة ، والتمساح بالية لحدارس القوية أو الهزلة المتفوهة أو التمساحية بالتأجيل

لأجل بهشيم وكذا يخلص عليه أو عليها يمارس في ألى زيادة أو محلا يتغير في التغيرات أو الفرضيات التي تكس عليه .. وفي جانب تلك توجد التفسيرات الصارخ والتغيرات العريضة بين التعليم الحكومي والتعليم الخاص والأجانب في

على المراحل الدراسية .

إذا هذه الصورة الشائعة .. لا يمكن لغير المتدبر وشقي الجيوب .. لوكن أيضا أن القام .. مطالب أشاء وشمسة التوب هذا التطلعات الفاضل .. وأن يكون هذا بوجود التلميذ أو ملحق الترموز في الرمال .. وأما مواجهة الحقيقة والتشخيص الدقيق لوضعنا الإحصائية والفكرية من أجل أن نضع الأساس على بداية طريق العلاج والإصلاح .

من أجل هذا .. نستضيف ملحة حارة « الجمهورية » هذا الأمس لفضلنا الأول من التعليم في مصر ، التفكير ضمن كمال بهاء الدين وأند التعليم ، ولكن للآخرة أن هذه ليست المرة الأولى التي تحدث فيها .. الجمهورية « التفكير ضمن خاتمة ومقنة .. لأن تتوقف عن ذلك إلا عندما يمتلئ حال التعليم وحتى يصلح حال المجتمع وعلم الأمة .

يبدو على ذلك أن التفكير ضمن كمال بهاء الدين من إصلاحه فلهذا منساختة القادرة على المعاد والافتتاح للثقة أو تلك .

من أجل ذلك .. يجرى هذا الحوار :



□ «الجمهورية» : بماذا نضر تلكه ؟

●● الوزير : بعض التواتر يخلق بلبلة - وتخرج التسامعات التي يلقاها كثيرون دون تدقيق . وهذا الصند أود أن أقول أنه لابد أن نتناول الامتحانات بالنظر بعيد من الحكمة والتأنى لأنها تتعلق بمستقبل أبنائنا وبناتنا وبسرعة أسرة مصرية . ونحن نجشأ حاليًا مرحلة حساسة داخلها وخارجها ، ونحتاج عملية اصلاح اقتصادي واجتماعي ، ولا يجب أن نضيق حينًا ممتلئًا جديدًا إلى أصعابنا خاصة وأنه لا يوجد - حتى الآن - معيار آخر لتكوين كفاءات الطلبة إلا الامتحان . لذلك فالتأني لئلا نمر هذه الامتحانات بمرور ونحن أن نترك آثارًا سلبية على نفسية أبنائنا وبناتنا .

امتحانات .. وضمانات

□ «الجمهورية» : هل مطلوب منا كسطين - إن - أن نسمح لشكري الطلبة وشكروا لولاءهم .. ولا نكتب عنها ؟

●● الوزير : لا أقصد هذا .. كل ما أقصده أن نثريث ولا نصمم الحالات الفردية . خاصة وأن هناك العديد من

الخطوات التي تتخذ فيما يتعلق بالامتحانات . فمن تتخذ احتياطات كثيرة حتى يقتر الامتحان في حدود المنهج وفي إطار ما درس في المناهج وبناتنا . وبأنه تعهدنا على واضعي الاسئلة بمراعاة هذا ، ونطمئنهم على ما ورد إلينا من ملاحظات على امتحانات العام الأسبق وألا تكون هناك أسئلة في الأجزاء المتحولة من المنهج كل هذه ضمانات .

وسمع ذلك للتدريس - رغم كل هذه الضمانات - أن جاء سؤال فيه صعوبة وهذا وارد لأننا نرى معترضين لقطبًا والصواب هذه ليست نهاية المطاف .. فلماذا مثل هذا النوع من الاسئلة نلغز عينات عشوائية ويضاء على نتيج

□ «الجمهورية» : قبل أن نملكه من كبريس الثانوية العامة الذي يقيم على كل أسرة في مصر هذه الأيام .. ويوصل معظم البهوت إلى «مسكرات» استصغابا لمرورها هذا «السرور» السقي يقي الأرواح .. نود أن نملكه من العسرة حكمة لفتت نظر المواطنين وأثارت دعتهم .. ألا وحي سهولة امتحانات التلاميذ الابتدائية والاعدادية هذا العام . ماذا حدث ؟

●● الوزير : بادرة خير .. فالتأمين متفائلة .. ولا يوجد خوف أو رهبة .. ولأننا لم نعد نحرص بأن السوراة متريصة بالناظم وبناتهم . وهذا الأصحاب لم يلبع من فراغ .. بل ربما جاء بسبب أن الامتحانات السابقة للتقوية العامة كانت في حدود المنهج وعلى مستوى الطلبة الممارسين وراى الناس أن هذه الامتحانات لم تستهدف تصوير الطلبة . بالإضافة إلى أن الامتحانات دارت في مباح من الأدوة والمطلب من جانب واضعي الاسئلة والممارسين والمجهين . وهذا هو المنهج الذي نود أن يسود بين الطلبة والوزارة وبين الوزارة ولولاء الأمور .

السهل .. والصعب

□ «الجمهورية» : لكن مع أن الجميع يسم بأن هذه الامتحانات كانت سهلة .. ألا أن النتائج لم تكن جيدة . ألمست هذه مغرفة ؟

●● الوزير : النتيجة هذا العام احسن من العام الماضي ، فقد كانت ٢٦٠ تقريباً .. ووصلت هذا العام إلى ٢٧٠ .. ولا تنسوا أن مبدئية النتائج تحدث فيها مبالغات في بعض الأحيان .. ولأننا فإن بعض الصحف تشارك في ذلك .

□ «الجمهورية» : كيف ؟

●● الوزير : مثلاً .. في العام الماضي كثرت أن بعض الامتحانات باللغة الصعوبة وأن الطلبة يمكن أن يتصرفوا نظراً لصعوبة هذه الامتحانات . بمشاً المسألة .. فالتوضيح أن الامتحانات لم يكن فيها أي صعوبة وإن نسبة النجاح في هذه العواد بالقت وصلت إلى ٢٩٠ .



إلى جانب ذلك يوجد لدينا تصور لتطوير نظام الامتحانات نفسه بحيث ينصب على قياس القدرات العامة للطلّاب وليس اختصاره في كم معين من المعلومات ، وتحليل هذا لابد من البدء من أول السليم للتعليم واعطاء الإبناء الطليعة هذه القدرات والتسخرات ثم امتداحهم فيما دروا عليه وأعدوا له ولا يمكن أن نبدأ ذلك في الثانوية العامة تحت اسم المواد المعملية .

بالختصار .. تريد أن نخلف من نظام الامتحانات الحالي الذي يكاد أن يكون كميّاً للطلّاب ، نكن قوامس القدرات وفق التصور الجديد يستوجب تغيير نظام التعليم بحيث يعتمد على تريب الطالّاب على استخدام المنطق والبحث والفهم من خلال العملية العملية في حلّ الفهم والتحليل محلّ الحفظ والاستظهار . ثم لبدأ بوضع الامتحانات الجديدة التي تستهدف قياس القدرات وليس اختبار المعلومات واختبار القدرة على حفظها واستظهارها من السنة الأولى ليكتسب خبرة ويزيد قدرته على النظام الجديد ، وأما كالت الفول التي أريد خبرات جديدة وعلوم جديدة وأحداث تغيير شامل في نظام التعليم لتحقيق ذلك .. فإن هذا لابد أن يتم بطريقة تدريجية .. لأن أسلوب المصنعات التكنولوجية المعالجة مسألة غير تروية .. ولأن التعليم متنامية ولم يعد مدرسة أو جامعة إنما عملية مستمرة طول العمر . بالتعليم المتصل هو صفة العصر . ولابد من التدرج مع الطفل وحتى طول العمر .

والأهم إن يتم هذا التغيير في إطار اقتراح الرأي العام .. لأن تغيير النظام التعليمي ومن الآن القومي وليس كل أسرة وبمن مستقل مصر . ولا يصح أن أفرض على الناس أشياء نحن مستعملهم

كما تم إخطارهم بملاحظات مركز الأبحاث والتطوير التربوي .. وعلوها بالأهم عليها أيضاً .

يشغلني في تلك مبرية الامتحانات التي أراعيها جيداً وتشارك معنا في ذلك وزارة للخداية .

أما بالنسبة لسير الامتحانات نفسها فقد أصدرت توجيهات مفصلة بمراعاة حسن معاملة ابنسفي وبذلكي للطلّاب واحاطتهم بهم من العطف والاطمئنان فإن هذا ليس مراوغة للتسليم واحاطتهم بهم من العطف والاطمئنان فإن هذا ليس مراوغة للتسليم أو الإغلاقي .

وفي النهاية تأتي عملية التصحيح .. وقد وضعت بالنسبة لها ضوابط بحيث يصبح كل ورقة إجابة أكثر من مصحح وإن يراجعها أكثر من مراجع حتى يأخذ كل طالب حقه بالتكامل دون زيادة أو نقصان .

هذه بالنسبة لامتحان الثانوية العامة هذه السنة .

أما بالنسبة للامتحان للمستغنى فقد أصدرت قراراً بأن يكون الامتحان في الثانوية العامة على أكثر من مرحلة بحيث يمتحن الطالّاب في عدد من العلوم في السنة الثانية ويأتي منها . وفي السنة الثالثة يمتحن في الجزء المتبقى . وهذا يقضي على ظاهرة الفرصة الوحيدة ، أي ظاهرة أن توجد فرصة واحدة أمام الطالّاب إما أن ينجح فيها أو يشطب مستقبله نهائياً . وسنحظى لطلّاب فرد آخرى لتحسين مجموعته .

ولدينا اقتراحات بالنسبة لراغبين في تحسين مجدهم ، من بينها إمكانية إعادة الامتحان في مادة معينة ، ومن بينها إضافة مواد ذات مستوى رفيع لمن يرغب .. وهذا سيحظى بالقبول لمن يحصلها وينجح فيها .

لدينا كذلك الاقتراحات بإطلاق فرص التقديم لامتحان الثانوية العامة وعدم قصرها على ثلاث فرص فقط ، لكن على أن يدفع رسوماً مالية معينة كل من يدخل الامتحان بعد استنفاد الفرصة الثالثة ، ثم تتضاعف هذه الرسوم مع استمرار الفرص . فالقولة ملتزمة بالتعليم بالمجان . لكن بعد هدي من الفرص المحددة والكافية على من يتكرر ولم يأخذ وظيفته كتاباً ملأه الجد الكافي أن يدفع تكلفة تعليمه وامتحانه .

تصحيحها ترسم لحظي إحصائيات لنتيجته وبناء عليه نقرر ما إذا كنا مترفع بمستوى الدرجات صوباً أو لعطس درجات أكبر لاسئلة وجوبها وتلخيصها لاسئلة أخرى ، ثم هناك لجان قراءة للدرج في خطأ في أي مادة باختصار .. الروح التي نضوء هي روح الأبرورة والاحساس بالمسؤولية من جانب الوزارة إزاء ابنائها . فلا يمكن أن نضر بأبنائنا وبناتنا أو نسمح بذلك .

□ «الجمهورية» : هل تتدخل في المسائل الماضية ؟

● ● الوزير : توجد أمثلة لاسئلة فيها نوع من الشطوط أو الغريبة لكن صوباً الخطأ موجود ، ومن لا يميل لا يخطئ . ومن للمعان أن نجد بين لك من واضعي الاسئلة وأحد أو اثنين لا يوفقون كل التوفيق الذي نتمناه إلا أن القصد حسن .. والاتجاه العام أن الطلبة نواصنا وبناتنا وخبايتنا أن نراهم وأن نراهم في أخص صورة .. ولا يمكن أن يكون هناك ترويس بهم .

تعهد كتابي !

□ «الجمهورية» : خلافاً لهذه السبلات .. ما هو الجديد الذي وضعت عليها ، والذي سنراه في امتحان الثانوية العامة هذا العام ؟

● ● الوزير : جميع من وضعا امتحان الثانوية العامة تم إخطارهم كتابياً بالمحطوف من المقرر .. وعلوها بالعلم وبعدم وضعها في الاسئلة .



بل من جهل مناقشة هذا التغيير والاستعداد لنمسا وعقلنا للمشاركة الفعلية في وضعه موضع التنفيذ .

تعليم المعلمين !

□ «الجمهورية» : تغيير وتطوير نظام التعليم الذي نمتلك منه .. حلم جميل لكن وراءه فلسفة التعليم المصلح لكن المشكلة الأساسية هي ان المدرسين الذين سيكونون ركيزة قوائم بهذا التغيير المطلوب غير مدربين اسلا على فلسفة التعليم ؟

● ● ● الوزير : فكرتكم صائبة .. وإذا كنت أطلب مشاركة الرأي للعام في تغيير النظام التعليمي وتطويره ، فمن باب أولى أن أطلب مشاركة المعلمين وأهل الخبرة . وهؤلاء لا يمكنهم مفاجتهم بنظام تعليمي دون مشاركتهم في وضعه فلابد ان يعاد تدريب المعلمين ككل لمواكبة المتغيرات التي طرأت على العلم والعلم ، ولابد أن يشاركوا في ذلك بدءا من الفكرة حتى التنفيذ . بعبارة أخرى .. لابد ان يكون المدرس المنفذ لهذا النظام التعليمي الجديد مقتنا به وهؤلاء هم ومنحمن لتنفيذه .

تنمية الشخصية

□ «الجمهورية» : ألا تلقى منا ان التعليم لم يدمسهم في تنمية الشخصية وأن الماحصل على شهادة الابتدائية لقيمة كان يستطيع ان يدير منها أفضل مما يستطيع الماحصل على الشهادة العامة المحيطة أو ربما الشهادة الجامعية ؟

● ● ● الوزير : كلامكم صحيح أيضا .. والصحيح هو ان كل شهادة لا تعتبر شهادتا منتهية لان النظام التعليمي كان - ولأول - قائما على تلقين الطالب معلومات وامتحان في قدرته على استظهارها . أما التطوير الذي ننشده فيستهدف اكساب الطالب خبرات وقدرات أي خبرات القراءة والكتابة والتعبير والفهم والتفكير المنطقي بالأسلوب العلمي وحل المشكلات واتخاذ القرار المناسب . إلى جانب الخبرات الشخصية مثل الامانة والاعتد بالذات والتعاون والاستقامة في التفكير .. الخ .

بعد ذلك تأتي القدرات ، وهي القدرات في التعامل مع الموارد ، أي مع المكان والزمان والآلات والتكنولوجيا ، والقدرة على التعامل مع المعلومات وتوظيفها ، والقدرات على التعامل مع النظم القانونية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية والقدرات على اكتشاف الخطأ وتصويبه ، والقدرات على استخدام التكنولوجيا الحديثة وصيانتها وتطويرها ، والقدرات على التعامل مع البشر وإدارة الفريق والتعاون مع المجتمع . ويكتسب مثل هذه القدرات يصبح التعليم مرحلة منتهية وتصبح الشهادات مرحلة منتهية ينتقل بها الطالب إلى المجتمع وسوق العمل في سر .. وولها يمكن ان نقضى على البطالة والتخلف

وعلى التلطف والارباب .

كادرس الثانوية العامة

□ «الجمهورية» : هذه الصورات المستفيدة جميلة ، لكنها بعيدة عن الواقع . فكل بيت لازالت الثانوية العامة كآلة حكيمة . وأولياء الأمور يربهمون كصح لدروس الخصوصية ؟

● ● ● الوزير : نحن نريد الواقعية .. ولا نحتاج إلى سيطرة بل نحتاج إلى بحر لنهم رؤية وأمل واحكام . ومن يقول انه قادر على التفكير والتفلسف من كل الصيغ التي تتحدثون عنها .. هو ساحر ، وزمن السحر غير موجود . ولذلك فأمامنا أحد أمرين ! إما ان نطلب حظا أن نعلم قليلا ونصل أكثر نحن نحتاج إلى رؤية وأمل ، نحتاج ان تلقى في انفسنا ولدينا على التفكير . ولدينا امثلة يجب ان نضعها في أذهاننا . علما نموذج كوربا الجاويية لند كانت عام ١٩٩٠ مولة مختلفة تعليميا واقتصاديا هذه الدولة لكنها أصبحت الآن من نمور العلم ، حيث بلغ معدل نموها الاقتصادي ٢٩ وقفزت نسبة المتعلمين فيها بالتعليم العالي من ٥٤ إلى ٢٣٩ .

علما مثلا لآخر من عالمنا .. وهي دولة اسلامية كانت مختلفة جدا . لكنها وضعت لنفسها هذا ان تصبح في عداد الدول المتقدمة عام ٢٠٢٠ .

علما مثلا اليابان التي كانت مدمرة عام ١٩٤٥ بعد الحرب العالمية الثانية ولا موارد لديها . وفي أقل من ٥٠ سنة أصبحت دولة صناعية بعد ان وجهت ١٠٪ من اقتصادها للتعليم . واليوم أصبحت نسبة الامية بها صفر في المائة .

ونحن لا نلق عن هذه الدول . بل نحن أصحاب اقدم حضارة وثارينا ملهى والتعلم الاجبارية . وشعبنا مستوعب لتقاليد متحجرة وإلها . فإلى المصرية عطلة جدا ، قد يلصقا التعليم لان الامية لازالت متفشية ، لكن لديها قدرة على التعلم رغم اميتها ومستعدة ان تجوع لكي يتعلم ابنها هذه الام تستطيع ان تلعب دورا اساسيا . لكن لابد من أمل وحصل واعدة .

الدروس الخصوصية

امان التنمية لدروس الخصوصية فإلى اعترف بوجودها ولا انكر انها ظاهرة دائمة بالبلد . لكن هل يمكن التخلص منها بين عشية وضحاها ؟ لقد بدأنا مسيرة الإصلاح ورسم الصواب . وفي هذا العام وحده قلنا باصلاح ٥٠٠ مدرسة . هذا الرقم لم يتم اصلاح مثله على مدار ٢٠ سنة كاملة . هذا العام نكتل العلم الدراسي ٣٤ اسبوعا .. ولم يحدث هذا منذ ١٦ عاما . هذا العام اعيدت بعض الأنشطة التي كانت قد انقرضت تماما من المدارس فظهرت المناهج والانشطة الرياضية .

(البقية ص ٢)



المصدر: الجريدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ محرم ١٩٩٢

وزير التعليم.. الدكتور حسين كامل بعاء الدين في حوار الجمهورية الاسبوعية بقية ص ٢
**لست من انصار الحماية الزائفة للاشياء الفاضلة
لن نسمح بتعليم متميز للاغنياء وتعليم هزيل للفقراء**



المصدر : الجريدة الرسمية

٢٥ محرم ١٤١٢

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللائحة الخاصة

مع الجائزة الإضافية

والتعليم الخاص

لن تبني بعد اليوم مدرسة

دون ملعب أو معمل

أرغف الجامعة بالخدمة

على كالج بنو كالج

٤٥٣ مدرسة في القرى مشتركة

في برنامج القراءة للجميع

دوري كطبيب اطفال ووزير تعليم

تخفيف العبء عن الطفل



نصيب التعليم في الخطة الخمسية الثالثة يزيد عن ضعفى اجمالي الخطتين الاولى والثانية

قرار يطبق هذا العام

كل المدارس تتحول إلى نواتج صيفية

بينة والجمعية ومجلس في المقام الأول منها مثلا في اريد تسويق الائتماء لمصر في نظام التعليم المصري ، أما في أمريكا فإن الهدف هو تسويق الائتماء لأمريكا .

□ «الجمهورية» : تحدث عن سياسة تعليمية يبنى بالضرورة تلك سيظهر على النظام التعليمي في مصر . لكن واقع الحال يقول إن مصر بها أكثر من نظام تعليمي ، عسكري وأدبي والجنسي ، مما يطرأ على النظام التعليمي المصري .. بها مدارس مسيحية وأخرى أمريكية ، بل حتى المدارس القائمة للمكروية ولوزارته يوجد بها مدرسون يتبعون إلى جامعات متطرفة فارجون سطوتهم والكرام على المدارس التي يملكون بها .. أفرجة ان بعضهم رفض تحية العلم المصري ؟

□ «الوزير» : حدث إسماعيل ان رفض البعض تحية العلم المصري وعندما تكونت من ذلك لفت ان من يرفض تحية العلم تلقى مبرسته ومن يهين يطعنات بذلك يعاقب لبقولية لها لنظام ومن لا يحترم هذا النظام يعاقب وهناك مشكلة حدثت وأعلنت بحسب ألا خروج على النظام والقولة تترك على كل حيوان التعليم وإن تسمح بهم تخلف مع قيم القولة إن يسمح بتجاهل تقاليد مع قيم الشعب المصري ويمكن ذلك مطلب واضح لمن يفرج على الدستور والقانون ومن شاركوا في صنع الفتنة الطائفية قريبا بأشدة وحسم وإذا كان القضاة مرادفا لغير فإن السؤال هو هل يتماشى مع الخطأ ؟ الجأني الناطقة هي : لا .

□ «الجمهورية» : إقت في بداية حديثنا منذ ان النظام التعليمي يمس الأمن القومي البلاد . جل نرى ان التعليم بصورته الحالية يخدم هذا الهدف ويمس الأمن القومي المصري ؟

وإذا كانت السياسات الجديدة تتكاثف إلى تكملة جديدة ليرجع أيضا ان نطرحها على المجالس التشريعية . بعد هذه الخطوات لا يستطيع فرد ان يأتى على سياسة لأن من شاركوا في وضعها سيواجهون فيها ، ولأنها ستكون انعكاسا عليها لاصحاب الشعب وفي العام الذي لخصته في الوزارة بالاشتراك السياسية التعليمية في الحزب الوطني ، وفي ندوة باحدى الصحف شاركنا بها إدارات المعارضة ، وفي لجنة تعليم بمجلس الشعب ، وعلى مدار ١٢ جلسة في مجلس الشورى ولم يختلف في أي جزئية

لواحية .. والتعددية

□ «الجمهورية» : هذه ظاهرة مقلدة جدا كيف لا يتعدد الإجهادات إزاء أمر جليل مثل السياسة التعليمية ؟

□ «الوزير» : الاختلافات حدثت لكافة صورة السياسة كانت هناك اختلافات في الآراء . ومع الأسلوب الطي في النقاش والاجتهاد على الجائز وصلنا في نتائج مختلفة . فهناك حلقا وابسياسيات لا يمكن الاختلاف حولها في اليوم الأمسيات . والسياسيات التعليمية في العالم .. في اليابان وأمريكا والمانيا .. وغيرها .. أساسياتها واحدة . والتقدير يقع في التعامل كله . لها اختلافات فهي

كان علينا ٧٤ قلب مدرسة بعضها أول المسقط ، وبعضها بدون دورات مياه رئيس الجمهورية وقلب إلى جانب التعليم ودعا الجميع لمساندة التعليم وأعلن ترشيحات وفرة دافعة للحكومة لاصطاء التعليم اعتمادات إضافية وصلت إلى ٣٠٠ مليون جنيه للمدرسين والمعلمين . إنك للثوب سائلنا والأعلام لا يتوقف عن الحديث عن التعليم . ولجوات الجمعيات والمنظمات تطلب مناشدة التعليم ، والمعلمون يأتون جهودا كبيرا لشكرهم الربيعين عليه . هذه كلها إيجابيات تشير إلى أننا نستطيع ان نعمل جيدا . لكن حجم التعمد كبير جدا وبمساعدة الرئيس وتأييد الشعب وجدة المعلمين يمكن التغلب على العقبات .

المياسة .. والشخص

□ «الجمهورية» : إذا قلنا ان كل هذه خطوات جيدة ويمكن ان تؤدي إلى تغيير وتطوير نظام التعليم .. إياها هو الإنسان لاكتفارية هذه المياسة للتعليم وعدم التفرص منها مع تغير شخص الوزير كما حدث في حالات كثيرة ؟

□ «الوزير» : الضمان هو ان تكون سياسة التعليم سياسة قومية ، ألا ليس من حق كوزير ان الأرض على الناس إلقاما تعليميا وبين حياتهم ويمسكوا بأنفسهم دون ان أخذ رأيهم .

□ «الوزير» : نطرح السياسات الجديدة على الرأي العام .

□ «الوزير» : نطرحها أيضا على المختصين والفكراد في الجامعات وثقافة المعلمين والمجالس القومية للتعليم .

□ «الوزير» : نطرحها على القيادات التشريعية مثل المجلس الأعلى للجامعات ومجلس التعليم قبل الجامعي .



تأسيس التاربخ

١- «الجمهورية» : قدمت الى التعليم والامن القومي ابنا لامتداد ان للتغيرات السياسية التي حدثت في مصر لثرت على ترويض التاربخ السوي في ثور حمله لبرضاء الامارات سوانية ومينا وكلت للنتيجة ان الشعور القومي للرجال الهمة اصبح ضيالا . وممرها بتاريخ الحركة الوطنية المصرية بنجاح . والمعلومات الانسانية سوانية . هل نوافق على ذلك ؟

٢- «الوزير» : في إطار تطوير النظام التعليمي بشكل شامل . بلانا نعيد النظر في نتائج التاربخ من أجل تعليمي الاجيال التالية :

٣- ان التاريخ يجب ان يكون مدعاة للولاء الوطني والقطار . فترينا علم والامجاد التي تجعل اي طفل وشجع في حضان السمام

٤- لابد ان يقدم التاربخ صناعية السوانية في مصر لان لهذا اكبر متعب ومشروع في العالم ولينا يجب وعود واما جيل جلي مدار العام . ويمكن ان تكون السوانية مصدر زلي كبير من كل الموارد الاخرى مجتمعة . ولنا محتاج لتسليم سوانية وهذه مساهمة التعليم في المقام الاول .

٥- في تاريخنا السوانية وحزام ولاد من سوانية من الاستعدادات وسبب الهزائم حتى لا نكرر الاخطاء السابقة وهذا يتم الان بمشاركة من قطرات الالام وبمضي رجال الفكر ومعايير من وزارتي الثقافة والسوانية

٦- «الجمهورية» : الا ان شوك - كوزير مسئول من التعليم - ان العلم لا بد له قيمة في المجتمع وان القرامة الانجانبية انتقلت في صطرا غير مستخدم ؟

٧- «الوزير» : هذا حدث لان للتعليم لا يلقى القدرات . ولان التعليم اذا لم يخلق ذلك فانه يلقى فوجيته . ومع ذلك مازال المعظم الهزلي والعرضي له قيمته في المجتمع . وما لريد الا تكون تلك امعة قريمة وان يصبح خامرة غنية وبن يصبح النظم هو القيمة الاولى .

٨- «الوزير» : من المفارقات التي تدعو الى التأمل ان المعاهد السعودية الملك فهد قرر اعادة تدريس اللغة الانجليزية من الصلح الاول الابتدائي وفي جميع مدارس المملكة السعودية . ولعلنا لنا ذلك من قبل قبل ان هذا هدم اللغة العربية ومحاولة للانتقال من لغة القرآن الكريم في حين ان الاسلام بالذات هو الذي حثنا منذ القدم لالمن على ان من عرف لغة قوم آمن فهدم . والان فان لغة التعليم والمعرفة والتعبير هي اللغة الانجليزية هل نركب مجالات المعرفة هذه وأقول : قلنا قلنا ؟

٩- هذا بالضبط ما يريده احدنا حتى نقل متفكرين عالمي الفهم . وهذا يعني مرة ثانية الى مثال الفيلان فقد قال الباحثون : لابد لنا من دراسة للغة الانجليزية الانجليزية فلا يمكن ان نلحل هذا

١٠- ان تدريس اللغات الانجليزية سلاح في يد ابلنا منهم من متبعة التعلم ومن قراءة المستطيل . وما ان للتعليم لا يرتبط يمكن التمسرة او زمن للتسعة فقط . بل هو صلبة متصلة . فان هذا يفرض متابعة للتقدم من امكانه وبقته . وما امت نست رلنا في تعلمه فلا بد ان التبع التقدم من متابعه

١١- «الجمهورية» : هل تستقيم مخبرات تلكه ؟

١٢- «الوزير» : يتسلم الان باصباح المدرسين . كما ونوعا . لاهادة تدريس اللغة الانجليزية في المدارس الابتدائية

١٣- «الجمهورية» : ويضى يقتضى هذا الاجام ويذا التقيذ ؟

١٤- «الوزير» : في غضون ثلاثة ايام على الاكثر

١٥- «الجمهورية» : هل هذا الاجام قد على الانجليزية ام ان هناك اجام لتدريس لغات اخرى ؟

١٦- «الوزير» : سوانيا والانجليزية وبمضي المظفرين .. ثم الفرنسية وغيرها ونصم لتجربة بعد ذلك وان يحدث شيء في يوم وليلة . الا اني فوجيت ولا اقرار متعود . بل مستبشره الناس قبل اتخاذ اي خطوة

١٧- «الوزير» : الامن القومي هو مجموع الخبرات والانظمة التي تجسي الوطن من الاخلاص التي توجد استمراره ورعاية شعبه وهذا الامن القومي له ثلاثة مجاور .. سياسي واقتصادي وعسكري

١٨- المحور السياسي .. يعنى نموها طرية سليمة تكون نتاج تعليم جيد يشجع على الحوار والاستبصار وتلقين الرأى الآخر ويشجع على العمل من خلال مؤسسات ويوصل لكل مواطن دورا في المجتمع

١٩- مثلا .. جميعها المفارقات التي اعطانا الى المدارس جزء من هذا .. فهي تكلمت من التعميد ان يذهب الى المكتبة ويرجع الى المراجيح قبل ان يرضى للملازمة . ثم يستمع الى الرأى الاخر في ايب حتى لو كان يختلف معه وبعد ذلك يقول رايه . ليس هذا صحتها على النموها طرية السليمة ؟ ان هذا الشخص ابوى يتدرب على مثل هذا المفارقات يستفيد من التعليم على ما يوسع ولا يمكن ان يلجأ الى « قرأ القرآن » لغرض رايه على الاخرين

٢٠- اما المحور الاقتصادي لامن القومي فهو يقوم على انتاجية الامان القاري . وهذه الانتاجية هي محصلة للتعليم المتميز الذي يكتبه الخبرة والفكر

٢١- حتى المحور العسكري .. يستلزم ان الحرب الحديثة حرب علمية وليست مجرد شجاعة او جترية . هي نتاج تعليم متميز ايضا يستلزم ايجادا ومطويات العلم والمصر

تعليم التطلرب

٢٢- «الجمهورية» : لانا الان الامر كذلك . فلما لان كل الطرام السليمة التي نراها ؟ لانا هذا للتطلرب الذي ملج على جلة الامة واصبح يهدد كبرها ؟

٢٣- «الوزير» : لانا لم نصل الى تحليق نظامنا التعليمي المشهود به نحن بنجاح فقط .. ولو ان هذا النظام التعليمي الذي نلشده قد تمحو الى حولة بالنسبة وبالكامل لما حدث في مصر لتطرف بعض في ارجاء فكره او ايمان مفارقات ..

٢٤- «الجمهورية» : ما عرفت النظام التعليمي الذي نلشده من اللغات الانجليزية . خاصة ولنا تسع اربعة تخصصات .. خلاصتها ان تعلم اللغات الانجليزية مؤامرة على لغة القرآن ؟



حكومة .. واهالي

● «الجمهورية» : وأنت تصحت حين تطير البازم النطيسي .. نسمع كثرين يحدثن عن أقامة جامعة طبية .. كما نجد ان التعليم الخاص ينشر ويمتدح الا نتر ذلك بان يكون هناك تعليم جيد لاختيابه وتعليم اقره جود للقرء ؟

● الوزير : نرجب بهذه المناقشة واعترها بالجاهية ، فقلت من المعلمين بالجماعة الزائفة للأشياء الفاشلة ، يدحا من الصامية الحكومية لاتتاح مديرم والتهام بالجهود الذاتية لصناعة المدارس الحكومية . فكمس اريد التصدي .. والما شخصيا اسام في هذا من خلا جمعية تنمية الطولة التي اخلت على عائلها انشاء ٣٥ مدرسة جديدة في مديتها

ومثلتها وتشتمها ، واعتبرها تصديا في وزارة التعليم ، وولنا على هذا التجدي يأتي بالارتفاع الى مستوى المتسولة والدولة ليست قادرة ولا جازرة والدولة مهتمة بالان كبرى وما يخص من الخطة الخمسية الثالثة للتعليم يزيد من ضعي ما يخص له في الخطتين الأولى والثانية مجتمعين والدولة تنهني ذلك ومرحبا بهذه المناقشة ، فهذه اضافية جديدة لثرواتنا ومثلنا لخصن ما في هذه المدارس الجديدة الى مدارس الحكومة

الاهلية .. والقرام

● «الجمهورية» : كيف .. ومجيد المدارس الجديدة شططت على الجليل كرابره وميلهم ؟

● الوزير : هذا حدث من ارجاسنا لكانول العربية تأطع بنا الفضل المعلمين ، لا بأس .. الذين تقوم بفتحهم اضافات ما يأملون وإذا اعلنت منا المدارس الجديدة التي سنشأ في مصر معلمين جديين .. فلتهم مياوسون بالتعليم لا بالكل المصريين ايضا .. فلا مشكلة لكن في كل الاحوال ان اسمح بان تتحول في مجال التعليم الى مجتمع اغنياء ومجتمع فقراء .. لاننا مجتمع وممن والمعالجة الاجتماعية

□ «الجمهورية» : ان ما يتناهه مؤرخا عن التوليكية المدارس حكومية متروكة جزء من الرد على هذا التصدي للقام ؟

● الوزير : لقد أصدرت قرارا بالا تني مدرسة بعد اليوم لا يكون بها معلم او معلم وقد افتحت الاسواق الماني مدرسة بارية اريدم بمحافظة الجيزة .. حاجة تلوح من حيث شكلها ومساكنها ومبنة افسولها ، ولعلها وميلها ومجالات نشاطها

□ «الجمهورية» : هل هذه حصة لمدرسة فقط ؟

● الوزير : ان تشة مدرسة جديدة عن لك . ومزاولها في الخطة الخمسية الثالثة تبلغ ٦ ميارات جنيه . مطسي خلالها مدارس بأربعة ميارات وكان كل ما اطلق على بناء المدارس في الخطة الخمسية الثانية ٧٠٠ مليون جنيه لما ما ونفذ هذا العام وحده من المستوي استكلف مليار جنيه

□ «الجمهورية» : الا يمارض نشاء جامعة لغاية من البعتر ؟

● الوزير : لا يوجد افراس على المستور او للكتون في نشاء جامعات خاصة فنيها بالعلم جامعة خاصة هي الجامعة الأمريكية ولم يقل احد ان النشاه كان مخالفا للمستور . لكن المهم في الجامعات الاهلية ان تكون اضافية ، تقدم قبل ان تقوم على ليس الوضع الحالي لتطلاب فقط ، بل لابد ان تجعل تقدم منح لتسكوليين لاما ما قامت في اواخر هذه المعايير .. فلا يملك بوي ان يقول لها : اهلا

● «الجمهورية» : بمضنية التصدي الذي سنلجوبه من نشاء جامعة لغاية . هل ستمر حزنه لعملاقين من المجتمع ومشكلته كما هو حالت الآن بدموي استقلالية الجامعة ؟

● الوزير : استقلالية الجامعة ادارية وعلمية بما مكنها من دورها على الفضل صيرة .. ولهمت استقلالية عن المجتمع واهداف الشعب . فارتباط الجامعة بآبينة جزء من رسالتها وهناك نائب لرئيس الجامعة لشئون البيئة وتطوير المجتمع . وقد شارك المجلس الاجلي للجامعات في مراجعة مناهج وبرامج التعليم الاساسي وتقديم باقر ابحاث مهمة . كما شاركت الجامعات في تدوير المعلمين وهذا اسهام جيد جدا رفيع مستوى الاداء . والجامع لنتيجة

□ «الجمهورية» : هل يستمر القول في جامعاتنا كلها على مجلة المجمع بقيا ؟

● الوزير : لنناقش مع المجلس الاعلي للجامعات معايير جودة للتعليم بالجامعات الى جانب المجموع الكلي ، مثل مجموع ثبوت التخصصية

معلمون .. لكن يؤاسو

□ «الجمهورية» : هل توقع أي تحسين في النظام التعليمي بهذا الارضاع لبقالة المعلمين بما فيه جاني ماضي عليه من قضا ؟

● الوزير : لنؤثر تركيز على تحسين احوال المعلمين . وهذا ايام ، وفي غضون سنة واحدة ، بخصوصا اعتمادات اضافية تبلغ ٧٦ مليون جنيه . واكثر مرة يتساوى المعلمون مع غيره في السلم الوظيفي . وحسنت هذا العام تغير حركه فرتحت في تاريخ الترتيبه التعليمي ، وبخصوصا ، مليون جنيه جوائز للمعلمين ، واشتاتا مستحق زمة دعمها بمضمة ملايين جنيه من الوزارة . كما وافقا على قانون جديد للمعاملات يتضاعف به معاش المعلم . بالاضافة الى برنامج لتدريب المعلمين كل هذا حدث في عام واحد . وايضا اقتراحات بمضايقة الجوائز في العام القادم وتطويقها على الاكاديميين والاماميين في حقل التعليم . والترئيس مبارك بتني تحسين احوال المعلمين

الكتابات المدرسية

□ «الجمهورية» : اذا كان المعلم هو ركيزة النظام التعليمي ، فان الكتاب المدرسي هو اذنه الرئيسية . ووزركه تنفق ملايين الجنيهات على الكتاب المدرسي . ومع ذلك فقد الكتاب المدرسي خلال العشرين عاما الماضية لخرسه لصالح الكتب الخارجية ؟

● الوزير : هذه مشكلة تتعلق بمشكلة أكبر . للكتاب الخارجي مخاطب فله معارفه الامكانيات الى الطالب الذي يريد فقط ان ينجح بصرف النظر عن القدرات والخيالات ، لما الكتاب المدرسي يشرح . وعندما يتغير نظام التعليم ونظام التدوير والامتحانات ان أصبح هناك ضرورة للكتب الخارجية لتأهيا لاتصحب قدرات او خبرات ، ويصنعها من نكلاء لها



الحقيقة المطلقة

١. « الجمهورية » : نظام التعليم منوط بأنه المدرسة الأولى للتعرف ، لأنه يعلم الطالب منذ صغره على أن لكل سؤال جواباً واحداً وهذا هو الباب المبني لإدراج الحقيقة المطلقة . ومن ثم إلى التعرّف وتكرار نسبة الحقيقة ؟

● الوزير : التعرّف محصلة لتعليم يبرمج عقل الأطفال على التفكير وينسجمل تنموية قدراتهم العقلية والإبداعية ويقرّس الحقيقة المطلقة . لذلك فإنه يجد إلى ضابطة إحصائية أو إحصائية وسهل ضبط مع من تلقوا مثل هذا التعليم المشوه . وبالتالي تتعارض مع العلم . فالتعريف - في التحليل التتالي - هو حرية مكانة إيدي إلى حرة زمنية وتصوب نظام الامتحانات والتقييم عموماً يحتاج إلى ٤ سنوات حتى يؤتى شارحاً .

« الجمهورية » : هناك أيضاً من يقول إن مناهج الدين التي درس في المدارس التابعة لوزارتك ، لأننى الوحدة الوطنية ولما ثبت البنية !

● الوزير : نحن نطور هذه المناهج ويختلف على ذلك عدد من المناهج الدينية

ولى هي مسألة إبداع لثقافة المستهدفة للتي تبين الحق من الباطل والصواب من الخطأ .

□ « الجمهورية » : في مراجعة الخطوط الدينية والفترة المطلقة .. نجد أن على رجال الدين أن يولي رجال الدين أو

طبيها مما .. أين دور رجال تعليم ؟

● الوزير : نحن نشارك .. والخدمة الوطنية جزء من طبيعة الشعب المصري . وكان التعليم أحد العوامل الأساسية التي تبرز هذه الوحدة الوطنية .

إجازة المدارس

□ « الجمهورية » : هل تترك تلاميذك في الإجازة السعيدة أبداً لتراعى وممارسات الاحترام من جانب المعلمين ؟

● الوزير : هناك ٩٥٢ مدرسة في القرى مشتركة في برنامج الإجازة للجميع . كل قرية في ريف مصر مشتركة بمدرسة على الأقل ، وكل المدارس ، في الريف والحضر ، مستحوذ على توافر صيغة رياضية وتكاملية وتربية . هذا قرار يخلق من هذا العام ..

شهادة طبيب أطفال

□ « الجمهورية » : قبل أن نذكر وزيراً تعليم .. أنت طبيب الأطفال . ماراثك في منظر الخلق المصري وهو يلعب في مدرسته حاملاً عليه شعبة يقرن فيه أمت وطأة وزنها الكبير ؟

● الوزير : يجب لأطباء وسليبات المصرية وسليبات الأسرة المصرية . ودورى طبيب وزير هو تخفيف العبء عن الطفل . وليس المطلوب أن يحمل أبى غزاة الكتب التي لازمة . المطلوب فعلاً هو أن أعطيه مفاتيح هذه الغزاة وأمنه من أسلوب استغلال المعرفة والحصول على المعلومات بحيث يتحول الهدف التعليمي إلى تعلم أساسيات العلوم وتنمية قدراته .

وقد بدأ في جميع المدارس بإعادة البرامج التي التفت كما كان من قبل صفاتاً كثيرة بأدراج وخرائط بأفكار حتى لا يضطر الطفل لحمل حقيبة ضخمة تطلع كتفه . وأن ١٢.٥ مليون تلميذ سيمتاجون ١٢.٥ مليون درج فإن هذا يحتاج ميزانية ضخمة . لذلك بدأ في إصلاح بعض التعليم أما كل التخت الجديدة فيها إدراج .

أبنائنا في الخارج

□ « الجمهورية » : هنا من أبنائنا في الخارج .. ماذا من أبنائنا في الخارج ؟ لقد كانت مشاريع التنمية التي عرفها مصر مقترنة بإيجاد البعثات العلمية والتعليمية في الخارج . حدث ذلك منذ عهد محمد علي فهل يعود الاهتمام بالبعثات من جديد ؟

● الوزير : هذا موضوع حيوي ويعمل على تطويره الآن .. وسنوفد لأول مرة بعثات من المعلمين للتفريع على نظم التعليم في الدول المتقدمة .

□ « الجمهورية » : لاحظ أيضاً سياسة البعثات العلمية الموجودة حالياً .. أقيم توافدون البعثات لدراسة موضوع معين يقررن أنه يوم أبنائنا ، لكنه عندما يشار في الخارج يغير موضوع دراسته بناء على طلب أساتذته الأجانب .. على الأرجح لخطة مصانع بالبحر هم ١٢

● الوزير : بالاتفاق المشترك وبعثات لدراسة لدراسة حالياً .

النياب الملكي

□ « الجمهورية » : مؤلفنا الأخير .. حول قضية سمولين من الجسرات الأجنبية إلى الحملات المصرية والخطوات بالوقت القليلة رغم أن مصرهم في القارة العلمية لم يكن يطرحهم لذلك ؟

● الوزير : هذا الموضوع كان ضربة لتكاثر الفريسيين ، لكن وأبداً أنه صغر بشاعة حكم فريسيي .. فلا أظنه سوى الاستغلال لحكم القضاء



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٢

للنشر والأخذاءات الصحفية والمعلقات

و بعد ظهور نتائج الامتحانات
تفسير ظاهرة : ٤٤

[Faint, illegible markings]



المصدر: صباح الخير

٢٥ آذار ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

«منار محمود»

مرض الأطفال واستكثار ذريتهم... أما هو وليس له شأن بكل هذا، ول الحقيقة أننا لا ألوم الرجل ل هذه الخطئة بقدر ما ألوم التنشئة الأسرية الأولية والتنشئة المدرسية، والمجتمع ككل لأننا لا نرى الولد حل أن مسؤولية البيت والأولاد هي مسؤولية مشتركة بين الزوج والزوجة معا... صحيح أن هذا المفهوم كان سائدا قديما على اعتبار أن الزوجة كان مكانها البيت والرجل هو المسؤول الاقتصادي ولكن اليوم الوضع اختلط... فالزوجة عندما تعمل تضع مربيها في البيت كبند أساسي لا يمكن الاستغناء عنه... وهذا يجعلنا نعيد النظر في تنشئة أبنائنا الأسرية، بحيث نجعل البيت تعرف أن لها دورا، والولد يرى حل أن مسؤولية البيت ليست عينا، ول رأي أن من أخطر المشاكل والتحديات التي تواجه المرأة في عصرنا هذا هو تعدد الأعباء على المرأة لأنها خرجت للعمل بدون أن يكون المجتمع مهيأ بحيث كاملة لأن تعطي كل طاقتها

القاهرة وسوهاج

والدكتورة ناهد رمزي التي تخرجت من كلية الآداب قسم الدراسات الفلسفية والفنية عام ١٩٩٢، بدأ اهتمامها مبكرا بقضية المرأة وتغير الوضع الاجتماعي لها في مصر المعاصرة، قضي رسالة الماجستير تناولت الفروق بين البنشون في القدرات الإبداعية وتوصلت من خلالها إلى أن هذه الفروق ليست لروفا حقيقية بقدر ما ترجع إلى تميز الاختيارات لرجال الذكور من مجال الإنفاث، لذلك صممت اختبارات جديدة للقدرات الإبداعية، بحيث

عليها بكثير، وهذا يتضح من خلال إحصائية عائلية تبين أن نسبة النساء اللواتي يقرون على مستوى المتأهل قليلة جدا بالنسبة للرجال.

في البيت

وتشرح د. ناهد قائلا: هنا تتوقف عند نقطة عامة وهي أن البيت عندما تبدأ بهذا التفريق وتلك هذا الكم الكثير من القدرات، لم تبدأ بالتفريق مبدأ، فالتأكد أن للمجتمع دورا قويا في هذه العملية وهذا بالفعل ما

اكتسبت به بشكل أساسي يبدأ من مستوى الاختيارات والمقاييس التي تقيس بها القدرات الإبداعية التي تكون مصحوبة، ثم أساليب التنشئة الأسرية التي تتميز للولد على حساب البيت فتعطى للولد فرصة أكبر في

التصميم وتظهر البيت بأنه لا أهمية لتعليمها وأن مكانها هو البيت... كل هذه الأشياء تبدأ بالتدرج تستقر في وجدان البيت ثم يتشكل عنها تصور بأنه لا جدوى من ملاحظة الذكر، وأنها في النهاية ستخرج وأن عليها ليس شيئا أساسيا، من هنا يبدأ هو في التفريق عليها ويقتصر حياة العمل، أما هي فتدورما حول، ثم تبدأ للشككة الكبرى وهي مشكلة الإيجاب ويصود الزوج أن هذه المسؤولية مسؤولية الزوجة فقط فنجد أن الزوجة في صراع داخل وخارج البيت، ونجد نفسها مشغولة من أعمال البيت وعن

الدكتورة ناهد رمزي... الباحثة بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية. تقول إن العمل الذي تقوم به المرأة، يمكن أن يؤدي بشكل الفصل، لو تخلصت من الضغوط التي تحملها فوق كتفها، وإن البيت إذا أخذت فرصة مسلوية، فإنها تتفوق على الولد. وهذه حقيقة علمية!

وتقول الباحثة:

البيت تبدأ في تعلم الصانع قبل الولد، وحسينها للفرقة أخرى من الحسيلة اللغوية للولد الخليل لها في العمر، كما تبدأ في تكوين جمل أكثر طولا قبل الولد، أما نسبة للحناء في الكلام عند البيت، فالحل منها عند الولد، وهذا ليس على المستوى للعمل فقط وإنما على المستوى المالي. وتظل البيت مطوقة على الولد دراميا في المراحل المبكرة ويظل هذا التفوق مستمرا حتى المرحلة الإبداعية، وعندما تبدأ الفتاة تتصارع مع الولد في كل الأشياء التي كانت تتفوق لها عليه، إلى أن تصل إلى نهاية سن المراهقة يتفوق عليها الولد ويحضر الثيرة، إلى أن تخرج في الجامعة. ونجد أن الذكر في المجال العمل يتفوق



المصدر : صباح الخير

٢٠٩٢ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجنس وتظهر هذه البيئة إلى المرأة على أنها أحد من الرجل ، وبذلك تدخل المرأة في صراع لكي تثبت أنها ليست أحد من الذكر ، والمرأة المطبوعة لكي تثبت هذا فإنه يستغرق منها طاقة كبيرة .. وعلى هذا فالمرأة زمان تكثف عن المرأة هذه الأيام وأبسط شيء أن مشاكل الزواج نفسها انحطفت فأصبحت اليوم للمشكلة الاقتصادية هي محور الخلاف في البيت خاصة بالنسبة للطبقة المتوسطة المتصلة أو طبقة الفقراء الجدد وهم الموظفون .. ولكن في رأي أن المرأة يمكن أن تلعب دوراً كبيراً في الأزمة الاقتصادية التي تصاحبها فعلا مشكلة الفلاحة وارتفاع الأسعار فكيفها أن تتصلص لها إما بترشيد الاستهلاك أو بالمطالبة أو بأية وسيلة أخرى تراها مناسبة ، وبالتالي تستطيع المرأة أن تتغلب على أي مشكلة تصاحبها إذا أعطتها المجتمع فرصتها كاملة . □

وضع الفروق بين الجنسين بلا تحيز . أما رسالة الدكتوراة فقد تناولت فيها عوامل التنشئة النفسية والاجتماعية والتي قد تؤدي إلى وضع الفروق بين الجنسين ، وقد قارنت فيها بين الفترات الإبداعية للإناث في ثلاثة مجتمعات مختلفة وهي مجتمع الفصحى بكل ما فيه من مفردات من احتياط وتعليم وثقافات ووسائل إعلامية ، ومجتمع بعيد عن المعاصرة مثل سواح

حيث تعيش فيه البيت بطريقة عائلية وأعلنت مجتمعا متوسطا مثل بها ..

بمناقشة أجز

ومن بين الأبحاث التي شاركت فيها الباحثة ناهد رمزي ، حول الدعوة إلى عودة المرأة للبيت بمناقشة أجز ، بعد أن تقدم أحد أعضاء مجلس الشعب ومشروع يدعو فيه المرأة لأن تتركه إجباريا إلى البيت لتربية الأبناء ، وقد وجدنا شيئا غريبا جداً وهو أن هناك ٥٢٪ من النساء يؤيدن العودة إلى البيت مرة أخرى لتربية الأبناء وهذا كان يرجع إلى الأزمة الطاحنة التي تعيشها المرأة في ذلك الوقت فقد كانت للبريات قليلات جداً بالنسبة للأعباء التي يجب على المرأة أن تحصلها من مطبخ ومواصلات وشيء .. فكانت بداية الأزمة الاقتصادية

وسائل الدكتوراة لنادي : عن المرأة .. أسمع حالا اليوم أم زمان ؟ ويجب كلفة : المرأة كانت أسمع زمان لأن الطموح الذي أصبح مرتبطا بالنسبة لكثرة من السيدات ، وهي التي خرجت للعمل ، هذا الطموح سلاح ذو حدين .. فإلزام من أنه يسمع المرأة لأنه يخلق شيئا جيدا بالنسبة لها ولعائلتها إلا أنه يأتي على حساب صحتها وأصحتها خاصة في مجتمع غير مهيا لعمل المرأة .. فالمرأة لا تخاربه في جهة واحدة لأنها إذا دخلت في مجال التعليم والعمل فإنه ليس عليها أن تثبت قدراتها فقط ولكن عليها أن تتعامل مع بيئة تلعب الفروق بين



المصدر:

أمايو ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النشر الإلكتروني ونسبة التعليم في الوطن العربي

د. محمد شقرون *

العالم الذي ينشره البنك الدولي وخصوصاً تقرير سنة 1988. وقد اعتمدنا على نفس المصدر فيما يتعلق بمتوسط المعدلات الخاصة بالولادة (عدد الولادات الحية بالنسبة لـ 1000 نسمة) للفترة ما بين 1965 و1986. وانطلاقاً من هذه المعطيات عمدنا إلى تصنيف الأقطار العربية إلى ثلاث مجموعات.

المجموعة الأولى: الأقطار المتقدمة في مجال التعليم. استناداً إلى مؤشرات التعليم التي اخترناها نجد الأقطار التي لا يتجاوز عدد سكانها 5 ملايين نسمة هي الأقطار العربية المتقدمة نسبياً في مجال التعليم وهي: الأردن والكويت وليبيا والإمارات العربية المتحدة.

إن نسبة الأنثى في هذه الأقطار تقل عن 50٪ وتقل معدلات المدرس في التعليم الأساسي بها إلى ما يفرق 99٪.

ونجد في الجدول رقم 1 المعطيات المتعلقة بالوضع في مجال التعليم والسكان الخاصة بهذه الأقطار.

المجموعة الثانية: الأقطار المتوسطة التقدم في مجال التعليم.

يشير المستوى التعليمي لقطر من الأقطار بكونه مشروطاً بعدة عوامل تاريخية وحضارية وسوسيواقتصادية. ومن بين العوامل التي يمكن اعتبارها ذات أهمية كبرى هناك معدل تزايد السكان وخصوصاً ما يتعلق منه بمستوى واتجاه معدل الولادات. وسنحاول من خلال هذه الدراسة تحليل معدلات النمو السكاني وخصوصاً مستويات واتجاهات معدلات الولادة في الوطن العربي في السنوات الأخيرة وذلك حتى نتكمن من الإجابة على الافتراض التالي: هل توجد هناك علاقة بين مختلف معدلات الولادة في الأقطار العربية والمستوى الحالي للتعليم بهذه الأقطار؟ وحتى نتكمن من قياس مستوى التعليم فقد اعتمدنا على متغيرتين: عامل نسبة الأنثى وعامل معدل العدد للمدرس الذي يعطينا صورة عن عدد التلاميذ المسجلين بالتعليم الأساسي والتعليم الثانوي بالمقارنة مع فئة السن المتروكة ما بين 5 و19 سنة من مجموع السكان. هذه المعطيات حصلنا عليها من النشرة السنوية لليونسكو. أما فيما يتعلق بقياس التزايد السكاني فقد اعتمدنا على المعدلات السنوية للتزايد ما بين 1965 و1986 والمنشورة بالتقرير حول التنمية في

* أستاذ محاضر بكلية الآداب، الرباط، المغرب.



المصدر: الوحدى

للتشـر والخدمـات الصحـفـية والعلـومـات

التاريخ: أكتوبر ١٩٩٢

بعض العوامل الديمغرافية المرتبطة بمختلف مستويات التعليم في هذه المجموعات الثلاث.

1 - العلاقة بين مستوى التعليم وعدد السكان في هذه النقطه سنحاول الإجابة عن السؤال التالي: هل توجد هناك علاقة بين عدد السكان والمستوى التعليمي الذي وصله القطر؟

لا يمكن أن نجيب بالنفي عن هذا السؤال لكون الأقطار العربية الأربعة المتقدمة في مجال التعليم لا يتجاوز عدد سكانها 5 ملايين نسمة، وأن الأقطار الأكثر كثافة سكانية كمصر والمغرب والجزائر والسودان، إذ يتجاوز عدد سكانها 20 مليون نسمة توجد ضمن الأقطار المتوسطة أو الضعيفة (السودان) التقدم في مجال التعليم. ويؤدي بنا هذا إلى الاستنتاج الأول:

- توجد هناك علاقة مباشرة على الأقل فيما يخص الأقطار العربية بين عدد السكان والمستوى التعليمي.

لقد ضفتا مجموعة تضم 7 أقطار في الأقطار المتوسطة التقدم في ميدان التعليم بالمقارنة مع فئة المجموعة الأولى. وتتوفر الأقطار السبعة على الشرطين الأساسيين المتعلقين بمستوى التعليم وهما نسبة الأمية تقل عن 65٪ ومعدل التسجيل بالتعليم الأساسي لا يقل عن 80٪.

ونجد في الجدول رقم 2 للمعطيات المتعلقة بهذه الأقطار.

المجموعة الثالثة: الأقطار الضعيفة التقدم في مجال التعليم.

هناك ستة أقطار تم تصنيفها ضمن الأقطار الضعيفة التقدم في مجال التعليم نظرا لارتفاع نسبة الأمية فيها إلى ما يزيد عن 70٪ وانخفاض معدل التسجيل بالتعليم الأساسي عن 70٪. وتوجد للمعطيات المتعلقة بهذه الأقطار في الجدول رقم 3. بعد هذا التحديد المتجهي سنحاول الآن تحليل

جدول رقم 1: بعض المؤشرات المتعلقة بالوضع في مجالي التعليم والديمقراطية في الأقطار العربية المتقدمة في ميدان التعليم

القطر	نسبة الأمية	معدلات التسجيل بالابتدائي: 1985	معدلات التسجيل بالثانوي: 1985	مجموع السكان بـ ١٠ ملايين: 1986	معدل التزايد السكاني: 1986 - 1980	معدلات الولادة لـ 1000 نسمة: 1965 - 1986	القطاعات الممثلة في مجال التعليم: 1985
الأردن	32,4	99	79	4	3,7	39	12,2
الكويت	40,4	101	83	2	4,4	32	12,6
ليبيا	49,9	127	87	4	3,9	44	13,0
الإمارات	43,7	99	58	1	5,6	28	9,7



المصدر: الموحدة

النش و الخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: مايو ١٩٩٢

جدول رقم 2: بعض المؤشرات المتعلقة بالوضع في مجالي التعليم والديمقراطية في الأنظار العربية المتوسطة التقدم في ميدان التعليم

القطر	نسبة الأمية	معدلات السجلين بالإجمالي: 1985	معدلات السجلين بالقاري: 1985	مجموع السكان بالملايين: 1986	معدل التزايد السكاني: 1986 - 1980	معدلات الولادة ل 1000 نسمة 1985 - 1986	القطاعات العمومية في مجال التعليم: 1985
مصر	61,8	85	63	50	2,7	43	10,8
لبنان	65	81	31	22	2,5	49	16,6
الجزائر	63	94	51	22	3,1	50	24,3
عراق	-	89	32	1	4,7	50	10,1
لوكسمبورغ	62	118	39	7	2,3	44	14,3
سوريا	60	108	61	11	3,3	48	8,5
البرتغال	60	98	55	16	3,6	49	6,9

جدول رقم 3: بعض المؤشرات المتعلقة بالوضع في مجالي التعليم والديمقراطية في الأنظار العربية المتقدمة التقدم في ميدان التعليم

القطر	نسبة الأمية	معدلات السجلين بالإجمالي: 1985	معدلات السجلين بالقاري: 1985	مجموع السكان بالملايين: 1986	معدل التزايد السكاني: 1986 - 1980	معدلات الولادة ل 1000 نسمة 1985 - 1986	القطاعات العمومية في مجال التعليم: 1985
الصومال	93,9	25	17	6	2,9	50	8,7
السودان	85,3	49	19	23	2,8	47	15,7
موزمبيق	82,6	-	-	2	2,6	47	13,7
إثيوبيا الديمقراطية	73,9	66	19	2	3,1	50	17,8
إثيوبيا	91,4	67	10	8	2,5	49	28,8
الحديدة	75,4	69	42	12	4,1	48	10,2

2 - العلاقة بين معدل التزايد السكاني

ومستوى التعليم.

انطلاقاً مما سبق نصل إلى السؤال التالي: هل يوجد هناك اختلاف ملحوظ بين معدلات التزايد السكاني في هذه المجموعات من الأنظار التي وصلت إلى هذه المستويات في التعليم؟

هنا يجيب بالنفي لأن معدل التزايد السكاني العام في بعض أنظار المجموعة الثانية يقل عن معدل التزايد في المجموعة الأولى، ولأن معدلات التزايد السكاني في

المجموعة الأولى يمكن اعتبارها من المعدلات المرتفعة جداً في سائر الأنظار العربية بغض النظر عن مستوى تقدمها في ميدان التعليم.

ويمكن أن نلاحظ في الجدول رقم 1 أن معدل التزايد السكاني في أنظار المجموعة الأولى يفوق 3,7% وأن معدل الولادات فيها يفوق 30%، أما بالنسبة للمجموعة الثانية فإن معدل التزايد السكاني يقل في أغلب الحالات عن 3,6% وأن معدل الولادات شبه في أغلب الحالات بمعدل المجموعة الأولى أي أكثر من



المصدر: **الوحد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: **يناير ١٩٩٢**

للإجابة عن هذا السؤال سنقتصر هنا على معدلات الولادة المنشورة بالقرار السنوي للبنك الدولي حول التنمية في العالم لسنة 1988. ولكني نسهل عملية المقارنة سنعتبر معدل 30 فأكثر في 1000 من الولادات معدلاً مرتفعاً، ومعدل 20 إلى 30 في 1000 معدلاً متوسطاً. وكل معدل يقل عن 20 في 1000 معدلاً منخفضاً.

إذا أخذنا المجموعة الأولى المتقدمة في مجال التعليم فإننا نجد قطراً واحداً هو الإمارات العربية المتحدة تتوفر على معدل للولادات يقل عن 30٪، بينما باقي أقطار هذه المجموعة الأولى تتوفر على معدلات تفوق 30٪. أما بالنسبة للمجموعة الثانية من الأقطار المتوسطة التقدم في مجال التعليم فإننا نجد أن الأغلبية تتوفر على معدل للولادات يزيد عن 30٪. وتعتبر تونس والمغرب ومصر من الأقطار التي تتوفر على معدل منخفض للولادات بالمقارنة مع باقي الأقطار الأخرى من نفس المجموعة إذ أن المعدل بها لا يتجاوز 34٪.

وفيما يخص المجموعة الثالثة من الأقطار الضعيفة التقدم في مجال التعليم فإنها تتوفر كلها على معدلات مرتفعة للولادة يتجاوز 40٪.

ويمكن أن نستنتج من هذه الملاحظات ما يلي:
- تتميز الأقطار المتقدمة في مجال التعليم بمعدلات مرتفعة للولادة. أما الأقطار المتوسطة التقدم في مجال التعليم فهي التي تتوفر على معدلات معتدلة وغير مرتفعة نسبياً. بينما الأقطار الضعيفة التقدم في مجال التعليم فتقو أقطار تتميز بمعدلات مرتفعة للولادة شبيهة بمعدلات المجموعة الأولى.

4 - اتجاهات تطور معدلات الولادة ومعدري التعليم.
تعتبر معدلات الولادة ظاهرة غير قارة وقابلة للتغير في كل الأقطار من فترة زمنية إلى أخرى. وهذا ما يحتملنا طرح السؤال التالي: هل يوجد هناك اختلاف هام في اتجاهات تطور معدلات الولادة عندما نقيم مقارنتنا على أساس التمييز بين مستويات التعليم؟ باستعمالنا للمعطيات الواردة في الجداول الثلاثة يمكن أن نقول إنه لا يوجد هناك اختلاف هام في اتجاهات تطور الولادات. وقد حاربنا في الجداول

30. ويمكن أن نقول إن الأقطار العربية المتوسطة التقدم في ميدان التعليم تتوفر على معدلات منخفضة نسبياً للترزايد الديموغرافي بالمقارنة مع الأقطار العربية المتقدمة في ميدان التعليم.

أما فيما يتعلق بالمجموعة الثالثة فإنها تتوفر على معدلات للترزايد الديموغرافي بمثلثة في أغلب الحالات لمعدلات المجموعة الثانية ما عدا في حالة واحدة وهي المملكة العربية السعودية التي تتوفر على معدل يصل إلى 4.1٪ (انظر الجدول رقم 3). وبالمقارنة مع المجموعة الأولى من الأقطار فإن كل المعدلات الخاصة بالمجموعة الثالثة منخفضة من أجل معدل لأي قطر في المجموعة الأولى ما عدا المملكة العربية السعودية. وبما لا شك فيه أن الأقطار العربية المتقدمة في ميدان التعليم تتوفر على معدلات للترزايد السكاني عالية عن معدلات مجموعة الأقطار الضعيفة التقدم في ميدان التعليم. انطلاقاً من هذه الملاحظات يمكن أن نستنتج ما يلي:

- توضع معدلات التزايد السكاني في الأقطار المتقدمة في مجال التعليم من معدلات الأقطار المتوسطة والضعيفة التقدم في مجال التعليم.
- لا يوجد هناك أي دليل يسمح لنا بالقول بوجود اختلاف جوهري بين معدلات التزايد السكاني للمجموعة المتوسطة التقدم في مجال التعليم وللمجموعة الضعيفة التقدم في مجال التعليم.

3 - العلاقة بين مستويات معدلات الولادة ومستوى التعليم.

ينتج التزايد الطبيعي للسكان من عاملين ديموغرافيين أساسيين وهما معدل الولادات ومعدل الوفيات. ويكون المعدل الأول عادة مرتفع عن الثاني. ويمكن أن نلاحظ أن معدل الوفيات يعرف في مجموع الأقطار العربية انخفاضاً نسبياً بينما يشكل مستوى معدل الولادات وتغيراته العامل الأساسي للترزايد السكاني. هذه الملاحظة تؤدي بنا إلى طرح السؤال التالي: هل يمكن اعتبار معدل الولادات في مختلف الأقطار العربية عاملاً هاماً يمكن أن يميزها حسب مستوياتها التعليمية؟



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

مايو 1992

المصدر :

5 - النتائج العملية:

لندرس الآن النتائج العملية للترديد الديموغرافي وخصوصاً معدلات الولادة المرتفع على مستوى التعليم الذي وصله قطر من الأطفال. إنه لمن البديهي أن تقول أن نسبة السكان في سن المدارس تكون مرتفعة في الأطفال التي تتميز بمعدلات مرتفعة للولادة وزيادة سريعة لعدد السكان. وتعتبر الأطفال العربية ينضخ النظر عن المستوى الذي وصلته في التعليم من الأطفال التي تتفرغ على نسب مرتفعة لعدد السكان الذين يتراوح سنهم ما بين 5 و 14 سنة (أكثر من 40٪). وكما ارتفعت نسبة السكان من هذه الفئة كبر النقص على باقي السكان نتيجة ضخامة الحاجات في مجال التعليم. وتعتبر الأطفال المتوسطة والضعيفة التقدم في مجال التعليم من الأطفال التي تتعرض لصعوبات كبيرة في تحسين مستوياتها التعليمية بسبب الوضعية الديموغرافية.

ولمكائنا قياس الجهود الذي يبذله كل قطر من أجل تلبية حاجيات التعليم بالنسبة التي يخصها من دخله القومي للثقافات العمومية الخاصة بالتعليم. ويجد في الجداول الثلاثة للمعطيات المتعلقة بهذه الثقافات. إذ تتراوح النسب المخصصة للتعليم في ميزانية الحكومات ما بين 13٪ (ليبيا) و 9,7٪ (الإمارات) بالنسبة للمجموعة الأولى. أما بالنسبة للمجموعة الثانية فتتراوح هذه النسب ما بين 24,3٪ (الجزائر) و 6,9٪ (العراق). وتشير المعطيات المتعلقة بالمجموعة الثالثة إلى نسب تتراوح ما بين 28,8٪ (إيران العربية) و 8,7٪ (الصومال). ويمكن أن نستخلص من هذه النسب أنه على الدول الضعيفة والمتوسطة التقدم في مجال التعليم أن تضاعف جهودها في ميدان التعليم مع العلم بأن الحاجات في هذا المجال تمثل عبئاً ثقيلاً على اقتصادياتها القومية بالمقارنة مع الأطفال المتقدمة في مجال التعليم. ويمكن أن نتساءل هنا حول ما إذا كان من الممكن لتقطر أن يقلص من معدلات الولادة وأن يخفف من التزايد الديموغرافي وذلك برفع مستوى التعليم. للأسف، لا تتوفر على معطيات كافية تسمح لنا بالأجابة عن هذا التساؤل. وكل ما يمكن أن نقوله هو مجرد احتمال. إنه إذا تم رفع مستوى التعليم وخصوصاً مستوى تعليم النساء إلى حدود التعليم الثانوي فإن هذا

الثلاثة المتعلقة بمستويات التعليم أن نحدد اتجاهات تطور معدلات الولادة في كل الأقطار العربية في مرحلة تمتد ما بين 1965 و 1986 وهي مرحلة تغطي عشرين سنة وكانت النتيجة كالتالي:

أ - لقد عرفت كل الأقطار المتقدمة في مجال التعليم انخفاضاً في معدل الولادات من سنة 1965 إلى سنة 1986. وقد عرفت كلا من الكويت والإمارات اللتين كان معدل الولادات فيها يصل إلى 48٪ و 41٪ على التوالي سنة 1965 انخفاضاً ملحوظاً إذ وصل إلى 32٪ و 28٪ سنة 1986. أما الأردن وليبيا فلزائتا يتوفران على معدلات مرتفعة لم تعرف إلا انخفاضاً ضئيلاً ما بين 1965 و 1986.

ب - ومن بين الأقطار المتوسطة التقدم في مجال التعليم نجد قطرين عرفت معدلات الولادة فيها انخفاضاً ملحوظاً منذ منذ سنة 1965، ويتعلق الأمر بالمغرب وتونس، إذ تدرجت هذه المعدلات من 49٪ و 44٪ سنة 1965 إلى 33٪ و 32٪ سنة 1986. أما أغلبية الأقطار في هذه المجموعة فلا زالت معدلات الولادة فيها مرتفعة كما يمكن أن نلاحظ ذلك من خلال الجدول الثاني.

ج - أما الأقطار الضعيفة التقدم في مجال التعليم فقد عرفت معدلات الولادة فيها استقراراً نسبياً من سنة 1965 إلى سنة 1986، إذ لم يحدث هناك انخفاض يذكر كما يمكن أن نلاحظ ذلك من خلال الجدول رقم 3.

انطلاقاً من هذه الملاحظات، يمكن أن نقدم استنتاجين يقومان على أساس دراسة العلاقة بين التزايد الديموغرافي ومستوى التعليم:

* يمكن أن نتوقع وجود اتجاه نحو انخفاض معدلات الولادة حتى وإن كانت هذه المعدلات متوسطة أو منخفضة في كل الأقطار المتقدمة والمتوسطة التقدم في مجال التعليم.
* لا يمكن إلا أن نتوقع الاتجاه نحو انخفاض ضئيل لمعدلات الولادة بالأقطار الضعيفة التقدم في مجال التعليم.



المصدر : الوحدي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : مايو 1992

والكتابة.

ب - يمكن لكل قطر عربي أن يجعل تدميته في مجال التعليم بتوفير البنايات المدرسية اللازمة وقاعات الدروس وللدروسين الكافين وذلك من أجل تغطية حاجات 50٪ على الأقل من السكان في سن المدارس (5-14 سنة). ويجب أن يكون الهدف الرئيسي هنا هو الوصول إلى نسبة تفوق 75٪ من السكان من المدارس.

ج - يمكن لكل قطر عربي أن يخصص ميزانية مهمة للتعليم إذ يجب أن تكون الاعترافات في مجال التعليم نسبة 8٪ من الدخل القومي.

د - ولكي يتم تحقيق هذه الأهداف لا بد من تخفيف معدل الولادات السنوية بحيث لا يتجاوز هذا المعدل 20٪ على أكبر تقدير. وأن لا يزيد معدل التزايد الديموغرافي السنوي على نسبة 1٪ سنوياً. إن هذه الاقتراحات ليست أحلاماً طوباوية، ولكنها أهداف محددة قد تم تحقيقها أو تجاوزها ومن طرف عدد كبير من الأقطار في العالم.

التغير بإمكانه أن يؤدي إلى انخفاض في معدل الولادات في الأقطار التي تعرف نسبة مرتفعة للخصوبة، سواء بطريقة مباشرة وذلك بتطوير المعرفة والعمل بالتخطيط العائلي أو بطريقة غير مباشرة وذلك برفع سن الزواج وتحسين الأوضاع السوسيواقتصادية للأسرة، إلخ...

وعندما أن نختم هذه الدراسة المستندة على الإحصائيات المتوفرة في مجال التزايد الديموغرافي ومستوى التعليم بالوطن العربي بمجموعة من الاقتراحات:

أ - بإمكان كل قطر عربي أن يقوم بإعداد برنامج مكثف هو الأمية هدفه الرفع من المستوى التعليمي لسكانه البالغين لدرجة يصبح فيها 50٪ على الأقل من السكان الذين يتجاوز سنهم 15 سنة يعرفون المبادئ الأولية للتواصل الكتابي. ويجب أن يكون الهدف الأقصى هنا هو الوصول إلى نسبة تفوق 95٪ من البالغين يعرفون القراءة



المصدر: المسار

يوليو ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثورة المعلمين .. لماذا؟! |



كان يوم ٢٥ أبريل عيد تحرير سيناء يوماً حاداً إلا في نقابة المعلمين حيث أعلن ١٥٠٠ معلم نهاية من ٦٠٠ ألف معلم ونظمهم أن تبدأ جميعتهم العمومية دون حضور مسترل حكومي كبير ، وأعلن صلاح خليل رئيس مجلس نقابة المعلمين بالشراكة الاعتصام وضرورة سحب الثقة من التقييب ومجلس النقابة حتى يتم الاستجابة لمطالب المعلمين ومطالب المعلمين في مجالها مطالب الاقتصادية لتحسين الظروف الاجتماعية ، والتي عبر عنها صلاح خليل أمام رئيس مجلس الوزراء - بعد حضوره بناء على اتصال تليفوني مع تقييب المعلمين د. مصطفى كمال خليل - قائلا : نريد أن نأكل ونعيش... مش ناس تلتهط وتشرع وتعيش متخمة .. وناس في حاجة للعيش نريد الحد الأدنى لمستوى المعلم

ورغم أن رئيس الوزراء أعلن استجابته لبعض مطالب المعلمين إلا أن الأزمة لم تنته بعد .. حيث سيمتد المعلمون مؤقراً بيني وسوف يوم ٢٢ يوليو القادم لتأدية تظفيل ما وافق عليه رئيس الوزراء ، ومناقشة باقي مطالبهم.

جلود

للأزمة جلود... بدأت ببرقيات الى مجلس النقابة العامة ووزير التعليم د. حسين كامل بهااء الذين تطالبهم بتعديل أجور المعلمين . في أكتوبر الماضي أرسل أكثر من ٥٠٠ معلم بالسوس برقيات جماعية تطالب بوقف الخصومات من المرتبات لصندوق الزمالة لأن الخصومات تمت دون إذن من المعلمين ، كما أرسل معلمو الإسمايلية برقيات للعديد من من الأجهزة تطالبها بزيادة الأجور ولم يحصلوا بالقاهرة مذكرة جماعية يتهمون فيها مجلس النقابة العامة بالتخاذل. ولأن الظروف الاقتصادية للمعلمين سيئة فقد جرت مشايات رات بين بعضهم بسبب الدروس الخصوصية نشرت بعض الصحف عنها ، ولم يحرك



المصدر:

يونيو ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الثقافة ساكنة لتحسين لحوال المعلمين رغم زيادة موارد الثقافة لمقد ارتفعت الاشتراكات ورسم المضربة من ١٢ جنيهها إلى ١٨ جنيهها والاشتراكات الإضافي للمعلمين الممارين بالخارج إلى ١٧٠ جنيهها بدلا من ٤٠ جنيهها، وارتفعت الصفات الثقافية التي يقدمها المعلمون وأولياها، أمور الطلاب مما أدى إلى زيادة الموائد الشهرية بما يقرب من ١٢ مليون جنيه، كما أن الثقافة تحصل رسميا تصل إلى ٥٠٪ من كسبة مكافآت الامتحانات وتآلف الكتب والمخصص الإضافية وبرامج التدريب وأرباح الجمعيات التعاونية للمدارس بالإضافة إلى ٧٪ من إجمالي مصروفات التعليم الخاص، والثقافة أرصدة بالبنوك تحصل عوائد، وعوائد فتفق البرج التي تزيد عن ١٠٠ ألف جنيه، وعوائد المشروع التجاري بأرض الدقي والمجالات التجارية، وبلغت ميزانيات صناديق الثقافة والمؤسسات والمصافي ومستشفى المعلمين ٢٢ مليون جنيه.

ورغم تضخم ميزانية الثقافة إلا أن الإنفاق على الخدمات ضعيف جدا فالثقافة تخصص ١٧ ألف جنيه فقط لمشروع تأهيل المعلمين ترويه أي أن نصيب المعلم يزيد قليلا من « قرش واحد » والغريب أنه لم يصرف من المبلغ المخصص مليا واحدا!

وفي الوقت الذي تخصص فيه الثقافة مليون جنيه أجورا وديلات ومكافآت إدارية تمجد أن نصيب رسالة المعلمين صحيا هو ٢٥ ألف جنيه فقط! وبذلك يكون نصيب المعلم من الرعاية الصحية « كادوش ». ونحنا تخصص الثقافة ألف وخمسمائة جنيه فقط للبحوث التعليمية، تصرف نصف مليون جنيه عموالات تحصيل!

٧٧ وحدة سكنية

وعجزت الثقافة عن استكمال بناء ٧٧ وحدة سكنية منذ سنوات رغم انها أنفقت عليها أكثر من نصف مليون جنيه، ولم تهتم الثقافة بالمساهمة في حل مشكلة الاسكان للمعلمين رغم انها قلقة أراض بالقرعة والجيزة والاسكندرية والعاقر من رمضان والهرم ومصرحة ووادي حوف، والقلمانية، ورغم اشتراكاتها في المشروع القومي للإسكان مع التنازلات الهينة الأخرى.

ولم تحقق الثقافة خدمة إصلاحية أو ثقافية مرضية. حلين لمجلة الرائد، التي كان يرصد لها ١٠٠ ألف جنيه سنويا كانت محل شكوى للمعلمين لتهويط مستوى المادة المنشورة حتى تروقت ثم أصدرت الثقافة نشرة أخرى تحمل إسم الآتية « ولا تهتم إلا بأخبار وزارة التعليم ومجلس الثقافة للعامة! »

ولأن الخدمات الثقافية قليلة وضعيفة، والظروف الاقتصادية صعبة وقاسية، كان لابد أن يغور المعلمون يوم انتماء جميعتهم المرمومة رغم اساطة الأمن بمكان الاجتماع.

يقول محمد شريف رئيس مجلس ثقافة ميت قمر « ومحمد مؤمن عضو مجلس ثقافة الجمالية إن ما حدث لي هذا اليوم جا. بعد مؤثرين علينا بالقديم ثم الزفافين فثلاثة مطالب ١٠٠ ألف معلم يعيشون في حالة « شلبان » بسبب ظروفهم الاقتصادية ورفضهم



المصدر : السام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ربيع ١٩٩٢

التدنى بين الثقات الأخرى ، وبأملين أن يحصل لهم قيادتهم النقابية على حقوقهم ومكاسبهم التي تلتفت لباقي الثقات مثل الدفاع ورجال الشرطة ، وقد عقد المؤتمر بعيدا عن مجلس النقابة العامة - الكلام لحشد شريف - لأنه يساهم الحكومة على حساب مصلحة المعلمين.

لغلت مطالب المعلمين التي عبرت عنها توصيات مؤتمر القوم في :

- رفع معاشات المعلمين ، وزيادة دهم الثلاثة الهزيل ،
- استحقاق المعاشات والتي لا يزيد عن نصف مليون جنيه.
- زيادة مكافآت الامتحانات من ثلاثين يوما إلى ٤٠٠ يوما وزيادة نسبة مكافأة الامتحانات للشهادات العامة من ٣٪ إلى ١٠٪

- احياء نظام السأديب الراوي في القانون وتشكيل اللجنة السأديبية لضمان التزام الأعضاء بقرارات مجلس النقابة.

- الفرعية لدى وزير العدل والداخلية لإصدار كتاب دوري لرجال القضاء والشرطة يعرض بهم جواز التحقيق مع أعضاء النقابة في الأمور المخالفة بهتفهم دون الرجوع إلى نقابهم تطهيرا للمادة ٢٠ من قانون النقابة.
- إضافة مادة جديدة لقانون النقابة لكن أعضاها من اداء دورهم النقابي دون تعرضهم للقتل أو التحقيق أو أي إجراء تعسفي.

وقرر المؤتمر تشكيل لجنة دائمة من رؤساء النقابات الفرعية المشاركة وارسال برقيات إلى الجهات المختصة والإعداد والتجهيز لمؤتمرات أخرى . ثم انعقد مؤتمر بالشرقية يوم ٩ أبريل الماضي وأوصى بتنفيذ مطالب المعلمين التي عبر عنها مؤتمر القوم.

استجابة جزئية

لم يستجيب المسترولون لمطالب المعلمين ورجعوا بهم حضور وزير التعليم اجتماع جميعهم المصومية . وكان قد أصدر قرارا بصرف حوافز متميزة مقصورة على عدد من المعلمين يحدددهم الرؤساء المباشرين . ثار المعلمين وأعلنوا الاعتصام .. وضرورة سحب الثقة من النقيب ومجلس النقابة ، فأصرح د. عاطف حفيظ رئيس مجلس الوزراء ، د. محمد الرزوقي إلى مكان الاجتماع لاستجابة لكافة تليسونية من النقيب د. مصطفى كمال حلي ، وأعلن رئيس الوزراء استجابته لبعض مطالب المعلمين مثل زيادة مكافآت الامتحانات إلى ١٥٠ يوما خلال أربع سنوات ، وزيادة لها هذا العام إلى ٦٠ يوما ، وزيادة مكافآت الامتحانات



المصدر :

يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات

للشهادت العامة من ٣٪ الى ١٠٪ خلال أربع سنوات ، ومعالجة الرسوب الوطني ، ووقع المعاشات اعتباراً من ديسمبر القادم ، وصرف الحافز المتميز لجميع المعلمين ، ويعد بحث باقي المطالب.

مصرف

ولأن المعلمين يخشون التصرف الحكومي فقد عقدوا اجتماعاً في ميثم غمر يوم ١١ مايو الماضي لمناقشة أسلوب التصرف لكن توضع وعده رئيس الوزراء موضع التثليل خاصة أن وزير التعليم حاول الالتقاء بكل مجموعة منهم على حدا ، ورفض المعلمون محاولة الوزير ، فخطر أن يشارك في اجتماعهم ميثم غمر مع أعضاء النقابة العامة وهيئات مكاتب النقابات الفرعية وأعلن الوزير صرف حوافز لجميع المعلمين ، ووقع مكافأة الاستحقاقات وحرر ما أعلنه رئيس الوزراء في اجتماع الجمعية العمومية.

ويعد

لم يستجيب رئيس الوزراء إلا لبعض مطالب المعلمين ، فعلا من باقي المطالب ، يقول عادل السيد حاحا عضو مجلس نقابة ميثم غمر وأحمد شهور عضو مجلس نقابة أنها أن النقابات الفرعية على اتصال دائم حتى تتحقق مطالبنا كاملة ، ومازنا نطالب بزيادة مكافأة نهاية الخدمة من ٢٠ شهراً الى ٧٠ شهراً أسوة بالدعاة ، ومساواة مرتبات المعانين للخارج بالمعانين من جنسيات أخرى ، وعدم إجراء امتحانات لهم لأن هذا يعد أهانة للمعلم وللوزارة ، وإعادة النظر في مكافآت المحصل الإضافية والعودة إلى احتساب أيام العمل اللازمة لصرف الحوافز ٢٧ يوماً بدلاً من ٧٤ يوماً ، وكل هذه المطالب تضمنتها توصيات الجمعية العمومية الأخيرة.

يضيف : أن حركتنا تعتمد على أن تكون النقابة لكل المعلمين ومستند اجتماعاً في يوليو القادم يبنى سوف للعمل على تحقيق مطالبنا.

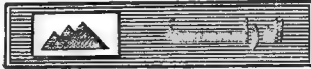
هل تستجيب الحكومة لمطالب المعلمين أو تنتظر مراجعة أخرى كما حدث في اجتماع الجمعية العمومية للمعلمين ، خاصة وأن المعلمين سبق أن هددوا بالاستعانة عن حضور الامتحانات أو تصحيح أوراق الاجابات إذا لم تتم الإستجابة لمطالبهم.



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



□ المجلس القومي للتعليم يطلب : تشكيل لجنة قومية لتقييم أوضاع المعاهد العليا وبرامجها ترشيد مجانية التعليم وتعديل مرتبات العاملين وتطوير كليات التربية كثيث - عني الشرفاوي :

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بوضع ضوابط لترشيد تطوير العملية التعليمية عموماً وسليماً في مراحل التعليم المختلفة مع مراعاة تغيير الرسوم الدراسية والخدمات التعليمية الإضافية .
وأكد المقرر في أوضاع المعلمين وقرير بطل مهنة لهم وتحصيل مرتباتهم . واستكمل طروحات كليات التربية خاصة الثانوية وتطويرها بما يعاين على القول بها . وتشكيل لجنة قومية لتقييم أوضاع المعاهد العليا وبرامجها وتحسين إمكانية استمرارها وتبنيها لوزارات المختلفة أو الجامعات ووضع العمل التعليمي لها على أسس تعليمية سليمة .
كما طالب المجلس - في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد عبدالعزيم حاتم الخريف - العلم على المجلس القومية خاتمة الفصل وسائل تحسين وتطوير العملية التعليمية - وإعادة النظر في الأهداف التطبيقية والبرامج الأساسية والقائمة للسلم التعليمي وشعري المناهج والقرارات والبرامج الدراسية وحدة العلم الدراسي . بحيث تؤمل هذه المرحلة الطلاب الحياة العلمية من خلال تنمية المهارات والقدرات الذاتية والشمسية .
وأكد المجلس ضرورة أن تكون المدارس ذات المستويات الخمس أساساً للتعليم الفني المهني والتوسع في نظام القسمة المتنامية لربط التعليم الفني بالعمل الحرفي أو المهني ورفع التهمة للنمط في العمل الفني التعليمي في سوق العمل .



المصدر : **الأمم المتحدة**

٢٨ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول يوم «ثانوية عامة» «بلا مشاكل» !

□ الوزير :

**نظام جديد لامتحان
الثانوية العامة
على مرحلتين
يسيرا على الطلاب**

كتب - يسرى موانى :

في اليوم الأول في امتحانات الثانوية العامة ليس بدون أية مشاكل ولم تقلق غرفة عمليات الوزارة أى شكوى من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح ورقة الأسئلة في الطلعات الأربعة بالمقارنة والإستراتيجية والمضمونة والسيوط . وكان الطلاب قد أدوا الامتحان ليس في اللغة العربية بورتقيا الأولى والثانية في ورقة مشتركة للمعجلين (العلوم والآداب)

و قد قام الدكتور حسين كامل بقاء الأمين وزير التعليم ببقاء سير الامتحانات في لجان مدرسة التسلط للتثوية وخمسة جمال حد التامر للتثوية الكليات بالقلى حيث رافقه السيد يوسف طهلى محافظ الجيزة في هذه اللجنة كما قام كوزيد بقاء لجنين خمسين بقاء المبنى لادعما للطلبة مدى لسماعيل من مدرسة السيدة للتثوية - القسم الادبى ، والاخرى للطلاب لعدد مائتين من مدرسة الأورمان للتثوية لثلاثين - من القسم الادبى .

وكان وزير التعليم له انه لم تصدر أى شكوى من الطلاب حول ان الأسئلة جاءت من صميم المنهج .

ونشكك له اذا ثبت ان هناك أسئلة صعبة فلك ان يشار طالب بأى حال من الأحوال . وسيتبع ذلك عند تصحيح العبارات المطروحة . وإذا لمصحح ان هناك سؤالا به صعوبة او لغوي فسيتم تقييم الامتحان وتوزيع الدرجات لصالح الطلبة ويحسب النسب في ذلك كما حدث في امتحان اعدادية الجيزة حيث صواب الاربعمائة وثلاثين من لمتكلم .

وتسبح الوزير الطلاب بان يأخذوا قسطا من الراحة وتقيم بقاء كاف ويتقروا ماديين ولا لتمام في اللجنة مع قراءة الأسئلة قراءة جيدة ولكن الاجابة في الطول فقط بعد ترتيبها واستقلال كل الفئات في الاجابة والراحة

و اضاف الوزير ان هناك تعليمات مضمونة بضرورة لائحة الطلبة بقاء من التهور وببينة او شد اعصاب والمعلمة والكصفى في حدى الترائح . ومن جهة اخرى ستكون عقوبة اللغش هي إلغاء امتحان الطالب . كما ان هناك تعليمات مضمونة بترتيب كل وسائل الراحة للمعتمدين واخرى للدرجات



الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٢١ يونيو ١٩٦٢

نظام جديد للتقوية العلمية

ويعلن الوزير لويدي أمور الطلاب أن الدولة حرصت على إكمالها وإن السيد الرئيس محمد حسني مبارك قد شخصياً إلى خبيرة تأليف المصاحف عن الأسرة المصرية في امتحان التقوية العامة والامتحانات. وأضاف أنه تم اتخاذ قرار بالنسبة للنظام الجديد للتقوية العامة في المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، بأن يكون الامتحان على أكثر من مرحلة، ويحتاج ذلك إلى دراسة متأنية، وتعمل تشرى ويتطلب إعادة توزيع المناهج في المرحلة الثانوية كلها.

وقد وافق الرئيس في جولة كل من طالت الأولى وكيل الوزارة بالقاهرة ومعهما جاد وكل الوزارة بوجهة ذوات الصابدين استماعاً من مدير عام مصر القديمة ومدير عسكري مديرية عام وسط البحيرة. وسيلزمه الطلبة امتحان اليوم في لتقوية الدينية في المادة التطبيقية لطلاب المدارس الثانوية العامة والمادة التخصصية للمدارس التجريبية المتخصصة.

التقوية في المحافظات

ولما في تقرير لراسل ومكتب الامام بالمحافظات من سير امتحانات التقوية العامة

في محافظة البحيرة: قام السيد يوسف عطفي محافظة البحيرة بجولة في بعض لجان الامتحان حيث تقدم من المحافظة ٢٠٩٦١ طالباً وبالطبع أمام ٥٧ لجنة من بينها ١٥ لجنة خاصة لدخل المستشفيات العامة. وقد طمان المحافظ أعمال الطلاب خارج لجان الامتحانات وأمر بتأخير القرابة الصحية وتوجيه الجوب لتتس الطلاب.

بورسعيد: من دلال العلوي: وتقدم جميل أبو العبد محافظة بورسعيد أمام لجنة امتحان التقوية العامة بمصرسة بور سعيد الثانوية للبنات ولجنة التقوية للبنين

حيث تقدم للامتحان ٢٤١٥ طالباً وبالطبع من بينهم ١٤٢٠ من القسم الأدنى. وقد تم عمل لجنة خاصة بالمستشفى الابريز لطلاب اجري عليها التأكيد الدولية أول أسس شقين اليوم - من محمد عبد الحليم: وتقدم المستشار فكري عبد الحميد محافظة للتقوية لجان امتحان الثانوية

العامة في دار للطلاب والمساكن المشكورة والتقوية للبنات وعبد النعم رؤوف وأم تصدر أي شكوى واحدة من امتحان اللغة العربية حيث جاء في مستوى الطالب

المدني كما قام للملفات بتقدم اللجنة الخاصة الطالب هشام محمد، نور، معوق، بمدرسة السامي

الشيا - من حجاج الصنعيني: وتقدم امتحان التقوية العامة بنتانيا ١١ للدار ٨٠٨ طلاب مؤرخين على ٣٠ لجنة وقد قام السيد عبد الحميد بجولة محافظة للشيا وتقدم عدد من لجان الامتحان على سير الامتحانات وأمر المحافظ بتسوية وجوب طبيب بكل لجنة وتأخير سبل الامتلاء للراشدين والملاحطين.

اسيوط - من موسى بولس: وتقدم حسن الانبي محافظة اسيوط بعض لجان التقوية العامة حيث تقدم

للامتحان بطاح اسيوط ١٥ ألف طالب وبالطبع من القسم الطبي و ٢٠ ألفاً بالابريز

الاسكندرية - من امل الجوير: وتقدم للمستشفى السيد اسماعيل الجوسفي محافظة الاسكندرية بجولة في لجان امتحان التقوية العامة بمدارس كلية البنات وسائر مدارس والتمسرين يتألف فيها الدكتور لمازق وبدا وكل أول وزارة تقوية والتعليم. وقد تقدم للامتحان ٩٦٨٥ طالباً وبالطبع من القسم الأدنى و ٩٧١٢ بالقسم الطبي يتم امتحانهم أمام ٢٢ لجنة

دمياط من علي داي: أدى أسس ٤٤٢٢ طالباً وبالطبع امتحان التقوية العامة أمام ١٦ لجنة في محافظة دمياط من بينها لجنة خاصة بالطالب محمد محمد صابر بالمستشفى التخصصي. وقد تقدم المستشار عبدالرحيم تاليع محافظة دمياط بعض لجان، وأم ياتق المحافظ أي شكوى من مستوى الامتحان في ياتق اللغة العربية. وبني سويف - من صفوت عبد الجواد: وأدى ٤٢١٢ طالباً وبالطبع امتحان للتقوية العامة أمام ١٧ لجنة مؤرخة على محافظة بني سويف. وقد تقدم للمتفاني عبد الفلاح طرش محافظة بني سويف لجان الامتحان وأمر بتأخير سبل الراحة للطلاب والراشدين.

طنطا - عبد جوي: وتقدم للمتفاني ناصر الجدي محافظة الغربية بجولة تقوية في ٧ لجان للتقوية العامة بمدينة طنطا للاختصاص في سيد الامتحان.

وقد تم تقديم الرقابة هذا العام على اللجان الخاصة بالمستشفيات الحد من التلاعب والفساد.

المنصورة - من صفيه عبد الحميد: وأدى امتحان التقوية العامة أسس ٢٦ ألفاً و ٧٧٧ طالباً وبالطبع في طاح المنصورة أمام ١٦٩ لجنة من بينهم ١٧ لكاً و ٢٩٩ طالباً وبالطبع بمحافظه المنصورة أمام ٦٤ لجنة

وقد تقدم السيد مصطفى كامل محافظة القاهرة سيد بعض لجان الامتحان. وقد تجر حرجان الطالب لويدي سليمان بعد من لجنة خاصة تلك الامتحان من أداء الامتحان بأنه ليس له في نهاية الرات للقر لامتجان الورقة الثانية. وقد تبين له قد أصبح مساء أسس الأول أثناء لجان مؤرخين. كما قرر وكيل الوزارة دخول إحدى الطالبات الامتحان بلجنة مدرسة التجارة الثانوية بالمنصورة لصاحبها متفانية بعد الورقة الأولى باختيار أن درجة الورقة الثانية من ١٠ درجة ويمكن الطالبة النجاح فيها حيث أن لقلية المصرية لغة العربية من ٣٠ درجة.

لقا - يحيى توفيق: وتقدم أسس المحافظ يحيى البهنساري عدداً من لجان امتحانات التقوية العامة بقنا ولم تعد لجان خاصة سوى لجنة واحدة للطالب احمد سيد علي بالقسم الطبي والمجوز للعلاج بمستشفى لويدي المركزية.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢١ يونيو ١٩٩١** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

○ **البحيرة - إبراهيم التايبي :**
يؤكد المحافظ المستقل صلاح الدين
مضيه سير امتحانات الثانوية العامة في
كلية اللجان وطالب توفير سبل الراحة
والهدوء للطلاب والراغبين .

○ **بعلبك - محمد الصالح :** وادي اس
٧١١٦ طليا وطلية في عين وادي كفر
للشيخ منهم ٢٩٠١ بالقسم العلمي
و٢١٥٠ بالقسم الأدبي . ولقد احتفلت
مبنى القلبي سير الامتحان بلجناتي
الشهيد جلال الخصوي والمدرسة
الإعدادية ببعلبك .

○ **العرش - أحمد الطيراني :** وتقدم
امتحان الثانوية بشمال سيناء ٩٨٦ طليا
وطلية امام ٨ لجان بالاضافة الى لجنة
خاصة للطلاب الريش تمثيل إبراهيم
(لدي)

هذا وقد تفقد المحافظة اللواء مدير
شاش سير الامتحانات في كلية للجان
وتكتم على توفير سبل الراحة للطلاب
والراغبين .

○ **سوهاج - مكتب الامرام :** وكلفت
الامتحانات في كلية لجان للتقوية بمدارس
سوهاج ثمر في هدوء ولم تحدث أي
شكوى او حالة غش . وقد تم توصيل
خمس طلاب من طريق شرطة القنطرة الى
مقر لجانهم في اللجان الأخيرة .

○ **الفيوم - مكتب الامرام :** وتقدم لواء
امتحان الثانوية بالفيوم ٤٩٠٥ طالب
وطالبات امام ١٦ لجنة منهم ٣١٧٠ لدي
و١٧٣٥ علمي . وقد تفقد المحافظ الدكتور
عبد الرحيم شحاته لجان الامتحان . على
مسئولي قري وسن المحافظة .



المصدر : **وطني**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٨ مارس ١٩٦٦**

مشروع ضخّم لتطوير التعليم الفني والتدريب المهني تعديل قوانين التعليم الفني . . وتدريب مليون عامل

كتب عزت سالمى :

بدأ اتحاد الإجماع للتعليم لشروع تطوير التعليم الفني والتدريب المهني بمجموعة من المبادرات ، طبقا لالتفاهة الموقعة بين الطرفين في شهر فبراير الماضي ، والتي أطلق عليها اسم مشروع جافوك - كوك .
وحاقا لهذا المشروع سيتم إنشاء هيئة وطنية للتعليم الفني والتدريب المهني تكون مستقلة تماما ، وتكون وزارة التعليم ، تتولى ادارة المشروع وتحديد وتقييم المين التي يتم التدريب عليها ، وتخرج شهادات للتدريسين تكون معتمدة لالتحاق بالاعمال الصناعية .

كما سيتم تعديل القوانين الخاصة بالتعليم الفني بما يضمن ضرورة الحصول على ترخيص عند محاولة أى مهنة ، ماى أن يتم فى التدريسين تعديد مستوى صرامة هذه المهنة والشهادة التي حصل عليها ، بحيث لا يصبح لأى فرد بممارسة أى مهنة إلا بعد الحصول على الترخيص بذلك ، والالتزام من اجله للمهنة التي يمارسها .

وتفصّل المشروع بتطبيق نظام للتعليم المزدوج « لاعداد الفنيين على مستوى المهن ، وبالتفاهة الفرق للتصامير والصناعية فى هذه العملية .

ومن المقرر أن يتم إنشاء حشد من الخبراء الامان المتخصصين فى التدريب فى المهن المختلفة وفق متطلبات سوق العمل المصرية ، على أن يتم الاتفاق مع الشركات الصناعية الكبرى فى ألمانيا ، والتي تساهم فى الصناعة المصرية على إنشاء مراكز تدريب فى المصانع التي تساهم فيها بمصر ، الى جانب برامج التدريب التي سيتم فى المدارس والمصانع الأخرى .

وتفصّل الاتفاقية - أيضا - التدريب على الاعمال الصناعية والتجارية الحديثة بلحدث الوسائل التكنولوجية ، وإنشاء مركز لحد-12 الفنيين فى القاهرة ، تكون للدراسة



حسن كامل بهاء الدين

ليه تدريبيا - كوابية - ثم يتطور بعد ذلك الى برامج متقدمة تتسبل الممارس فى قطاع التجارة الخارجية . على نية المركزين اللذين انشأتهما ألمانيا فى باريس ومغريد .

ويتقدم المشروع التسهيل للتدريب طبقا لالتفاهة - تدوين من التدريب لوفداه تدريب لولى ، والتدريب تدريب بمتقدم . ثم يرنمذج تدريب شخص لذلك الذين يتوارث أعمالا رئيسية . هذا الى جانب برامج خاصة لاعداد المبرزين الذين سيتم تدريبهم فى ألمانيا فيصعدوا الى مصر كقوى عمليات التدريب التسهيل .

تتبعه بتفاهة بالتعليم الفني ، تصفح الاتفاقية الى تطوير هذا التعليم كى

يتحارب العقالة الفنية فى مصر ، خاصة وأن ٧٠٪ من العاملين على الشهادة الامدادية يتجهون الى التعليم التي المايرى والصناعى والزراعى ، ويتم تخرجهم دون أن يحصلوا على تدريبا عملي يتناسب الاحتياجات الواقعية لسوق العمل .

فيصعد المشروع - فى هذا المجال - على أن تكون الدراسة يومين فى الاسبوع بالمدارس الصناعية ، أو مراكز التدريب المهني (و) أياما للتدريب العملي بالشركات والمصانع . وقد تم حصر أكثر من ٢٠ ألفا شركة صناعية ، بشكاف الورش الصناعية ، وتقدر ان هذا المرحلة الأولى من المشروع فى حوالى ١٠٠ شركة حقا .

كما تم حصر مراكز التدريب فى مصر البالغ عددها ٥٢٢ مركزا لتوى محطات وأجهزة للتدريب قدر قيمتها بـ٢٠٠ مليار جنيه . وذلك كتمهنة بها فى المشروع .

وقد وافقت الحكومة الألمانية على تقديم ما يتراوح بين ٥٠ مليون الى ١٠٠ مليون مارك لتحويل المرحلة الأولى من المشروع الذى يهدف الى تدريب مليون عامل ماى لاحتاج نظم والاساليب التكنولوجية .



بناء الإنسان والتعليم

بناء الإنسان والتعليم عنوان كتاب للفنان الكبير حامد سميد يتضمن أحد عشر حديثاً يركز على بناء الإنسان ويصفه خاصة بن زاوية التعليم .
يعرض الكتاب بأسلوب جذاب يقتر أفكاراً عميقة والضمناً أصيلاً ومبدعاً .. للتعليم ..
مأخذاً يعني ؟ وكيف يكون .. المعاصرة كيف تكون في التعليم .. وكيف تمارس في الحياة ؟
وضرورة لتدريب الإنسان على المنهج العلمي والأسلوب العلمي .. وغدوة أن يكون للإنسان فكر خلاق وأن يؤدي عملاً منتجاً .. وأن يمارس الإنسان نصيبه في الحياة الممزقة بحق وغير ذلك من الموضوعات والقضايا .

والكتاب في الأصل مجموعة من المحاضرات التي بثها العديد من الفاعلية في حياتنا ميلاً لها وأعدتها للنشر باسمان خلاق ولها إلى بعض مقتوله الكتاب :

■ ■ ■
التعليم .. ورأسه العصر
الحديث الأول في هذا الكتاب وهو بعنوان - الأسلوب العلمي والعلم - بمثابة مدخل إلى تناول القضية ببناء الإنسان والتعليم ، ويضلل الكتاب استخدام كلمة - كبرياء - من - تعليم - أن الفريضة تضمن توعية وتنمية ، وعلى الإنسان أن يتصرف من هذا المظهر ؟ فكيف يصبح انساناً متطوراً عن سائر الكائنات ، إذ له أن يكتب من تبايرات الأجيال السابقة ، فضلاً لم يكتب من هذه الفترات لأن لتسلياً ما استلهمنا ينتميه لكي تتحقق إنسانيته ويثاقق وهي يورثه وهوية مجتمعه وبصيرة فكرية جديدة .

وأساس الفكرة أن الإنسان لا يستغنى عن خبرات الآخرين ؟ وأن يتقبل وفيه من لانه إلى مجتمعه إلى البشرية التي لا تكون وإلى ما وراء ذلك للكون .

في التعليم انسانيته لا يمكن العمل بدونها : المدرسة والمدرس . وينبغي ألا تكون المدرسة محدودة بمرئياتها .. إنما تكون هي بيئة الإنسان الذي يتعلم واكتسب حوته هذه البيئة التي ما وراء البيئة الخاصة التي هو الفريضة أو الفريضة ؟ إلى البلد كلها .. إلى الكون كله .. إلى ما وراء ذلك . أي أن المدرسة التي ينبغي لنا أن نركز عليها للأنسان الفاعلة هي : أكثر الأمر - الفكرة من الفاعلية الطبيعية والانسانية والكونية والكبرياء .

تفلي أن يضم التقليد من السكان الله .. إما أنه نفسه .. وأن نؤكد إلى أن يعلم التقليد نفسه . إلى أن لعل على أن نجل التقليد ونحوسه نفسه في مدرسة هي الكون كله .. وبالقوة على تشكيل مجتمعه ، وبالتفردة هذا التعليم من الصواب .

نحن الذي نطلب بروجوه وهي بأن الهدف الأساسي هو بناء الإنسان : الذي يتخلص من سائر التقنيات بالعرض والإبداع والتفردة على التقاليد الفريضة ، وبالقوة على تشكيل مجتمعه ، وبالقوة على تنمية كيناه الذاتي : وبالتفردة على الرمي بمعنى وجوده بمعنى الوجود محله . ووجود وهي بأن يعرف هذا الإنسان كيف يطو نفسه ببريية ، وأن حريته هي هذا السكان الذي يعيش فيه ، وهذا الخيط الكبرياء ، ومجتمعه الخاص ، وخصوصية نفسه .. وأن يعرف كيف يكتب المعلومات بالانتماء من رايجه ويترك ويحيا وينظم المشكلات من حوله ومكانة هذا المعلومات من صلب الحياة .

هناك ضرورة لكي تتبين جميع مراحل التعليم ما يسمى - بتربية العصر - وأن تكون ملكة انسانية تتناول الاجابة عن أسئلة مثل : كيف يتفكر العصر من غيره من المصور ؟ وما الذي أعطاه كبرياءه وشخصية ؟ وما هيته ؟ ومايزالته ؟ وماغيره ؟ وماذا يتم ؟ وماذا يتفكر ؟ كيف تترك هذا العصر ؟ وهل من أمل ؟ وكيف ؟ أن دراسة العصر هي التي تصنع الإنسان المعاصر . ومن طريقه تكون فكرة وهي بتاريخه الفريضة عبر عصورها المختلفة . والمعرفة بالانتماء يبدأ مع الإنسان منذ العصر الحجري القديم والحديث معه حتى نأه نسلوا كبرياء في القرون الأخيرة هو الأمس في أدراكه معنى المعاصرة .

ومن المهم أن نجل تأثيره وتدريب في الكونية التي يمكن بها أن يصبح معاصرة حقاً : وهذا يكون الهدف أن عليه نتيجة لكي يربى نفسه ، منجبة بتأسيلاً بكيفية فقط بتأسيلاً لان الفريضة المبرمجة صفت تأسيلاً الإنسان وتصبح جزءاً منه .. ورشح العصر هو الأسلوب العلمي ، والأسلوب العلمي كان موجوداً منذ زمن ؟ صحيح أنه كان يوسى كبرياء ، ولكنه أصبح في العصر الحديث هو الجوهري أنه أصبح أكثر وضوحاً وأكثر وعياً ، كما أصبح معرفة بشرية فيها عدد كبير من الناس في شتى أنحاء العالم . التعليم المعاصر يعلم الخط ، وهو ما يورده كل من علمي من أساليب التعليم لدينا أو أطاع عليه . والمظهر في هذه الخط ولكن لا نألف الخط ونألف بكافة الإبداع والمظهر المستحدث للإبداع ينتمين نصيبه من الخط ، ولكن الخط لا ينتمين نصيبه محضاً ، والإبداع هو القوة التي يتبدل بها البشر عن سائر الكائنات . الإبداع الرامي هو جزء من حياة الحياة البشرية التي تستغل أن صيها الإنسان ، وأن يعني بها في تشيئة الإنسان ، لأن الإنسان بلا إبداع تشيئ ناقص .

فكيف تربي الإبداع ؟ الفريضة كبرياء قومية تربية . والقومية أولاً .. لابد أن نؤكد لتأثيره على الإبداع واستمراره وكذا يمكن ذلك ولا ننحيا في أن لتخدم الحياة الطبيعة من زاوية الإبداع تكون قد وضعت البيئة في بناء الرمي بالإبداع ؟ وهو اللحن الأول من تربية الإبداع . تجربة رمسيس وصفا يبدأ الإنسان من شلة واحدة . قبل تتصور كيف تربي هذه الشخصية الواضحة في الحياة نحو البناء الإنسان الجديد ؟



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ نوفمبر ١٩٥٣

بناء الإنسان والخطية

تأليف : حامد سعيد
تقديم : نروت فكي

تقدم الى الذين .. ثم أربعة ..
ثم ثمانية .. ثم تصل الى ملايين
الخلايا .. وهذه ليست عملية الية ،
لان الآلة تخرج نسخا مكررة ..
ولكن هذا عملية خلق مستمرة ، لان
المادة الأولية للخلية الواحدة تتحول
بفضل هذا الخلق الى مادة الانساج
والعظم والعظم والعيان والاعصاب
.. وغيرها .. كيف يحدث هذا من
الخلية الاولى البسيطة ؟ وليس فقط
الكثرة المليونية .. بل المراد المتعددة
الزواج ، ان تكون من تتكرر هذه
الخلية الاجهزة المتعددة التي تكون
حياة الإنسان : التنفس ، الدورة
الدموية ، الجهاز الهضمي ، الجهاز
العروني ، الجهاز المعوي .. كيف
يتم هذا دون خلل ؟ ان فيها حسابا
دقيقا ومعينا : واعجب من هذا كله
ان كل هذه الخلايا تعمل بتناسق
وتكامل فيما مثال للتنسيق والتكامل
والتماسك ، فلا يوجد خلية واحدة
تعمل لعصائها الخاص ، ولكن الكل

.. في مجموعهم .. يعمل لكي يكون ذلك
(انشا الجديد .. ذلك الفرد الجديد)
لعم له ابا وام الا انه فرد ، خلق
جديد وليس نسخة مكررة من الاب او
الام .. قد يشبههم لكنه لا يظن
لأن نميش له بحر محيط من الخلق
الذي خلقه له في الانسان ، في
الذرات ، ولكننا نلخص الامور كالتالي
مسلم بها ، فلا تنبه الى ان الخلق
هو تولد الحياة .. يجب ان تقدم كلمة
المنجزات البشرية دائما من زاوية
الخلق والابداع ، بحيث يتعلم
الطفره منذ البدايه مع وهي موهبة
بما يحف حوله ويتعلم ويتفاعل داخله
ويطرس حوله من البشر ومن الطبيعة
من خلق صيغته بلا حدود ..
لقد ان نلخص الخلق على اساس
الخلق والابتكار

المعمل الخلاق

ثم يقول المؤلف القريب في العمل
الخلق
ان السعة الاساسية في التربية -
كما ندرس اليوم - والتي نريد ان
نغيرها - هي سلبية التعلم وجلوته
انهاء الدرس اللتي فقط .. دون القيام
بشيء من التسلط الا القليل وهذا
الوضع هو احد سمات الانسان
الصرى ، الذي لاهم له الا التقليد ،
ونحن نعتبر ان اقل نقد لى عمل
هو عمل كافر بطريقة اكثر فعالية
مما حاول العمل الاول ان يحققه ..
اي التلق الايجابي .. اي الله لتعجب
العمل تعجب بل نمشي لثال الاكل
لا يتعلم ان يكون ..

ولكننا لا ننسى القدرة على العمل
معد التعلم الثاني ، ثم ننتقله حين
يكبر ، بينما نحن المسلمون لنتسا
قيدناه وهو صغير ونطناه من الحيوية
.. والحيوية يتم لها الاجابية اى
الفعالية او الادراك الفعالي
تجربة رمسيس ويصا
ويترك الثان هلد مسيد تجربة
رمسيس ويصا واصف
السلجة في قرية العرائسة حيث
كان من واية ان الثان ليجيب عليه
ان يطلب مونا او رمية من الدولة ،
لان الثان الحقيقي ليجيب على العراية
بل لقد ان يكون للفن القدرة على ان
يقيم نفسه
ان رمسيس تجب في فكرته لان
العراية امكن ان ترق مصقلة من
رمية الدولة ، وهي الآن مؤسسة
تعليمية تصرف على نفسها وتكتب ،
واصبح المتاجها معروفا في الخارج ،
وله عائد كبير يعرف على المؤسسة ،
ويبلغ من المستوى العالي والاجتماعي
والثقافي لكبار والمصار القسبين
الوجه .
اننا اذا نجحنا ان تصبح المدرسة
خلية التاج بنعام منها الثاني من
بدائه ان العمل نفسه هو معنى الحياة
الحقيقي .. واذنا مضطرب بينه وبين
توكله النفس ورمضا لشيء وزودناه
بالرابع لولا الى ان نعلم كيف يزيد
نفسه بها ، فلا تكون قد بينما من
ان مصر ولهم الانسان الاصيل
المفهم بحق .. ولقد الصفة أربعة
مراحل :

الاولى : مرحلة الطفولة وتكون في
وعاية الفارس الكار .. والاساس لها
ان نعلم الطفل من طريق اللعب ..



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٨ شهر ١٩٩٢ التاريخ :

والرأى . . بالإنشاء . . بمسحاح
القسمي . . المهم بأن كل نشاط له
يحمل روح القلب .
الآلية : وهي مرحلة العربة ،
ويبدأ العمل فيها بشيء نافع ، وهناك
حدود للعمل ، على أن تكون للعربة
بدوية في هذه المرحلة الأولية وأيضا
أن تستمر هذه المرحلة بحيث تنبه
أن يصبح الإنسان طويلا أو كائسولا
أو ملكرا أو عالما أو سياسيا ، فكل
له حياته ليعود اليه بين الحين
والحين حتى يجدد شباب قلبه .
الانطلاقة : أو ما نسميها التكاثر
يبدأ العمل للإنسان الذي استخدم فيه
الإلات المخططة . . دون ترك العربة
أو روح القلب .
الرابطة : وتناول فيها مرحلة
الجامعة أو البهرت : وهي التي يبدأ
فيها الإنسان اختيار موضوع معين ،
وجزء من موضوع ، ونقطة صغيرة
من هذا الجزء ، ويبحث فيه لدراسته ،
على أن نذكر أن العربة ياعتبرها
العمل الذي يضع فيه الإنسان قلبه
ومعه كلات وأسباب هذا الابدوسنخل
كذلك مكاننا نعمل على استمرارية
الخلق والمطاء .

ممارسة الوعي العالي

وتحت عنوان - العالمية والاختلافية
... يتناول القنان حديد سعيد ضرورة
أن يكون للإنسان وعي عالي معاصر
بمعنى أن يبرز القدرات الخفية في
كائنات يعيش في هذا العصر ،
وحسن الدرجة التي استفاد بها من
ممارسة هذه القدرات تكون رابتي في
المعاصرة .

وعينا أن نزرع في الإنسان
التأثير إلى جانب الرؤية العلمية
ومعرفة التكنولوجيا كجزء من الحياة ،
كيفية ممارسة الوعي العالي . .
وعالية الوعي شرقا للإنسان إذ أن
تخطها كالمزج من مقومات القرية
وعالية الوعي تساعدنا على تغيير
الواقع إلى شيء أعلى وأقيم .



المصدر : السبيل

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ رجب ١٩٩٢

« السياسى » تفتح ملف جرائم المعلمين (٢)

علماء التربية : المدرس لم تصنف

الحكومة .. لماذا تنتظر منه ؟

ضالة المرتبات سبب الخلل

فى التربية والنشأة

كتب محمد عبد الجليم :

□ خروج بعض المعلمين عن الأصول والقواعد التربوية والقيم الأخلاقية يندر بالخطر ويهدد المجتمع في أعز ما يملك وهو مستقبل شبابه وأجياله حيث أن الأب لا يكون قدوة لأولاده فقط ولكن من المؤكد أن المعلم قدوة لجيل أو على الأصح لعدة أجيال كاملة . وقد طرحنا أمثلة متعددة في الحلقة السابقة لإنحرافات وجرائم بعض المعلمين الذين أساءوا للأغلبية العظمى من المعلمين .

ويستكمل في هذه الحلقة بعض الأسباب والنوافع المؤثرة على سلوكيات « مربي الأجيال » . المذكورة عزة كريم خيرة علم الاجتماع ورئيس قسم بحوث الأسرة المصرية بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية تدافع عن المعلمين فتقول : يجب أن نذكر أى مدرس يعطى دروساً خصوصية خاصة وأن أغلب الطلاب في المجتمع تنصلح أحوالها الاقتصادية وتتحسن دخولها إلا المعلم وخاصة في المدارس الخاصة التى يتحكم أصحابها في المدرس ويجربونه من كل من حقوقه المالية وإجازاته المستحقة ... لهذا نتوقع من المدرس الذى يشعر بالقيـن ولم تنصه لا إدارة المدرسة ولا الحكومة أيضاً ؟

السبب الأول في رأى الدكتور أحمد الجموب رئيس قسم العمالة الجبلية بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ... إقتصادى يتمثل في

وضعنا عدة تساؤلات منها لماذا ينحرف بعض المعلمين ؟ وما سر جنوح بعضهم على الأصول والقواعد التربوية المفترض أن يتمتعوا بها كقدوة ونموذج يحتذى ؟ وهل هناك دور ما لوسائل الإعلام في ابتعاد بعض المعلمين عن القيم التربوية ؟

هاك بعض علماء التربية وعلم النفس والاجتماع والدين أن هناك عدة أسباب مختلفة تدفع المعلم لإنحراف منها الاختبارات الصورية التى تجرى لمن يلتحقون بكليات التربية إضافة إل تعيين خريجي الكليات على التربوية . في مجال التدريس وكذلك التقلبات المالية المستمرة والظروف الاقتصادية الصعبة التى يواجهها المعلم وتنافس الجاعات الدينية في المناهج الدراسية بكليات التربية وغيرها من الكليات . أيضاً التكاليف المرتفعة للتلاميذ في الفصول الدراسية .

ضالة المرتبات وشروط الحياة والإسعار المرتفعة وانخفاض القوة الشرائية ووجود المعلم في المجتمع مشحون بمشكلات رغم أن مكافئاته المحدودة لا تساعده على تحقيق تطلعاته المتعددة كما أن الكثير من القيم كالنظام والرضا والصبر والعمل والسعى لجد تحقيق المال - بعض التنازل عن طول الوقت - مع تلمس الطرق السليمة والمشروعة لتحقيق هذه الطموحات كل هذه القيم أضاعت إلى عدم وجود وازع أخلاقي قوى وأكد ذلك وجود خلل ما في التربية والنشأة فلفظروف الاقتصادية والاجتماعية هى التى تشجع بعض المعلمين لإنحراف .



المصدر : السبيل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ - ٢٩ - ١٩٩٢

العامل الأكبر

و نحن لا نستطيع أن نعمل وسائل الإعلام - مهما كانت في جانبها السلبى - مسؤولة الإنصراف في المجتمع فإن الأجهزة الأخرى كاجهزة التعليم والعلاقات التي تصود المجتمع بمجالات العمل والسلوك هي العامل الأكبر في التأثير على الفرد بل وعلى أفراد المجتمع وبطبيعة على المعلم

ولا يعنى ذلك أننا لا نطالب بتغيير وسائل الإعلام على الجوانب الإيجابية فذلك واجبها وأن تصير لها فيه له أثر سهر جدا ولكن الإنسان على نفسه بصيرا وفكره راجع ومسئول عن رعيته ، والأسرة ينبغي أن تتكاتف وتتعاون لتوجيه السلوك

ويقول الدكتور فتحي السيد حذر : مدرس علم النفس التعليمي بكليّة التربية جامعة الأزهر : ينبغي أن ننظر إلى المفردات الموجودة حول المعلم فالجرائم المنتشرة في المجتمع ليس للمعلم هو الطرف الوحيد فيها فهناك أمور أخرى كثيرة متشابكة فالمعلم كأي إنسان في المجتمع - لذا نضيق الخناق عليه في كل شيء - فلا تخصص له جرعات دينية كافية في كليات التربية ذاتها ثم الجهاز القائم على الإعلام والتلفزيون من الخطر

الأجهزة بيت سموه ليل نهار الأسلاك للدرس وغيره ففقط على أبعد ما يكونوا عن التربية الإسلامية الصحيحة للأسف لا يوجد ما هو سليم في التلفزيون إلا القليل القليل هذا في ظل أن الوضع الاجتماعي والاقتصادي للمدرس في مثلكم السوء

كيف نتفكر من مدرس يتلقى (٦٠) جنيتها شهريا ويعمل مؤهلا عليا أن يعيش حياة كريمة ؟ كيف يكون أسرة ؟ وكيف يتزوج مثل هذا المدرس ؟

ليس الزواج من بدايات الأشياء للجنة للجريمة ؟ فكمذا ما تجد متزوجا ينصرف لكن لو انشغلت عن جرائم المعلم أو غيره مسجد ان (٩٩ ٪) من المنصرين من غير المتزوجين فهناك عوامل كثيرة وهم لك المدرس هي التي تؤدي به إلى الانصراف ومنها الإعلام

ويقول الدكتور عزت عطية وكيل كلية أصول الدين بجامعة الأزهر وسائل الإعلام جزء من التوجيه السلوكي والفكري في المجتمع وهي تعرض هذه الأمور بشغفها الإيجابي والسلبى ، والنفس المستعدة بالخير تنظر من الجانب السلبى في الإعلام ولا تكتسب منه إلا زيادة الخرافة بالشر والإيجاف عن السوء

أما النفس المهترئة أو الضعيفة فإنها تركز على الجانب السلبى وتتفاعل معه وتستزيد به حالها السوء وواقعها المرؤى

أما الدكتور يسرى عبد المحسن استاذ الطب النفسى بجامعة القاهرة فيرى أن الرقابة على المعلمين لم تعد رقابة حاسمة وشديدة كما كانت في الماضى علاوة على أن مهنة التدريس لا تستوى معتم للمعلمين ولا تدخل في نطاق هوائيتهم وحجبهم .. ولهذا فلقد أصبح الريح والكسب الذى السريح هو الهدف الأساسى بين ممارسة مهنة التدريس

ويؤكد الدكتور يسرى عبد المحسن أن المعلم الحال يجيد المادة العلمية لكنه لا يجيد التربية فهو معلم فقط لجرد تيممه بعملية التلقين رغم أنه لا يمتلك خلفية علمية على أساس تربوى سليم

الدكتور حسين عبد الصرير الدريسي عميد كلية التربية جامعة الأزهر يرى أن الإعلام يلجأ لتقنيا كبيرا في المجتمع يصطه عامة ووظيفة

هي المحافظة على القيم الأصيلة وتطوير ما قد يشوبها من لخطا في التطبيق ومن هنا يمكن أن يكون الإعلام إذا بلغ في أبراز قيم مستحسنة تتعارض مع القيم القديمة يولد عدم التساق معرو ووجداني لدى فرد وفضلا عن ذلك فإن الإعلام يعرضه لكل ما هو مستحدث في صورة برائه تولد لمحتلجات جديدة لدى الأفراد ونزوات غيرة وهذا من شأنه أن يؤدي إلى انحراف قوى النفس الضعيفة

أيضا الدكتور تاديه حسن سالم رئيس قسم بحوث الاتصال الجماهيرى بالمرکز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ترى أن وسائل الاتصال الجماهيرى تكسب دورا سلبيا - في بعض الأحيان - يؤثر على سلوكيات بعض المعلمين وخاصة الاعلانات الاستقرازية التي يبثها التلفزيون والتي تزيد من التطلعات الخفية للمعلم في الوقت الذى تحول بينه وبين هذه التطلعات إمكاناته اللدية المتواضعة والمحدودة مما قد يدفعه للوقوع في تصرفات غير تربوية مرغوبة



المصدر :

و

للنشر و الخدمات الصحفية و المعلومات

التاريخ :

٢٨ يونيو ١٩٩٢

مع الجهاديين

يا أسلة الثانوية العامة :

كونوا برداء و لا تكونوا الطلاب

إذن .. فامتحانات الثانوية العامة أصبحت هيبة ورمزية لكل أب وأم قبل الطلاب نفسه .. لأن هذه الشهادة أصبحت هي جواز السفر الوحيد للحدود إلى الجامعة - كما قلنا ..

ومن هنا .. وابتداءً من التاسعة من صباح اليوم - السبت ٢٧ يونيو - أصبحت مصر كلها تقريباً في حالة طوارئ .. البيت (الطالب والوالد) ، ووزارة التربية والتعليم العام ، ووزارة الداخلية حيث هي المستفولة عن تأمين الأسفلة ، وعدم الإخلال بالأمن .. كل الجهات المعنية تظل مشغولة طوال ٩ أيام بالنسبة لطلاب شعبة الآداب التي تقدم لامتحانها ١٥٠ ألفاً ، ولشعبة ١١ يوماً بالنسبة لطلاب شعبة العلوم التي تقدم لامتحانها ١٠٥ آلاف طالب وطالبة ..

وهذا اليوم الأول - السبت ٢٧ يونيو - في امتحانات الثانوية العامة .. تتوزع يدي الطلاب في كل من شعب الآداب والعلوم والامتحان في مادتي اللغة العربية والتربية الدينية .. لعل أسئلة الامتحان تكون في صميم المنهج ، وليست خارجة عن المقرر والتميز واضعها بالتمهيد الكتاب الذي أخذ عليهم الدكتور حسين كامل جهاد

حامد دينا

كل سنة وأنت طيب . اليوم - السبت ٢٧ يونيو - بدأ الامتحان الكبير أو الامتحان الفصول أو الامتحان « الشبح » تشبها بالطائرة الأمريكية الشبح التي ظهرت لأول مرة في سباق معركة الخليج عام ١٩٩٠ .. بدأت امتحانات الثانوية العامة .. الجميع المخيف لكل ولي أمر قبل ٢٥٥ ألف طالب وطالبة تقدموا لهذا الامتحان الكبير ..

والسبب الذي جعلنا نلصق كل هذه الصفات بامتحانات الثانوية العامة يعود إلى أن النتائج فيها يعين له أن يعبر شارع التعليم العام إلى شارع الجامعة . يصح من حق الطالب النتائج بمجموع عال أن يلتحق بالكلية الجامعية أو المعهد العالي الذي يرغبه . والنتائج بمجموع متوسط يصح معها عليه أن يدخل الكلية التي يؤمله بمجموع درجاته لدخولها .. والنتائج بمجموع منخفض لا مفر أمامه من أن يسلك أحد طريقين : إما أن يعيد السنة لتحسين مجموع درجاته لدخول الكلية التي يرغبها ، وإما أن يضطر لتغيير مساره ، فيحول اتجاهه إلى شارع التعليم الفني ، أي يلتحق بالتعليم الصناعي أو التجاري أو الزراعي .. والنتائج في أحد أنواع دبلومات هذا التعليم الثلاثة بمجموع عال .. يمكنه أيضاً وفي نفس الوقت أن يدخل عن طريق مجموع درجاته العالية الكلية الجامعية للناشطة .. كلية للمنسدة أو التجارة أو الزراعة ..



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

٢٨ يونيو ١٩٩٢

الذين عندما تضع الامتحانات حيث يظل شعب الشكوى من صعوبة الأسئلة وفراغها وطولها مائلا أمام وأخصي الأسئلة .. فهل هذا الأمر يتحقق الخلف من الامتحان .. من الطبيعي أن مسألة وضع الامتحانات سوف تكون محيرة بقرود هذه الشكوى التي يبدو الآن وكأنها لإرهاب وأخصي الامتحانات .

من حق الطلاب ألا يفاجأوا بأسئلة هولامية أو خرافية ، أو استغرافية ، أو بأسلوب الغرائز ، أو بطريقة جرب حلك أو اضرب الزوج وشوف أو على طريقة « حطوره » اللغة الفرنسية ، و « دنيا » اللغة العربية .. وغير ذلك من الأسئلة التي توضع لتعجز الطلاب أو لتعرض فضائل للمصنع .. وكان واضعها بينهم وبين الطلاب تار يأت .. لوكد أنه من حق الطالب أن تكون أسئلة الامتحانات من صميم المنهج .. واضحة وميسرة .. ولكن بشرط أن يفهم أحد الأسئلة وليس صغرى الطالب اللغز ، من الطالب الجهد ، من الطالب الضعف الذي لم يتعلم في دراسته ، ولم يحضر شرح الدرس حتى نهاية العام ، ولم يستذكر دروسه يوما بيوم من الكتاب المدرسي .. مثل هذا الطالب الجهد الذي يعتبر الدراسة « علة » ولذلك يجب أن يربح منها .. لا يحق له أن يشكر من صغرة الأسئلة .. لأنه لم يزد الرواية كطالب طوال العام الدراسي .. وبالتالي فروسه في الامتحان يكون شيئا بجهيا ..

وهذا تقول لكل هؤلاء الطلاب الذين لا يراعون الله في أنفسهم وأدوم : قلوا حكمكم وليس من حكمكم أن تشكروا .. إنا نؤكد أنه من حق الطالب الجهد المتجهد الذي سهر الليالي ونصب على تحصيل دروسه .. أن يشكر من وجود سؤال قريب وشدة ..

إني لوكد أن وأخصي الأسئلة قد التزموا تماما بتعهدهم بأن يفهم الأسئلة موضوعية وفي صميم المنهج ومن الكتاب المدرسي .. وسوف يفهم الدكتور صبح كامل بهاء الدين وزير التعليم والمعلمون بالمرور يومياً على اللجان - ٩٠٠ لجنة على مستوى الجمهورية - للاطمئنان على سير الامتحانات والوقوف على تهيئة الجوهر للملام لأداء الامتحان بشكل عادي وواضح .. وسوف تكون غرفة العمليات المركزية للاختبارات برئاسة المهندس محمد الحريوي وكيل أول الوزارة ورئيس العام للاختصان في حالة امتداد مستحق لبحث أي شكوى من صعوبة الأسئلة ، وسوف تحلف لجنة تقييم الأسئلة السؤال الشلة الخارج من المقرر .

الذين وزير التعليم قبل وضع الأسئلة - يارب تكون الأسئلة معقولة فتتزل برذاً وسلاماً على أبنائنا وأدوم .. وبالمناسبة .. لي كلمة صريحة ومحددة .. طول عصى ألق إلى جانب الطالب من الحضانة حتى الجامعة ، وطول عصى منذ أن توليت مسؤولية الكتابة عن التعليم ولأول مرة قبل عهده ، وأنا في كثير من الأحيان لتخالف على المستورين في التعليم من أهل الطالب .. وكثيراً ما كنت وكان لقسمي تأثير - أقول - كبير على العملية التعليمية . وكان رد الفعل إيجابياً ومريحاً لي ولأولياء الأمور ، والهدف وما يزال أن يكون قسمي يساهم على الطالب الذي أصبح يجاهد من أجل شهادة - يعني وبينكم لا تودي ولا تجيب - فالسالك الآن يكسب أكثر من الطبيب ، والميكانيكي يلق في الصف الأول عن المهندس .. في السرح والسياسة ، وعند الكياهي وأمام الجعبري وخاصة الجامعة .

ومن هذا المنطلق فأرجو ألا ينهي أحد بأن ما سوف أقوله ليس في صف الطالب ، أو أنني لا أفي مصلحة ولي الأمر الذي يعيش الآن بين فكي كفاشة : مرقع .. تصان من الدروس المحصورة ، وألف مشكلة ومشكلة يتعرض لما أبته أو أبته بجره أن يتزل إلى الشارع في الطريق إلى المدرسة ..

بصراحة .. إني أعرض لطائرة غير مستقيمة أو طائرة سوف تصبح مريحة لو لم تضع أضعاف الضوابط وتقول لأنفسنا قبل أن تقول لأي مسئول : احنا زودناها شوية .. وشويين عندما نقرأ في كل يوم وفي كل امتحان منذ بدأت الامتحانات منذ أوائل شهر مايو الماضي ، وفي كل سنة دراسية ، وفي كل شهادة .. أن الطلاب ومهم أولياء الأمور يشكرون من صعوبة امتحان مادة كذا .

وأن السؤال رقم كذا أو الفقرة كذا فيه كانت صعبة وفي غير متناول الطالب المصنع .. والأمر المألوف أن المستورين في التعليم يسارعون إلى الاستجابة بقرع : سوف تشكل لجنة لبحث الأمر . وسوف تضم للجنة خبراء للنظر في هذه الشكاوى ..

وهذا الشكل لوكد أن وزارة التعليم سوف تجد ألف عائق عندما تضع الامتحان ، وأنها قد تصبح مشغولة



المصدر : الكتاب

النشر و الخدمات الصحفية و المعلومات : ٢٠٨ - يوليو ١٩٩٢

وقد أعدت الترتيبات بحيث تبدأ عمليات تصحيح
المعينات لأوائل ٨ آلاف طالب وطالبة من شعبة
الآداب ، و ٦ آلاف طالب وطالبة من شعبة العلوم لمر
الانتهاء من الامتحان . يبدأ تصحيح المعينات من يوم ١٥
يوليو القادم لمدة أربعة أيام ، حيث يتم استخراج نتيجة
المعينات يوم ١٩ يوليو للعرض على المجلس الأعلى
للاستحداثات يوم ٢٠ يوليو فحينها البدء بتصحيح العام يوم
٢١ يوليو وليلة ١٥ يونياً ، بحيث ينتهى التصحيح في
مرحلة أقصاه ٥ أغسطس ، تبدأ بعده المراجعة وعمليات
الكتترول بحيث تملن النتيجة في الأيام العشرة الأخيرة
من أغسطس بإذن الله .. وسوف يقوم بالتصحيح حوالي
٤٠ ألف معلم ومعلمة ..

● ● ●

مرة ثانية .. يارب اجعل أسئلة امتحانات الثانوية
العامية برةً وسلاسةً على أولادى الطلاب من ناحية الجهر
وموضوعة الأسئلة .. وضع قديالى بالتوايق والتجاس لكل
طالب وطالبة إن شاء الله .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوجيز

التاريخ: ١٩٩٢/٧/٢٩

كلمات

وتحدث آخرون قبلون . فقد كان الوقت ضيقا . وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد حضر . والتخذ له مكانا على المنصة . وطلب التعقيب . واختار كلمات الدكتور جبار الله بالمدات له . عليها . وكان زده مشغورا بالأرقام والبيانات والإحصائيات الدوائية للوقت . ومنها ما يستدل به على أننا تنقل على التعليم أقل مما تنقله سائر الدول . وإن متوسط ما تنقله الدولة على تعليم الفرد في مصر يبلغ ٤٠٠ دولار في السنة . وفي بلاد أخرى . يبلغ هذا المتوسط عدة آلاف من الدولارات . قد تصل مئلتا وصلت في عدد إلى ٣٠ ألف دولار . وقال إن نسبة خريجي الجامعات للسكان عموما . أقل في مصر عنها في كثير من بلدان العالم . وهكذا ثبت بالأرقام أن التعليم الجامعي والعالي لا يزال ضرورة . وأنه يحتاج إلى أنفاق أكثر . وإن خريجي الجامعات يحتاجون إلى زيادة لا إلى نقصان .. وكان كلام الدكتور جبار الله ملغما . فسادم الجامعيون عظمين . فملغا تنكفأ الدولة كل هذه النفقات لتعليمهم . ثم بدا ل أن كلام الدكتور حسين كامل بهاء الدين . ملغما جدا . فنحن ما زلنا في أول الطريق . كيف يمكن أن نحل في نهى هذا التناقض ؟ وبعد قليل البركت أن رأى كل منهما صحيح . فالتعليم الجامعي العالي بوضعه الراهن لا ضرورة له . ولكن حاجتنا إلى التعليم الحقيقي لا تزال ضرورية . والحل هو أننا نريد تعليميا جديدا يعطيه المجتمع . ويطلع أنه جواب العمل الحقيقي . نريد تعليميا جديدا من نوع آخر وهذا هو ما لا خلاف عليه .

محمود عبد المنعم مراد

كان الموضوع المطروح للمناقشة . أول أسس نظريا مقدما من استنادنا الدكتور سليمان حزين . وزير الثقافة الأسبق . وعلى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بالمجلس القومي للتعليم المتخصصة . عنوانه مشروع « لإصلاح جذري للتعليم في مصر » . وكان الموضوع أن يكون التقرير شاملا للمقترحات التي قتلها المجلس بحثا . مما يجب اتخاذه من إجراءات لإنقاذ التعليم المصري من أزمة . والكلام من عدى . ولكني لا أعتقد أن أحدا يختلف حول أن التعليم في بلادنا . يمر بأزمة عكبة . وبعد العرض الذي استغرق وقتا طويلا . فتح الدكتور عبدالقادر حاتم الباب للمناقشة . وتحدث بعض الأعضاء . فاستوقفني ما سمعت . العيبرات الهلكت التي اعتاد الدكتور السيد جبار الله وزير التخطيط الأسبق أن يعطي بها بصوت خفيض . وهو رجل علم ومخططا واقتصادى حكيم . وقال أن البطالة التي يعاني منها الشباب وخاصة من تخرجوا في الجامعات والمعاهد العليا . شأن دالة قاطعة على أن الانفاق الذي تنقله مصر على التعليم العالي والجامعي . يذهب مذهب هباء . فالحريصون لا يعملون . ومعنى ذلك أن الدولة لم تستطع شيئا . وضرب مثلا بمن يعملون . فقال إن طبيبيا حاصلا على درجة الماجستير . يعمل في وزارة الصحة بمرتب قدره تسعون جنيها في الشهر (ما يعادل ٢٧ دولار) . فملغا لتحليل ميزانية الدولة المرفقة . للنفقات الباهظة التي تنقلها على التعليم العالي والجامعي . وبخاصة في ظل سياسة مجافية التعليم .



لغت نظر

استأنف بعد ثم امتحانات الثانوية العامة يؤدي طلاب القسم العلمي البالغ عددهم ١٠٤ آلاف طالب وطالبة . الامتحان في مادة الاحياء . كما يؤدي طلاب القسم الادبي وعددهم ١٤٩ ألفا الامتحان في مادة الجغرافيا . ونظرا لاعمية الثانوية العامة في حياة كل طالب وكل أب وأم ، فانها تأخذ أهميتها خاصا عن جانب وزارة التعليم . وتعد الثانوية جواز المرور الذي يحصل عليه الطالب للتحاق بالجامعة في حالة حصوله على الحد الأدنى الذي تحدده كل كلية . ولتفادي الامتحانات المكثوس ، صرعا وعبئا من أجل الفوز بمكان في الجامعة والمصالح على شهادة جامعية قد لا تجد لها مكانا في كل أسواق العمل للخدمة . ويصف الطلاب أداء الامتحانات بحالة من الخوف والقلق لانها لا تمثل منتحلا خطيرا في حياة كل منهم . فلما قيل بالجامعة ، أو في أحد المعاهد التي لا يتصلها ، أو يقف في طبع مساره إلى إحدى الدبلومات التجارية والصناعية والزراعية . ومن الطبيعي أن يكون أي امتحان أو اختبار سيولا بالخوف والقلق بل والرهب هيبا . وأؤكد جميع المؤشرات أن امتحانات الثانوية العامة هذا العام ستكون معبرا عملا وتنسبا لقياس القدرات الطلاب المتوسط . أي أنها ستكون في مستوى القلبية المتطهر من المتقدمين لهذا الامتحان . وستكون أيضا موضوعية وخاصة من الاسئلة الاستقرائية . وتقع الدلائل إلى أن الامتحانات ستكون خالية من أية مصومات لعدة أسباب . منها :
الالتفات التي اتخذها الدكتور حسن كامل بقاء الدين وزير التعليم على واضعي الاسئلة بعدم وضع أسئلة من الأجزاء المحذوفة من المقرر . وأن تكون في صميم المنهج الذي تدرسه الطلاب طوال العام الدراسي ول مستوى الطلاب المتوسط . وأصدر للوزير تعليمات بقتال السليبات التي حدثت في امتحانات الأوامر الخفية والتي كانت مصدر شكوى الطلاب . وأعتقد أن الفرصة كبيرة أمام الطلاب لتحقيق النجاح والحصول على مجاميع مرتفعة تؤهلهم للالتحاق بالجامعات . ومن هنا يجب عليهم أن يصونوا لأنهم من المؤسسات التي تزداد حول ارتفاع نسبة النجاح في الثانوية العامة مقابل الحصول على مجاميع منخفضة لا تؤهل للالتحاق بالجامعات . كما يجب على الطلاب أن يركزوا في أوراق الاجابة ويفكروا بعمق بعيدا عن التمسيم . عملا بقول الله عز وجل "أن الله لا يهتج أجرا من لمن عملا" . صف الله العظيم .

رئيس الصحفيين



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٢

تفرض علينا المتغيرات الحالية والتحديات القادمة تصورا جديدا عن نظام التعليم بمكوناته المختلفة أن كنا بصدد تشيئة جيل يستطيع أن يواجه هذه التحديات وأن يتعامل معها بل نحن نحتاج إلى أجيال تتقن استخدام واستثمار ما أوتيت من امكانيات وما يتاح لها من أدوات العصر وبصفة خاصة الى قدرات تستطيع ان تسير وتتحقق بركب التقدم ومواكبة الفجوة الحاسوبية التي لا تزال تفصلنا عن الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي الذي يجري في العالم من حولنا ...

من هنا يتفق الجميع على أن ما نحتاجه هو نظام تعليمي يسهم في مواجهة التحديات وتخطي الصعوبات الاقتصادية تعليم يتفق واحتياجاتنا من العمالة المؤهلة وال قادرة على تلبية متطلبات التنمية في شتى مجالات الحياة ... تعليم يؤكد القيم المرتبطة بالعمل وما يتضمن بها من سلوكيات ومن هنا كانت الدعوة لتطوير التعليم من حيث اهدافه ومحتواه في مرحلة ونوعياته المختلفة ورفع مستوى العملية التعليمية بكافة جوانبها

تعليم التكنولوجيا على السرون



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ جمادى الأولى ١٤١٢

المصدر :

المرام الاقتصادي

بمستوياتها وتخصصاتها المختلفة والمؤسست أنه لا يستطيع أي فرد أو أية جهة أن تذكر أرقاماً دقيقة عن الأعداد المطلوبة ومستوياتها وتخصصاتها على المستوى القومي

وبذلك فإن البدء في حل مشكلة مطابقتها غير مطلوبة هو في حد ذاته مشكلة وإن كانت التدفقات المباشرة تشير إلى عجز كبير في كثير من التخصصات بإقباله زيادة في تخصصات أخرى ولأننا ننصير ما يسببه هذا من خسارة في الانتاج القومي وهو أيضاً ما يصعب حسابه ومعرفة حجمة

لأن المشكلة معرولة ومحددة وهي عدم التوافق في الكوادر الفنية المؤهلة بمستوياتها المختلفة مع المطلوب ولكن لحل أية مشكلة فإنه لابد من تحديد مظاهرها وتحليلها وأرجاعها إلى عواملها الأولية ثم اقتراح السياسة المناسبة لمعالجتها وتقدير انصب الطرق لتنفيذها . وهو الخروج المنطقي للترصير إلى الحلول العملية المعرولة ويحدد المجلس القومي للتعليم برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم

المشاكل المالية التي تواجه التعليم الفني والتدريب المهني في عدة محاور أهمها عدم توافق البيانات الكلية من الاحتياجات المالية أو المستقبلية من العمالة والكوادر الفنية بمستوياتها وتخصصاتها المختلفة مما لا يسمح بالتخطيط السليم تعدد الجهات القائمة على التعليم الفني والتدريب المهني حيث يمكن حصر حوالي ١٤ وزارة وبعثة تتناسر هذا النشاط وهي وزارات التربية والتعليم والصناعة والوقاية العامة والتدريب والسياحة والتعمير والمجتمعات الجديدة واستصلاح الأراضي والصحة والشؤون الاجتماعية والكهرباء والطاقة والزراعة والتنمية الإدارية والنقل والمواصلات والبلد البيروني والحكم المحلي فضلاً عن القوات المسلحة بالإضافة إلى بعض الهيئات الحكومية مثل البينسكو

وإلا فم من تعدد الجهات بما يربى بتعدد الموارد

والتعليم الحديث أدوات ومتطلبات يجب أن تتوفر له فلم يعد من المقبول في العصر الحديث أن يكون تعليم التكنولوجيا في مكان تنقصه المعامل والمورش وحسن الحول التجريبية في كثير من الأحيان أي أن التكنولوجيا على الورق فقط

حقيقة أن التعليم الفني في مصر كان له حظ من التطور في السنوات الأخيرة سواء من الناحية التطبيقية أو من ناحية موادها الثقافية ولكن تنفيذ مشروعاته جاء مبنياً على الامكانات المتاحة أكثر مما جاء استجابة لضرورة لصاحبة البلاد من مختلف أنواع ذلك التعليم . وكانت النتيجة ما نشهده اليوم من التوسع الكبير في التعليم التجاري لاسيما بعد التعليم الزامي ثم الصناعي ثم الفني في آخر الأمر مع أن الحاجة إليها أكثر واشد

وانطلاقاً من حرص المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي على تناول المسائل العامة الملحة في مختلف جوانب العملية التعليمية وصولاً إلى صياغة سياسة للتعليم تتكامل مع السياسة العامة للدولة الاقتصادية والاجتماعية فقد شملت دراسات موضوع التعليم والفني والتدريب في موارث المتعاقبة واتخذ فيها إلى مجموعة من المقترحات والتوصيات لمعالجة ما يشوبه من بعض السلبيات ويسمى يحقق أداء نموذج في تطبيق أهداف التنمية الشاملة في مختلف القطاعات فلم يعد تطوير للتعليم الفني والتدريب المهني - إلى نال الأهمية الاستراتيجية العالمية أمراً من أمور الترف أو الرفاهية فإن الانتاج وهو عمادة الاقتصاد القومي يعتمد أساساً على القوى البشرية المدربة كما وكيفا بما يلبي حاجة المنظومة الاقتصادية الاجتماعية ويلبى التنظيم وخاصة للفني الدور الرئيسي في أعداد هذه القوى البشرية المطلوبة لأمداد مؤسسات الانتاج والخدمات بفرورعها النوعية المختلفة بالكوادر العاملة يجمع مستوياتها ابتداء من العامل المادي إلى العامل المنفذ إلى الفني المشرف إلى المهندس التكنولوجي .

وهيئة تتجه كل المؤشرات اليوم في مصر إلى سبيل ايجاد لحل مشاكلنا وهو زيادة الانتاج لأن عتبة كؤاد تلف في سبيل ذلك ألا وهي نقص المعامل والكوادر الفنية



التعليم الفني، ووصلت إلى ٢٢ ٪ للتعليم المهني و ١٢ ٪ للتعليم الزراعي . وثالث نسبة المدارس التجارية ٦٥ ٪ من إجمالي مدارس التعليم الفني والمدارس الصناعية ٢٥ ٪ والزراعية ١٠ ٪ هذا بالإضافة إلى أن التخصصات الحالية تحتاج إلى إعادة نظر سواء في نوعيتها ، أو في الرسائل المتبعة في التأهيل لها ، ولا توجد معاهد لتفريق المهندسين للتكنولوجيا ، حيث تحولت جميع هذه المعاهد إلى كليات هندسية نظرية تخرج المهندس المصمم والمخطط . كما أن الكليات الهندسية الحالية ليست مسئلة سواء بمسئلتها أو بتخصصات أعضائها فيتم تدريبها أو بإمكانيتها العملية أو العلمية — لتخرج المهندس للتكنولوجيا وهو العلة الدافعة التي يبتكر عليها الإنتاج كذلك فإن .

— التعليم الفني مازال يجري في معظم أحواله بعيدا عن مراكز الإنتاج مما يفقده مصداقية في أماكن تأهيل خريجيها فكل من أداء مهام الإنتاج بالمستوى المتوسط فيه والمهارة اللازمة بالإضافة إلى عدم توافر الأعداد الكافية من المعلمين الفنيين والمدرسين ، مما يوقف تنفيذ برامجها يفوقها الكثير من القصور وعدم استقرار التمويل لتفويض أية خطة للتدريب بشكل متكامل حيث أن الإعصافات الحكومية قد تفضي لجهة إلى أية ميزانية . ربما لا يحقق استكمال البرامج الموضوعه كذلك فإن القطاع الخاص يلعب دورا مستتيرا فلهذا مشاركة إيجابية في تدريب الكوادر اللازمة له أن تمويل البرامج الفنية أو المتقدمة لعدم الاعتماد بالتجارب الناجمة التي قامت بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم .

والمؤسسات الصناعية وتتبع تلك التجارب تصميمها .

وكذلك تجارب القوات المسلحة وعدم وجود توصيف لوصف للمهن ، أو تحديد واضح للمستويات المهنية لكوادرها كذلك مازال يسمح بتداول مناصب التعليم لامتلاكه الجودة ... ويشكل هذا خسارة قومية تتمثل في نقص مواد لياية يتم استهلاكها ، ولجهود عمل لاتصلح لتأهيله إلى

والإمكانات فإن الواقع يظهر القصور الواقع في الإمكانيات الفردية لكثير من هذه الجهات فيما عدا القوات المسلحة إلى جانب عدم وجود تنسيق فعال أو متكامل فيما بينها وبالإضافة إلى هذا فإن مستوى التعليم والتدريب سواء على الصعيد الفني أو العلمي الشامل لا يواكب المعصر ولا يرتفع إلى مستواه المنشود ..

ضعف الميزانيات الإجمالية المخصصة للتعليم الفني والتدريب وذلك لاعتماد التمويل حاليا وبصورة كاملة إلى حد كبير على الدولة مما يشكل عبئا لا تستطيع أي من الدول حتى الكبرى منها تحمله .. حيث تقوم جهات الإنتاج في جميع الدول بطرق مختلفة بالدور الأساسي في تمويل التعليم الفني والتدريب كجزء من تكاليف الإنتاج وإن كانت التكاليف في واقع الأمر تعود على المساهمين فيها ماديا بزيادة الإنتاج ولهذا بتحسين نوعيته

ويؤكد المجلس القومي للتعليم في دراسة عامة أن التعليم الفني في مصر يعاني من مظاهر مرضية أهمها أنه لا يلتحق به إلا الطلاب أصحاب الميول الجامعية الأقل والظروف الاقتصادية الأدنى ..

— أن معظم خريجيها يضطرون للانتظار سنوات للحصول على فرصة عمل رسمية — أن هناك نقضا كبيرا في بعض تخصصاته لا تحتاج إليها سوق العمل يقابله نقص كبير في بعض التخصصات الأخرى ..

— أنه لايزال لإستكمال تعليمهم العمال إلا بقود والفرصات معددة وينسب مصدرة . وأفضل استثمارهم ونجاحهم ضئيل نظرا للقصور العلمي والفناني في تأهيلهم .

— أن خريجيه لا يشعرون بأن مكناتهم الاجتماعية تؤازر مكانة زملائهم من خريجي التعليم العام وذلك بالرغم من أن نظامهم المعادي يوفق على نقل خبرهم .

[خلل في التخصصات]

ومن مشكلات التعليم الفني أن مصر أنه يعاني حاليا للتعليم الأساسي بينما يجب أن يبدأ التحجيج في مرحلة مبكرة لاكتشاف الميول الفنية إلى جانب دراسة الميول العلمية والتجارية والتفكيرية ومعاني التعليم الفني حاليا من خلل واضح في تركيبة الدخول التخصصي حيث تتنافس أعداد المدارس وأعداد المساهمين في بعض التخصصات . مع الحاجات الحقيقية للمجتمع ، حيث كانت عام (٨٥ / ٨٦) نسبة الطلاب الدارسين في التعليم الفني التجاري ٥٥ ٪ من العدد الكلي للدارسين في التعليم الفني ، التجاري ٥٥ ٪ من العدد الكلي للدارسين في



المصدر : الأهرام الأسبوعي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ - ٢٠ ١٩٩٢

المستوى المطلوب لإسباب تعبه في كثير من الأحيان إلى نقص في مستويات المهارة وكذلك فإن التعمين في مواقع الإنتاج والخدمات مازال غير مرتبط بالاحتياجات الفعلية ، و ما يؤدي إلى الترهل الإداري ، وبالتالي نقص في الإنتاج وأيس زياحت ومازالت تسيرة الشهادات في السيطرة على سوق العملة وخاصة في القطاع الحكومي والعالم ، مما يحوق إمكانية تنسيق الصلة داخل الوحدة الانتاجية أو الخدمة الواحدة بما يحقق صالح الإنتاج وأيس لمجرد استكمال الهيكل الوظيفي للوحدة دون النظر لمستويات المهارة الحقيقية والمزلف أن الأجور والمكافآت التشجيعية نحو الانحياز للإنتاج لا ترتبط في الواقع بالانتاجية الحقيقية ودرجة المنتج ، مما يدفع بالمجدين إلى الترفش والمترفين إلى حرفة دون الحصول على ترخيص بذلك ، وهو ما يؤدي إلى وجود الكثير من الدخلاء الذين يتسببون في أحداث خسائر مادية بسبب عدم وجود علاقة ملائمة بين العامل متاح عام متوفر بسبب عدم وجود علاقة ملائمة بين العامل للفنى وحملاته بالإضافة إلى عدم وجود تشجيعات مهنية لوجبة تجمع المهنيين والممارسين أصحاب التخصص الواحد ، وتعمل على رفع مستوى تأهيلهم ، وتصدر ترخيص للعمل لهم ، ويكرهون محل مساهمة فنية وسلوكية أصلها .

وتعتبر هذه المشكلات مثالا على مايمكن أن يفرزه نقص البيانات وغياب التخطيط وسوء التنفيذ وعدم المتابعة ، فضلا عما يمكن تسميته بالمتناخ العام الذي يلعب دورا اجتماعيا ونفسيا لا يمكن تجاهله في احكام المتوظفين عن الالتحاق بمؤسسات التعليم الفني والكثري ، فخلوا من نظرة المجتمع اليهم - أي النظرة المتخفية للفنى ايا كان مصلواه .

وعلاج هذه المشكلة لن يتم الا بعد السير في العلاج الاصيل لمنطقة العملة والفنيين بعد العناية بها وتنظيمها .



المصدر: مصر الفتاة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩ ٢٠٠٢ ١٩٩٢



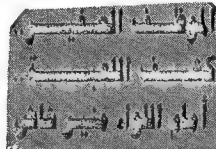
في ظل المعونة الأمريكية: مشروع التعليم الأساسي بسيناء نموذج مفيضة ساخن





المصدر: مصر القدر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ جمادى الأولى



فأصدر قراراً.. بنضم مرتبه ونقله إلى وظيفة أخرى!

أي قانون هذا، الذي يعاقب البريء ويبرئ المتهم؟! هل من العدل، أن يساق الشريف إلى المصلحة.. بينما يتم زبانية الزيف والرياء بالحياة الهائنة الرخدة؟! لا تتعجب.. إذا جاءك الإجابة، بكلمة نعم.. فلي نقل القمصان الإداري والمحسوبيات ولتعدام الضمير والمصالح الخاصة تبهلت الأوضاع وتغيرت كافة الموازين والقيم أصبح صاحب المبدأ.. أو العقيدة الأخلاقية النبيلة في المخرجة.. بينما تصدر في الطليعة ومقعدة الصفوف زبانية الزيف والرياء وانتهاز الفرص تلك الطبقة التي استشرى الفراغ داخل خلايا المجتمع بشكل سرطاني مخيف.. فليس نصوب الحق صدق أوليين يسمع كصوت النفاق والزيف الرخيص.

الاستعداد القومي وأوراق بهما كافة الخرافات والرسومات وكراسة الشروط التي وضعتها وزارة التربية لتنفيذ المشروع وكذا قوائم الخسائر التي أنشأتها لتدبرية لآلة المدارس الجديدة بمنطقة الشيخ زويد، الصلة، رفح، ودار السيد.

طلبت مديرية التربية والتعليم بكتبتها المتكويين لسي مديرية الإسكان إجراء بعض التعديلات على الرسم الهندسي للمشروع ممثلاً على لقاء قانوني لتسلم إلى نموذج المدارس ذات الطابقين والقاء السلام بالكليل في نموذج المدارس ذات الطابق الواحد والاستفادة بذلك لعل مخازن تلك المدارس كما طلبت مديرية التعليم في كتابها أيضاً ضرورة تصوير كراسة الشروط وإعدادها طلبت مديرية التعليم في كتابها أيضاً ضرورة تصوير كراسة الشروط وإعدادها للمطالعين على أن يتم تجنب تم بيع الكراسات والرسومات ووضع في حجب خاص للمشروع يتم إتاحة تلك القروض بالسبب المركزي.

بإرجاء محافظة شمال سيناء كمرحلة ثانية ضمن برنامج الاتفاق المبرم بهذا الشأن بين الحكومة المصرية وهيئة لمعونة الأمريكية.

١٤ مدرسة جديدة وقد تضمنت المرحلة الثانية لذلك الاتفاق بنام تسعة مدارس صغيرة بكل منها ١٠ حجرات فقط منها ٦ فصول دراسية و٤ دورتي مياه ومصلى على أن يقع ذلك المبنى الخاص بتلك المدارس في دور واحد أرضي بالإضافة إلى بناء خمسة مدارس أخرى كبيرة تحتوي كل منها على ٩ فصول دراسية وتقع مبانيها في طابقين تكتن فوق سطح الأرض وقد وضعت لمعونة الأمريكية للرسومات الهندسية الخاصة بالقاعة حين التوقيع من المدارس وتركت للجانب المصري ممثلاً في المسؤولين بوزارة التعليم مهمة اختيار الأماكن المزمع إقامة هذه المدارس الجديدة عليها وكذا تجهيز كافة الاجراءات الخاصة بعمل المناقصات الخاصة بالبناء وغيرها.

عقب ذلك أرسل مدير عام مديرية التربية والتعليم بمحافظة شمال سيناء آنذاك.. بكتاتيب رقم ٤١٢ بتاريخ ٢ يناير ١٩٨٧ إلى المسؤولين بمديرية الإسكان بالمرشحات أوضح فيها طبيعة المشروع الذي تم الاتفاق عليه بين الوزارة والمعونة الأمريكية وبأن

ليس هناك دليل على تلك الأوضاع المقلوبة.. كثر مما حدث لمواكف صغير بأحدى المحطات القلبية، استمسك بأبنته وحرف والقبلة المحدودة وحفاظاً منه على المال العام.. أراح الستار بالمستندات عن الفعل المتلاعبين والمخالفين داخل إدارة الإسكان بتلك المحافظة لما كان يصوره إلا صورة أثار السيد المحافظ بمعاييره هو على أملكه وزاياه ٧ أيام من راتبه البسيط والنقل من وظيفته بينما كان مصير «الأخوة» أياهم التمتع بمزيد من الحرية داخل موالعهم للقيام بأعمالهم التشغيلية دون حساب أو رقابة!!

وقبل الخوض في القلم الواقع للمواكف الصغير بمديرية إسكان العرش بمحافظة شمال سيناء لابد من الوقوف على أبعاد القضية بأقرب تفاصيلها وكافة المستندات كي يأخذ كل ذي حق حقه.. وقد بداية تلك القضية لسي أولس عام ١٩٨٦ وبالتحديد يوم ١٢/١٢/٨٦ حين تم الاتفاق بين كل من المسؤولين بوزارة التربية والتعليم وبينه الاستئناس الفرسي على مشروع دعم التعليم الأساسي الذي تنوذه الوكالة الدولية للتنمية الأمريكية والذي يعتمد على بنام ١٢٥ فصلاً للتعليم الأساسي



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١ ٢٩

وبدا من أن يتم ذلك التصديق للمشروع قدمت بآخر ١٠٠ ألف جنيه المطلوب على إحدى المهندسين - وتقرر عند ذلك بين مدير عام الإسكان المتخصصين العاملين بمديرية - وصاحب المكتب الهندسي .
الإسكان والعريش كما كان يحدث ذلك من قبل قام مدير عام الإسكان يوم ٨٧/١/٢٦ بأستاذ المهمة إلى مكتب هتمنى خاص هو مكتب المهندس أحمد عبدالحميد لعمل الرسومات بعد التصديق وأعداد دراسة الشروط مقابل نسبة اتعاب قدرها ٢١٠٠ من القيمة الكلية

إثناء المشروع وحصل مكتب الهندسي داوود بذلك على نصف تعاقبه بقاء على محضر لجنة أيت في العروض خلال خطة عام ٨٧/٨٧ وفي تمام الاصلاح تم تكليف نفس المكتب باستكمال الاصل بقاء على فكرة مقدمة من مدير عام الإسكان للواء المحافظ مدير شاتي .

عقد مصطلح

فلن الجميع ان الامر سار طويلا عند هذا الحد حتى فوجيء جميع المسؤولين بالمحاطفة عام ١٩٨٩ فاعترض مندوب المالية بمديرية الإسكان على صرف باقى لتعاقب المكتب الهندسي المذكور لعدم وجود عقد بذلك بين المكتب والمديرية .
وبناء على ذلك تم تحرير عقد مصطلح بتاريخ مبلغ في ٨٧/١/١٧ بتاريخ عمل لجنة ثبت في العروض ثم تقرر عند اخر لتسليم المشروع بتاريخ ١٩٨٧/١١/١٣ بين مديرية الإسكان ولجنة عن مديرية للتعليم بالمحافظه وبين مكتب لخر للمهندسين كمال عودة للتدوير والانشاءات وذلك دون عرضها أو موافقتها على أي جهة قانونية سواء كانت داخل مديرية الإسكان أو ديوان المحافظة أو على خارجها .

ومع ذلك استمرت لجنة البيت بمديرية الإسكان في صرف تعاقب هذه المكتب حتى بلغت قيمة الاصول التي صرفت لها نحو ١٠٠ ألف جنيه .
وفي الموازنة المالية لعام ١٩٩٠/٨٩ حاولت مديرية الإسكان بالعريش اعتماد صرف ذلك المبلغ من اموال المشروع الا ان مندوب المالية بمديرية الإسكان اعترض مرة أخرى على اعتماد الصرف وأحال الموضوع ببرمته إلى المديرية المالية بالمحاطفة وبالتة لوزارة المالية بعدما ارتفع بمكره الحالة صور الطعن للمبردين بين المديرية والمكتب الهندسية .

مهندس مديرية الإسكان خاصة والهم مسبق لهم اصدار التصديقات لمشروعات كاملة بالمديرية من قبل مثل تصميم مبنى قاعدة الجراد والطران الزراعي بالعريش وكذا تعديلهم لمشروع السكن الصمراوي وغيرها من الاصل للمائلة مقابل حصولهم على حوافز أو مكافآت تصرف لهم مقابل جهودهم دون مقابل بدلا من اللجوء إلى البيوت الاستشارية والهندسية ذات الانساب الدولية حفاظا على المال العام .

لجنة العروض

ازام ذلك لمؤلف من ادارة العقود استحضرت مدير الإسكان ثلاثة عروض لخرى بينها عرض خاص لصاحب نفس المكتب الهندسي احمد عبدالحميد وكان عرضه أقل العروض المقدمة وعلى الفور قامت لجنة البيت التي شكلها مدير الإسكان لدراسة العروض المقدمة بالتفاوض مع صاحب المكتب الهندسي الاخير على نسبة تعاقب للتصميم المقدمة منه والتي بلغت نسبتها ٢١٠٠ من قيمة اجمالي اصال المشروع المنفذ وتلقت معه على القيام بذلك المهمة وكذا اصدار الرسومات المعلقة وكراست للعروض المقرر طرحها في المناقصة العامة



المصدر : مصر الفاتر

٢٩ من ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرسل للمسلون والمدرية المالية
الى مديرية الاسكان كتابهم بخصوص
فلك الموضوع برقم ٢٧٢٩ بتاريخ
١٩٩٠/١١/١٢ استعرضوا فيه
الموقف بكافة جوانبه واقتروا الى ان
الطعن المبرم بين مديرية الاسكان
والمكتب الهندسية.. جاءا مخالفين
نموذج القانون رقم ٩ لسنة ١٩٨٣
خاصة وفيهما لم يتم عرضهما على
مجلس الدولة طبقا لاحكام المادة ٣٥
من القانون المذكور الفاضل بتنظيم
المدارس والمزايدات خاصة وان هذه
المادة نصت على انه لا يجوز ابرام هذه
التريد لعمته على ه الا ان جهة دون اخذ
رأي الجهة المختصة بمجلس الدولة الا
إذا ابرم العقد على اساس شروط
مأخوذة من الجهات المختصة بمجلس
الدولة ايضا .

«رفيق»



المصدر :

التاريخ : ٢٠١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثانوية بلا أضواء

وبدأت امتحانات الثانوية العامة ، وبلغت كل الاسر المصرية درجات استعدادها القصوى لاجتياز ممراتها وعززت وسائل الاعلام كل جهودها على نقل واقعها يوما بيوم الى جانب الجولات التلفزيونية التي يقوم بها مسئولو وزارة التعليم للاطمئنان على سير الامتحانات وراحة الطلاب وتخفيف حدة التوتر الذي اصابهم قبل بدء الامتحانات . ولعب الاعلام دورا كبيرا في القلق الشائع بين الطلاب وتر اصحابهم بتسليط الضوء على تلك الامتحانات واجراءاتها واسئلتها التي ستكون في مستوى الطالب العادي ومن صلب المنهج وغيره .

غلى الجانب الآخر فربما يعرف البعض حين نسي الجميع ان هناك ثانوية لاتزال اعمىة عن الثانوية العامة انتهت امتحاناتها قبل عيد الاضحى دون ان تلقى حظا اعلاميا كالذي تلقاه امتحانات الابتدائية العامة ، وهي الثانوية الازهرية التي تجري امتحاناتها على مستوى الجمهورية وليس على مستوى كل محافظة على حدة ، ويدرس الطلاب فيها منهجين احدهما هو نفس منهج الثانوية العامة التي تلقى كل هذا الحجم من الضوء الاعلامي ، والثاني هو منهج العلوم الدينية والشرعية ولكن امتحانات هذه الثانوية المهشوم حظها اعلاميا تعدد وتنتهي ولعمري تديجتها سنويا دون ان تحظى باهتمام اعلاميا ، سوى بعض الاخبار القصيرة التي تضيع في زحام الاخبار المحلية بالهذي الصحف المحلية وقد يكون عدم الاهتمام الاعلامي بامتحانات الثانوية الازهرية في صالح طلابها حيث يؤمنونها بكون خواف او رعب ، كالذي يعانيه القرائهم في الثانوية العامة . ولكن .. ليس من العدل ان يسلط الاعلام بعض اضوائه على تلك الثانوية المظلومة لارشاد طلابها عن موعد امتحاناتها ، وبث الاطمئنان في نفوسهم ، ومناقشة مشاكلهم التعليمية ، واشعارهم في الوقت نفسه بانهم في دائرة الاهتمام ، وان طلاب العلم سواء في عين مصر لتي نراهم ، ولا فرق بين ثانوية عامة او ازهرية او أية شهادة .

عبدالحسيب الخناني



المصدر :

٢٠٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رفع الوعود البراقة من الحكومة: ٧٠٠ ألف

وعلم.. محلك سر!

الكادر الخاص.. الترقيات.

البدلات.. كلام X كلام

انتبهوا..

ما زال ٧٠٠ ألف معلم محلك سر.. فرفع انتقاؤهم التي كانت لها أصداؤها القاسية لأول مرة منذ ربع قرن، إلا أن مطالبهم لم تحقق رغم أن الدولة حاولت تنويعهم، وفرض هذه الانتقاؤة بالوعد بتحقيقها.. ولكن شيئاً من ذلك لم يحدث!

لقد طالب المعلمون بكناس خاص لهم، ورفع مكافآت الامتحانات، وعدم تحويلهم إلى أعمال إدارية وبسبب توجهاتهم، وعدم تكوير قانون التقاعد، وعدم مساهمة المعلم في حضور ممثل للتقاعد، ورفع للمساهمات، وإلغاء المواقف التمييزية، ومعالجة للرسوب التعليمي، وإقرار نظام عادل للترقيات، ومشاركتهم في وضع المناهج.

ووعدهم الحكومة على لسان وزير التعليم ورئيس الوزراء بتنفيذ هذه المطالب، ولكن شيئاً من ذلك لم يحدث..

لقد ألغت الحكومة المواقف التمييزية، ورفعت المكافآت بنسبة شنيعة ذراً للرماد في العيون، وأدلى في تنويعهم! ولكن ميهات.. سيظل المعلمون متيقظين لمخاوفهم حتى يصلوا عليها بالطرق الشرعية.. فها هو مؤتمر بنى سوفيل الخاص بمناقشة أوضاع المعلمين يلتزم.



ناجي الشهابي

محمود دنانق

كما عقدت نقابات التدريس المهنية وجنوب الجيزة الأسبوع الماضي والاستكديرة، مؤتمر موسماً لمناقشة الوضع الأساسي للمعلم: اجتماعياً، ومالياً، وتقنياً.

وفي هذا التحقيق، ترجمت الشبهة معاناة ومشاكل المعلمين، وموقف المستولين منها.

الخطة الواطية!!

لما زالت مشكلة تنفي لاجور للمعلمين



ما دخلت تلك التجويزات ميزانية الدولة،
وأصبحت رافداً من أهم روافدها!!

يؤرق المعلمين

مشكلة الرسوب الواسطي والتركيبات
محلكا أخرى تزويج المصطنع، وتتفصّل
فيها، وتؤكد الظلم الفادح الواقع
عليه، ففي المحميات والسيتات كان
المعون يشكو من الغرق في الترتيبات
بينهم وبين زبائنهم في السوررات
والصالح الأخرى، واليوم زبائن
لحوائجهم سوء، فاصبوا يشكون من
الهوة الساقطة في الترتيبات بين المصطنع
أنفسهم خاصة بين أبناء اللغة الباطنة
وتشير دلائل عديدة أكدها في مصلحت

همهم اتفاق الوزيرا

ويلاحظ الخبير التريسي الكبير محمد
أبو النور الحديث مشيراً إلى أهمية، قالاً:
إن من يسهل للمواطنين تقديم المظالم
ويؤمّن إزعاج المظالمين عن وضع المناهج في شال
ويؤمن وزارة التعليم، الفدايين، كما يقول
الخبير، يضم مصورة من المعلمين
والفدايين الذين هربوا من مهنة التدريس
والهشاشة وأجسادهم في لغة النظام
التعليمي، وأصبح مهم الموجود
الاستمرار في مناصبه، ليضربوا المطالبين
وإتاليات أصبح هناك نقاش الوزير - أي
خبير - وتنتقد أفعال المتعلمين.

ويضيف طيل قلنا ان هؤلاء الموظفين المعسومين لهم دور كبير في تخريب تنظيمهم، وعن طريقهم أصبحت العلاقة بين المدارس والوزارة مقفولة، وسدت القرارات التربوية الصلابة دون مفرقة بالواقع التعليمي، والعجيب ان هؤلاء الموظفين المعسومين يملأونه بالجنينيات، بينما المعلمون الحقيقيون يصرون على الالام!!

قلة الاعلانات ونظائرها السيئة، مشككة
أخرى تذكر حياة المعلمين، وتضطرهم إلى
إيرباو لن اللفظ الشديد أمام مكاتب
المكاتب التعليمية، ميسرات أوسول
العربية الفنية مثل الكويت وسلطنة عمان
والصومالية للموز يتناقض مع ما يدعي
بكتيهم حاجتهم، وهذا يتحول إلى
سلطة نياج وشترتي؛ مثبة قلة الإلانة
والإصدار الكامل لكراسة المعلم المصري.
البرغم أن وزير التعليم أعلن ورود
مراكز بلان كراسة المعلمين مستعان
وتستطع حلوقهم، إلا أن كلامه ذهب
أدراج الرياح.

يوضح عاصم لوريد - عضو النقابة
مغربية بالمحمورية - بأن الحل الوحيد
لإنقاذ التعليم، هو إنقاذ العلم. ويقول: إن
الوزارة تعاملنا كأننا جهلاء، ويحسب
في النقابة العامة دون جدوى ونعرض
لأهانات عديدة قاسية تشوه صورتنا أمام

بصورة كبيرة ومخيفة هي أولى وأخطر المشكلات التي تواجه للعلمين، خاصة بعد تدهور مقدرتهم الشرائية في ظل الارتفاع الحاد للأسعار..

وعلى الرغم من أن د. حسي كامل بهل
الذين - من التعليم - قد أصدر القرار
١٠٥٠ م زيادة مكافأة امتحانات
النقل من ٢٠ م إلى ٦٠ م، يؤم، وزيادة
مكافأة الامتحانات العامة من ٣٪ إلى ٥٪
والقرار رقم ١٠٦ م بقسور الحوافز
الإضافية لكل المعلمين، والتي تبدا من
سبعين مئة للدرجة الأولى، وتنتهي
بخمسة وخمسين مئة للدرجة الرابعة.
فإن المصلحة التفاضلية للفران لاتسيع
جور، والاتيوى طلاء، فضلا عن
الفران، يقيد من صرف المكافأة والحوافز
بأنه يجب استفادة المعلمين منها غير
كاملة!

يشرح ذلك ناجي الشهابي - عضو
اللجنة التنفيذية لحزب العمل وعضو
مجلس نقابة المعلمين بمصر الجديدة -
حيث يقول:

١٠٥٠ هـ فصحت مع عمل من أعمال الامتحانات،
فكسر ختم الطبع من عمل من أعمال
الامتحانات ختم اركب - حتى ولو
مقصود - بخرم من الكسالة وهذا
يتعارض مع الشريعة العامة و١٩٧٥ هـ
الصادرة من وزارة التعليم ، والتي
تقتضي بان يكون ختم الطبع من
الذي اركب على الخلفيات من باقى
أعمال الامتحانات كما يتعارض مع
القرار الوزاري رقم ٣٦٦ لعام ١٩٩٠ هـ
والذي لا يجرى الى حد من من مكاتب
الامتحانات ، اذ كان الختم عام
لجميع الامتحانات

قبر اور ظالم

أما القصور رقم ١٠٦ الخاص
بالحزب، فإن الإضاحية لكل المعلمين، فإنه
قرار خالف، لأنه اشترط أن تكون عدد أيام
العمل الفعل ٢٢ يوماً، ولا توقع عقوبة
على المعلم حتى ولو كانت إنذاراً! وهنا لو
أخذ المدرس إجازة مرضية، أو اعتيادية أو
تعرض لشكوى كيدية، فإنه يحرم من
الحق! (١٢)

ويضع نخاسي الشهابي في مخروقة
وضع كادر خاص للمعلمين أسرة بمرحلي
القضاء والشرطة، ويقودون إلى المأكل
المأدبة التي منها يتعلمون تمكن في
نظرة الدولة التعليم على أن عملية خديعة
ويقال أن فإن الفئات ناشأ في ميوزانية
الدولة من نصيب التعليم، وذلك على
الفرغم من أن التعليم عملية إنتاجية تعود
على المجتمع الوطني ولطالما أن الدولات
سوية، ويقع على الدولة إلقاء النقص من
تجربيات المصريين في الخارج، فقه
البحر الذي يصر من أنه تعليمهم وتعليم
في مدارس واجامعات مصر، وأول التعليم



المصدر :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٩٩

تحقيق:

عبد الحى محمد

أسبانيا ولابد من رفع شأن العلم ليستثمر بقيمة التربية والاجتماعية. ويترجم هذا العلم بعدد من تعليمات الفهم - مشكلة اجازات المعلمين، والتي تعجزت هذه الامم بعدد من التعليمات الاولى سنة ١٩٠٠ عاماً ٢٨٥ اسبوعاً، خاصة ان الفقرة بين التعليمات الثلاث والنور الثاني لا تعتمد كثيراً من يده العام الدراسي الجديد، إلا بأيام قليلة، ويعتمد على العلم ان يتم في تلك الايام الثلاثة بالاجازة مائة، وبطول السلك: ان من حقنا ان نلذذ راحة بعد عمل شاق طوال العام الدراسي، ان تدور شيئاً ما، ومنعوا!!

هناك مشكلة علمية تواجه المعلمين والتعليم، ولابد من وزير التعليم وهذا المعلمين او اجازتهم، وهي مشكلة اعداد المعلمين وتدريبهم، وعلى الرغم من ان هناك ٤٤ كلية مابين عربية، وتربية نوعية اعداد المعلمين، لكن محصلتها النهائية علم ضعيف المستوى للقبائل، وغير قادر على احساب حسابات مهبرات وخبرات ومعلومات جديدة. وكما يشير خبراء التربية - من مؤتمرات عديدة لهم - الى ان كليات التربية تحتاج الى اعادة النظر جذرياً في مناهجها.

بينما تحتاج كليات التربية النوعية الى الالغاء لخطورتها الضمنية على التعليم، كما أكدت ذلك واطلة التربية!!

برامج الإعداد الضعيفة

ولا يقتصر تدني مستوى العلم على الإعداد الضعيف لكليات التربية، فكما يقول عبد الغفار يوسف - قديم معلم للتربية: ان مستوى المعلم يزداد كل يوم سوءاً وتدهوراً، فبالإضافة الى تدني مستواه أثناء تربيته، فإن مراكز التتلمذ الاربعة العامة ومراكز التوجيه الفني بالمديريات التعليمية لا تقوم بدورها في تزويد المعلم بخبر ما وصلت اليه تخصصاته من معلومات ومعارف، فضلاً عن ان برامج اعداد المعلمين ضعيفة ومضطربة، ولم تعد تتلاءم مع التقنيات الكبيرة في طرق التدريس، حيث تم وضعها منذ أكثر من عشرين عاماً، وبمساهلة قليلة، كيف لطالب المعلم ويستدعي منهج لا يستوعب شأليه، ولا يعرف كيف يوصله للطالب بفهم كامل!!

ويؤكد محمد بدوي - خبير المناهج بوزارة التعليم - بين المعلمين يعيشون محنة قاسية أثناء محصلتهم، ويضيف قائلاً: إذا أضفنا إلى كثافة المنهج

وتكديسها بالطالب، تلك الأمانة والأدوات العلمية، لا يمكنها حجم العبء التي يعيشها المعلم خاصة أنه يستثمر بخطورة المسؤولة الثالثة على عاتقه.

والثاني الحركة التطبيقية والمكابد لاهوالها، يتكبد ان شألية مشكلات لقوى يصون كرامتهم، ويضعف عن حلهم، فتضيق المعلم العامة منذ تولاهم، معصلي كمال حلمي، وهي - كما يقول كامل عبد الكريم عضو النقابة الفرعية بدمشق - جنة مأمدة لا حركة ولا نشاط ولا صورت لها!! فلا معاش مقبول ولا إعانات مرضية، ولا خدمات اجتماعية وسمعية وتربوية ملموسة!! وذلك على الرغم من أنها صاحبة أكبر ميزانية نقابية في مصر!!

وكما يؤكد د. محمد وشوران - نائب المعلمين الأسبق - فإن النقابية لم تنفذ البرور الفورية والفرعية، والتي نصت على الانسحاب من العلم، وهذا خطاً فادح، ويقول: إننا لم نضع من تحرك واحد للنقابة لصاية حقوق إبنائها، والحقاق عنهم!!

الأمم يتدخل

ويوضح محمود خالص - قديم معلم للتربية - ان مباحث من الدولة ووزارة التعليم تحول سنوياً محرات المعلمين الإسلاميين على مستوى الجمهورية الى احوال إدارية، ولابد تحركاً من نقابة المعلمين على الرغم من أنها ائتمنت بنقبي المعلمين وقسمنا له اسماء المعلمين المشنطين. ويؤكد محمود نائم ضرورة قيام وزير التعليم بتغيير قانون النقابة، إما كان جهاداً في إصلاح حال المعلمين، وللمعلم، خاصة ان القانون الحالي ظالم وسير، وحول النقابة الى شطلية، للفساد أصدرت حقوق المعلمين بدون وازع من ضم، وساهمت بدور كبير في تخريب التعليم!!

١٦٦ مليون جنيه للإصلاح
وإذا كانت مشاكل المعلمين تتفاقم، وهم مهم تزايد يوماً وراء الآخر، فما هو رأي السراي؟
الجدير بالذكر ان هناك أعضاء من وزير التعليم، رغم انخلائنا حول

أخفئة الثانية عن

شركات توظيف

الأموال الأسبوع القادم

إن شاء الله

سياسته للمعلمين، فكما يؤكد سياسته بان الوزارة تستقضي نهائياً - وريباً - على مشكلة الرسوب السنوي، حيث تم تخصيص ١٦ مليون جنيه لهذا الغرض، كما تم تخصيص ٥٠ مليون جنيه حوافز للمعلمين وهناك التراحات تدرسها الوزارة لمعالجة الحوافز وتطبيقها على الإبريين - العاملين في حقل التعليم - وأوضح وزير التعليم ان الوزارة تجري حالياً أكبر حركة ترقية في تاريخها، كما تم إنشاء صندوق زمامة تم دعمه بخصسة ملايين جنيه، وتمت الموافقة على قانون جديد للمعاملات يتناسب مع معاش المعلم، وهناك برنامج لتدريب المعلمين، وستوفد الوزارة لأول مرة بعثات من مطهينها لابلطراح على نظم التعليم في الدول المتقدمة.

إعارة ١٥ ألفاً

ومن مشكلة الإمارات، تلك ملطف حيا المعلمين زيبطن - فغير عام الإمارات الخارجية بوزارة التعليم - ان توزيع الحصص يتم على أسس إحصائية، ويتم دون تدخل من إدارة الإمارات في المديرية، تلخذ في اعتبارها كثافة المعلمين في كل مادة وفي كل محافظة، ولكن حركة الإمارات هذا العام تستغل ١٥ ألف معلم، ما بين حركة عامة وحركة تكميلية، كما حدث في العام الماضي، وإن مدبري الإمارات والتربية تسلموا أسس مواصفات تربية، وجمعة كل مديرية، وقال: ان الوزارة لن تلتقي باب التعاضد الضخم، بل ان حرية التعاضد مكثورة للجميع.

ولا يستبعد عبد العظيم زيد - أمين عام نقابة المعلمين - النفاق من تضرير المعلمين، تم حماية معلمين أمام الجهات الأمنية والقانونية. ويؤكد من الممد الضم للمعلمين، ولقد ميزت النقابة لاجلها قادرة على خدمة جميع أعضائها خدمة مشددة في هذا الصدد.

ويؤكد زيد استمالة تغيير قانون النقابة، حيث يشير إلى ان الوضع الحالي هو الأسوأ!!

المعلمين - كدليل عام النقابة - ميرك للواقع، فالمعلمين على اختلاف طوائفهم يكونون ان نقابتهم جنة مأمدة، وليس لها أي نشاطاً، والذين يحدد مؤتمري على سوف لاخذنا إجراءات حاسمة لتلبية جميع مطالبهم.

Bibliotheca Alexandrina



0460842